



有效教学译丛

ESSENTIAL TEACHING SKILLS

有效教学基本技能

(美) 克里斯·克里亚科 / 著 王为杰 / 译

享有英美“教师培训畅销书”美誉

国内中小学教师案头必备指导书

广东省出版集团

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位



广东教育出版社

有效教學基本技術

教育部審定 九年級下學期 社會領域 第一冊

教育部審定 九年級下學期 社會領域 第一冊

YOUXIAO JIAOXUE JIBEN JINENG



有效教学译丛

ESSENTIAL TEACHING SKILLS

有效教学基本技能

(美) 克里斯·克里亚科 / 著 王为杰 / 译

广东省出版集团

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

· 广州 ·

Essential Teaching Skills

Chris Kyriacou

 CENGAGE
Learning

Copyright © 2007 by Nelson Thornes Ltd, a part of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved.

本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有，盗印必究。

Guangdong Education Publishing House is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权广东教育出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾）销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

978-7-5548-0245-8

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

151 Lorong Chuan, #02-08 New Tech Park, Singapore 556741

本书封面贴有Cengage Learning防伪标签，无标签者不得销售。

广东省版权局著作权合同登记号 图字：19-2013-032 号

图书在版编目 (CIP) 数据

有效教学基本技能/ (美) 克里亚科著; 王为杰译. —广州: 广东教育出版社, 2013. 10

(杏坛书系·有效教学译丛)

ISBN 978-7-5548-0245-8

I. ①有… II. ①克… ②王… III. ①课堂教学—教学研究
IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第089693号

责任编辑: 邹靖华 封面设计: 范 霓 责任技编: 吴伟腾

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 12.5印张 250 000字

2013年10月第1版 2013年10月第1次印刷

印数1-5000册

ISBN 978-7-5548-0245-8

定价: 28.00元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-87621848

目 录

第一章 发展教学技能 / 001

- 一 教学技能的性质 / 002
- 二 教学技能研究 / 003
- 三 界定基本教学技能 / 006
- 四 教学技能的发展 / 019
- 五 拓展阅读 / 024

第二章 计划与准备 / 025

- 一 计划与准备的要素 / 026
- 二 计划的目的与功能 / 029
- 三 课时计划 / 033
- 四 课时准备 / 039
- 五 使自己和学生做好准备 / 044

- 六 拓展阅读 / 045
- 七 有关计划和准备的主要问题 / 045

第三章 课的呈现 / 047

- 一 教师的行为方式 / 048
- 二 教师谈话活动 / 049
- 三 学术任务 / 056
- 四 教学风格和学习风格 / 060
- 五 使活动适应学生的能力和需要 / 063
- 六 利用资源和材料 / 069
- 七 拓展阅读 / 071
- 八 有关课的呈现的主要问题 / 072

第四章 课的管理 / 073

- 一 开始、过渡和结束 / 074
- 二 保持学生参与 / 078
- 三 处理课堂活动中的后勤保障 / 084
- 四 管理学生走动和声响 / 087
- 五 拓展阅读 / 091
- 六 关于课堂管理的主要问题 / 091

第五章 课堂气氛 / 093

- 一 创建积极课堂气氛 / 093
- 二 激发学生动机 / 098
- 三 你与学生的关系 / 102

- 四 提升学生自尊 / 105
- 五 教室的外观和班级的构成 / 108
- 六 拓展阅读 / 112
- 七 关于课堂气氛的主要问题 / 113

第六章 课堂纪律 / 114

- 一 学生不良行为的性质 / 115
- 二 建立权威 / 119
- 三 预防 (Pre-empting) 学生的不良行为 / 124
- 四 调查和劝说 / 126
- 五 运用训斥 / 128
- 六 运用惩罚 / 132
- 七 处理对抗 / 137
- 八 其他策略 / 139
- 九 拓展阅读 / 142
- 十 关于纪律的主要问题 / 143

第七章 学生进展评估 / 144

- 一 评估的目的 / 145
- 二 评估的类型 / 147
- 三 课堂里的评估活动 / 153
- 四 实施评估活动 / 157
- 五 批阅、记录和报告 / 159
- 六 拓展阅读 / 164
- 七 关于学生进展评估的主要问题 / 165

第八章 反思与评价 / 166

- 一 自我评价 / 168
- 二 收集当前教学的资料 / 174
- 三 教师评估 / 179
- 四 管理你的时间 / 182
- 五 应对压力 / 184
- 六 拓展阅读 / 189
- 七 关于反思与评价的主要问题 / 190

人名译名对照表 / 191

学术术语译名对照表 / 192

· 第一章 ·

发展教学技能

要成为一个有效的教师，就必须知道如何做才能促进学生的学习，并能够采取行动去促进学生的学习。有效教学主要关注的是如何为每一个学生安排能够成功地引发教师所希望的学习类型的学习活动。可以用打网球来说明该做什么和能够做什么之间的区别。球手也许知道应该给对手放一个高球，但是能否成功地打出高球却完全是另外一回事！球手的技能包括三个方面：第一，关于各类击球的知识；第二，能够判断在各种具体情况下最合适的击球类型的决断能力；第三，击出那种球的实际行为。

— 教学技能的性质

成功的教学技能包括知识、决断能力和行动能力三个重要方面。对这三个重要方面加以区分是非常必要的，因为熟练的、有效的教学既涉及思考的活动，也涉及可观察的行动。因此，发展教学技能一方面包括知识的发展和扩充，以便教师能够依据特定的情况作出决断；另一方面要能够成功地付诸行动。



你应该发展行动能力

几乎所有教师在初期培训中都要花时间去观察资深教师的教学，目前，作为专业发展方案中的一部分，也有越来越多的资深教师花时间观察同事们的教学。这种教学观察的价值是巨大的：看到其他教师的行为方式可以刺激你思考自己的教学。这可以为你树立一个榜样（可能是好榜样也可能是坏榜样）——看到同事使用精心准备好的作业单（worksheet），或者使用有明显缺陷的作业单，都可以激发你反思自己是如何利用作业单的。同时，观察具有激励作用，因为在试图把你自己的

对教学的判断同你认为同事会做出的判断进行比较的过程中，将引发一种创造性的张力。例如，为了说明某种实验设计为什么不可信，你一般采取的做法是对全班同学复习要点；而你的同事采用的却是小组讨论的方法。这就会促使你去思考他为什么这么做。确实，如果能在课前和课后安排些时间对教学进行讨论，那么课堂观察的价值会大大提高。

教学技能的特点

多年以来，已经有了很多关于课堂教学技能的著述。这主要是因为那些从事于教师初期培训和在职培训的人、那些负责监督教学的标准和质量的人、那些负责制定教师业绩评估方案的人，以及那些关心和研究成功的教学包括哪些要素的人们的努力所致。总体上看，似乎可以根据以下三方面主要特征来认识教学技能：

- 教学技能涉及有明确目标和目的导向行为。
- 教学技能的专业水平取决于其精确性、流畅性和对情境的敏感性。
- 教学技能可以通过训练和练习而得以提高。

二 教学技能研究

有关教学技能的研究一般集中在以下方面：新教师如何形成及表现教学技能、新教师与资深教师有什么不一样（Wragg, 2005）。瑞格认为教学技能是教师用来促进学生学习的策略，也是得到那些善于判断什么是技能的人所认可的策略。瑞格还认为技能应该是能够重复的。他进一步指出，如果孤立地关注特定的技能将是毫无助益的，因为这些技能一旦脱离情境将没有什么意义。瑞格相信，在分析具体技能时最好要联系更广泛的活动领域（如课堂管理、提问和解释等）。

教师的思维

一方面有不少研究集中于实习教师教学技能的培养，另一方面不少研究者关注的则是资深教师对自己在教学中所用技能的思考（Day，2004；Pollard et al.，2005）。这一类研究认为教学是一种复杂的认知技能，其基础则是如何构造和实施一堂课的知识以及关于所教内容的知识。这种技能使教师能够编制课时计划并能根据变化的情境而快速做出决策。新手教师与资深教师之间的差别在于资深教师已经形成了有序的行为集，对这些有序的行为集，资深教师能够灵活地加以应用，并能够轻松地予以调整以适应具体的情境。

这类似于上餐馆就餐的经历。一旦你已经去过几种类型的餐馆，对于在餐馆就餐的过程，你就会形成一般性的知识：是否找到一张餐桌或被引导到餐桌旁；怎样根据菜单来点餐；什么时候及如何付账。这种经验使你到一家新的餐馆就餐时能够自如地应付，吃到你想吃的东西。而那些从未有过餐馆就餐经历的人，则很难形成有序的行为集。就像所有人可能都知道的，你将不得不走进厨房，拿些肉来自己烹饪。同样的道理，资深教师已经形成了许多有序的行为集，他们可以根据当时情境的需要（可能是如何对待回答不出问题的学生，或者是如何提醒正在朝窗外看的学生等），从这些有序的行为集中选用合适的行为。确实，在从教的头几年，之所以觉得教学如此费力，是因为新教师必须要建立起自己的专业技能：知道做什么并且能够成功地行动。

许多研究者都指出，教学技能的一个特性在于其互动性。教师在课堂上的行为是随时根据课堂情况的变化而变化的，而课堂情况的许多变化又是无法预计的。确实，教师课堂教学的效果在很大程度上取决于他们能否根据课堂的实际情况而适时地修改和调整自己的行为。从这意义上说，教学更像是要驾车经过许多繁忙的环状交叉路，而不是在车流稀

少的高速公路上驾驶。随着经验的增長，这类互动性的决策渐渐变得像例行公事一样，以至教师几乎不会意识到他们在一堂课中做出了那么多的决策。而对于一名新手教师来说，每一个新的要求似乎都需要认真注意和思考。

教师的教学知识

教学技能的另一个特征在于它显然要利用教师关于有效教学的知识（Campbell, 2004; Muijs & Reynolds, 2005）。舒尔曼（1987）指出，关于有效教学的知识基础至少包括：

- 关于内容的知识
- 关于课堂管理和组织的一般原则和策略的知识
- 关于课程材料和活动安排的知识
- 关于如何教授特定主题内容的知识
- 关于学生的知识
- 关于教育情境（从年级组到社区的各个方面）的知识
- 关于教育目的和价值的知识

在舒尔曼看来，教学技能是与教师的思维密切相连的，它通过教师的思维对教师拥有的教学知识加以利用来进行判断并采取行动。

在考虑教学技能时，必须重视其知识基础，也必须重视其决策过程，这一看法似乎有些奇怪。因为很显然，所有决策都必须利用教师的教学知识。但此处的基本要点是这些知识在很大程度上是隐含的且被视为理所当然的。不过，如果你想弄清楚教师是怎样形成其教学技能的，就有必要让这些隐含的知识变为明确的知识。一种有效的方法就是让教师看自己的教学录像并探究自己的思维过程，即自己做了什么、为什么要采用“激发回忆”的方法等。这种方法的本质是再造教师在实际教学进程中的思维（常常被称为“行动中反思”）。

很多研究者认为，有必要采取各种方法（如深度访谈、课堂观察、激发回忆、任务分析等）来探究教师的知识基础，以便能够尽量清楚地探知支撑教师课堂决策的教师思维。

指导

有些著述和研究主要关注导师及其在实习教师和新教师的专业发展中所起的作用，这些著述和研究同样有利于我们弄清在从教的头几年里必须培养的技能（Robins, 2006; Stephens, 1996）。确实，导师在初任教师培训中所起的日益重要的作用表明，使有效的教师成为新教师的有效培训者的过程并非是不成问题的。教师也许知道如何有效地教学，但是却不能有效地指导和帮助实习教师发展其专业技能。那些着眼于有效指导的著述和研究试图弄清教学所涉及的关键技能，并探讨导师如何才能最好地促进新任教师形成这些技能。

三 界定基本教学技能

教学技能可以被定义为教师所采取的能促进学生学习的若干分离的和连贯的活动。根据本书目前为止对教学技能的看法，教学技能包括以下三个可识别的重要成分：

- 知识。包括了教师关于学科、学生、课程、教学方法等方面的知识，对于影响教和学的其他因素的认识，以及关于自己的教学技能的知识。

- 决策。包括了课前、课中和课后的思考与决策，主要关心的是如何最好地实现预定的教育结果。

- 行动。包括了教师用以促进学生学习的显性行为。

教学技能最重要的特点在于它是有明确目标的和目的导向的解决问题的活动。在最广泛的意义上，所要解决的问题是如何最有效地达成预

定的教育结果。在较为具体的层面上，教学技能主要涉及课前、课中和课后所面临的各种短期的、即时的问题。如“在PPT中我该如何安排这一问题的要点”，“我该怎样在不中断对全班讲解的情况下提醒某个学生不要讲话”，“我该在学生作业上写些什么评语来指出他在论证方面的缺陷”等。

教学技能也涉及有效教学的各种长期问题，如“哪套教科书最适合我学生的需要”，“我怎样才能最有效地更新自己的学科知识”，“我怎样才能使学生为未来几年的学习做好准备”等。

识别基本教学技能

识别基本教学技能时面临的一个主要问题是，教学技能可以是非常宽泛和一般化的（如对课的规划），也可以是非常具体的（如在某个具体情境中为了等学生回答问题，花多长时间比较合适）。总体而言，在考虑教学技能时，最好的做法是集中关注那些相当宽泛和一般化的技能，这样的技能既对教师有意义，又与教师对自己思维的认识有关。如果特别具体的技能有助于解释和阐明这些一般化的技能是如何运行的，也将会予以讨论。尽管如此，考虑到教学的性质，显然无论我们关注的是何种一般技能，都必须要指明各种技能之间的重叠和相互作用，并且别人也可以以此作为一个很好的案例来集中阐述另一个不同的技能列表。如H. 麦克柏（2000）识别出了如下教学技能：

- 高期望
- 规划
- 方法和策略
- 学生管理/纪律
- 时间和资源管理
- 评估

● 回家作业

多年以来，那些从事教师教育的人和教育研究人员已经出版了相当多的著述，其中罗列了有关教学技能的列表及其使用，但没有一个关于教学技能的列表获得了绝对的认同。虽然如此，仔细研读这些著述后发现，还是可以识别出一些相当典型的教学技能的列表。这些关于教学技能的列表被证明在帮助教师（无论是对新教师还是资深教师）思考和发展自己的课堂实践方面是非常有用的。

有效的教师

在有效教师的概念方面也已经有很多的研究成果，它们都探讨了有效教师所表现出的技能（Campbell, 2004; Kerry & Wilding, 2004; Kyriacou, 1997; Muijs & Reynolds, 2005）。被认为是有效教师的人在其教学中通常表现出如下技能：

- 创造一个有序而且有吸引力的学习环境。
- 通过最大限度地利用学习时间和保持对学术问题的强调而使师生的注意力都集中于教和学。
- 通过运用精心组织的结构完好的课以及清晰阐述的目的，实施有目的的教学。
- 传达出较高的期望值并提出智力上的挑战。
- 检测学生进步并及时提供反馈。
- 确立明确而公正的纪律。

教师业绩评估和绩效检查

教学技能的另一个重要来源是关于教师业绩评估和绩效检查的大量材料（Jones, 2006; Middlewood & Cardno, 2001）。这包括大量用来识别和评判所观察到的教学技能的观察记录表和评估指标。这些材料和观察记录表一般集中关注如下方面：

- 准备与计划。例如，与学校课程指南相关的短期目标的选择、认识，并适当运用各种设备和资源。
- 课堂组织和管理。例如，最大限度地利用时间和空间，实现各教学活动之间的平稳变换。
- 沟通技能。例如，有效利用提问和解释。
- 学生作业的安排。例如，作业适合于学生的年龄和能力、作业质量高、作业与目标相适应。
- 对学生作业的评估和记录。例如，向学生提供反馈使他们以后能更好地完成作业。
- 相关主题的知识。例如，利用相关主题的知识加强理解，指导学生形成牢固的基础。
- 与学生的关系。例如，对学生的话和想法表现出真诚的兴趣和尊重，针对孩子的行为而不是人格进行评论。

DfES识别的技能

教育与技能部（DfES）日益促使人们关注支撑中小学良好课堂实践的教学技能。为了实现各种国家战略，在为帮助教师采用DfES所倡导的课堂实践类型所开发的支持材料和培训中，这些教学技能占有重要位置（如DfES，2003a，2003b，2004a）。在考虑中学教学时，DfES（2004a）制作了一个培训包，其中涉及如下教学技能：

- 设计课
- 结构严谨的学习
- 教学模式
- 针对成就水平低者的课时设计
- 全纳的课时设计
- 启动和全体参与