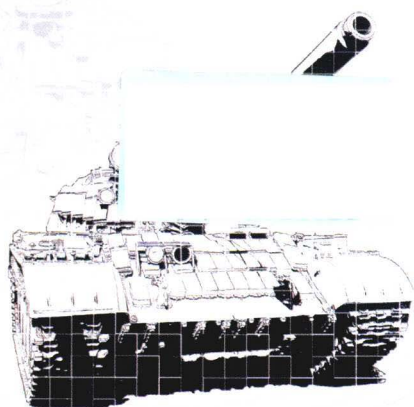




普通高等教育“十二五”规划教材

大学生军事理论 教育与技能训练

李晓江 季建华 主编



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

普通高等教育“十二五”规划教材

大学生军事理论教育 与技能训练

主 编 李晓江 季建华

图书在版编目(CIP)数据

大学生军事理论教育与技能训练/李晓江,季建华主编. —北京:北京理工大学出版社,2012.9 (2013.9重印)

ISBN 978-7-5640-6765-6

I. ①大… II. ①李… ②季… III. ①军事理论—高等学校—教材 IV. ①E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 214814 号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编/100081

电 话/(010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址/<http://www.bitpress.com.cn>

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京地质印刷厂

开 本/787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张/16.5

字 数/375 千字

版 次/2012 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 2 次印刷

印 数/4501 ~ 9000 册

定 价/32.00 元

责任校对/陈玉梅

责任印制/王美丽

《大学生军事理论教育与技能训练》编委会名单

主 编:	李晓江	季建华			
副 主 编:	吴 昊	张 炜	张 彤		
编 委:	胡建春	何利平	侯成万	季建华	李晓江
	刘尘尘	李 娜	刘 轶	马吉勋	宋登波
	吴 昊	吴成茂	巫 江	喻朝阳	姚晓波
	杨春晨	张 炜	张 彤		

强化尚武精神 提升国防意识

——《大学生军事理论教育与技能训练》序言

夏明忠

居安思危,思则有备,有备无患。纵观世界历史的发展,富国不忘强兵,强兵先强民,强民先强心,只有通过教育,不断强化民族的尚武精神,培养民众的爱国主义情怀,塑造人们自强不息、百折不挠的民族性格,构筑民族敢于斗争的精神长城,强兵才有广泛坚实思想和群众基础。

“天下兴亡,匹夫有责”。国家的兴盛与衰亡,每位公民都有责任,当代大学生更有责任。这个责任要求我们了解世界,了解军事,了解国防,学习和掌握与国防教育内容有关的军事理论与军事技能,增强大学生的国防意识和组织纪律观念,磨练吃苦耐劳的精神和坚强毅力,熟悉相关的战斗动作,掌握武器装备的基本性能和使用方法,激发爱国热情,强化集体主义意识,树立正确的世界观和人生观,促进综合素质的提高,让每一个大学生都成为中国人民解放军的后备兵员和预备役军官。只有如此,国家才能永保江山大业,中华民族才能和平崛起!

党和国家高度重视大学生的国防军事教育。国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部和总政治部关于在普通高等学校开展学生军事训练工作意见的通知指出,学生军训是普通高等学校本、专科学生的必修课,要求学校纳入教学计划。教育部、总参谋部和总政治部印发的《学生军事训练工作规定》,要求学生军事训练工作要制度化、规范化,要确保学生军事训练工作的正常开展。可见,在普通高等学校开设军事课程、开展国防教育,既是国家的法律规定,也是高等教育人才规格的客观要求;对大学生进行集中军事技能训练和军事理论课教学,是一项具有战略意义的正确决策,它既能体现人才培养和国防后备力量建设的和谐统一,增强学生的国防观念和国防意识,培养大学生的基本军事技能,又有力地促进了大学生素质的全面提高。自觉接受军事训练,努力学好军事课程,更是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动,也是遵守国家法律的基本要求。

鉴于此,学校组织相关部门和老师,编写了《大学生军事理论教育与技能训练》一书。该教材从历史到今天,从过去到未来,从理论到实践,以党和国家关于国防与军队建设思想为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,结合我校多年来军事训练的经验,以军事思想、军事理论、军事知识、军事技能为基本内容,既注重了思想性、理论性和教育性,也注重了基础性、知识性和操作性;既考虑了内

容的深度和广度,也考虑了与相关学科之间的联系;既适应军事理论教学的要求,也适应军事技能训练的要求。拟通过内容的传授,帮助大学生了解基本的国防知识、军事思想、军事科技和军事技能,增强大学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵源和培养预备役军官打下坚实基础。

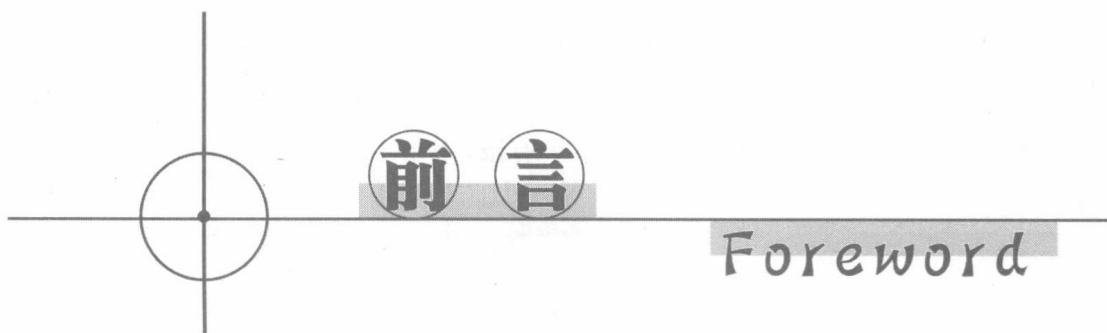
大学生要通过此书,研究学习军事科学的基本方法。军事科学是门古老的科学。但是,对于普通高等学校的学生来说,又是一门崭新的学科。它有着不同于普通社会科学和自然科学的学科特点,有着不同的思维方法,因此,要学好本门课程,就必须拓展思维领域,综合运用各种思维方法。研究战例,借鉴历史,从中得到启示,加深对军事科学理论以及有关原理的研究,从中得到有益的借鉴,进一步认识事物的发展趋势,从而科学地预见未来。善于“合成”,根据军事科学之特点,善于联想,善于把各学科知识有机地联系起来,融会贯通,综合运用。善于“联系”与“合成”,把学习知识与培养能力有机地结合起来,才能提高学习效率,并不断提高自己的能力。

大学生要在学习此书的基础上,积极参加学校的军事训练活动。我校大学生第一课即军训,炎炎的烈日、整齐的队伍、嘹亮的军号和铁面无私的教官,更是在心理上的一种挑战和一种体验。大学生要以一丝不苟的态度,以顽强拼搏的意志积极参加各种军事训练,以军人的标准严格要求自己,要做到尊重教官,服从命令,听从指挥,团结互助。通过军训,增强体质,锤炼品质,提升素质。

学校历来高度重视学生军训工作,加强领导,明确职责,健全机构,完善制度;配备师资,强化管理;技能训练,务求实效。学校军训工作多次受到四川省军区司令部和教育厅的表扬。我们相信,通过这本既有军事理论又有生动事例的规范教材的学习,一定会进一步促进我校的军训工作。

亲爱的大学生朋友们,从军训奠基,从知识获力,从大学起航,今天你是校园的骄子,明天你就是军营的铁汉,未来你就是国家的栋梁。

二〇一二年八月一日于西昌



党和国家高度重视大学生的国防军事教育。国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部和总政治部关于在普通高等学校开展学生军事训练工作意见的通知中指出,学生军训是普通高等学校本、专科学生的必修课,要求学校纳入教学计划。教育部、总参谋部和总政治部印发的《学生军事训练工作规定》,要求学生军事训练工作要制度化、规范化,要确保学生军事训练工作的正常开展。可见,在普通高等学校开设军事课程、开展国防教育,既是国家的法律规定,也是教育基本规律的客观要求。

在教育部、总参谋部、总政治部 2007 年新修订颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》的基础上,结合普通本科学学校军事课程教学的实际情况,我校组织一批长期从事军事理论教学和军事训练的教师和教官编写了《大学生军事理论教育与技能训练》一书。该教材从历史到今天,从过去到未来,从理论到实践,从教学到实训,以党和国家关于国防与军队建设思想为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,以军事思想、军事理论、军事知识、军事技能为基本内容,既注重了思想性、理论性和教育性,也注重了基础性、知识性和操作性;既考虑了内容的深度和广度,也考虑了与相关学科之间的联系;既适应军事理论教学的要求,也适应军事技能训练的要求。拟通过内容的传授,帮助大学生了解基本的国防知识、军事思想、军事科技和军事技能,增强大学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵源和培养预备役军官打下坚实基础。

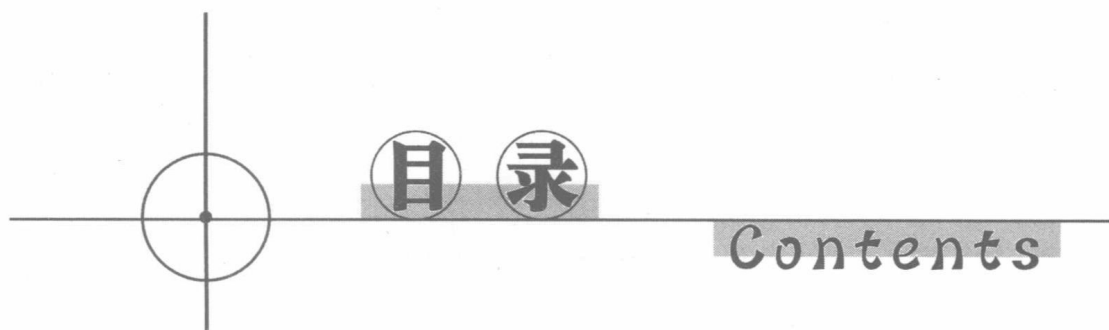
为了激发大学生的责任,本书在每一章前以问题引入的方式,让大学生对本章的内容深入思考,了解本章知识的一些背景分析,与正文有关的新形势、新概念和新知识等,尽可能加深对课程所学内容的理解和认识。

该教材由李晓江、季建华担任主编,由吴昊、张炜、张彤担任副主编。具体分工如下:李晓江、季建华负责教材大纲编写、全书的编排统稿。季建华、张炜、马吉勋、李娜编写了 1~2 章,吴成茂、喻朝阳、张彤编写了 3~4 章,侯成万、杨春晨、巫江编写了 5~6 章,姚晓波、刘轶编写了 7~8 章,胡建春、宋登波编写了 9~10 章,李晓江、吴昊、刘尘尘、何利平编写了 11~12 章。吴昊、张炜、张彤负责全书的设计编排及全书校稿工作。



感谢西昌学院及凉山军分区对本教材编写工作的支持,本教材的酝酿、编写过程近一年,受到作者单位的大力支持,参阅了大量的同行资料,吸取了许多同仁的宝贵经验,在此一并致以衷心感谢!

由于本书内容广泛,涉及知识面多,编者水平有限,书中不妥之处,敬请读者批评指正,以便再版时修订完善。



第一章 国防教育	1
要点与要求	1
问题引入	1
第一节 中国国防	1
第二节 中国国防的历史	3
第三节 国防法规	9
第四节 中国武装力量	14
第五节 国防动员	19
第六节 国防建设	24
第二章 军事思想	28
要点与要求	28
问题引入	28
第一节 军事思想概述	28
第二节 中外军事略读	30
第三节 毛泽东军事理论	33
第四节 邓小平新时期军队建设思想	37
第五节 江泽民国防和军队建设思想	40
第六节 胡锦涛国防和军队建设重要论述	44
第三章 世界军事	49
要点与要求	49
问题引入	49
第一节 战略环境	49
第二节 国际战略格局	53



第三节 中国周边安全环境	57
第四节 台湾问题与祖国统一	61
第四章 军事高科技	68
要点与要求	68
问题引入	68
第一节 军事高科技概述	68
第二节 侦察与监视技术	71
第三节 隐身技术	75
第四节 夜视技术	77
第五节 精确制导技术及其武器装备	79
第六节 电子对抗技术	82
第七节 激光技术	85
第八节 航天技术	89
第九节 军事指挥自动化	92
第五章 信息化战争	97
要点与要求	97
问题引入	97
第一节 信息化战争概述	98
第二节 信息化战争的特征	103
第三节 信息化战争的主要作战样式	107
第四节 信息化战争的发展趋势	109
第五节 信息化战争与国防建设	112
第六章 解放军条令条例教育	118
要点与要求	118
问题引入	118
第一节 三大条令	118
第二节 队列动作	122
第三节 阅兵	132
第七章 轻武器与射击	135
要点与要求	135
问题引入	135



第一节 轻武器常识	135
第二节 射击原理	141
第三节 射击动作	144
第四节 实弹射击的组织与实施	149
第八章 单兵战术	152
要点与要求	152
问题引入	152
第一节 战斗类型和战斗样式	152
第二节 战术基本原则	156
第三节 单兵战术动作	162
第九章 军事地形学	168
要点与要求	168
问题引入	168
第一节 概述	168
第二节 地形图基本知识	170
第三节 地形图的使用	177
第十章 综合训练	180
要点与要求	180
问题引入	180
第一节 行军	180
第二节 宿营与警戒	186
第三节 野外生存	191
第四节 定向越野训练	202
第十一章 三防知识	206
要求与要点	206
问题的引入	206
第一节 核武器及其防护	206
第二节 化学武器及其防护	217
第三节 生物武器及其防护	221
第十二章 救护常识	226
要点与要求	226





问题的引入	226
第一节 意外伤害的救护	226
第二节 紧急救护	230
第三节 突发病和各种特殊损伤	240
第四节 常见危急状态自救方法	242

第一章 国防教育



要点与要求

通过本章的学习,了解我国的国防历史和国防建设的现状及其发展趋势,熟悉国防法规和国防政策的基本内容,明确我国军队的性质、任务和军队建设指导思想,了解我国武装力量的构成、发展和作用,掌握国防建设和国防动员的主要内容,增强大学生依法建设国防,积极为国防建设奉献力量的观念。



问题引入

国防是国家的事业,是国家的固有职能。任何国家从诞生之日起就要防备和抵抗侵略,防止颠覆,保卫国家的主权、领土完整,并以此保障国家政治、经济、外交活动的有序进行。国防是国家的防务,是全民族的防务,与国家的各个部门各种组织以及全体公民息息相关。加强国防建设,进行国防斗争,必须依靠国家的各个方面的综合力量。作为掌握较高文化知识,具有较高素质修养的当代大学生,在不久的将来将是国家建设的中流砥柱。然而由于当代大学生生活在条件优越的和平年代,因而国防意识不够强,而面对瞬息万变的国际局势拥有足够的国防知识又必不可少,因而对大学生进行“居安思危、矢志报国、磨砺青春、升华自我”的国防教育具有时代必然性和历史紧迫性。

普及和加强全民国防教育,是中央始终高度重视的一个战略问题,对于凝聚全民族的意志和力量,加强国防和军队现代化建设,推进中国特色社会主义事业,实现中华民族伟大复兴,具有重要而深远的意义。我国正处在发展的重要战略机遇期,国家安全形势保持总体稳定,但国家安全问题的综合性、复杂性、多变性趋势不断增强,对维护国家主权、安全和发展利益提出了新的要求,迫切需要从战略和全局的高度加大全民国防教育力度,强化广大干部群众的国家安全意识和忧患意识,营造关心支持国防和军队建设的良好氛围,增强我国的国防实力和民族凝聚力。

第一节 中国国防

一、国防的含义和要素

(一)国防的含义

国防就是国家的防务,是指为捍卫国家主权、领土完整,防备外来侵略和颠覆,所进行的军事



及与军事有关的政治、外交、经济、文化等方面的活动。国防伴随国家的产生而产生,并不是一开始就有国防的,它是随着阶级和国家的产生而产生的。

国防教育包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质,以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。国防教育是对全体公民进行的一项基本教育,涉及各个方面,内容十分丰富,范围非常广泛。国防建设的整体性决定国防教育内容,现代国防不仅仅是指军队建设和武器装备以及战场和战略要地的建设,而且同国家的经济实力、政治状况、民族心理、文化水平和人口素质等因素息息相关。

(二)国防的基本要素

国防包括四个要素:一是主体要素,国防的主体是国家;二是对象要素,国防的对象是入侵外敌与武装颠覆;三是目的要素,国防的目的是保卫国家的主权、统一、领土完整和安全;四是手段要素,国防的手段是军事活动以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

二、国防的基本类型

国防性质是由国家的社会制度和国家的政策所决定的。国家的社会制度不同,制定的国防政策不同,追求的国防目标也就不相同,从而导致国防的类型也不相同。目前,世界上的国防类型主要有扩张型、自卫型、联盟型和中立型四种。

(一)扩张型国防

奉行霸权主义侵略扩张政策的国家,为了维护本国在世界许多地区的利益,打着防卫的幌子,对别国进行侵略、颠覆和渗透。把国防作为侵略别国主权和领土、干涉他国内政的代名词。例如,美国为了扩张在世界各地建立了 300 多个军事基地,在全球各地实行军事力量“前沿存在”,以维护美国的利益,同时对他国进行侵犯和干涉。

(二)自卫型国防

以防止外敌侵略为目的,在国防建设上主要依靠本国的力量,同时广泛争取国际的同情和支持,以维护本国安全、周边安全和世界的和平与稳定。发展中国家一般采用这种国防类型。我国坚持和平自主的防卫原则,永不扩张,也不容别国侵犯我国一寸土地,属于积极防御自卫型的国防。

(三)联盟型国防

以结盟的形式弥补自身力量的不足,联合他国进行防卫。联盟型国防可分为扩张联盟型和自卫联盟型两种,又可分为一元体联盟和多元体联盟。一元体联盟就是一个大国处于盟主地位,其他国家从属该国。例如日本、韩国的国防,都是以美国为盟主建立的国防。多元体联盟则是各国基本处于伙伴关系,共商防卫大计。如北约组织和独联体组织采用这种国防类型。

(四)中立型国防

一些中小发达国家为了保持本国的繁荣、发展和安全,所奉行的和平中立国防政策,实施总体防御战略和寓兵于民的防御体系。如瑞士、瑞典,大搞全民皆兵的国防。有的则采用完全不设防的方式,如圣马力诺是个没有军队的国家,只有少数警察来维持社会秩序。

三、现代国防的基本特征

现代国防是对传统国防的继承和发展,是一种全新的国防观念和新的国防实践活动。国防



因国家性质、制度、国力及其推行的政策不同而具有不同的特征,所有国防的着眼点都在于捍卫和扩大国家利益。

(一)现代国防是国家综合国力的体现

现代国防绝非单纯的武力较量,而是在综合国力的基础上,以军事手段为主,在政治、经济、科技、外交和文化等多种手段配合下进行的总体较量,现代国防已经成为综合国力的对抗。事实证明,没有强大的综合国力,国防建设只能是空中楼阁。美国从空袭伊拉克、科索沃战争、阿富汗战争到伊拉克战争,之所以敢冒天下之大不韪,大打出手,倚仗的正是其强大的经济实力和拥有在世界上最强大的军事实力。

（二）现代国防是多种斗争形式的角逐

[illegible]

(三)现代国防既是一种国家行为又是一种国际行为

国防的国家行为主要表现在:国家利用各种条件和能力建设国防;依靠强大的国防,政府就能集中精力制定政策,调动一切力量发展经济,确保国家繁荣富强,人民安居乐业。国防的国际行为主要表现在:国内与国外、国防与国际更密切地联系在一起;世界和平与战争、国际经济繁荣与衰退都直接影响国家和国防建设;国际和周边局势动荡,国家必须在国防方面给予更多关注,一旦遭受外来威胁或外来侵犯,必须动员国防力量,迎接外来挑战。

(四)现代国防具有多层次的目标

现代国防具有多层次目标。最低层次目标是自卫目标,国防范围限定在国家领土、领海范围内,着眼于维护国家主权和领土完整。中级层次目标是区域目标,其范围限定在国土之外有限的周边区域内,着眼于增大国防纵深和弹性,为本国安全和发展创造更为宽松的周边环境。最高层次目标是全球目标,国防范围遍及全球,着眼于保护本国在世界各地的利益。

第二节 中国国防的历史

在人类社会发展的历史长河中,我国先后经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会和社会主义社会。国防经历了无数个强盛与衰落的交替,有丰富的值得我们继承的宝贵国防遗产和汲取的深刻历史教训。

一、古代国防

我国古代国防是指从公元前 21 世纪夏王朝的建立到 1840 年鸦片战争,共经历了近四千年的漫长历史。期间,中华民族经历了无数次战争的锤炼,形成了强大的民族凝聚力,培育出了自强不息、前仆后继、不畏强暴、卫国御敌的尚武精神,形成可习文善武、文治武功的优良传统,最终成为一个多民族的大疆域国家。



(一)中国古代国防政策和理论

夏朝至前清,古代国防理论不断发展和完善,形成较为完整的古代国防理论体系。比如“以人为本”、“居安思危”的国防指导思想;“富国强民”、“寓兵于农”的国防建设思想;“爱国教战”、“崇尚武德”的国防教育思想;“不战而胜”、“安国强军”的国防斗争策略。

(二)古代的兵制建设

兵制建设是我国古代国防的一个重要方面,其内容丰富、形式独特。早在夏初,王就控制了军事大权,已有对参战人员编组和奖励的规定。商和西周,王是最高军事统帅,军事领导职务由贵族大臣和开国首领担任;士卒主要由奴隶主和平民充当,奴隶一般只能随军服杂役;车兵为主兵种,师为最高建制单位。春秋时期,随着奴隶制解体,各诸侯国实行兵制变革,废除奴隶不能充当甲士的限制,始行武官任免制度;车兵地位逐渐下降,步兵地位逐渐上升;依户籍定军队编制,军为最高建制单位;开始出现郡县征兵制。

战国时期,封建制度开始确立,诸侯大国之间不断发生大规模的兼并战争,加速了军制变革。各国奖耕战,尚武功,修赋税,明法度,力争富国强兵,出现了一系列反映新兴地主阶级意志的军事制度。如剥夺私属武装,集中军权,统一军队,文武分职;凭玺印、虎符任将发兵;扩大步兵,建立骑兵,有的还发展水兵;建立按军功晋爵升赏制度;推行郡县征兵制,出现募兵制,主要征募农民当兵。

自秦统一中国到清末,历代封建王朝,根据各自的需要和条件,在专制主义中央集权制度的基础上,加强帝王的军权。从中央到地方建立便于帝王控制的统帅指挥系统;常备军按任务或武器编组,成为武装力量的主体,区分为中央军、地方军和边防军;以步兵和骑兵为主要兵种,明朝开始出现装备火器的部队,建立武库储粮和运兵制度,主要武器装备和军需物品由国家监制和供给;因势采用征兵制、募兵制、世兵制等,多数以农民为军队的主要成分。兵制的许多内容通过法律形式颁行,如唐朝的《卫禁律》、《捕亡律》、《擅兴律》、《军防令》等,对军队调发、军需补给、驿站通道、武器制造和配发、司库管理等,都做了具体的规定,不少的帝王、政治家、军事家对兵制的研究和改革推动了兵制的不断发展。

(三)古代的国防工程建设

我国古代为抵御外敌的入侵,巩固边海防,修筑了数量众多、规模庞大的国防工程,如保留至今的长城、京杭大运河以及海防要塞等。我国明朝就已经形成了比较完整的边、海防体系。城池是中国古代国防建设中时间最早、数量最多的工程。城池建筑始于商代,之后规模不断扩大、结构日益完善,一直延续到近代。由此,城池的攻守作战成为我国古代战争中主要的样式之一。

长城是城池建设的延续和发展,始建于春秋战国时期。秦灭六国完成统一后,为了防御北方匈奴的南侵,于公元前 214 年,将秦、赵、燕三国北部的长城予以修缮,连贯为一体。历史上先后有 8 个诸侯国和 10 多个王朝构筑、修建和连接,到明代形成了西起嘉峪关、东至山海关,全长约 6300 公里的万里长城。长城据险筑、关堡相连、烽堠相望、敌台林立、层层布防,在中国战国时期各诸侯国之间、秦统一之后,国内民族之间的战争中曾发挥过重要的防御作用。

我国古代的海防建设是从明代开始的。为防止倭寇的偷袭、骚扰,明王朝一是下令海禁,二是在海边的主要地段,陆续修建了以卫城、所城为骨干,堡、寨、墩、烽堠和障碍物相结合的防御工程体系,有效地抗拒倭寇的侵扰。

京杭大运河是我国古代兴建的伟大水利工程。隋炀帝时期,征集大量人力物力,将原有的旧



河道拓宽和连贯,形成北起北京通州、南至杭州,全长 1794 公里的大运河,把南北许多州县连成一线,成为军事交通和“南粮北运”的大动脉,具有重要的军事和经济作用。

(四)古代国防的兴衰

我国古代国防的兴衰是与各朝代的政治、经济、军事状况密切相关的。从整个历史来看,从春秋战国到秦汉、盛唐,国防日趋发展,不断强盛以至于发展到鼎盛。从中唐到两宋、到晚清,我国国防便日趋衰败,以至于一触即发,不可收拾。期间,虽然盛唐之前有两晋的糜烂,中唐以后有明清中前期的振作,但从整体上来看,我国古代国防建设的基本趋势是由弱到强,再从强盛走向衰落。

二、近代国防

中国近代国防是指自 1840 年鸦片战争开始到 1949 年新中国成立,即清朝后期、北洋军阀统治时期和国民党统治时期的国防。这 100 多年间,随着统治阶级的腐败衰落,中国的国防每况愈下,中华民族屡遭外敌侵略欺辱。中国近代国防史,是有国无防,国家沦为殖民地半殖民地,人民惨遭蹂躏和屠杀的历史,也是中国人民反对外国列强侵略和压迫,争取民族独立和解放的斗争史。

(一)清朝后期的国防

清朝后期的国防,指 1840 年—1911 年的国防。经过“康乾盛世”之后,政治日趋腐败,国防日益疲弱。1840 年鸦片战争爆发,西方殖民主义者大举入侵,从此清王朝一蹶不振,江河日下,有国无防,内乱丛生,外患不息,逐步沦为半殖民地半封建社会。

1. 清朝的武备

清朝的武备包括军事领导制度、武装力量体制和兵役制度等方面。

(1)军事领导制度:1840 年以前,大清王朝先后设立了议政王大臣会议、兵部和军机处作为高层决策和领导机构。鸦片战争后,开始实行“洋务新政”,成立了总理衙门。八国联军入侵中国后,清朝统治者深感军备落后,企图通过改革军制来强军安国,逐步改总理衙门为外务部,撤销原有的兵部,成立陆军部。

(2)武装力量体制:清军入关前,军队是八旗兵;入关后为了补充兵力不足将投降的明军和新招募的汉人单独编组,成立了绿营。1851 年后,为了镇压太平天国运动,咸丰皇帝号召各地乡绅编练乡勇,湘军和淮军逐渐成为清军的主力。中日甲午战争之后,开始编练新军。

(3)兵役制度:八旗兵实行的是兵民合一的军民制。清朝规定:所有 16 岁以上的满族男子都是兵丁,不满 16 岁的则编为养育兵,作为后备兵源。绿营虽是招募而来,但一经入伍即编入兵籍,其家属随营居住,实际上是职业兵,直到年满 50 岁才能解除兵籍。湘军和淮军是由地方乡勇逐渐发展起来的。太平天国运动被镇压后,取代八旗兵和绿营兵的地位,成为清军的主力。甲午战争中,湘、淮军大部溃散,清朝开始“仿用西法,编练新兵”。

2. 清朝的疆域和海防建设

清朝初期比较重视边海防建设。在同国内割据势力的斗争中,制止了分裂,促进了国内各民族的团结,维护了国家的统一;在与外部侵略势力的斗争中,捍卫了国家的领土主权。这一时期疆域西到巴尔喀什湖、楚河、塔拉斯河流域、帕米尔高原;北到戈尔诺阿尔泰、萨彦岭;东北到兴安岭、鄂霍茨克海;东到东海,包括台湾及其附属岛屿;南到南海诸岛;西南到广西、云南、西藏等,