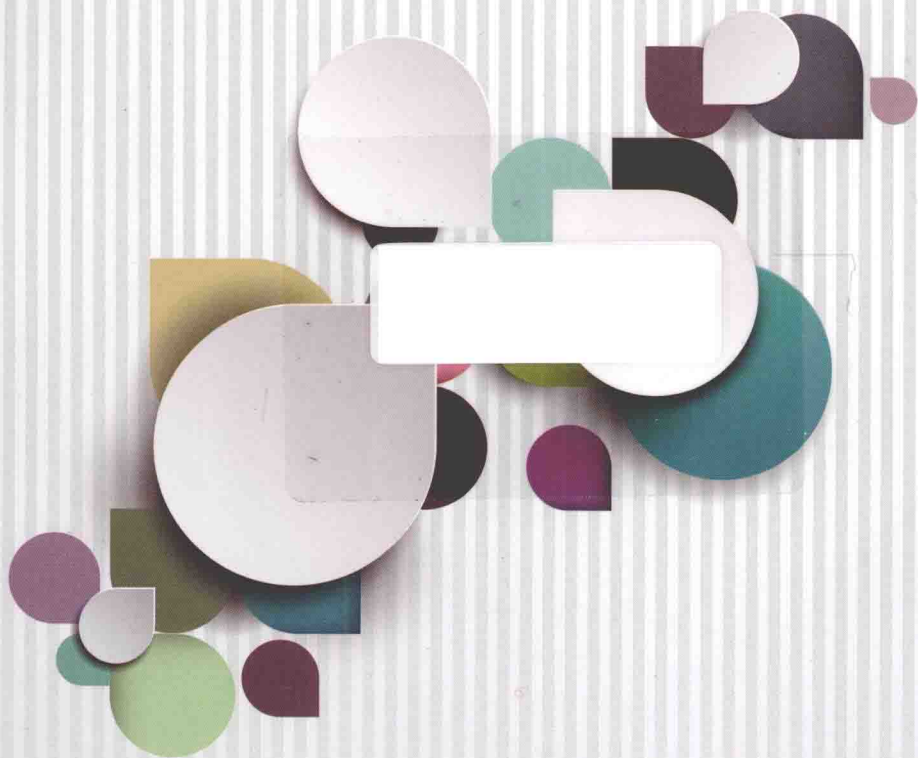


开启少先队辅导员专业发展的新天地

少先队活动课程初探与活动课设计方案精编

王冬梅 编著



中国出版集团



世界图书出版公司

开启少先队辅导员专业发展的新天地

少先队活动课程初探与活动课设计方案精编

王冬梅 编著

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

开启少先队辅导员专业发展的新天地：少先队活动
课程初探与活动课设计方案精编 / 王冬梅编著. —
上海：上海世界图书出版公司，2014.4
ISBN 978 - 7 - 5100 - 7771 - 5

I. ①开… II. ①王… III. ①中国少年先锋队—少年
先锋队活动—方案—汇编 IV. ①D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 059317 号

开启少先队辅导员专业发展的新天地

少先队活动课程初探与活动课设计方案精编
编 著 王冬梅

出 版 人 陆 琦
策 划 人 姜海涛
责任编辑 史 旻
装帧设计 车皓楠
责任校对 石佳达

出版发行 上海世界图书出版公司 www.wpcsh.com.cn
地 址 上海市广中路 88 号 www.wpcsh.com
电 话 021 - 36357930
邮政编码 200083
经 销 各地新华书店
印 刷 上海市印刷七厂有限公司 如发现印装质量问题
开 本 787×1092 1/16 请与印刷厂联系 021 - 59110729
印 张 24.25
字 数 462 000
版 次 2014 年 4 月第 1 版
印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5100 - 7771 - 5/D · 31
定 价 49.80 元



王冬梅,上海市黄浦区教育学院德研员、区少先队教研员、区少工委副主任、区教育学院民进支部主委。中学高级教师。中国少先队工作学会会员,上海市中小学德育研究协会会员。上海市德育管理与少先队工作研究实训基地专家导师;上海师范大学青年学院特聘教师、青院导师。

系上海市优秀少先队辅导员、上海市“十佳”少先队辅导员、全国优秀少先队辅导员、上海市少先队辅导员带头人及工作室主持人。曾获上海市中小学德育科研成果评选一等奖、“十一五”上海少先队优秀科研成果一等奖、全国少先队征文评选一等奖等奖项;所主持的“少先队开展快乐学习的实践与研究”获全国少工委办公室、中国少先队工作学会“十一五”课题和 2010 年少先队工作重点课题成果。

前 言

为推动上海少先队辅导员队伍专业化发展,提高少先队工作者的责任感与使命感,2012年2月,团市委、市教委、市少工委、市中小学幼儿教师奖励基金会决定联合命名首批“上海市少先队辅导员带头人”,并以他们为主持人建立8个工作室。工作室成立不久,适逢全国少工委推广实施《少先队活动(课程)》指导纲要;2012年9月,《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》明确规定,少先队活动要作为国家规定的必修的活动课,小学1年级至初中2年级每周安排1课时。2013年1月,全国少工委六届四次全会提出:“2013年春季开学起在全国范围内试行《少先队活动课指导纲要(试行)》,推动落实少先队活动课教育教学实践”、“重点研究具有时代感、少年儿童喜欢的少先队活动设计。结合《纲要》要求和本地实践,开发适合地方特点的相关课程资源。”

面对前所未有的机遇和挑战,王冬梅工作室认真学习和落实文件精神 and 全国、市少工委的工作要求,我们不仅及时将工作重点转移到少先队活动课程建设的探索、研究和实践之中,而且还积极发挥工作室的辐射作用,使黄浦区少先队辅导员共享少先队专家团队的优质资源。通过专题培训、研讨、活动课方案设计征集、活动课展示、观摩、联合教研活动等途径和方式,为全面、有效推进少先队活动课的实施奠定了一定的基础。

本书记录了王冬梅工作室建立两年来大胆探索、勇于实践和研究的工作足迹和研究成果。这一切都源于实践,贴近实际,服务实战。本书主要收编了具有一定参考价值和指导意义的专题研究;富有学校特色的少先队活动课程规划;思想性、时代性、针对性、实用性较强的少先队活动课及各类少先队活动设计方案;还有上海市少先队名师、王冬梅工作室顾问陈宝霖和陈建强,以及上海市少年儿童研究中心少先队教研员、《上海少先队研究》编辑部主任元琴的精彩导读与点评。

毋庸置疑,就目前而言,我们对于少先队活动课程建设的实践、研究和经验还





十分有限。路漫漫其修远兮,我们将在少先队的新天地中,以新的思维,投入更多的热情和智慧,进行新的探索,积累新的经验,赢得新的发展。

海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。只要我们胸怀理想,辛勤耕耘,我们的明天一定会更美好!

王冬梅工作室

2014年2月

目 录

专家言论

建设少先队活动课程 把有意义的少先队工作做得有意思 / 赵国强 ▶ 1

热点探究

推动少先队活动课常态化与有效化建设之初探 / 王冬梅 ▶ 9

专题研究

专家导读与点评 / 陈建强 ▶ 18

浅谈初中少先队活动课程化的意义与实践 / 潘春琳 ▶ 20

实施少先队活动课程建设的几点思考 / 徐菁 ▶ 23

“争章活动”课程化促进队员自主发展的实践与研究 / 葛蕾 ▶ 27

少先队探究性活动的策略与方法 / 徐红 ▶ 34

少先队活动课程中队员自主参与的探索与研究 / 陆霖 ▶ 38

校外教育基地与少先队活动课程整合的实践与探索 / 郑斌 ▶ 41

少先队活动课程校外教育基地开发和利用的研究 / 苏明慧 ▶ 47

初中红领巾社团课程化存在的问题及对策研究 / 向翔 ▶ 53

以少先队活动课程为载体满足小学男生

个性发展需求的实践研究 / 王攀 ▶ 58





课程规划

专家导读与点评 / 元琴 ▶ 62

阳光行动 为梦起航 / 向翔 ▶ 64

小小梅花伴成长 争当复二“三会”生 / 郑斌 ▶ 69

雏鹰,在少先队活动中展翅飞翔 / 潘春琳 ▶ 74

“广学灵动”促队员全面发展 / 葛蕾 ▶ 78

快乐“3X” 快乐成长 / 徐红 ▶ 81

快乐 HELP 幸福“2+1” / 陆霖 ▶ 86

孝亲敬老 知恩图报 / 徐菁 ▶ 91

活动课案

专家导读与点评 / 陈宝霖 ▶ 95

主题班队会方案

童心向党庆“六一” / 康佳琦 ▶ 97

幸福,跟党走 / 包涵 ▶ 100

寻先烈足迹 做四好少年 争共青团员 / 郑晓燕 ▶ 103

中华民族一家亲 / 徐岷 ▶ 107

寻找美丽 爱满四聋 / 谢晶 ▶ 110

关爱父母 学会感恩 / 王艳 ▶ 114

中队绿色作业发布会 / 张海瑾 ▶ 118

后世博时代:科技与低碳,城市放光彩 / 何梅凤 ▶ 122

做环保模范,扬环保美德 / 刘梦婷 ▶ 128

乘着火箭,飞蓝天 / 蒋晴 ▶ 132

传统动画的魅力 / 邢雯倩 ▶ 136

文明礼仪伴我行 / 潘蕴玉 ▶ 140

争做小小活雷锋——小雏鹰在行动 / 冷冰洁 ▶ 144

仪式教育活动方案

沐浴阳光 快乐成长 / 周静 ▶ 147



- 今年我十岁——感恩父母 / 薛蓬 ▶ 152
 幸福密码我来找 十岁生日乐淘淘 / 钱进 ▶ 155
 人大领巾大,人大责任大 / 吴洁 ▶ 158
 责任 互助 勇敢 / 王冬梅 ▶ 161
 青春的风帆从这里起航 / 黄蔚敏 ▶ 165
 告别红领巾 迈向新人生 / 朱晓琳 ▶ 169

社会实践活动方案

- 寻访爱国主义基地 懂得珍惜幸福生活 / 毕宏 ▶ 173
 走进小洋楼 揭秘周公馆 / 郑斌 ▶ 176
 走向社区新天地 / 张莉 ▶ 180
 快乐大课堂 / 葛蕾 ▶ 183
 在实践中体验,在体验中成长 / 徐红 ▶ 185
 学当文庙小导游,培养队员新才能 / 宋晓泉 ▶ 188
 绿色生活一小时 / 向翔 ▶ 190

传统节庆活动方案

- 传统文化之旅——欢欢喜喜迎新春 / 项志茵 毛代洁 潘祺 ▶ 192
 欢欢喜喜闹元宵 / 严敏 ▶ 199
 创意灯笼会 童品元宵乐 / 袁姚萍 ▶ 201
 追昔抚今祭英烈 / 唐斌 ▶ 204
 走进民族情 共话端午节 / 周慧菁 ▶ 208
 端午情深飘万里 / 薛佳琳 ▶ 212
 阳光娃过中国节 / 许露华 ▶ 216
 九月初九,重阳敬老 / 王思懿 ▶ 220

综合活动方案

- 快快乐乐 身心健康 / ▶ 223
 幸福三原色 / 唐喆萍 ▶ 234
 苗苗号宇宙飞船驶向快乐星球 / 陈怿 ▶ 237
 “世界在我心中”之“导游之星”斗秀场 / 徐丽丽 ▶ 241
 了解我们的组织——中国少年先锋队 / 陈丽丽 ▶ 244
 重温队呼号,畅想中国梦 / 梅瑛 ▶ 249
 我为少代会献一计 / 向翔 朱凤梅 吴洁 ▶ 252





- 以团带队，团队共兴 / 徐倍伟 ▶ 256
- 红领巾看“十八大” 小小新闻发布会 / 耿愈 ▶ 260
- 爱，在身边 / 陆霖 ▶ 264
- 哪里有红领巾，哪里就有新风尚 / 丰霞艳 ▶ 267
- 寻找美丽心灵、践行雷锋精神 / 徐菁 ▶ 271
- 责任守护生命 / 吕敏 ▶ 274
- 成功的背后 / 凌永刚 ▶ 279
- 责任于我心 / 曹瑾 ▶ 282
- 小种子 大责任 / 王晖 ▶ 284
- 做诚实的好队员 / 程佳玲 ▶ 287
- 勇闯团结岛 / 王慧 ▶ 289
- 做“团结友爱”的好少年 / 徐红 ▶ 291
- 感谢你，小伙伴 / 陈伟云 ▶ 295
- 感恩父母让我快乐成长 / 郑琪 ▶ 299
- 感恩父母之爱 / 何文莉 ▶ 302
- 相互关爱 共享生命 / 王艳 ▶ 306
- 小溪伴我安全行 / 顾琼 ▶ 308
- 积极休闲分享会 / 朱晓琳 ▶ 311
- 我的时间我做主 / 孙雯洁 ▶ 314
- 少先队 DIY 微课程 / 赵逸云 ▶ 317
- 科技创造美好生活 / 郑晓燕 苏明慧 ▶ 321
- 纸的力量大——纸结构的奥秘探索 / 包滢蕾 ▶ 324
- 小小航天员 大大宇宙梦 / 宋琼楠 ▶ 327
- 志在 愿在 情永在 / 葛蕾 ▶ 330

附录

- 附录1 《上海市少先队辅导员工作纲要》 ▶ 333
- 附录2 全国少工委《少先队活动课指导纲要(试行,征求意见稿)》
少先队活动课分年级活动建议 ▶ 343

后记 ▶ 377



建设少先队活动课程 把有意义的少先队工作做得有意思

共青团上海市委党组成员、上海市少先队总辅导员 赵国强

团十六大以来,全队一直在积极探索、深入推进面向少先队员的分层教育,积累了很多好的经验,但同时大家也感到两个困惑:一是少先队经常性的教育引导活动还缺少比较科学、规范、系统、充满时代气息的指导;二是少先队教育还缺少与学校教育教学体系相衔接的专业路径和方式。为此,全国少工委集中全队智慧,研究制定了《少先队活动课程指导纲要》,教育部把少先队活动课程列入了国家规定的必修课的活动课,小学1年级至初中2年级每周安排1课时,在各地学校义务教育课程表中明确单列。^①

课程是国家意志和核心价值观的直接体现,在人才培养中发挥着核心作用。少先队活动课程承载着特殊的育人使命,具有独特的课程价值,具备活动课程的诸多要素,并与义务教育其他课程相结合实现整体育人的功能。

一、少先队活动课程的定位

(一) 性质与特点

少先队活动课程是队员们做主人开发的课程,是我们党的儿童组织特有的课程,是党、团、队一脉相承的课程,是鲜活的、开放的、富有生机与活力的课程,是追求孩子们喜欢、家长们放心、辅导员们难忘的课程。

与德育课程和综合实践活动课程不同,它具有鲜明的政治属性、独特的组织优势、突出的儿童自主作用、传统的品牌项目和社区少先队等组织依托。

^① 教育部文件请见文后附录:《教育部关于加强中小学少先队活动的通知》



（二）目标与内容

少先队活动课程贯彻社会主义核心价值体系的要求，围绕争当“四好少年”的目标，按照少先队组织根本任务两个层面的要求，确定教育内容，以培养少先队员对党、团、队的情感，形成重要的思想意识，良好的道德品质，积极、健康、向上的生活态度和良好的行为习惯。

（三）路径与载体

少先队活动课程是少先队组织在义务教育 1—8 年级，以少先队特有的大队、中队、小队和红领巾小社团等组织形式进行的课程，实施的主要路径载体是开展主题明确、特色鲜明的少先队活动。

二、少先队活动课程的结构

第一维度：年龄

第一年段：一至三年级，这一年段的少年儿童，以形象思维为主，对政治、道德概念的理解需要借助具体、生动的人物、标志和故事，思想和行为对权威的倾向性较强。

第二年段：四至六年级，这一年段的少年儿童，抽象思维能力发展，开始自己观察和理解社会现象，政治、道德行为的习得需要良好的榜样示范，思想和行为的从众性较强。

第三年段：七至九年级，这一年段的少年儿童，逻辑思维明显发展，思维的独立性、对集体和社会的情感需求与政治兴趣呈上升趋势，思想和行为的可塑性较强。

第二维度：内容

1. 组织意识：培养少先队员的组织认同感，遵守队的章程，服从队的决议，完成少先队组织交给的任务；培养组织荣誉感，引导少先队员珍爱红领巾、向往共青团、热爱共产党；培养组织责任感，进行党、团、队组织意识和教育内容的衔接，培养少先队员对党和社会主义祖国的朴素感情。

2. 信仰萌芽：引导少先队员树立理想，牢记党和人民的重托，争当“四好少年”；引导少先队员憧憬未来，对党领导下的祖国、民族的未来怀有美好的梦想，相信共产主义是人类社会的美好未来，需要一代代人不懈奋斗；引导少先队员确立志向，从小立志跟党走中国特色社会主义道路。

3. 政治启蒙：引导少先队员了解并感受党对少年儿童的关心爱护，发自内心地感知“共产党好、社会主义祖国好、民族团结好、改革开放好”；学习各行各业普通劳动者的品格、知识、技能，努力实践人民利益高于一切的队礼精神；知道建立持久和平、共同繁荣的和谐世界的重要性。





4. 成长取向:引导少先队员在少先队活动过程中获得道德涵养,培养正直、善良、诚实、有爱心等基本道德品格;形成国家意识、科学意识、劳动意识、审美意识;培养积极、健康、向上的生活态度和良好的行为习惯;锻炼强健体魄,培养良好心理素质;把做人做事的准则融入学校生活、家庭生活和社会生活。

第三维度:形式

第一类:组织生活

一是学用队章:开展少先队队前教育、队章和基本知识教育、共青团团前教育。运用启发引导的方法,以增强队员热爱少先队的情感,培养队员党团队相衔接的组织意识。

二是举行仪式:用好少先队礼仪教育,举办各年级少先队重要典礼。运用氛围熏陶、情景感染的方法,以培养队员组织归属感。

三是队员会议和少代会:建立大、中、小队组织,创建快乐、自主、友爱、向上的队集体。推选代表,选举少先队小干部,明确分工和职责,实行队干部轮换制度。提出红领巾小提案,民主监督评议队干部,民主讨论决定队内事项。运用群体教育、集体熏陶、实践体验等方法,以培养队员组织认同感、光荣感、责任感,培养队员对社会主义民主的认同。

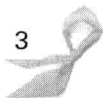
四是少先队小干部学校:培训少先队骨干,培养队干部知道“队长就是火车头、样样事情能带头,队长就是小黄牛、热心服务勤奔走,队长就是水中鱼、团结队员做朋友,队长就是智多星、能出点子会创新,队长就是小火箭,自动向上飞蓝天”。运用示范带动的方法,以培养队员的公仆意识。

五是学树榜样:学树队员们普遍认同的大榜样和具有某一方面闪光品格的小榜样,学习榜样的基本道德品格。运用榜样教育、偶像崇拜的原理,以培养正确的价值取向、树立积极健康向上的人生态度。

六是管理队务:建立黑板报、鼓号队、图书角、植物角、争章园地、中队网络空间等少先队阵地和值日中队、中队日志(或电子日志)等制度,用好队报、队刊、队网,让人人都有小岗位。运用实践体验的方法,以培养组织责任感、小主人精神。

七是团队关爱:为中小队设计名称、标识、口号、吉祥物、POSE、微文、微图、微视频,表达集体心愿,开展中队集体生日和小队倾诉倾听活动,家、队合力帮助队员实现愿望。运用集体培养、组织成员之间的互动的方法,以形成团结友爱的队内人际关系和亲子关系。

八是奖章激励:设立国家级、地方级、学校级三级少先队雏鹰奖章。国家级奖章设各年级“四好少年”雏鹰奖章1枚、基础章6枚;向日葵章(爱党)、五星红旗章(爱社会主义祖国、国家意识)、接力章(党团组织意识衔接)、美德章(正直、善良、





诚实、有爱心)、进取章(科学意识、劳动意识)、健康章(体魄、心理健康)。通过定章、争章、评章、颁章、护章,激励队员奋发向上、快乐成长。

第二类:集体活动

一是红领巾中心向党:采取启发引导、榜样引领的方法,体现情感升华、情感归依、情感激励等原理,以培养队员对党的朴素感情。

二是祖国发展我成长:通过寻访和历史的纵向比较,运用对比法、关联法,以培养队员对社会主义祖国的感情。

三是手拉手:通过有差异性的小伙伴经常交往,运用伙伴教育的原理,以培养队员爱心、共同进步和民族团结意识。

四是养成道德好习惯:采取持续培养、反复训练的独特做法,运用动力定型,正向刺激法,以培养队员良好的道德行为习惯。

五是少年军校:通过训练、竞赛、展示,运用角色模拟法,以培养队员的国家意识。

六是少年科学院:通过小实验、小观察、小研究,采取动手实践体验,以培养队员的科学意识。

七是劳动实践:让孩子亲身参与、岗位体验,通过具体实践,以培养队员的劳动意识。

八是少年儿童平安行动:开展模拟演练,运用情景模拟法,以培养队员的自护意识。

少先队活动课程是一个开放的体系,倡导和鼓励各地少先队组织,根据全国要求,结合本地实际,创造性地把“公转与自转”结合起来。

三、活动设计和文化产品在少先队活动课程中的运用

(一) 少先队活动如何让少年儿童喜欢?

1. 活动要有意思,目标和内容要有吸引力

如,在迎世博和世博会召开的日子里,上海开展了“小手牵大手,我们找美好”活动,提出了:“城市,让生活更美好、少年,让生活更美好”的目标,开展以“勾勾手、微微笑、问问好、排排队、弯弯腰、擦擦亮、洗刷刷”等为主要内容的红领巾世博志愿服务活动,运用入耳入心的儿童语言、生动形象的引导方法,引导少年儿童在亲身实践中自主体验,获得真实感受,不断感悟积累,把少先队教育的目标要求内化为基本素质和道德情感,升华为理性认知,形成重要的思想意识。

2. 活动要有意思,不找师长找“市场”

这是一条“秘诀”——这个“市场”,就是去了解队员们的需求。在发展市场经





济的今天,产品按需生产,活动按需运行。少先队员在身心发展过程中有着许多需求:自主、求知、娱乐、审美、表现、交往、自尊、创新、至善等等,只有最大程度地满足队员们的多种需求,实现儿童需要和社会需要的融合,少先队活动一定会有意义、有意思!

在尊重队员需求的基础上,还要充分发挥队员的自主作用,让队员自己来发队的“小倡议”,自己来献队的“小良策”,自己来管队的“小业务”,自己来搞队的“小管理”,自己来建队的“小社团”,自己来办队的“小事业”,自己来抓队的“小建设”,自己来说队的“小收获”,发现自己、发挥自己、发展自己。

3. 活动要有意思,辅导员要根植于儿童生活的实际

辅导员要从茁壮成长的少年儿童中、从火热广阔的社会生活中,细心寻找、悉心策划、精心组织,为孩子创设富有个性的有意义的活动过程,关注队员在这一过程中获得的丰富多彩的活动体验,让每一个队员有适合自己的活动“旅程”。比如,每周一节的课堂活动可采用主题交流、课堂辩论、情景模拟等方式,运用更鲜活动人的时尚元素、更生动典型的活动案例,让小队进课堂、活动进课堂、奖章进课堂;课外活动可采用真实项目、实践体验、社会观察等方式。

(二) 文化产品如何让有意义的少先队活动更有意思?

1. 加紧推出一批符合少年儿童特点的、体现核心价值理念和少先队标识的文化产品

如:手机报、儿童网站、微博、网络电台、网络游戏、童谣、图书、故事、箴言、歌曲、影视剧、儿童舞台艺术、短视频、微电影、民间艺术、公益广告等,探索新时期少先队感染和影响少年儿童的新方式。

2. 充分运用声音、颜色、图案等文化产品的基础元素对少年儿童的特殊影响力

当今时代已经进入读图时代,动听的音乐、鲜艳的色彩、灵动的图案对孩子有很强的吸引力。少先队在开发和运用文化产品中,要特别注意音、色、图这些文化产品基础元素的时尚表达,使少年儿童文化产品的开发更符合这个时代孩子的欣赏习惯。

3. 各级少工委要发挥专业力量的作用

全国少工委联合凤凰出版传媒集团创作推出的《少先队活动课程动漫版全媒体复合出版工程》,在开发少先队的文艺产品方面留给我们很多启示:

第一启示是从教材方式上,采取少年儿童喜欢的动漫短片形式,分不同年龄段,运用儿童化的表现手法,发掘提炼主题鲜明、时代感强的典型事例,此外,还有实地拍摄的少先队优秀活动案例,收集少先队活动所需的各种视听文化艺术产品,





像珍珠一样串起来,编成一个漂亮的项链——即少先队辅导员工作多媒体资料包,供一线的辅导员老师享用。

第二启示是从教材结构上,每一集都蕴含“五个一”:确立一个有意思的主题(如:2012年“六一”节前推出的样片《飘扬的红领巾》和第1集《红领巾心向党》)、勾勒一群有意思的人物(如:小队长朱小萌)、演绎一幅有意思的场景(如:寻找党在哪里)、创作一首有意思的歌曲(如:纪念建党90周年新创作儿童歌曲),列出一组有意思的提示(如:怎么争获向日葵章?),体现动漫版教材作为“指引性工具”的作用。

第三启示是从推广使用上,通过少先队组织体系、队媒体和电视、互联网等新媒体,向全国中小学校少先队组织和校外教育机构宣传推广,特别要供基层一线辅导员广泛使用。

四、回答辅导员们关心的几个问题

(一)《少先队活动课程纲要》和以往少先队各纲要之间的关系

《少先队活动课程纲要》是在1990年《中国少年先锋队教育纲要》、2005年《少先队辅导员工作纲要》、2010年第六次全国少代会通过的《少先队工作五年纲要》、2011年下发的《灌输培养少年儿童对党和社会主义祖国的朴素感情工作读本(辅导员版)》基础上的传承和发展。

(二)国家课程和校本课程之间的关系

少先队活动课程实行全国总要求、地方多样化的方针——即“一纲多本”,鼓励城市与农村、沿海与内陆学校等各种类型的学校围绕国家课程,依据学校实际开展不同风格、不同特色的实践和探索。

(三)少先队活动课与少先队活动课程之间的关系

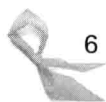
少先队活动课是队本课程的一部分,不是队本课程的全部;是实践活动,不是课堂教学;是双主体共同开发,不是老师包办代替;是以奖章为奖励,不是以考试为评价。

(四)大队活动和中队活动之间的关系

教育部即将在国家课表上明确的每周一节少先队活动课时主要以中队为单位使用,视具体活动内容,也可集中安排,尽量在校园里完成。此外学校应保证少先队组织以大队为单位开展走出课堂、走向社会的集体性教育活动时间。

(五)集中性活动与经常性活动之间的关系

上级少工委组织的集中性活动与少先队的经常性活动都是少先队活动课程的组成部分,在实施中应注意统筹和整合。





（六）课表时间和课余课外时间之间的关系

在校内,要充分利用课余、课间等分散化、碎片化时间;充分利用晨会、升旗仪式等时间;积极利用一部分综合实践活动课程时间;还应与学校的其他教育教学活动相结合。在校外,要注意开发周末和个人自主休闲时间开展小型、分散的游戏、休闲、雏鹰假日小队等活动;要积极利用节日、纪念日,特别是寒、暑假开展好少先队活动。

（七）立足校内与整合家庭、社会资源的关系

少先队活动不局限于课堂,具有跨越学校和社会两个空间、课堂和课余两个时间的优势。首先,立足学校主阵地,要与学校其他教育教学活动有机结合,形成整体教育效果。同时,要重视家庭和社会环境的影响,积极调动家长和社会力量的支持和参与,整合运用各种资源,为少先队活动创造有利的环境。

（八）教研、科研与学研之间的关系

通过组织中队辅导员教研例会、将学习转化为指导纲要、制定校本推进计划、加强辅导员培训、组织观摩活动、提供资源保障、探索每周一课时如何落到课表上等方式开展教研活动;通过建立课题、做好成果转化开展科研工作。树立以学定教的理念,开展学研工作,活动前问需于童、问计儿童,活动中要凸显队员主体作用,活动后要总结提炼提升。

建设好少先队活动课程,把有意义的少先队工作做得有意思,让九年完整的少先队活动课程的经历,成为对孩子一生的成长具有重要影响的教育过程,这是我们每一个少先队工作者的崇高使命和责任,让我们一起为之贡献智慧和力量!

✻ 附录

教育部关于加强中小学少先队活动的通知

教基二〔2012〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程,现就中小学少先队活动有关工作通知如下。

一、充分认识加强少先队活动的重要意义

少先队是中国共产党创立并领导的少年儿童群众组织,是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校。长期以来,少先队通过开展一系列主题鲜明、生动活泼、丰富多彩、独具特色的教育实践活动,在引导学生树立远大理想,形成坚定

