

毕业论文写作

BIYE LUNWEN XIEZUO

(第二版)

王蜀磊 编著



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

毕业论文写作

BIYE LUNWEN XIEZUO

(第二版)

王蜀磊 编著



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

毕业论文写作/王蜀磊编著. —2 版. —上海:
立信会计出版社, 2014. 8
ISBN 978-7-5429-4334-7

I. ①毕… II. ①王… III. ①毕业论文—写作 IV.
①G642. 477

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 181640 号

策划编辑 黄成良
责任编辑 黄成良
封面设计 周崇文

毕业论文写作(第二版)

出版发行	立信会计出版社		
地 址	上海市中山西路 2230 号	邮政编码	200235
电 话	(021)64411389	传 真	(021)64411325
网 址	www.lixinaph.com	电子邮箱	lxaph@sh163.net
网上书店	www.shlx.net	电 话	(021)64411071
经 销	各地新华书店		

印 刷	常熟市梅李印刷有限公司	
开 本	890 毫米×1240 毫米	1/32
印 张	9.375	
字 数	255 千字	
版 次	2014 年 8 月第 2 版	
印 次	2014 年 8 月第 1 次	
印 数	1—4 100	
书 号	ISBN 978-7-5429-4334-7/F	
定 价	24.00 元	

如有印订差错,请与本社联系调换

前 言

在多年的教学工作实践中,我们发现,学生对本专业基本理论知识的理解和掌握基本是到位的。但是,如何运用所学的理论去分析问题和解决问题,如何将自己发现的问题从理论上去说明和解决,并科学规范地表述出来,却总是不令人满意。要提升大学的教学质量,不抓科研训练是不行的。提高学生的科研水平和能力需要多方面的努力,其中,提高对学术论文写作重要性的认识,加强对毕业论文写作的规范化教育是十分必要的。因此,在我国高等教育的教学计划设置中,将毕业论文列为大学阶段教育的必修课程之一。

然而,在本科生要不要进行毕业论文写作的问题上,有人表示反对。他们认为,在国外,许多国家对硕士研究生都没有毕业论文写作环节的要求,学生只要完成规定的学业课程的学习就符合了毕业条件。在我国,不仅要求博士、硕士研究生完成毕业论文,还要求本科生进行毕业论文写作,并作为他们是否毕业和获取学位的重要条件之一,这是不合适的。现在硕士研究生的论文都难有创新,本科生的毕业论文就更谈不上。每年让几百万大学生都要写出创新性论文是不现实的,是教育资源和人力资源的浪费,不仅制造了大量文字垃圾,而且还诱发了抄袭和造假现象的发生。他们认为,每年有几十万的研究生,要写出几十万的创新性论文就已经很了不起了,真正有几篇创造性的论文对学术的贡献就不小了。对大学生培养的主要目标是掌握基本理论和基本技能,为顺利进入工作实践环节做好准备。

我们认为,对本科生来说,通过毕业论文写作,至少使他们熟悉和了解学术论文的基本要求,基本目的是对学生进行严格的科学研究能力的训练,培养他们基本的实践技能。毕业论文的写作包括构思、资料

查询、资料整理、严格的逻辑过程、科学规范的表达方式,这为今后继续深造、从事专门的科学研究,或是在工作实践中发现问题、分析问题、解决问题,都将奠定良好的基础。

本书编写的基本原则有三:一是从实际出发的原则,就是从目前大学生学术论文写作的现状出发进行研究;二是从规范出发的原则,从学术论文的规范出发去要求学生尽快熟悉和掌握学术论文基本的表达形式,为今后顺利进行学术研究奠定良好的基础;三是从能力培养出发的原则,从学生发现问题、解决问题的能力出发,培养他们从小处着眼,从身边的一点一滴事件的观察入手,养成勤于思考、善于思考的良好习惯。

本书紧密围绕毕业论文的基本含义,从毕业论文的特点、分类到研究方法;从学术论文写作的各个环节到毕业论文的答辩,进行全方位的介绍。具体来说,本书分五个方面介绍毕业论文的写作。

第一部分包括第一章。从学习、思考与写作的关系入手,阐明写作是学习的最高层次,是学习的必然归宿。本章具有导论的性质。

第二部分包括第二章到第四章。主要介绍了三个方面的内容:毕业论文的基本含义,它具有什么特点,作用如何;毕业论文的几种类型,以及毕业论文的要素和构成。经济管理类学术论文的基本表达方式,以及经济管理类学术论文表达形式的最新进展。从事毕业论文写作时的思维方法和研究方法,特别是对马克思主义政治经济学的研究方法和现代经济学研究方法的新进展作了比较详细的介绍。

第三部分包括第五章到第十一章。介绍毕业论文写作的基本方法和写作程序。要写好毕业论文就要经过自我评价、取材、选题、提纲、起草、修改和定稿“七关”。针对在教学活动中发现的问题,在各章中就毕业论文写作应注意的若干问题进行了说明,使我们在教与学的互动中尽量避免一些常见的错误。

第四部分包括第十二章。毕业论文答辩是毕业论文写作教学的有机组成部分。本章介绍了答辩的含义,如何准备和进行毕业论文答辩,以及在毕业论文答辩中应注意的若干问题。

为了使學生能順利地進入畢業論文寫作階段，在大學，特別是大學高年級階段，抓學業作業、學年論文、社會調查與實踐報告、教學實習報告和實驗報告的寫作是十分必要的。畢業論文的開題報告則是畢業論文的有機組成部分，是畢業論文寫作的前期準備階段。這些工作進行得如何，直接影響着畢業論文寫作的質量和能否順利地進行。因此，從本書體系安排的需要出發，將這幾方面的內容以卷外章的形式反映出來，它構成本書的第五部分。

沒有規矩不成方圓，科學規範的表述，既是學術交流的需要，也是作者思想傳播的需要。針對學生對學術論文寫作規則認識的模糊，在本書的最後以附錄形式收集了國家關於學術規範的標準和某大學經濟管理學院畢業論文工作規範，供讀者參考。

王蜀磊

2014年7月

目 录

第一章 学习、思考与写作	1
第一节 学习、思考与写作的关系	1
第二节 学习的特征与写作的意义	6
第二章 毕业论文写作概述	11
第一节 毕业论文的含义	11
第二节 毕业论文的特点	13
第三节 毕业论文的作用	17
第四节 毕业论文写作的意义	19
第三章 毕业论文的要素和类型	23
第一节 毕业论文的要素	23
第二节 毕业论文的构成	26
第三节 毕业论文的类型	28
第四节 经济管理类毕业论文的常用表达格式	37
第四章 毕业论文写作的思维方法和研究方法	55
第一节 科学研究的思维方法	55
第二节 科学研究方法	61
第三节 马克思主义政治经济学的研究方法	66
第四节 现代经济学常用的研究方法	72

第五章 自我评价	77
第一节 自我评价的意义	78
第二节 自我评价的内容	79
第三节 自我评价的方法	84
第四节 营造良好的学术氛围	86
第六章 取材	91
第一节 取材的意义和分类	91
第二节 理论材料的获取	92
第三节 事实材料的获取	100
第四节 材料的整理和鉴别	101
第七章 选题	117
第一节 选题的意义和作用	117
第二节 选题的基本原则与思路	118
第三节 选题的途径和方法	122
第八章 构思	130
第一节 理论思考和文章构思	130
第二节 常用的论证结构和论证方式	132
第三节 拟写和修改提纲	137
第九章 起草	144
第一节 起草的基本原则	144
第二节 起草的基本方法	145
第三节 引出论点的方式	147
第四节 论文起草过程中常见的问题	149

第十章 修改	156
第一节 修改的意义和作用	156
第二节 修改的范围	159
第三节 修改的方法	162
第十一章 定稿	165
第一节 定稿的内容和要求	165
第二节 学术论文格式概述	167
第三节 国家标准(GB 7713-87)规定的基本格式	169
第四节 毕业论文的一般格式	175
第十二章 毕业论文答辩	182
第一节 答辩的含义和意义	182
第二节 答辩前的准备	185
第三节 答辩中的准备	187
第四节 答辩中应注意的问题	188
卷外章 其他形式论文和报告的写作	194
第一节 毕业论文前写作的意义和作用	194
第二节 教学实践分类概述	198
第三节 理论型实践	200
第四节 社会调查型实践	202
第五节 实验型实践	227
第六节 毕业论文开题报告	229
附录一 科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式	239
附录二 关于引文注释和参考文献的书写规定	252

附录三	某大学经济管理学院毕业论文工作规程·····	257
附录四	某大学经济管理学院毕业论文答辩规程·····	268
附录五	某大学经济管理学院毕业论文质量评价指标体系·····	273
附录六	某大学经济管理学院毕业论文打印格式说明·····	276
参考文献·····		284
后记·····		287
第二版后记·····		289

第一章 学习、思考与写作

自 20 世纪第二次世界大战结束以来,一国科学技术实力的强弱,事实上已经成为对现代社会发展和国家兴衰起决定性作用的重要力量,成为现代人类文明的主要标志。在此背景下,科学研究工作日益成为现代人的生活方式,关系着现代人的素质水平。如何学习、如何思考、如何写作,已成为我们生活和工作的重要组成部分。因此,一个人是否会学习,能否掌握正确的学习方法,并将自己学习、思考的成果正确地表达出来,亦显得十分重要。我们首先谈一谈学习、思考与写作的关系。

第一节 学习、思考与写作的关系

一提到学习,人们通常认为就是读书、听课、教学实验,以及在工作实践中学得知识和掌握技能。其实不然,学习可分为狭义的学习和广义的学习两种。狭义的学习是指单纯地了解和掌握前人已经总结出来的知识和经验,实现知识和经验的积累;广义的学习不仅包括了狭义的学习,而且还包括了思考和写作,即在了解和掌握前人已经总结出来的知识和经验的基础上,对这些知识和经验进行反思,得出新的认识,总结出新的经验,形成新的理论,并且将这些新的认识、经验和理论系统地表述出来。

一、学习、思考与写作的含义

(一) 学习

人类社会的发展史就是一个学习的历史,就是不断思考创新的历史,就是不断写作的历史。在人类社会的发展初期,为了向大自然索取

基本的生活资料,人们不得不依靠集体的力量,共同从事狩猎、采集果实的生产活动。人们在与周边环境的接触中,在生产和生活实践中,发现了生活和生产的诀窍,发现了气象地理环境变化的一些规律,了解了动植物的一些生活和生长习性,也开始了最初的制作工具、缝制衣服等原始的创造性活动。在生产和生活实践中产生了最初的思维,人们用手势、实际操作和发声等方式表达思想认识,交流体会,人们用线条、图画、舞蹈等方式,交流情感和传播信息。在人们的情感交流中产生了交流的工具——语言,在语言交流的基础上又逐渐形成了文字。文字记载了人们生产和生活实践中的经验和感悟,文字又成为这些知识和经验积累传承的重要方式,它有利于后人的知识和经验的积累以及进一步地实现知识和经验的积累和传播。

从知识和经验积累学习的途径和来源方式上可将学习分为两种类型:程式化学习和习得式学习。程式化学习是指对前人已经总结出来的知识和经验的了解和掌握的过程,主要表现为从书本上、从生产生活实践中的模仿和操作;习得式学习,也称干中学(learning by doing),是指人们在各种各样的生产和生活实践中感悟得到的知识和经验的积累。如果说在小学、中学和大学的课堂里主要是进行程式化学习的话,那么,在社会、市场甚至校园内进行的社会调查、实践和考察以及学术论文写作交流等活动,就较多地表现为习得式学习了。

对一个人、一个民族甚至全人类来说,学习的作用和意义都是深远的和重大的。首先,通过学习,可以培养人的思维和思维能力。思维和思维能力是人所具有的最重要的特征,因为有了它人类才能根本有别于其他的动物,人类才能告别茹毛饮血的时代,人类才能有今天的繁荣昌盛。

其次,世界纷繁芜杂,人们要研究的问题很多很多,通过学习直接掌握前人已经总结出来的知识和经验,可减少自我摸索的时间,使人们少走弯路,减少无用的探索,节约大量的人力、物力和财力,从而减少大量的、无谓的牺牲。

再次,通过学习可迅捷地掌握前人已经总结出来的科学的学习和

研究方法,减少学习和研究中不必要的时间、精力和才智的浪费。

最后,通过学习可激发人们的思考,使人们能够正确地思考,正确地理解世界上万事万物的发展规律,引导人们沿着科学的道路向前探索。

(二) 思考

思考是人们感性认识和理性认识的分析和研究的过程,通过思考得到新的认识和启发,使人们的认识水平、认识能力得到提高。思考是学习的一种方式,是创造性学习的范畴,是更高层次的学习,是反映一个人善于学习的标志,也是一个人成熟的标志。要能正确地思考,就必须掌握正确的思考方式和思考方法,就必须具备逆向思维、发散思维的能力,要有怀疑一切的学习态度。所谓逆向思维,就是在常人认为有结论的地方问个为什么,只有打破现有的思维模式,才可能有所发展和创新,创新是思考的最高结晶。

思考是一个过程,是人们将现有理论知识消化加工并形成自己新的看法、思想和理论的过程,思考的前提是社会实践,社会实践是思考的基本途径和方式。面对不同的学术观点,要明断是是非非,首先,明确作者研究的方法、研究的角度、研究的材料;其次,分析作者引用理论材料暗含的前提、理论材料成立的依据和事实材料的客观性、全面性;最后,分析结论的适用范围和条件。

思考的结晶可以是自己独享,也可以与别人分享。思考结晶的表述和反映的方式有多种,可以反映在生产和生活实践中,直接将思考的结晶运用于实践之中,还可以以口头语言、行为的示范形式表达出来,也可以以书面的语言、符号等形式表达出来。不同的表达介体,影响到思考结晶传播和影响的范围。

(三) 写作

写作,是对思考成果表述出来的一种形式,是以书面的形式反映思维的成果。写作是创造性的学习,是学习的最高层次,是学习的必然归宿。古人唐彪在《读书作文谱》一书中讲道:“学人只喜多读文章,不喜多做文章。不知多读乃藉人之工夫,多做乃切实求己之工夫,其益相去

远也。”他又说:“读十篇不如做一篇”^①,就说明了写作的重要性。我们在学习写作时,除了具备一定知识条件和思想外,还要学习和掌握写作格式化的表达方式,即符合语言的语法规则,行文符合逻辑、结构合理、用词准确、简洁明快。

如果说,在人类的早期,知识的传承以口授、身教为其基本形式的话,那么在人类发展的今天,人类越来越依赖于书面文字的形式来表达自己的思想和研究的成果,并进行知识的传播。有人会认为,不进行写作也能传承思想,但是,它的传播是有限的,影响力是不大的,人类早期的口授、身教的传播形式大大限制了知识的普及和影响力。

人们常说文无章法,只是说文章可有多种多样的表达方式,不要拘泥于一种固定不变的模式,而不是说可以随心所欲地去涂抹。它还是有一定“套路”的,即具有逻辑性,符合人们思维的习惯。特别是学术论文写作,更是有一定的格式和规范化的表达方式。掌握这样的书写格式能更好地表达自己的思想,有利于思想的交流和知识的传播。

要学习和掌握格式化的表达方式,就需要在日常的学习中,不仅注意知识的理解和掌握,而且留心学术论文写作的格式化表达方式。

二、学习、思考与写作的关系

如果从信息论的角度看,学习就是一个获取信息(信息输入)到信息处理加工,再到信息输出,并在其中有信息不断反馈的过程。获取信息(信息输入),即通过阅读、实验、观察与考察等方式获取第一手资料和第二手资料,直接掌握知识和经验的过程。信息处理加工,即是对已掌握的材料进行加工,运用分析、归纳、推理等逻辑思维的方法,得出科学的结论,或提出设计方案以及假说,或建立科学的理论。信息输出,就是将科学的结论、设计方案以及假说、建立的科学理论以论文的方式表述出来,以形成新的科学文献,促进科学技术的进步,推动人类社会的发展和进步。

^① 转引自李翰如:《学术论文格式国家标准与写作方法》,电子工业出版社1992年版,第33页。

（一）学习与思考

学习包括了思考,学习与思考是同一的。同时,学习又不同于思考,学习是思考的前提,思考是学习的必然归属。仅能学习而无思考的人是知识的储存袋,不能分辨知识的正误和知识的用途,它失去了学习的意义。思考是积极的学习,创造性的学习,学会学习就是能够学会思考,能够举一反三,会灵活机动地运用学习获得的知识,形成新的思想,只有这样,学习的意义和目的才能体现出来。

（二）学习与写作

学习包括了写作,学习与写作是同一的。同时,学习又不同于写作,学习是写作的基础,写作是学习的升华。学习不仅仅是自我身心的修养和陶冶,而且要将学习的成果与他人分享。将自己的知识积累和创新用语言文字、图表、公式、程序等形式表现和反映出来,不仅反映了学习取得的成果,而且有利于传播和他人的学习。因此,要进一步地学习,就时刻不能离开写作,会学习的人,必然也是会写作的人。

（三）思考与写作

思考是写作的前提,写作是思考的结果,是为了进一步地思考。写作过程能进一步检验思考的科学性,能加深思考的深度和广度,促使进一步地思考,是一种从已知求未知的理论生产的过程。不仅能够探索和掌握事物发展的一般规律,而且还能进行发明创造,创造出世界上不曾存在的东西。

综上所述,可将学习的层次从以下角度大致分为这样几个层次。

根据读书的内容可将读书分为三个层次:① 知识普及型(含娱乐消遣,科学普及等);② 知识提高型;③ 学术专著型。

根据读书明理的水平可将读书分为三个层次:① 读懂,即知道文中字面的意思;② 会用,即能举一反三;③ 不仅知道字面的意思,而且还知道字里行间蕴涵的思想。

根据读书领会的深度可将读书分为三个层次:① 能用自己的语言重述作者的思想;② 能对作者的观点进行简单地评论;③ 能在评论中阐发自己的思想,批判作者和他人相类似的观点。

根据思想表达的深度可将读书分为三个层次：① 对他人的观点能分门别类地综述；② 对他人的观点能进行科学地评论；③ 能将自己的思想和创新完整而严密地表述出来。

其中，思想表达层次是读书的最高境界。因为，读书的目的不是仅仅了解他人的思想，而是在他人思想的基础上有所提高和发展。总之，在学习、思考和写作之间，学习是思考和写作的前提和基础，思考和写作是学习的必然表现，思考不仅是学习的必然表现，而且进一步使人们更会学习。写作不仅是思考的结晶，也是思考的最高反映形式。一个不会思考的民族是不能立足于当今世界的，一个不会思考的人是不能谋得生存的。

第二节 学习的特征与写作的意义

人类社会在进入工业化时期，社会发展呈现加速的趋势，特别是人类在进入 20 世纪后，这种发展速度进一步加快，新的历史时期，人们面对的世界和社会已有了巨大的变化。从科学技术的传播方式来看，生产的发展和需要是推动科学发展的根本动力。

首先，综合国力的竞争，实质上是科学技术的竞争。知识创新体系 and 创新能力，已成为一个国家和地区经济社会发展的重要基础和竞争力的关键因素，综合国力的强弱离不开科学技术的发展，科学技术在社会发展中的地位愈来愈重要。这就决定了学习也要适应新时代的要求，只有改变现有的学习方式和方法，才能跟上时代发展的步伐。

——科学技术成为生产发展、生活提高的重要方式，产业结构和生产方式的变化，决定了劳动力的知识结构和劳动能力由简单劳动到复杂劳动转变，创造性的劳动将成为人类社会劳动的主要形式。

——经济增长的支柱产业将由传统的农业、加工业向信息、新材料、生物技术、新能源、航空航天、海洋技术转变；经济增长的方式由粗放型向集约型转变；从资本、土地和劳动三大生产要素对经济的贡献值

上看,创新人才成为国家间、企业间争夺的重要资源。

——第三产业无论在国内生产总值上,还是在就业人数上都超过了第一、第二产业,新型的商业、服务业、信息通讯、教育、科技的迅猛发展,都离不开高素质人才。

——随着人们生活方式的转变,人们不仅追求物质生活的富足,而且追求精神生活的丰富;不仅追求生活品的数量,而且追求生活质量。这种生活方式的转变,对生态和环境提出了更高的要求,绿色生产、绿色消费是社会经济发展的趋势,这也离不开高素质人才。

其次,知识保护制度的建立和完善,也使传统的言传身教的知识传播方式发生了重大变化。传统的言传身教的传授方式已经被现代的知识产权制度所取代,也要求我们在世界日趋激烈的竞争中,拥有自己的知识产权。

再次,从学术交流、知识传播的手段和媒介上看,传统的报纸、杂志的交流,电报、电话的传播,已经远远不能满足信息传播的要求了,电子计算机和网络的兴起显示了它的无限发展空间。但是,无论传播方式是否发生了变化,它传播的内容一定是新鲜的、有创造性的,对人是有助启迪作用的。

一、学习的特征

从学习的特征上看,适应新的历史时期的学习特征只能是进行创造性学习,变应试教育为素质教育,这是时代发展对我们提出的新要求,是学生综合素质的集中体现。人们对教育的需求愈来愈高,终身教育成为时代的潮流,因此,学习最重要的是学会学习,正如程介明先生在总结学习时讲到^①:

学习是求知者对知识的建构,而非知识的传播。学习者是积极的建构者,而非被动的接受者。

学习在人类与外界发生互动时才会发生,因此,学习必须通过各种

^① 程介明:《教育问:后工业时代的学习与社会》,《北京大学教育评论》,2005年第5期。