



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

思想品德

八年级·下·R



延边教育出版社

新课标

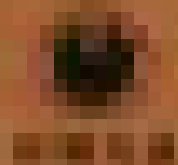
教案

高中思想政治必修1
经济生活

- 1. 第一课 生活与消费
- 2. 第二课 生产、劳动与经营
- 3. 第三课 收入与分配
- 4. 第四课 财政与税收

理想品牌

理想品牌



理想品牌

新课标

课堂教学设计与案例

教案

思想品德
八年级·下·R

延边教育出版社

- ☐ 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划：刘芳芳
☐ 丛书主编：楼江红
☐ 本册主编：姜荣环 李兰英
☐ 责任编辑：田 芬

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案：人教版．八年级思想品德．下/楼江红
主编．—延吉：延边教育出版社，2009.12 (2013.11 重印)
ISBN 978-7-5437-8313-3

I. ①新… II. ①楼… III. ①思想品德课—教案 (教育)
—初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 213498 号

新课标教案

八年级 思想品德 下册

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913940 010-82611372

传 真：0433-2913971 010-82616641

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京季峰印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：8

字 数：162 千字

版 次：2006 年 1 月第 1 版

印 次：2013 年 11 月第 8 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5437-8313-3

定 价：21.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题，本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高的参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案
新课标

目录

第一单元 权利义务伴 我行	第一课 国家的主人 广泛的权利(2 课时) 1 第 1 课时 人民当家作主的国家 1 第 2 课时 我们享有广泛的权利 7 第二课 我们应尽的义务(2 课时) 15 第 1 课时 公民的义务 15 第 2 课时 忠实履行义务 19
第二单元 我们的人身 权利	第三课 生命健康权与我同在(2 课时) 24 第 1 课时 生命和健康的权利 24 第 2 课时 同样的权利 同样的爱护 31 第四课 维护我们的人格尊严(2 课时) 35 第 1 课时 人人享有人格尊严权 35 第 2 课时 肖像和姓名中的权利 41 第五课 隐私受保护(2 课时) 48 第 1 课时 隐私和隐私权 48 第 2 课时 尊重和维护隐私权 54

目录

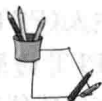
新课标 教案

第三单元 我们的文化、 经济权利	第六课 终身受益的权利(2 课时) 60 第 1 课时 知识助我成长 60 第 2 课时 珍惜学习机会 67 第七课 拥有财产的权利(3 课时) 70 第 1 课时 财产属于谁 70 第 2 课时 财产留给谁 75 第 3 课时 无形的财产 78 第八课 消费者的权益(2 课时) 81 第 1 课时 我们享有“上帝”的权利 81 第 2 课时 维护消费者权益(A、B 案) 89
第四单元 我 们崇尚公平和 正义	第九课 我们崇尚公平(2 课时) 103 第 1 课时 公平是社会稳定的“天平” 103 第 2 课时 维护社会公平 108 第十课 我们维护正义(2 课时) 112 第 1 课时 正义是人类良知的“声音” 112 第 2 课时 自觉维护正义 117



第一单元

权利义务伴我行



第一课 国家的主人 广泛的权利 (2 课时)

第 1 课时 人民当家作主的国家

吉林省吉林市第二十三中学 兰芳

【教学分析】

教学目标

知识目标

了解我国的国家性质,懂得人民是国家的主人,知道人民和公民的区别,理解我国的权利保障体制的主要内容。

能力目标

正确认识自己的主人翁地位;培养分辨公民和人民的能力,以及认清公民享有的宪法和法律规定的权利的能力。

情感、态度与价值观目标

增强热爱社会主义祖国的情感和作为中国公民的自豪感。

教学重难点

重点:人民是国家的主人;我国的权利保障体制的主要内容。

难点:公民和人民的区别与联系。

【教学设计】

课前准备

教师准备:制作 PPT 课件;搜集《同人民在一起》《红色的记忆之国旗、国歌、国徽的确定》《中国人》等视频资料。

学生准备:课前预习;前后桌四人组成一组,并选出发言人。

教学过程

一、创设情境,导入新课(PPT 的第 2 页)

1. 播放歌曲《同人民在一起》。

2. 学生听完歌曲谈谈自己的感受。

3. 教师总结,进行导课:短短几分钟的歌曲,将我们带到了许多经典的历史瞬间中。同人民在一起,这是一个泱泱大国的信仰!因为人民二字不仅铸刻在了国家的名字里,更镌刻在了民族的血脉中!若想读懂“同人民在一起”这简单的六个字,就必须了解我国的国家性质,了解人民的内涵,了解公民与人民的区别,了解我国的权利保障体制。那么就让我们一起走



进第一课第一节《人民当家作主的国家》。

【设计意图:由紧扣主题的视频入手,在学生的讨论中引出本课的学习主题,有利于激发学生的探究欲望和探究热情。】

二、自主合作,探究新知

(一)人民是国家的主人(PPT的第3~11页)

1. 游戏“猜猜看”。(PPT的第3~8页)

(1)学生根据提示,完成猜猜看。

(2)教师提问:你们知道国旗、国徽的由来与含义吗?

①学生分组讨论国旗、国徽的由来与含义。

②教师简介国旗、国徽的由来与含义。

国旗的由来:新中国成立前夕,1949年6月16日,全国政协筹备会议首次会议上,决定成立拟定国旗、国徽、国歌方案小组,并向全国发出征稿启事。一个月内就收到国内外应征稿件1920件,图案1992幅。

这些图案经过认真挑选,有38幅图案被印发给政协委员,让大家评议。最后复字第32号图案在全国政协第一届全体会议上正式被确定为中华人民共和国国旗。这面国旗的设计者曾联松,是上海一名普通的经济工作者。国旗的寓意是:一颗大星引导在前,几颗小星环绕其后,形成众星拱北斗之势,大星即为中国共产党,小星代表中国人民,党和人民团结战斗,从胜利走向胜利。

国徽的由来:中华人民共和国成立前夕,根据党中央的指示,清华大学和中央美术学院成立了国徽设计小组,在全国范围内征集了数百个国徽方案。根据政协国旗、国徽审查小组提出的要求及各界人士提出的意见,并比较了所有设计方案,两个国徽图案设计小组最后确定了国徽图案的内容。中国的国徽图案内容包括国旗、天安门、齿轮和麦稻穗,象征工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政的新中国的诞生。1950年6月18日,中国人民政治协商会议第一届全国委员会第二次会议通过中华人民共和国国徽图案及对图案的说明。同年9月20日,毛泽东主席命令公布中华人民共和国国徽。

(3)播放视频《红色的记忆之国旗、国歌、国徽的确定》。

(4)教师提问:

①我国是由哪个阶级领导的?

②我国的阶级基础是什么?

③我国的政权性质是什么?

④我国是社会主义国家还是资本主义国家呢?

(5)学生阅读教材,积极思考,整理答案。由发言人回答。

(6)教师在学生回答的基础上总结板书:我国的国家性质:我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。

2. 惊“红”一瞥。(PPT的第9~11页)

(1)出示毛泽东、邓小平、胡锦涛、温家宝几位不同历史阶段国家领导人的爱民之语。

(2)教师点拨:几代领导人的经典话语中,都提到了一个共同的词语——“人民”!

(3)教师出示问题:

①为什么党和政府都如此重视人民?



②你知道国家的主人都包括哪些人吗?

教师小结:

①我国是社会主义国家,人民是国家的主人。

②国家的主人包括工人、农民、知识分子、干部、解放军指战员和其他社会主义劳动者、社会主义事业的建设者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一的爱国者在内的全体人民。

(4)知识小拓展:人民是国家的主人,是否就意味着在社会主义制度下,人民当家作主的地位永不动摇?国家永远保持长治久安?

教师点拨:社会上还存在着极少数敌视和破坏社会主义制度的敌对势力和敌对分子,我们必须与其进行斗争,以确保人民当家作主的地位不被动摇,维护国家的长治久安。

3. 知识收纳袋。(PPT 的第 11 页)

教师总结:让世界惊叹的中国,作为社会主义国家带着特有的魅力,成为世界上最具魅力的一抹红色。而这抹红色历经岁月洗涤却依然灿烂的根源,就在于我们是人民当家作主的国家。

(二)公民与人民的区别(PPT 的第 12~17 页)

1. 播放《中国人》的视频片段。(PPT 的第 12 页)

教师出示问题:是不是如歌中所唱,“黄色的脸黑色的眼”就是中国人呢?

教师引导学生思考什么是公民、什么是中华人民共和国公民。

2. 活动:大家来“辨”民。(PPT 的第 13~14 页)

教师引导学生结合教材第 6 页的内容,判定他们说对对不对。

3. 教师出示问题。(PPT 的第 15 页)

(1)公民与人民的内涵一致吗?

(2)确认公民资格的依据是什么?

(3)在押犯是不是公民?他们能否享有公民权利?

教师点拨:

(1)公民与人民的范畴不同。公民是法律概念,人民是政治概念。公民包括了人民。

(2)国籍。

(3)是公民,但是不能享有公民的全部权利,也不能履行服兵役等光荣义务。

4. 知识收纳袋。(PPT 的第 17 页)

学生将相关的知识作整体归纳。

(在学生回答基础上总结并板书:公民与人民的区别。)

(三)公民权利,法律保障(PPT 的第 18~21 页)

近两年来,有一个词语频繁出现,那就是“幸福”!若问幸福是什么,也许会有无数的答案,无数种幸福的色彩。可是若有人问你:“你知道如何捍卫幸福不被侵犯吗?”也许知者寥寥。那么就让我们去寻找维护幸福的法宝!

1. 播放讲话稿文字节选。

“我觉得要使人民生活得更更有尊严,第一就是要保障每一个人享有宪法和法律所给予的自由和权利;第二,就是无论职业不同、财产不同、民族不同、宗教信仰不同,每一个人都完全平等,特别是在法律面前完全平等;第三,要使社会更加公平,特别要关注那些弱势群体、残疾人、艾滋病人,使他们能够有尊严地生活;第四,就是要尊重每一个人的尊严,包括犯错误的



人,以至犯罪的人都要尊重他们的人格,通过教育和帮助,使他们获得新生,这就是我对尊严的理解。所谓幸福,就是要通过我们不断地发展生产和改革开放,使人们的生活水平不断提高,使每一个人都能过上更加体面的生活。”——温家宝

2. 教师提问:

(1)什么是公民权利?什么是公民的基本权利?

(2)我们享有的权利,需要来自哪些方面的保障?最重要、最有效的保障是什么?

(3)我国为保障公民的权利,建立了怎样的权利保障体制?

(4)若我们的权利受到侵害,我们应该怎样维权?

3. 教师引导学生结合自身的生活体验,阅读教材,积极思考。然后各组发言人回答问题。

4. 教师点拨:

(1)所谓公民权利,指的是宪法和法律确认并赋予公民享有的某种权益,这种权益受国家保护,有物质保障。

由于宪法规定的公民权利,是公民最主要、最根本的权利,所以称之为公民的基本权利。

(2)需要来自家庭、学校、社会、他人的保障。最重要、最有效的保障是法律保障。

(3)我国建立了以宪法为核心、以立法保障和司法保障为主要内容的权利保障体制。

(4)当我们的权益受到侵害时,我们有权向人民法院提起诉讼,要求恢复被侵害的权利,赔偿造成的损失,惩罚侵权者,讨回公道。

5. 知识收纳袋。(PPT 的第 21 页)

教师总结:如果说生命如树,那么法律就是那普照的阳光。法律是保障我们权利的法宝,有了法律,我们就有了维权的利剑。

【设计意图:本环节是本节课的核心环节,教师力求通过丰富的教学活动,激发学生的学习热情,让每个学生都主动参与到教学活动中,并在自主探究、合作交流获得知识的同时,感受到学习的快乐,享受学习的乐趣,让学生的课堂活动真正成为教与学的平台,让学生真正成为课堂的主人。】

三、联系生活,学以致用(PPT 的第 22~24 页)

1. 教师出示测试题,学生根据试题要求进行回答。

(1)我国人民民主专政国家政权的基础是 (A)

A. 工农联盟 B. 工人阶级 C. 全体公民 D. 全体人民

(2)在我国现阶段,国家和社会的主人不包括 (B)

A. 工人、农民、知识分子 B. 社会主义的劳动者、建设者和破坏者

C. 拥护社会主义的爱国者 D. 拥护祖国统一的爱国者

(3)在我国现阶段,公民与人民的区别是 (B)

A. 人民享有政治权利,公民不享有政治权利

B. 人民是政治概念,公民是法律概念

C. 人民享有的权利多,公民享有的权利少

D. 人民参与国家管理,公民不参与国家管理

(4)运用本课所学知识,判断下列四幅图片中关于“公民”的说法是否正确。并简要说明理由。



2. 以小组为单位答题,教师检查测试结果。小组派代表回答问题。

教师点拨:图一、图二、图三、图四的说法都是不正确的。

公民是指具有某国国籍并依据该国宪法和法律规定,享有权利和承担义务的人。我国宪法明确规定:“凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。”四幅图中的人物,都是片面地理解了公民的含义。

3. 教师公布答案,并对学生的答题情况作简单总结。

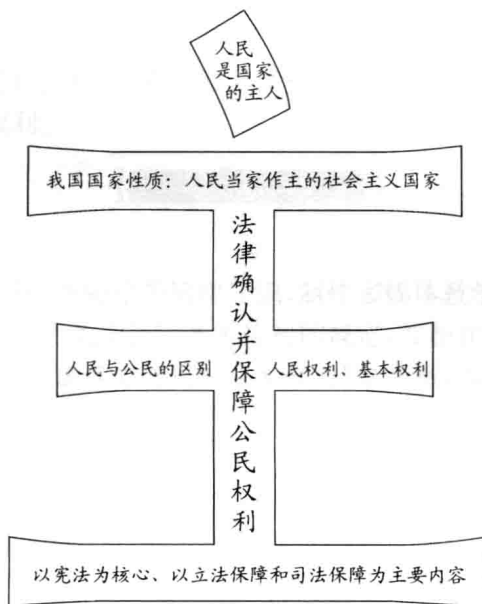
【设计意图:学生根据所学内容进行实际运用。这样设计既能使全体学生参与到教学活动中,又能提高学生对本课知识的实际应用能力以及与他人合作的能力。】

四、课堂总结,升华主题

1. 学生总结:以小组为单位,选派代表阐述学习体会。

2. 教师总结:本节课的学习,让我们明白,一个人的幸福不仅仅是要明确自己的地位,更要明确如何保障自己的权利不被侵害,即知道如何依法维权。那么从今天开始,我们就要踏上一条寻找幸福的路,一路我们将会采撷许多让我们幸福的权利,收获许多维护幸福的方法。

板书设计





备课资料

- 1.《同人民在一起》:<http://video.sina.com.cn/v/b/63976229-1247622315.html>
- 2.《红色的记忆之国旗、国歌、国徽的确定》:http://www.56.com/u38/v_NDUwM-jkyNzM.html
- 3.《中国人》:http://www.56.com/u52/v_NTc5ODYzMzY.html
4. 图片:均来自百度图片库(所有背景都不是选用原图,而是修改自制。)



第2课时 我们享有广泛的权利

北京市海淀区外国语实验学校 张小澜

【教学分析】

教材分析

《我们享有广泛的权利》是八年级下册《思想品德》第一课第二框题的内容。本框题是在第一框题“人民当家作主的国家”的基础上,进一步探讨公民权利的广泛性和正确行使权利的方式,从宏观上介绍了有关权利的基本知识,为后面单元中权利、义务知识的学习奠定了基础。

学情分析

1. 经过七年级对有关法律知识的学习,学生已经具备了一定的法律常识。
2. 学生对于自己作为一个公民应该享有的权利略知一二,但权利意识还很模糊;在如何行使权利的问题上,部分学生不知道珍惜自己的权利,也不懂得尊重他人的权利,法制观念比较淡薄。

教学目标

知识目标

知道法律规定我国公民的具体权利,了解我国宪法规定的公民的基本权利,明确公民权利的广泛性;知道和理解公民要正确行使权利。

能力目标

提高分析问题、解决问题的能力,以及运用所学知识正确指导日常行为的能力,做到自觉遵守纪守法。

情感、态度与价值观目标

感受我国公民享有的广泛的权利,增强热爱祖国的情感;树立正确的权利观念,增强遵纪守法的意识。

教学重难点

重点:我国公民权利的广泛性;正确行使公民权利。

难点:正确行使公民权利。

【教学设计】

教学准备

教师准备:搜集相关案例;查阅相关法律知识;制作多媒体教学课件。

学生准备:查阅我国宪法中关于公民基本权利的规定,并制作课件(以书的形式展示公民享有的基本权利,封面显示“宪法规定公民的基本权利”等字样,共9页,分别显示我国公民享有的九大基本权利)。



●● 教师活动

●● 学生活动

●● 设计意图

问题导入：

1. “我们所做的一切都是要让人民生活得更加幸福、更有尊严，让社会更加公正、更加和谐。”（摘自 2010 年全国“两会”《政府工作报告》）

2. 教师多媒体出示《中国新闻周刊》2010 年第 9 期封面的图片：“关于尊严”。（见备课资料 1）

3. 教师点拨：

（1）理解尊严的含义；

（2）明白尊严是和国家制度息息相关的，在缺乏制度保障的环境下，个人生存不可能获得完整意义上的尊严，结合上节课所学的权利保障体制进行理解。

4. 小结：“权利若坚实，尊严自然来”，我国宪法和法律保障了公民的哪些权利呢？我们又该如何正确行使这些权利呢？

思考：

日常生活中，党和国家的哪项政策、措施，可以体现出“让我们生活得更有尊严”？实现和维护“尊严”的根本保障是什么？

教师带领学生通过对“尊严”的探讨，引出公民权利。

第一环节：公民权利的广泛性

活动一：田甜的权利

1. 教师用幻灯片依次展示有关田甜的材料（见课本第 8 页）和图片（见备课资料 2），并配以故事录音。

2. 教师参与到学生的小组讨论中去，适时引导并在副板书上记录学生的发言要点。

3. 教师点拨：

（1）材料依次体现了田甜享有姓名权、受监护权、环境权、受教育权、著作权、荣誉权、建议权、公平报酬权、选举权；

（2）这些权利使得田甜的健康成长有了法律保障；

（3）生命健康权、名誉权、继承权、人身自由、就业权、通信自由权等。

讨论完成课本第 8 页的三个问题。

要求：以小组为单位进行讨论，看看哪个小组填写得又快又准确。

了解我国公民享有广泛的权利；提高分析问题、解决问题的能力；树立权利观念，增强民族自豪感。



教师活动

学生活动

设计意图

4. 小结:我国是社会主义国家,在我国,公民享有广泛的权利。这些基本权利涉及政治、经济、文化等各个领域,涵盖家庭生活、学校生活、社会生活等诸多方面,也伴随公民的一生,公民享有的权利非常广泛。

活动二:公民的基本权利

1. 学生展示课件后,教师出示案例:

(1)2010年8月,台湾法院认定7岁男孩小龙是已逝台湾富商林某的婚生子,小龙有权继承林某的巨额遗产。

(2)2010年9月,在瑞典“斯德哥尔摩青少年水奖”中,来自中国佛山的李颖欣、杨兆楠和陈婉玲三名中学生获得唯一特别奖。

(3)2010年9月,小李参加了杭州市调整出租车运价的听证会。

(4)2011年3月,因被错误羁押339天的湖南青年刘云超从广东省佛山市南海区人民检察院拿到42375元的国家赔偿金。

(5)2011年,在全国县乡两级人大代表新一轮的换届选举中,首次实行了2010年《选举法》修改后“城乡按相同人口比例选举人大代表”的规定。

(6)2011年7月,因企业未给自己上社会保险,沈阳市苏家屯区宋某依据《中华人民共和国社会保险法》的相关规定将该企业告上法庭。

2. 教师提出问题:以上6个案例中,公民分别享有哪些基本权利?

3. 教师点拨:以上案例分别体现了公民享有以下基本权利:

(1)未成年人的财产继承权不受侵犯。财产继承权属于公民基本权利中的社会经济权利。

(2)公民有接受文化科学知识教育等方面的权利,有自由地对科学领域的问题进行探讨的权利,材料体现了公民享有教育、科学、文化权利和自由。

1. 学生上台

展示课前制作的关于“宪法规定公民的基本权利”的课件(见“学生准备”)。

了解我国宪法规定的公民基本权利的内容。