



高校人文社科研究成果丛书

Series of College Research Results in Humanities and Social Science

高校思想政治教育前沿问题 探究

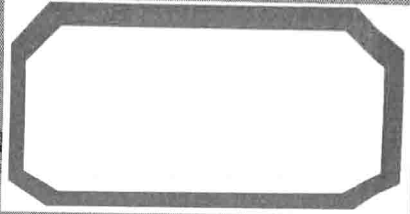
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU QIANYAN WENTI
TANJIU

蔡田 李翔宇 贾伟杰 编著



中国书籍出版社

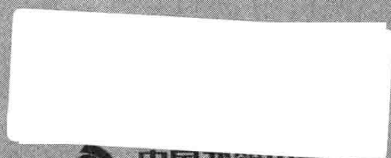
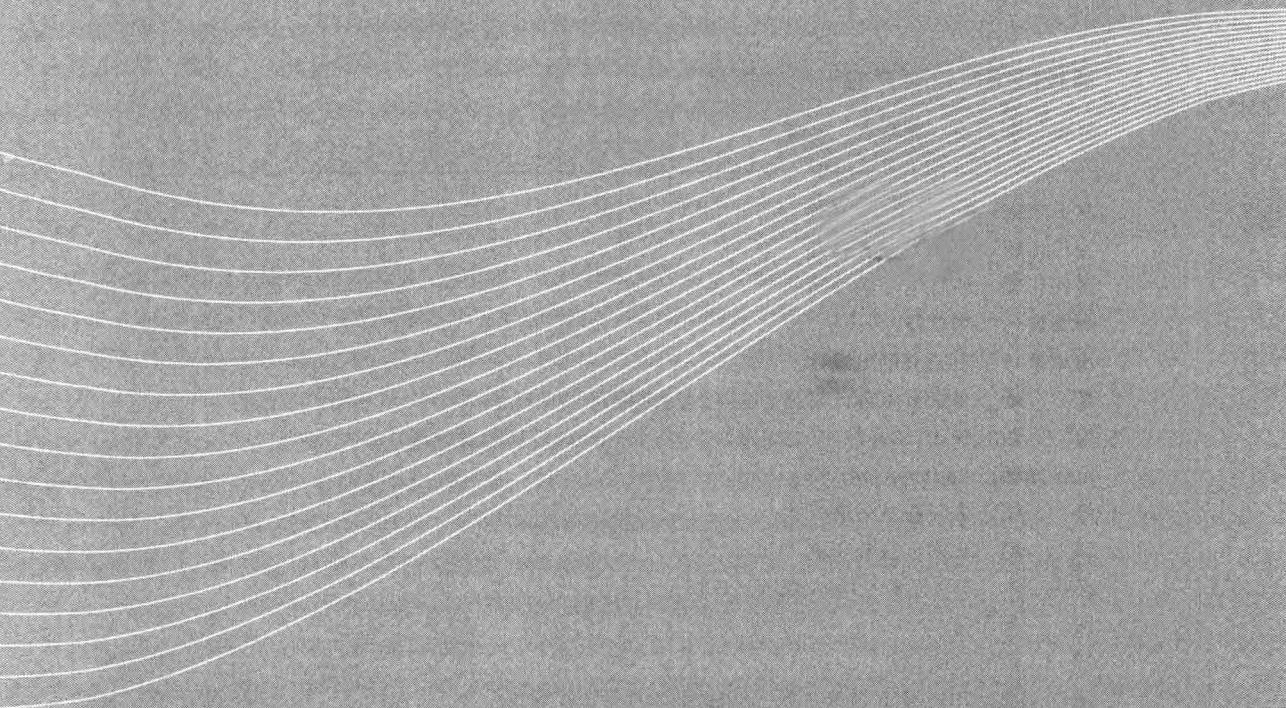
China Book Press



高校思想政治教育前沿问题 探究

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU QIANYAN WENTI
TANJIU

蔡田 李翔宇 贾伟杰 编著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育前沿问题探究/蔡田,李翔宇,
贾伟杰编著. —北京:中国书籍出版社,2013.9
ISBN 978-7-5068-3797-2

I. ①高… II. ①蔡… ②李… ③贾… III. ①高等学
校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 240138 号



高校思想政治教育前沿问题探究

蔡田 李翔宇 贾伟杰 编者

丛书策划 谭鹏 武斌
责任编辑 郎彦妮 成晓春
责任印制 孙马飞 张智勇
封面设计 马静静
出版发行 中国书籍出版社
地 址 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)
电 话 (010)52257143(总编室) (010)52257153(发行部)
电子邮箱 chinabp@vip.sina.com
经 销 全国新华书店
印 刷 北京市登峰印刷厂
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 21.75
字 数 390 千字
版 次 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5068-3797-2
定 价 62.00 元

前 言

高校思想政治教育具有两个方面的重要性质：一是对大学生进行思想政治知识灌输，培养大学生运用理论知识解决现实问题的能力；二是在思想上团结大学生紧密围绕在党的周围，确保大学生能够在毕业以后坚定地沿着党的路线走。因此高校思想政治教育工作是高校一切工作的核心。高度重视、不断加强和改进高校思想政治教育工作是做好高校思想政治教育的有力保证，也是统一大学生思想、凝聚大学生力量并使之投入到祖国建设中去 的必由之路。因此在全面建成小康社会的关键时期，必须深入贯彻党的十八大精神，不断加强高校思想政治教育工作的基础性地位。

无论是从教育学理论出发，还是从大学生思想需要出发，高校思想政治教育工作在我国高校工作中的地位，在过去、现在和将来都不能改变。在全面建成小康社会的新历史时期，高校思想政治教育工作要不断改进，以适应我国思想政治工作、教育工作面临的新问题和大学生思想发展的基本需要。

加强高校思想政治教育工作，也是遵从党在思想政治教育工作方面指示的需要。高校思想政治教育工作，一直是党和国家领导人关心的重要教育内容。新中国成立以来，毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛都对高校思想政治教育工作作出了重要批示，认为高校思想政治教育工作是社会主义建设人才培养工作的关键，是关系到我国教育系统能否为国家发展提供优良后备队伍的核心问题。

高校思想政治教育的前沿问题的各个方面，都是指导我国高校思想政治教育工作的重要方面。本书主要有以下几个方面特点和创新：

第一，本书从高校思想政治教育工作的内涵和历史沿革出发，从时代需要的角度确定研究高校思想政治教育工作的目的和任务，突出了我国高校思想政治教育工作的重要战略地位，体现了我国高校思想政治教育工作的中国特色。

第二，本书分别从高校思想政治教育工作的理论基础、热点内容、方法、教学、社会实践、机制、党团建设、队伍建设这些高校思想政治教育工作的具

体方面着手,探究当代高校思想政治教育工作的时代性和具体性问题,反映高校思想政治教育工作的实际需要和不足。

本书共分为九章,分别从不同的角度研究了高校思想政治教育工作。在本书的写作过程中,作者深刻地认识到我国高校思想政治教育工作中的具体问题,认为越是改革开放,越需要加强高校思想政治教育,确保培养出合格的人才。

在写作过程中,我们借鉴了国内外很多有关的研究成果以及著作、期刊、论文等,在此对相关学者、作家表示诚挚的感谢。同时,由于水平有限,书中提出的相关高校思想政治教育观点可能还存在一些不足以及需要进一步深入研究和论证的内容,恳切地希望广大读者批评和指正。

作者

2013年7月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 高校思想政治教育的科学内涵与历史沿革	1
第二节 高校思想政治教育的本质和任务	12
第三节 高校思想政治教育的地位与作用	21
第四节 高校思想政治教育的原则与指导方针	37
第二章 高校思想政治教育的理论基础	47
第一节 高校思想政治教育的基本指导理论	47
第二节 高校思想政治教育相关学科理论的借鉴	59
第三节 国外教育理论对我国高校思想政治教育工作的理论借鉴	70
第三章 高校思想政治教育的热点内容探究	86
第一节 大学生生命教育	86
第二节 大学生人际交往教育	91
第三节 大学生诚信教育	97
第四节 大学生廉洁教育	107
第五节 大学生就业教育	113
第六节 大学生婚恋教育	118
第四章 高校思想政治教育的方法探究	125
第一节 理论教育方法	125
第二节 实践教育方法	133
第三节 隐性教育方法	138
第四节 批评与自我批评的方法	144
第五节 心理咨询的方法	152

第五章 高校思想政治理论课教学研究·····	160
第一节 高校思想政治理论课的内容构成·····	160
第二节 高校思想政治理论课的教学要求·····	173
第三节 高校思想政治理论课教学的新发展·····	179
第六章 高校大学生的社会实践研究·····	196
第一节 大学生社会实践的概念与特征·····	196
第二节 大学生社会实践的地位与作用·····	213
第三节 大学生社会实践的形式和原则·····	221
第七章 高校思想政治教育的机制研究·····	232
第一节 高校思想政治教育之保障机制·····	232
第二节 高校思想政治教育之奖惩机制·····	244
第三节 高校思想政治教育之评价机制·····	250
第八章 高校党团工作研究·····	266
第一节 大学班级建设·····	266
第二节 高校团建工作·····	275
第三节 高校党建工作·····	290
第九章 高校思想政治教育队伍建设研究·····	304
第一节 高校思想政治教育队伍的构成·····	304
第二节 高校思想政治教育队伍建设现状·····	317
第三节 高校思想政治教育队伍建设实施·····	326
参考文献·····	338
后记·····	340
索引·····	342

第一章 绪 论

在有阶级存在的社会中,大学对学生的教育总是和国家或社会的政治联系在一起的,因而总会打上阶级性的政治烙印。由于大学是通过教育来影响和改变学生的思想,使之符合社会政治生活的发展要求,因而这种思想性教育必然会具有鲜明的政治性。

新中国成立 60 多年来,一代代优秀的大学生在把我国逐步建设成为一个富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的过程中发挥了举足轻重的历史性作用。60 多年来,新中国的高校思想政治教育走过了不平凡的发展道路。新的历史条件下,高校思想政治教育要结合当代大学生的特点和国内外环境,抓住有利条件和发展机遇,从容应对各种挑战,为大学生的全面成长提供思想保障。

第一节 高校思想政治教育的科学内涵与历史沿革

一、高校思想政治教育内涵界说

高校思想政治教育的内涵反映高校思想政治教育这一教育实践活动的本质属性。这一本质属性具有相对稳定性,但也随着高校思想政治教育社会环境的变化、任务、目标的变化而不断发展。前者体现为高校思想政治教育内涵的继承性,后者体现为高校思想政治教育内涵的创新性。

(一)高校思想政治教育的内涵

《现代汉语词典》对内涵的解释是“一个概念所反映的事物的本质属性的总和,也就是概念的内容”。按照内涵的这一定义,高校思想政治教育的内涵就是“高校思想政治教育”这一概念所反映的事物的本质属性的总和,即“高校思想政治教育”这一概念的内容。在实践中,高校思想政治教育主

要是高校思想政治工作者利用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合中国特色社会主义所需要的思想品德的教育实践活动。因此,高校思想政治教育的基本内涵是指最能反映这一教育实践活动本质属性的主要内容。

(二)高校思想政治教育内涵的继承性

作为一个概念,高校思想政治教育的内涵也有着自身的变与不变。从不变的角度看,今天的高校思想政治教育是历史的传承,其基本内涵首先是对传统的继承。重视思想政治教育是党的优良传统。在党的历史上,高校思想政治教育形成了自身的丰富内涵。继承党的优良传统,把传统证明过的科学的东西纳入高校思想政治教育的现状中来,是高校思想政治教育自身发展的需要。在全国加强和改进高校思想政治教育工作会议上,胡锦涛同志指出:“要坚持继承优良传统与改进创新相结合,坚持党的思想政治工作的优良传统,积极探索新形势下高校思想政治教育工作的新途径新办法。”胡锦涛同志的讲话高屋建瓴,对高校思想政治教育继承传统、继往开来,具有很强的理论意义和现实意义。

在党的思想政治教育史上,党曾先后针对当时的工作要求提出了许多针对高校思想政治教育科学的要求。从毛泽东当年提出“身体好、学习好、工作好”的“三好”要求^①,到邓小平提出“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”标准,再到江泽民同志提出“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一”,“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一”,“坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一”,“坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”的“四个统一”的要求^②,都着眼于中国革命、建设和改革的具体实践与客观要求,为大学生成长为栋梁之才指明了方向,设定了标杆。从总体上看,这些针对广大青年特别是大学生专门提出的标准和要求,是一脉相承的科学体系,从强调德、智、体协调发展,到强调理想、道德、文化、纪律兼备,再到强调求学和做人、知识和实践、个人和社会、理想和现实的统一,既体现了人才培养的目标,同时也包含了丰富的思想政治教育内容,揭示了高校思想政治教育的丰富内涵。

^① 毛泽东选集(第5卷).北京:人民出版社,1977,第84页

^② 张建伟.青年同志们,奋发努力啊——江泽民总书记关怀青年和青年工作纪实.人民日报,1998-06-21

(三) 高校思想政治教育内涵的创新性

创新是对传统作大胆的扬弃,重在创意、创建和创立。创新需要科学与人文的价值导向:求真、向善。求真,即贴近现实,追求真理;向善,即符合完美的人性,追求人类的终极关怀,体现符合多数人意向的道德情感,它是一种价值承诺,是教育信念确立的基础和前提。

针对教育,包括思想政治教育的保守性、封闭性,邓小平提出了教育要面向现代化、面向世界、面向未来的主张,还提出了培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人的目标,为克服思想政治教育的功能性危机,推动思想政治教育实现创新指明了方向。同时,当代社会迅速发展情况,同过去时代已有很大不同,现在绝不是过去的再现,未来更不是现在和过去的翻版,教育的重任是要为一个未知的世界培养人。因此,在现代社会条件下,思想政治教育的生命线作用、先导性作用,应当合理地被理解和作为创新功能进行发展和发挥。这种发展和发挥的基础和需要,就是思想政治教育向未来领域的发展。思想政治教育只有发展创新功能,即面向未来不断实现对自身的超越,并不断促进人们实现超越,才能真正把握未来,拥有未来,并“形成未来社会的一个主要因素”。否则,面向未来就是一句空话。

进入新世纪以来,在继承和发展毛泽东、邓小平、江泽民有关重要论述的基础上,胡锦涛同志在《致中国青年群英会的信》中对全国青年提出了“四个新一代”的要求,鼓励广大青年努力成为“理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代”。这一要求指明了大学生成长成才的目标,为当代青年的健康成长进一步指明了方向和途径,也为高校思想政治教育提出了新的更高的要求。在培育“四个新一代”人才标准的指引下,高校思想政治教育必须要在实践中实现创新。

长期以来,我国高校思想政治教育较多地侧重了政治教育,而对思想政治教育作为一个系统工程缺乏足够的认识和把握,同时对思想政治教育内容的划分也不够清晰和准确。在中央召开的全国加强和改进高校思想政治教育工作会议上,胡锦涛同志结合大学生成长成才的素质要求,结合社会主义人才培养的目标,提出了高校思想政治教育的基本内容:高校思想政治教育要以理想信念教育为核心,深入进行正确的世界观、人生观、价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育。这一论断科学而全面地界定了高校思想政治教育的内涵,构建起了一个既有核心又有重点,既有基础又有目标的思想教育内容体系。在这个内容

体系中,“三观”教育、民族精神教育、公民道德教育和素质教育有机统一,思想教育、政治教育、道德教育和心理健康教育紧密结合,个人、集体和社会相互承接,层次分明、重点突出、目标清晰、任务明确,使高校思想政治教育的内容更加完备、充实和科学,从而为培养造就德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人提供了保障和基础。

(四)高校思想政治教育的领域拓展

近年来,社会的发展对高校思想政治教育提出了新的要求。基于教育要面向现代化、面向世界、面向未来的指导,也基于现代社会和学科领域的高度分化与高度综合相结合的发展趋势,高校思想政治教育的作用范围在扩大,高校思想政治教育在向新的领域拓展。

1. 高校思想政治教育向宏观领域的拓展

(1)国内层面

国内层面,就是高校思想政治教育要面向社会主义现代化建设,把社会主义现代化建设作为政治方向,作为高校思想政治教育的主题。高校思想政治教育要向业务活动、经济活动、管理工作广泛渗透,深深植根于现代社会生活之中。在现代社会条件下,政治、经济和科学技术的发展,不断开辟出新的领域,环境问题、生态问题等新发展的领域和新涌现的问题,既广泛深刻地推动和影响社会的进步,也折射出许多新的思想、政治、道德问题,迫切需要发展了的高校思想政治教育与之相适应,创建竞争伦理、科技伦理、环境伦理、网络伦理等,保证和促进新领域的发展。

(2)国际层面

国际层面是为了适应对外开放的需要,我们要培养大批面向世界的人才。面向世界的人才不仅要有参与世界范围竞争的科学技术水平,也要有面对世界的思想、道德和心理素质。面对世界上各种文化和价值观的冲击,更要有正确分析、鉴别、选择人生观、价值观的思想基础;投身于世界范围的经济、科技、人才竞争,更要有敢于竞争的勇气和自强不息的精神;生活在对外开放的环境和活动在各种场所,更要有健康的心理和文明风度。这些思想政治素质,比过去要求更高,也更全面。

2. 高校思想政治教育向未来领域的拓展

随着开放的扩大和改革的深化、科学技术的迅猛发展、物质文化生活水平的提高和竞争机制的广泛引入,既增加了社会的复杂程度,又加快了社会的变化频率。因此,现代社会对大学生来说,在其发展过程中总是既存在机

遇,又存在风险。青年学生希望自己能抓住机遇,避免风险。他们更加关注发展的前景,更加注视未来领域的发展趋向。高校思想政治教育必须面向未来发展,探索适用未来领域的理论与方法。高校思想政治教育的一个重要作用是导向,即以正确的思想指导大学生进行实践活动。因而高校思想政治教育应当具有超前性和预防性,要保证和促进大学生面向未来的顺利发展。高校思想政治教育当然不能代替大学生的预测与决策,但高校思想政治教育可以帮助大学生增强面向未来的意识,使之对未来发展趋势有一个清晰认定,学会抓住机遇,化解风险,避免偶然因素和不道德行为的干扰和冲击,增强预测与决策的自觉性。

同时,高校思想政治教育还要帮助大学生掌握科学的预测和决策方法,克服经验主义、盲目主义倾向,防止由于复杂因素的困扰和不能面对差距而陷入宗教、迷信。因此,社会的发展和大学生的发展,既向高校思想政治教育提出了面向未来进行预测和决策的要求,也为其开展预测和决策创造了条件。正确的预测既是为了现在,更是为了未来,为了在预见的前景和目标之前采取正确的教育决策和教育措施,实现教育的科学化。现代高校思想政治教育一定要研究预测和决策的理论和方法,形成高校思想政治教育预测与决策的分支学科,为高校思想政治教育提供理论指导。

3. 高校思想政治教育向微观领域的拓展

高校思想政治教育的微观领域,就是指高校思想政治教育者与大学生的内心世界。宏观的客观世界同人们的主观的内心世界总是不可分割地联系在一起。宏观世界的开放性、复杂性、易变性也会导致人们内心世界的开放、复杂与变动。因此,高校思想政治教育在向宏观领域发展的同时,也必须向微观领域发展。

人们内心世界具有更大的复杂性和潜隐性,它像一个“黑箱”,无法窥探,也难以敞开,只能通过深入研究,才能把握其发展变化的规律性。在现代条件下,社会因素和社会信息不断增多,并且变化节奏加快,整个社会和人们的利益关系复杂程度增加,引起大学生的心理震荡,增加心理负荷,甚至导致一些人出现心理不平衡、心理障碍与心理疾病。因此,心理方面的问题十分突出地摆到了高校思想政治教育者面前。开展心理测试与心理分析,进行心理诊断与心理咨询,普及心理保健知识,提高心理素质,便成为高校思想政治教育的一项重要任务。

研究人们内心世界的问题,还有一个更重要的任务就是开发人力资源。每一个人都有一个复杂的内心世界,每一个人都有巨大的潜能。我们要把人们的潜能充分发挥出来,把人力资源充分开发出来,但是如果不掌握人们

内心世界的发展变化规律,不能有效地把外在教育内化为人们的思想,就只能是一句空话。所以,我们要探索思想内化理论,掌握心理发展规律,建立具有中国特色的高校思想政治教育心理学。

二、高校思想政治教育的历史沿革

如同任何科学一样,高校思想政治教育也有其自身发展的历史,认真学习和研究高校思想政治教育的历史,对于认识高校思想政治教育的本质和规律,继承和发扬其传统和经验,做好新形势下的高校思想政治教育都有着重要的意义。

(一)党的早期青年学生思想政治教育

党的早期青年学生思想政治教育,是指我党在整个新民主主义革命时期以大学生为主的青年学生思想政治工作。这个时期党的学生思想政治工作,掀起了广泛而持久的青年学生革命运动,在反帝反封建的斗争中发挥了重要的先锋作用、桥梁作用和后备军作用。党在革命根据地的青年学生思想政治工作,更为新民主主义革命胜利准备了思想、干部条件,也积累了比较系统的青年学生思想政治工作的初步经验。

1. 早期青年学生思想政治教育的产生和发展

建党初期和第一次国共合作时期我党的青年学生思想政治教育工作的重心是启蒙青年学生的民主爱国意识,宣传马克思主义。十月革命后,中国的先进知识分子首先在大学生中宣传马列主义,促成了以大学生为主体的反帝反封建的五四运动的爆发。五四运动的结果,使马列主义在全国范围内有了更加广泛的传播,为中国共产党的成立做好了准备。

党一成立,就继续沿着青年思想政治教育这条路线出发,宣传马列主义,启发他们的思想觉悟,促使他们加入革命的队伍。党在一些先进群体里面成立了党团组织,并从各地选派大批党、团员进校学习,培养党的骨干力量。党还举办了广州农民运动讲习所和中央农民运动讲习所,学员在毕业后成为领导农民运动的重要骨干力量。讲习所的课程教育内容、形式和方法,为以后我党青年学生思想政治教育提供了早期经验。

2. 大革命失败后至解放前党在国民党统治区的青年学生思想政治工作

大革命失败后,许多进步青年学生没有被国民党反动派的血腥镇压所吓倒,他们积极参加了党在各地举行的暴动和起义。“九一八”事变后,广大

青年学生在党的领导下纷纷投入抗日救亡运动,积极进行抗日宣传。在我党“八一宣言”和红军北上抗日鼓舞下,北平学生在我党领导下掀起了轰轰烈烈的“一二·九”运动,推动了抗日民族统一战线的建立,为迎接抗战作了充分准备。

从抗日战争到解放战争,党在国民党统治区的青年学生思想政治工作深入发展,推动了青年学生革命运动的高涨。抗战全面爆发后,一大批青年学生加入了抗战团体,积极从事抗战工作。许多青年学生踊跃参加八路军,奔向革命圣地延安。

抗战胜利后,青年学生在党的领导下,首先起来向国民党当局进行反甄审、争取读书权利的斗争。全面内战后,青年学生又在党的领导下开展了反蒋反美爱国运动和反饥饿、反内战、反迫害运动。解放前夕,广大青年学生又根据党的指示,改变了斗争方式,积极准备“应变”,保卫学校、工厂等设施,积极迎接解放的到来。

从“十年内战”到全国解放,国民党统治区的学生一直在党的领导下,坚持斗争,粉碎了反动统治者的政治图谋,成为全国大解放的第二条战线。

(二)革命根据地青年学生思想政治教育

1927年,党在井冈山建立了革命根据地,后又经历了土地革命战争、抗日战争和解放战争,革命根据地不断扩大和发展。党在革命根据地的青年学生思想政治教育也得到了充分的重视和发展,推动了新民主主义革命的胜利到来。

1. 土地革命时期苏区学校的青年学生思想政治教育

1927年,我党在井冈山开辟了第一个革命根据地,又称苏区。为革命事业需要,党在苏区依据农民运动讲习所的经验成立了一些干部培训学校,强调对学生进行思想政治教育。党的教育思想注重教育与劳动的紧密联系,通过课内外的活动,启发学生的阶级觉悟,培养学生为革命战争服务的能力。

2. 抗战时期和解放战争时期解放区学校的青年学生思想政治教育

抗战时期,我党在解放区“实行抗战教育政策,使教育为长期战争服务”^①。抗战初期,一些根据地也积极开办干部训练班和学校,开设抗日课程,训练抗日干部。在各解放区还积极推广普及教育,恢复改造和发展小

^① 毛泽东同志论教育工作.北京:人民教育出版社,1958,第33页

学、中学,在游击区实行游击式教学,这些学校都十分重视对学生进行政治思想教育。在课程设置上,第一是政治课,第二是军事课,第三是文化教育课,文化课也紧密结合抗日战争的需要,具有丰富的政治思想内容。

党对解放区高等学校学生思想政治工作十分重视。党中央和毛泽东同志为抗大等根据地高等学校,规定了“坚定正确的政治方向,艰苦朴素的工作作风,灵活机动的战略战术”的革命校训和“团结、紧张、严肃、活泼”的革命校风。在政治思想教育内容上,除了时事政策教学以外,着重讲授中国革命问题、近代革命史、民众运动和统一战线、辩证唯物论和历史唯物论。

第二次国内革命战争时期,国民党统治区的进步青年冒险奔赴解放区学校学习,特别是京津等城市解放后,为解放全中国,我党更扩大了学校数量和学生数量。在原有的基础上,普通高等学校教育大大发展。党的青年学生思想政治教育,明确了以思想改造为中心任务,开设社会发展史、中国革命史、新民主主义、中国共产党等课程,并结合实际情况,开展各种类型的教育活动,以解决学生的各种思想问题。这些思想政治教育活动起到了很好的思想改造作用,大批学生踊跃参加解放战争,把革命进行到底。

这个时期的青年学生思想政治工作,是系统开展高校思想政治教育的开端。这个时期,青年学生思想政治教育的经验已经十分丰富,如政治教育与业务教育相结合的做法;采用学习、参观、访问、劳动等各种办法培养学生优良作风的做法;配合党的中心工作,结合各级学校教育特点,进行经常性思想教育的做法,等等。这些宝贵的历史经验在中外教育史上是前所未有的,也为解放后我国大学生思想政治工作的全面开展提供了良好的基础和条件。

(三)新中国成立后高校思想政治教育

中华人民共和国的建立,标志着高校思想政治教育进入全新的历史发展时期。在继承和发扬党的早期青年学生思想政治工作传统经验的基础上,创立了社会主义制度下我国高等学校思想政治工作的基本制度和体系,进一步摸索、完善了大学生思想政治工作的规律、特点和方式方法,取得了巨大的成绩,积累了丰富的经验。但由于“左”的错误的影响,特别是十年“文革”的破坏,使党的高校思想政治教育工作遭受了严重的挫折,走了一段弯路。十一届三中全会以后,党的高校思想政治教育工作才又继续在探索中向前发展。新中国成立后我党大学生思想政治工作可以分为以下几个时期。

1. 新中国成立后前七年的高校思想政治工作

新中国成立后,党接管了旧高等学校,废除了旧的教育制度,同时改造了受外国势力控制的教会学校,收回了教育主权,确立了党对高等学校工作的领导,从根本上改变了教育性质。从此,我国高等学校教育在综合解放区教育工作和旧高等学校教育经验的基础上,逐渐走上了社会主义高等教育发展道路。

党确立了高校思想政治教育在高等教育中的地位,逐步建立了比较正规和系统的思想政治教育制度,以及与之相应的工作机构、队伍和制度,使高校思想政治工作走上正规化的道路。

在这个时期,高校思想政治教育的内容是:普遍开设马列主义政治理论课,逐步形成比较完整的政治理论课课程体系;引导学生参加社会主义改造实践运动,全面深入地进行爱国主义、国际主义教育和阶级观点教育;重视贯彻“全面发展”的方针,注意思想教育与业务教学的结合和渗透,等等。这些工作对把大学生培养成为全面发展的人才起了保证和促进作用。

2. 全面建设社会主义期间的高等思想政治教育

从社会主义改造基本完成至“文革”前夕的十年,我国高等学校思想政治教育进入曲折发展阶段。

在这十年,毛泽东、刘少奇、周恩来等中央领导同志提出了许多关于加强高校思想政治教育的精辟见解。党中央国务院以及有关部门相继制定颁布了一系列关于大学生思想政治工作的制度、规定,如《关于教育工作的指示》、高教“六十条”等,这些文件对加强高校思想政治工作起了积极的作用。当时开展的社会主义思想教育、勤工俭学、教育改革,以及组织学生参加生产劳动,尽管有“左”的思想的影响,但也使大学生在不同程度上受到了正确思想的教育,得到了一定的实际锻炼。

在这十年,高校思想政治教育也遭受了重大挫折。1957年的反右派斗争是必要的,但是在大学生中普遍开展这场斗争,并且严重扩大化则是十分有害的。“双反”(反保守、反浪费)运动中,片面地开展红专大辩论、开展“拔白旗、插红旗”运动,挫伤了许多学生的积极性,造成了思想混乱。在教育改革中,以大辩论为主要形式的“社会主义思想政治教育课”代替了系统的马列主义理论课,以劳动教育代替全面的思想品德教育,破坏了党的理论教育的传统,影响了学生的全面发展。由于强调阶级和阶级斗争问题,高等学校思想政治工作出现“活学活用”的实用主义、“突出政治”的形式主义倾向,高等学校思想政治教育被纳入“以阶级斗争为纲”的轨道,把阶级斗争作为学

生的一门主课,在学生中开展反修学习和抓反动学生,影响了学生思想上、政治上的健康成长,对大学生思想政治工作的传统、威望和效果造成了较为严重的危害。总的来说,这个时期我国高等学校思想政治工作是曲折前进的,有成功的经验,也有失败的教训。

3. “文革”十年高校思想政治教育

“文革”十年,高校思想政治教育遭到严重破坏,青年学生的政治思想和道德品质受到了毒害和摧残。

“文革”之初,在极“左”思潮的影响下,红卫兵运动风涌全国,并被林彪、江青反革命集团所利用,冲击高等学校,冲击社会。高等学校的政工机构和队伍陷于瘫痪,政工人员大批被下放改造。高等学校中派别林立,武斗夺权,打倒一切,层层举办“毛泽东思想学习班”,取消了系统的马列主义理论课和正常的思想政治教育。

从党的“九大”至“十大”期间,“文革”分子破坏青年学生思想政治工作愈演愈烈,实行“大批判开路”“开门办学”,大抓“五一六”分子,鼓吹“白卷英雄”,在高等学校推行“上、管、改”,全盘否定新中国成立后 17 年来的教育战线成绩,严重影响了大学生德、智、体的全面发展。

在文革后期,“四人帮”发动的“批林批孔”运动,在高等学校掀起所谓“评法批儒”的浪潮,用“儒法斗争史”改造文史哲各科教材体系,在全国范围内推行“朝农经验”,“把高等学校办成无产阶级专政的工具”,大肆鼓吹反潮流精神,要求学生“头上长角,身上长刺”,成为“斗走资派的战士”,鼓吹“宁要一个没有文化的劳动者”谬论,使学生既荒废了学业,又被毒害了思想。

4. 新历史时期高校思想政治教育

从“文革”结束到党的十一届三中全会这段时间,我国高等学校普遍开展“揭批查”运动,澄清了教育战线的观念问题,强调尊重知识,尊重人才,逐渐恢复高等学校教育工作。这些使我国高校思想政治教育恢复了生机和活力。但是,由于“两个凡是”错误方针的阻挠,高校思想政治教育实际上没有摆脱“左”倾指导思想,高校思想政治教育在徘徊中前进。

从十一届三中全会到十一届六中全会的历史转折时期,高校思想政治教育在党的领导下有了新的发展,探求新时期高校思想政治教育的工作路线。在大学生中普遍进行了真理标准讨论和坚持四项基本原则教育,鼓舞了大学生解放思想、探求真理的热情,提高了他们的思想政治觉悟。这一时期也曾出现资产阶级自由化思想抬头的苗头,例如取消高校思想政治工作等。但总的来说,高校思想政治工作发展是比较健康的,也是有成