

国家社会科学基金“十二五”规划

2011年度教育学一般课题(BJA110088)研究成果

国家示范性高等职业院校 综合竞争力研究与实践

崔奎勇 著

高等教育出版社

国家社会科学基金“十二五”规划
2011 年度教育学一般课题(BJA110088)研究成果

国家示范性高等职业院校

Guojia Shifanxing Gaodeng Zhiye Yuanxiao

综合竞争力研究与实践

Zonghe Jingzhengli Yanjiu yu Shijian

崔奎勇 著

高等教育出版社·北京

内容提要

本书采用“跨界研究”的思想,将企业综合竞争力的研究方法移用于国家示范性高等职业院校综合竞争力的研究。首先明确了综合竞争力的内涵,并从服务视角确定了综合竞争力的组成要素;二是从综合评价的视角,研究确定了综合竞争力评价指标体系;三是借鉴企业综合竞争力评价实践的经验,研究确定了国家示范性高等职业院校综合竞争力评价的策略,并进行了评价实践;四是基于综合竞争力评价结果,对整体和个体分别进行了深入分析;五是基于发展,研究提出了提升综合竞争力的策略;六是基于国际化需求,对国际化内涵、要素、评估策略等进行了研究;七是基于示范推广,选取了部分典型院校和国际先进理念经验进行了介绍。

图书在版编目(CIP)数据

国家示范性高等职业院校综合竞争力研究与实践/崔奎勇著. —北京:高等教育出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 04 - 035314 - 3

I. ①国… II. ①崔… III. ①高等职业教育-竞争力-研究-中国

IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 058263 号

策划编辑 王 博	责任编辑 胡乐心	封面设计 于文燕	版式设计 杜微言
责任校对 刘 莉	责任印制 韩 刚		

出版发行 高等教育出版社	咨询电话 400 - 810 - 0598
社 址 北京市西城区德外大街 4 号	网 址 http://www.hep.edu.cn
邮政编码 100120	http://www.hep.com.cn
印 刷 河北新华第一印刷有限责任公司	网上订购 http://www.landaco.com
开 本 850mm × 1168mm 1/16	http://www.landaco.com.cn
印 张 29.5	版 次 2014 年 4 月第 1 版
字 数 880 千字	印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷
购书热线 010 - 58581118	定 价 64.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 35314 - 00

前言

本书是国家社会科学基金“十二五”规划 2011 年度教育学一般课题《国家示范性高等职业院校综合竞争力的研究与实践》的研究成果。本研究得到了淄博职业学院、《中国高教研究》期刊、《中国高等教育》期刊、高等教育出版社等单位的大力支持。

本书是一个集体智慧的结晶,著者仅仅是起了执笔的作用。著者在开题设计、学习、研究、探索、评价实践过程中有幸得到了国内知名职教专家马树超、杨应崧、陈解放、姜大源、王小梅、徐越等的指导,借此表示衷心感谢。在研究过程中,浙江金融职业学院的周建松、天津中德职业技术学院的李大卫、淄博职业学院的杨百梅、浙江农业商贸职业学院的王群及课题组各成员等均承担了研究任务并给予了大力支持。在评价指标数据采集过程中,淄博职业学院的赵飒飒、唐芳、史娟、焦永杰、李峰等老师和近 50 名同学付出了艰辛劳动。在调研过程中,得到了上海公安高等专科学校、浙江金融职业学院、浙江机电职业技术学院、广州民航职业技术学院、广东轻工职业技术学院等的积极支持。在综合竞争力评价实践中,淄博职业学院的赵飒飒作为 SPSS 专家承担了大量评价工作。在拙著撰写过程中,淄博职业学院的赵飒飒、毕玉群、唐芳、宗美娟、祝培培、史娟、焦永杰、李峰、杨忠等同志做了大量资料整理、审核工作。在课题研究和书稿撰写的过程中,著者参考了国内外很多同行的研究成果,都尽可能地在页脚或书后参考文献中注明,当然,还有一些没有列出。借此一并表示衷心感谢!

拙作致力于从服务视角开展“国家示范校”综合竞争力的研究,这是一个新的探索,也是一个艰难的探索,错误和不足在所难免,诚望各界同仁补拙、指正和提出批评。若能赐教请发 cuikuiyong@126.com,不胜感激。

崔奎勇

2013 年 8 月

目 录

第一章 导论	1	二、“国家示范校”综合竞争力评价指标数据的采集处理	41
一、课题界定	1	三、“国家示范校”综合竞争力评价指标赋权方法	42
二、研究背景	1	四、“国家示范校”综合竞争力计算模型	43
三、研究目标和内容	2	第六章 “国家示范校”综合竞争力评价实践	44
四、研究依据	2	一、国家示范性高职院校样本选取	44
五、研究思路	4	二、评价指标数据处理	44
六、研究价值	5	三、分批次对“国家示范校”综合竞争力进行评价	44
七、创新之处	5	四、不分批次对“国家示范校”进行综合竞争力评价	52
八、内容结构	5	五、对“国家示范校”分项竞争力进行评价	58
第二章 “国家示范校”建设项目概述	7	六、“国家示范校”综合竞争力和分项竞争力评价结果对比	87
一、“国家示范校”建设项目实施的背景	7	七、“国家示范校”综合竞争力评价几点说明	91
二、启动国家示范性高等职业院校建设的重大意义	9	第七章 “国家示范校”综合竞争力整体分析	92
三、“国家示范校”建设步骤和相关政策	10	一、服务环境指标数据分析	92
四、第一批“国家示范校”的建设任务和单位	11	二、服务主体指标数据分析	94
五、第二批“国家示范校”的建设任务和单位	12	三、服务载体指标数据分析	95
六、第三批“国家示范校”的建设任务和单位	14	四、服务过程指标数据分析	96
第三章 “国家示范校”综合竞争力内涵和要素研究	17	五、服务成效指标数据分析	97
一、竞争、竞争力和综合竞争力辨析	17	六、相关建议	98
二、学校竞争力和大学竞争力辨析	19	第八章 “国家示范校”综合竞争力院校分析	100
三、“国家示范校”综合竞争力界定及内涵	21	一、总体得分及各要素得分情况分析	100
四、“国家示范校”综合竞争力来源分析	21	二、评价得分前 20 名院校分布情况分析	100
五、“国家示范校”综合竞争力要素及关系	25	三、“国家示范校”综合竞争力院校分析	101
第四章 “国家示范校”综合竞争力评价指标体系研究	27	第九章 “国家示范校”综合竞争力提升策略研究	350
一、问题的提出	27	一、“五位一体”系统提升综合竞争力	350
二、国内外研究综述	27	二、“六位一体”系统提升质量促综合竞争力提升	351
三、“国家示范校”综合竞争力评价指标体系设计的原则	29	三、以精细化管理为抓手促综合竞争力提升	356
四、“国家示范校”综合竞争力评价指标体系的设计思路和组成	30	四、借鉴项目理念和经验提升综合竞争力	360
五、“国家示范校”综合竞争力评价指标释义	33	第十章 “国家示范校”国际化评估研究	364
第五章 “国家示范校”综合竞争力评价策略研究	39	一、研究背景意义	364
一、“国家示范校”综合竞争力评价方法	39	二、高职院校国际化研究综述	365

三、高职院校国际化的内涵和要素	365	三、质量要素标准目标案例	391
四、高职院校国际化评估指标设计	366	四、绩效考核案例	401
五、高职院校国际化评估策略研究	368	附录	404
六、率先对“国家示范校”国际化进行评估	369	一、“国家示范校”建设主要政策文件	404
第十一章 “国家示范校”综合竞争力提升典型		二、“国家示范校”综合竞争力评价指标 2011 年度	
案例	370	数据汇总表	417
一、综合竞争力典型院校案例	370	参考文献	463
二、国际先进理念方法案例	380		

一、课题界定

1. 高等职业院校

高等职业院校是指从事高等职业教育、独立设置的专科层次的高等院校。高等职业院校以下简称“高职院校”。

2. 国家示范性高等职业院校

国家示范性高等职业院校是指 2006 年 11 月教育部和财政部启动的“国家示范性高等职业院校建设计划”立项支持建设的 100 所高等职业院校。国家示范性高等职业院校以下简称“国家示范校”。

3. 国家示范性高等职业院校综合竞争力

国家示范性高等职业院校综合竞争力是指国家示范性高等职业院校在一定区域范围内集散资源、提供产品和服务的能力。

4. 国家示范性高等职业院校综合竞争力的研究与实践

国家示范性高等职业院校综合竞争力的研究与实践是指以 100 所国家示范性高等职业院校为对象,研究其综合竞争力的内涵、组成要素、基本架构、评价策略、评价指标,并依据其研究成果对 100 所国家示范性高等职业院校进行评价实践,探究其综合竞争力的形成机制、培育策略等,以利其他高职院校借鉴提升综合竞争力。

二、研究背景

2006 年 11 月,教育部和财政部正式启动了“国家示范性高等职业院校建设计划”项目,先后投资 20 多亿元,分三批重点支持了 100 所高等职业院校建设。经过 5 年的建设,各院校均顺利完成了建设任务并取得了优异成绩,到 2011 年 6 月 26 日 100 所国家示范性高等职业院校建设单位全部通过了国家验收。

1. “国家示范校”建设取得的成绩经验迫切需要总结推广

100 所“国家示范校”通过建设均取得了许多成绩并积累了一些经验,形成了鲜明的比较优势,具有很好的代表性,迫切需要进行系统地理论总结,发现好的做法和经验并加以推广,找准不足以利“国家示范校”改进提升。

2. 社会各界迫切需要了解“国家示范校”的综合实力

100 所国家示范高职院校建设完成后,政府部门、高职院校、用人单位、学生及学生家长等都迫切需要了解和掌握各“国家示范校”的综合实力、比较优势以及在国内外同类院校中的地位 and 影响等方面的情况。

3. 高职院校竞争日趋激烈迫切需要提升综合竞争力

随着生源数量的下降和用人市场化程度的不断提高,高职院校既面临着与国内同类院校之间的竞争,也面临着与本科院校之间的竞争,以及和国外同类院校的竞争,其生存条件、生存质量取决于自身综合性的竞争实力,只有大力提升综合竞争力才是生存之道。

4. 深化高职改革、全面加强内涵建设迫切需要理论指导和实践经验

深化高职改革、面向卓越绩效、全面提升综合竞争力,是科学发展观的要求,是实现可持续发展的要求,是建成中国特色、世界水准高职教育的要求。全面加强内涵建设,是高职院校提升综合竞争力的有效

抓手,目前迫切需要系统的理论指导和实践经验。

5. 现实迫切需要探索中国特色高职院校评价模式

从世界范围看,对大学竞争力的评价排名已成必然,并且日益引起人们的关注,但目前我国在国际上的大学排名缺乏话语权,迫切需要突破。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出要形成中国特色学校评价模式。高职教育作为一种高等教育类型,且我国高职院校数量又如此庞大,研究探索并形成中国特色的高职院校综合竞争力的评价模式意义重大。

三、研究目标和内容

1. 研究目标

通过本课题的研究,将明确“国家示范校”综合竞争力的内涵、组成要素、基本架构,提出综合竞争力的评价策略,开发出综合竞争力评价指标;通过评价实践,凝练培育提升综合竞争力的策略,初步形成高职院校综合竞争力的基本理论和实践经验,探索中国特色的高职院校综合竞争力评价模式,大力促进中国高职院校的综合竞争力的提升,为建设中国特色、世界水准的高等职业教育做贡献。

2. 研究内容

(1)“国家示范校”建设项目分析。一是对“国家示范校”项目建设的政策、评选、内容等方面进行分析,掌握其概况;二是从做发展的模范、改革的模范、管理的模范入手,对“国家示范校”建设项目进行绩效分析,总结好的做法和经验,凝练“国家示范校”形成比较优势的支撑点,为确定“国家示范校”综合竞争力要素提供依据。

(2)“国家示范校”综合竞争力的内涵和组成要素研究。结合已有研究成果,研究界定“国家示范校”综合竞争力的内涵,通过对100所“国家示范校”综合竞争力的来源分析,确定综合竞争力组成要素,形成综合竞争力的理论架构。

(3)“国家示范校”综合竞争力评价指标体系研究。应用借鉴绩效理论、柏林原则及国内外高校竞争力评价体系,结合高职教育特色,系统设计“国家示范校”综合竞争力的评价指标体系,包括各级指标设置、评价要点、赋分标准、评价主体、数据来源、评价周期、评价发布、评价反馈、评价跟踪等。

(4)“国家示范校”综合竞争力评价策略研究。通过调研分析和查阅文献,借鉴国内外高校竞争力的评价方法,研究提出“国家示范校”综合竞争力评价的指导思想、遵循的基本原则、评价的思路等。

(5)“国家示范校”综合竞争力评价管理系统开发。利用信息及网络技术,研究开发“国家示范校”评价管理系统,实现评价的信息化。

(6)“国家示范校”综合竞争力评价实践。利用评价体系和评价管理系统,对100所“国家示范校”进行综合竞争力的实证分析,分批次、分类型评价和对100所整体进行评价。

(7)“国家示范校”综合竞争力案例分析。一是对综合竞争力各项指标的优势院校进行研究,挖掘其形成比较优势的原因;二是选取1~3所典型“国家示范校”进行宏观和微观研究,分析优势和不足,探寻形成比较优势的经验,挖掘存在差距的原因;三是凝练形成“国家示范校”提升综合竞争力的基本经验。

(8)中国高职院校提升综合竞争力的策略研究。通过分析“国家示范校”综合竞争力提升的基本经验做法,提出中国高职院校提升综合竞争力的策略,探索建立促进高职院校发展的综合竞争力评价机制。

四、研究依据

1. 政策依据

(1)《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号),对其内涵建设提出了指导性意见。

(2)《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高[2006]14号)。

(3)《教育部财政部关于国家示范性高等职业院校建设计划管理暂行办法的通知》(教高[2007]12号)。

(4)《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,明确提出要形成中国特色学校评价模式。

(5)《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》(教职成[2011]9号),提出努力建设中国特色、世界水准的高等职业教育。

2. 理论依据

本课题将应用竞争力理论、教育评价理论、绩效理论、柏林原则和知识管理理论开展研究。

(1)竞争力理论。竞争力是竞争主体实现竞争目标的能力。竞争力有四大要素:竞争主体、竞争目标、竞争对手和竞争利益。竞争力有四大属性:比较性、利益性、动态性和过程性。竞争力评价要坚持科学性、层次性、系统性、定性定量结合、通用性和发展性的原则。

(2)教育评价理论。教育评价是教育活动的-一个重要组成部分,它是以教育目标为依据,运用有效的评价技术和手段,对教育活动的过程和结果进行测定、分析、比较,并给以价值判断的过程。教育评价的趋势是教育评价内容的全面性、教育评价方法的多样性、教育评价主体的多元化、教育评价的教育性和发展性功能。

(3)绩效理论。组织绩效是指组织在某一时期内任务完成的数量、质量、效率及产生的效益情况。组织绩效评价是指运用一定的指标体系对组织的整体运营效果作出的概括性评价。通过有效的评价可以揭示组织的运营能力、偿债能力、赢利能力和对社会的贡献,为管理人员和利益相关者提供相关信息,为改善组织绩效指明方向。目前绩效评价较为成熟和流行的理论方法有罗伯特·卡普兰和戴维·诺顿提出的BSC(balance score card,平衡计分卡)、彼得·德鲁克的MBO(managent by object,目标管理)、KPI(key performance indicators,关键绩效指标)等。

(4)柏林原则。为规范排名,2004年联合国教科文组织——欧洲高等教育研究中心和华盛顿高等教育政策研究所共同发起成立了大学排名国际专家组(international ranking expert Group,IREG)。2008年5月18日至20日在柏林召开的IREG第二次会议上,讨论通过了一系列高等教育排名的质量标准 and 操作范例——高等教育机构排名的柏林原则。对排名的目的、指标设计与权重分配、数据的收集与处理、排名结果的公布等均制定了详细的说明。

(5)知识管理理论。知识管理是彼得·德鲁克博士提出的,是指对知识、知识创造过程和知识应用进行规划和管理的活动。知识管理评估强调人力资本、创新资本、客户资本、知识识别、知识诱导、知识分发、知识利用等。

3. 实践依据

(1)100所“国家示范校”验收公示的进展表、人才培养工作数据采集平台、人才培养方案、示范校项目总结报告等。

(2)100所“国家示范校”近三年人才培养工作数据采集平台。

(3)100所“国家示范校”近三年高校基础建设报表。

(4)《高等学校信息公开办法》规定要求公开的信息。

(5)100所“国家示范校”门户网站信息。

(6)100所“国家示范校”的其他公开资料,包括政府部门的统计数据资料、国内外有关文献信息数据库及国家有关刊物、书籍、报纸等相关数据。

五、研究思路

1. 研究思路

本课题将以科学发展观为指导,坚持专家指导、院校合作、院所合作的开放式研究原则,坚持理论探究与实践探索相结合的原则。从“国家示范校”建设项目分析入手,借鉴已有成果,研究界定综合竞争力的内涵、组成要素和基本架构,提出综合竞争力评价的策略,构建综合竞争力的评价指标,开发综合竞争力的评价管理系统,收集 100 所“国家示范校”的数据,对 100 所“国家示范校”进行综合竞争力评价,对“国家示范校”综合竞争力评价结果的分项指标及典型院校进行分析,提出中国高职院校综合竞争力提升的策略。

2. 研究方法

本课题将坚持借鉴与创新相结合、定性分析与定量分析相结合的原则,采用文献研究法、比较研究法、调查研究法、层次分析法、主成分分析法、实证研究法、经验总结法等开展研究。

(1) 文献研究法。查找搜集国内外有关综合竞争力的文献,为确定“国家示范校”综合竞争力的组成要素、评价策略、评价指标和方法等提供理论和方法依据。

(2) 比较研究法。通过对比分析国内外关于综合竞争力的研究状况,进一步明确“国家示范校”综合竞争力的概念;通过对比各种关于竞争力的评价指标,研究制定“国家示范校”综合竞争力的评价要素。

(3) 调查研究法。一是编制“国家示范校”综合竞争力价值取向量表来了解人们对“国家示范校”综合竞争力的价值取向概况,通过对不同层次人员的调研确定综合竞争力的组成要素;二是对初步确定的评价指标运用 Delphi(德尔菲)法对 20 位专家(由来自教育评估机构、“国家示范校”、一般高职院校、独立研究者、政府部门及企业界的人士组成)进行问卷调查,以便进一步确定评价指标;三是对各示范校的相关情况进行调研,为评价提供科学依据。

(4) 层次分析法。将“国家示范校”综合竞争力逐级分解为一级指标、二级指标和三级指标,从而建立起综合竞争力的评价指标体系。

(5) 主成分分析法。即利用历史性数据和现有的统计软件,借助矩阵测定各层次指标相对应的权重。

(6) 实证研究法。依据 100 所“国家示范校”的相关数据,运用评价指标体系对 100 所“国家示范校”按批次、分类型和整体进行评价实践。

(7) 经验总结法。分析比较优势形成的经验、探究产生差距的原因,凝练“国家示范校”综合竞争力提升的基本经验。对课题研究成果进行归纳与分析,使之系统化、理论化,撰写论文,编撰高职院校综合竞争力研究与实践专著。

3. 技术路线

本课题的技术路线如下:

“国家示范校”建设项目分析→“国家示范校”综合竞争力内涵要素架构→“国家示范校”综合竞争力评价指标体系→开发评价管理系统→采集 100 所“国家示范校”相关数据→“国家示范校”综合竞争力评价实践→“国家示范校”综合竞争力案例分析→“国家示范校”综合竞争力提升的基本经验→中国高职院校综合竞争力提升策略。

(1) 收集“国家示范校”相关文件和资料,对“国家示范校”建设项目基本情况和绩效进行分析。

(2) 搜集已有研究成果,研究界定“国家示范校”综合竞争力内涵,结合“国家示范校”基本属性和建设内容,确定“国家示范校”中竞争力要素,构建“国家示范校”综合竞争力理论模型。

(3) 通过调查教育专家、管理专家、学校代表、企业代表、家长代表、学生代表等,构建“国家示范校”中竞争力评价一级指标,应用 Delphi 法、层次分析法、主成分分析法等,研究制定“国家示范校”综合竞争力评价指标体系,对制定的高职院校综合竞争力评价指标,进一步征求相关专家、人员及“国家示范校”的意见,最后确定评价指标。

(4) 依据评价指标,应用信息网络技术开发“国家示范校”综合竞争力评价管理系统。

(5) 采集 100 所“国家示范校”的相关数据,建立 100 所“国家示范校”的资料库。

(6) 按照评价指标,以 100 所“国家示范校”数据为依据,采用评价管理系统对 100 所“国家示范校”进行综合竞争力评价。

(7) 对“国家示范校”综合竞争力的评价结果,按照指标进行分析,选取典型院校进行分析,探究比较优势形成的做法和经验。

(8) 结合评价实践,借鉴已有研究成果经验,研究提出提升综合竞争力的策略。

六、研究价值

1. 理论价值

(1) 为开展高职院校综合竞争力研究提供参考。对“国家示范校”综合竞争力的研究,可进一步明确高职院校综合竞争力的内涵、组成要素、基本架构、评价策略、评价指标,可为研究者进一步深化高职院校综合竞争力的研究打下基础。

(2) 为高职院校提升综合竞争力提供理论依据。“国家示范校”综合竞争力的基本架构、形成机制和培育策略等,可为其他高职院校加强内涵建设提升综合竞争力提供理论依据。

2. 实践价值

(1) 有利于“国家示范校”发挥比较优势、找出问题、明确改革方向,促进高职教育的全面可持续发展。

(2) 有利于各高职院校明确内涵建设的方向、内容、方法,促进综合竞争力的全面提升,不断提高人才培养质量。

(3) 有利于企业、学生及家长深入了解“国家示范校”,从而明确企业或个人的教育投资方向,找准适合自己情况的高职院校和专业。

(4) 有利于政府对高职院校的宏观管理,特别是为有关政策的制定和投资决策提供定量依据。

七、创新之处

初步形成“国家示范校”综合竞争力的基本理论,包括综合竞争力的内涵、组成要素、模型架构、评价策略、评价指标等。

首次对 100 所“国家示范校”综合竞争力进行横向对比分析,为各院校找准优势和不足、全面提升综合竞争力提供依据,将有力促进后示范校建设。

提出高职院校提升综合竞争力的策略,引导各高职院校有针对性地提升综合竞争力。

八、内容结构

全书共分为十一章。

第一章“导论”说明了课题的研究背景、目标、依据、思路、价值、创新及内容架构。

第二章“‘国家示范校’项目概述”,介绍了“国家示范校”建设项目实施的背景、启动“国家示范校”建设的重大意义、“国家示范校”建设的任务、步骤、政策以及各批次“国家示范校”建设任务和单位。

第三章“‘国家示范校’综合竞争力内涵和要素研究”,主要在对竞争、竞争力、综合竞争力、学校竞争力、大学竞争力进行辨析的基础上,界定了“国家示范校”综合竞争力的内涵,分析了“国家示范校”综合竞争力的来源,提出了“国家示范校”综合竞争力的组成要素。

第四章“‘国家示范校’综合竞争力评价指标体系研究”,主要在分析现有竞争力评价研究成果的基础

上,提出了“国家示范校”综合竞争力评价指标体系设计的原则、思路,构建了“国家示范校”综合竞争力评价指标体系,并对各指标内涵进行了界定。

第五章“‘国家示范校’综合竞争力评价策略研究”,主要确定了“国家示范校”综合竞争力评价的方法,提出了综合竞争力评价指标数据采集处理策略,构建了“国家示范校”综合竞争力评价的计算模型。

第六章“‘国家示范校’综合竞争力评价实践”,主要对 100 所“国家示范校”中能采集到相关数据的 93 所依据评价指标和评价策略进行了评价,一是分批次进行了评价,二是不分批次进行了评价。

第七章“‘国家示范校’综合竞争力整体分析”,主要对 93 所“国家示范校”依据评价结果和指标数据进行了整体分析。

第八章“‘国家示范校’综合竞争力院校分析”,主要对 93 所“国家示范校”依据评价结果和指标数据对每所院校进行了分析,提出了每所院校存在的优势和劣势。

第九章“‘国家示范校’综合竞争力提升策略研究”,主要对“国家示范校”如何提升竞争力提出了具体策略。

第十章“‘国家示范校’国际化评估研究”,主要对高职院校国际化内涵、组成要素进行了研究,开发了国际化评估指标体系,提出了国际化评估的策略和率先对国家示范进行国际化评估的建议。

第十一章“‘国家示范校’综合竞争力提升典型案例”,主要对“国家示范校”典型案例、质量要素标准目标案例、国际先进理念方法案例、精细化管理案例进行了介绍。

第二章 “国家示范校”建设项目概述

一、“国家示范校”建设项目实施的背景

1. 高职教育发展已到了示范校建设阶段

从 20 世纪 90 年代开始兴办高职教育到现在,我国高职教育已经走过了 20 多年的发展历程。1996 年,全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》,从法律上确定了高职教育在我国教育体系中的地位,由此也拉开了高职教育发展的序幕;而 1999 年全国教育工作会议的召开,江泽民总书记代表中央提出“发展高等职业教育”的工作要求,标志着我国高职教育进入了蓬勃发展的历史新阶段;2002 年国务院发布了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发[2002]16 号),为高职教育大发展提供了保障。从 1999 年到 2004 年年底,按照文件发布时间顺序进行排列,中国高职教育的发展历程,大体经历了初始探索阶段、大力推进改革发展阶段、改革规范发展阶段,具体情况见表 2-1。

表 2-1 高职教育发展主要文件一览表

序号	年度日期	发布文件事项	阶段
1	1999.06.13	《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9 号)	初始探索阶段
2	1999.06.15	《全国教育工作会议》,江泽民总书记代表中央提出“发展高等职业教育”	
3	2000.01.07	《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设的通知》(教高[2000]3 号)	
4	2000.01.14	《关于授权审批设立高等职业学校有关问题的通知》(国办发[2000]3 号)	
5	2000.01.17	《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》(教高[2000]2 号) 附件 1:关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见 附件 2:高等职业学校、高等专科学校和成人高等学校教学管理要点	
6	2000.03.15	《高等职业学校设置标准(暂行)》(教发[2000]41 号)	
7	2000.06.09	《教育部关于在高职高专教育中开展专业教学改革试点工作的通知》(教高司[2000]32 号)	大力推进与改革发展阶段
8	2002.05.15	《关于加强高等职业(高专)院校师资队伍建设的意见》(教高厅[2002]5 号)	
9	2002.08.24	《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发[2002]16 号)	
10	2002.11.29	《关于进一步推动职业学校实施职业资格证书制度的意见》(劳社部发[2002]21 号)	
11	2003.04.08	《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》(教高[2003]1 号)	
12	2003.05.06	《国家精品课程建设工作实施办法的通知和国家精品课程建设工作实施办法》(教高厅[2003]3 号)	

续表

序号	年度日期	发布文件事项	阶段
13	2004.01.04	《教育部关于印发“普通高等学校基本办学条件指标(试行)”的通知》(教发[2004]2号)	改革 与规 范发 展阶 段
14	2004.04.02	《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》(教高[2004]1号)	
15	2004.04.19	《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》(教高[2004]16号)	
16	2004.09.14	《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》(教职成[2004]12号)	

按照科学发展观和高职教育的自身发展规律,从高职教育发展历程看,已到了加强内涵建设、提高人才培养质量的发展阶段,而其最好的措施就是实施示范校建设项目,发挥带头示范作用,引领高职教育发展方向,加速高职教育发展进程。

2. 高职教育的规模需要示范校建设工程

我国从20世纪90年代开始兴办高等职业教育,其规模不断扩大,特别是近几年来,高职教育取得了突飞猛进的发展。2005年我国高职院校数量达1091所、在校生数量达713万人、当年招生达268万人,具体情况见表2-2。2007年,高等职业院校有1168所,占高校总数的60%以上,在校生达860万人,已占据高等教育半壁江山。2009年教育部公布的具有招生资格的高职(专科)院校共1207所,而本科院校共770所,高职院校占高等院校总数的61%。

表2-2 2005年高职教育状况一览表

序号	项目	指标	备注
1	院校数量	1091所	占普通高校总数的60.9%
2	在校生人数	713万人	占本专科在校生数的45.7%
3	招生人数	268.1万人	占本专科招生数的53.1%
4	就业率	62%	1998年42%;2004年61%
5	校均占地面积	500亩 ^①	全国独立设置高职占地面积59.4万亩
6	生均校舍建筑面积	33.3平方米	具有产权的校舍建筑面积13762万平方米
	其中生均教学行政用房	16.6平方米	
7	校均固定资产	1.2亿元	
8	生均教学仪器设备	5492元	资产总值241亿元
9	生均图书	64.7册	
10	专任教师	26.8万人	生师比15:1,教职员工44万人
	双师素质教师	5.7万人	占21.3%
	研究生比例	13.4%	
	高级职称比例	30%	
11	外聘教师	6.8万人	占专任教师的25.3%
	其中双师素质教师	1.6万人	占外聘教师的23.4%

续表

序号	项目	指标	备注
12	高等教育毛入学率	21%	1996年6%;2002年15%

① 1亩等于0.067 hm²。

注:此表数据来源于《高职教育的现状特征与发展趋势》,马树超,中国教育报;人民网, <http://edu.people.com.cn/GB/4816443.html> 2006.9.14

从以上基本数据可以看出,无论高职院校数量还是在校生数量,均已占据中国高等教育的半壁江山,已形成一个独特的群落、一个独特的类型。随着高职教育规模的快速发展,各高职院校的办学理念、办学条件、“双师型”专业教师数量、质量保障体系、办学机制等,还严重滞后于规模的发展,严重制约了高等职业教育的健康发展。其突破的关键点就是实施示范校建设工程。

随着高职规模的不断壮大,社会逐渐从迫切需要接受高等教育转向对优质教育资源和人才培养高质量的越来越强烈的需求。但高职整个群落对办什么样的高职和如何办好高职,特别是在办学模式、培养模式、课程模式、教学模式、考核模式等方面,没有成功的经验可供借鉴,致使整个高职教育仍处于探索期,探索高职教育规律、提高人才培养质量成为高职教育界迫切需要解决的难题。高职教育界急切希望先搞试验田,让具备条件的部分高职院校进入试验田进行开创性的探索实践,然后作为示范者、引领者引领全国高职教育发展。

3. 一批创新性的职教理论成果亟待实践

随着我国高职教育的发展,我国以李进、马树超、陈解放、姜大源、高林、石伟平、赵志群等为代表的高职教育专家倾注了大量心血,积极引进消化吸收国(境)外先进职教理论方法,例如,德国的工作过程导向的职教理论、多元智力理论、职业成长规律、行动导向教学理论等,结合我国实际创新性地提出了许多适合我国高职教育的新理论和新方法,例如,校企合作、工学结合、工学交替、工作过程系统化课程、项目课程设计、行动导向教学、教学做一体化、生产性实训、顶岗实习等,这些创新性的理论亟待实践检验。因而开辟一块试验田,选择一些具备条件的高职院校进行实践,就显得十分必要。

4. 我国的经济实力为示范校建设提供了物质基础

改革开放使我国产业结构发生了巨大变化,产业对一线高技能型人才的迫切需求也切实要求快速发展职业教育,并实现重大突破。突破关键就是选好突击队、进行重点建设。

改革开放30年来,我国经济建设取得了举世瞩目的成就,《中国经济年度报告》显示我国2005年人均国民生产总值(GDP)达1703美元、2006年人均GDP达1970美元。国家拿出部分资金重点支持示范校建设已成为可能。

5. 我国对建设示范性高职院校进行了有益探索

2003年开始,在全国进行高职高专人才培养工作水平评估试点,2004年全国全面开始评估。2005年在评估基础上,提出评选“全国示范性高职高专院校”100所,当时称为“卓越工程”。

2005年4月25日教育部下发了《教育部办公厅关于进行全国示范性高职高专院校遴选工作试点的通知》(教高厅函[2005]22号),该文件首次提出了“全国示范性高职高专院校”,并首先在深圳职业技术学院和邢台职业技术学院进行试点。该项工作和评估一样,仍由教育部评估中心组织实施。2005年6月6日至9日,教育部专家组一行14人来到深圳职业技术学院,对深职院的办学情况进行了全面考察评估,后续也对邢台职业技术学院进行了评估。

总之,无论从高职教育的发展历程、发展规模、内涵提升、质量提高、高职研究成果看,还是从高职目前所处时代的物质基础看,实施示范校建设既必要又可行,是高职教育发展的必然。

二、启动国家示范性高等职业院校建设的重大意义

目前我国高等职业院校办学条件相对较差,“双师型”专业教师数量不足,质量保障体系不够完善,办

学体制机制有待改革等,严重制约了高等职业教育的健康发展。高等职业教育必须主动适应社会需求,以加强基础能力建设为切入点,切实把改革与发展的重点放到加强内涵建设和提高教育质量上来。

国家示范性高等职业院校建设项目是为贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)精神的重大举措。2006年11月,教育部和财政部正式启动了“国家示范性高等职业院校建设计划”,这项计划被誉为我国高水平高等职业院校建设的“211工程”。国家将在“十一五”期间安排20亿元重点支持100所高水平示范院校建设,被列为“国家示范性高等职业院校建设计划”的院校,除了领导能力领先、综合水平领先、教育教学改革领先、专业建设领先、社会服务领先,具有良好的建设环境外,还要求在人才培养模式、实验实训基地建设、师资队伍建设、课程体系与教学内容改革等方面取得实质性突破,力争做发展的模范、改革的模范、管理的模范,以带动全国高等职业院校深化改革,提升我国高等职业教育的整体水平,引领我国高职教育健康持续发展。

总体目标:通过实施国家示范性高等职业院校建设计划,使示范院校在办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力等方面有较大提高,特别是在深化教育教学改革、创新人才培养模式、建设高水平专兼结合专业教学团队、提高社会服务能力和创建办学特色等方面取得了明显进展。

原教育部周济部长指出:建设国家示范性高等职业院校是适应我国经济社会发展的迫切需要,建设国家示范性高职院校对大力发展中国特色的高职教育具有重要的战略意义。通过实施国家示范性高职院校建设,必将建成一批世界先进水平的高职院校,有利于凝聚全社会重视高职教育的共识,优化高职教育的改革发展环境,提高高职教育的社会认可度,引领高职教育的持续健康发展。

三、“国家示范校”建设步骤和相关政策

为顺利、有效推进“国家示范校”建设工程,教育部、财政部明确规定了具体的建设任务,发布了推进任务的具体工作步骤,同时出台了系列保障性的政策文件,在示范校建设过程中发挥了重要的指导意义。

1. 国家示范性高等职业院校建设的具体任务

支持100所高水平示范院校建设,60万以上在校生直接受益,为社会提供各类培训200万人次;重点建成500个左右产业覆盖广、办学条件好、产学结合紧密、人才培养质量高的特色专业群;培养和引进高素质“双师型”专业带头人和骨干教师,聘请企业行业技术骨干与能工巧匠,专兼结合的专业教师队伍建设取得明显成效;建成4000门左右优质专业核心课程,1500种特色教材和教学课件,每个专业带动区域和行业内3个以上相关专业主干课程水平的提高,教学质量显著提升;围绕国家重点支持发展的产业领域,研制并推广共享型教学资源库,为学生自主学习提供优质服务。

2. 国家示范性高等职业院校建设的实施步骤

国家示范性高等职业院校建设计划从2006年至2010年实施,按年度、分地区分批推进,稳步发展。中央财政对入选示范院校实行经费一次确定、三年到位,项目逐年考核、适时调整的做法。对年度绩效考核不合格的院校,终止立项和支持。中央财政预留部分资金,对项目执行情况好的院校实行奖励。

具体如下:2006年第一批30所高职院校被评为“国家示范性高等职业院校建设单位”,建设周期3年;2007年第二批42所高职院校被评为“国家示范性高等职业院校建设单位”,建设周期3年;2008年第三批28所高职院校被评为“国家示范性高等职业院校建设单位”,建设周期3年;同时,还有8所被评为重点培养对象,1所被评为重点扶持单位。

3. “国家示范校”建设的主要政策文件

2005年10月28日,国务院下发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号),明确提出了从2006年至2010年间,按年度、分地区分批推进,稳步发展,重点建设100所高水平的示范性高等职业院校。该文件首次提出了建设100所示范性高等职业院校,标志着中国高职教育从规模扩张转向内涵建设上来。11月7日,召开了全国职业教育工作会议,副总理黄菊主持会议,温家宝总理出席会议并发

表重要讲话,提出“大力发展中国特色的职业教育,加快培养高技能人才和高素质劳动者”。这在中国历史上是从未有过的,也说明党和政府对发展职业教育的高度重视,加速了示范校建设的实施。

2006年11月3日,教育部、财政部联合下发了《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划、加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高[2006]14号)(简称“14号文件”),该文件首次提出了“国家示范性高等职业院校”,自此以后,拉开了国家示范性高等职业院校建设的序幕,该名称也延续了下来。该文件对“国家示范校”建设意义、目标任务和内容、政策和管理、建设步骤等提出了明确要求,主要建设100所院校、500个专业,分三年进行,2006年30所左右、2007年40所左右、2008年30所左右。

2006年11月16日,为保障“国家示范校”建设的正确方向,教育部下发了《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)(简称“16号文件”);对内涵建设提出了具体要求,为示范校建设指明了方向。该文件在中国高等职业教育的发展历程中具有划时代的指导意义。

2007年7月4日,财政部、教育部联合下发了《国家示范性高等职业院校建设计划管理暂行办法》(教高[2007]12号),提出了实行中央、地方、建设院校分级管理模式,明确了国家及省级教育、财政部门的职责,明确了学校举办方及建设院校的具体职责,规定了资金的使用办法和项目监督和验收办法等。

四、第一批“国家示范校”的建设任务和单位

2006年11月3日,教育部下发了《关于做好2006年度国家示范性高等职业院校建设计划项目申报工作的通知》(教高厅函[2006]44号);启动2006年30所示范性高职院校建设项目。

1. 第一批“国家示范校”(2006年)重点建设内容

2006年度要求第一批示范院校要以专业建设为核心,重点抓好三项工作,即重点教学实验实训条件建设、高水平的“双师型”专业教师队伍建设、课程体系和教学内容改革。

(1) 教学实验实训条件建设。根据高技能人才培养的需要,更新教学设施和仪器设备,增加模拟和仿真实训条件,建设有真实工作环境的实训室和实习车间。

(2) 高水平的“双师型”专业教师队伍建设。每个专业引进和培养1~2名专业带头人,培养4~6名骨干教师,聘请4~6名企业行业技术专家,制订具备“双师”素质与“双师”结构的专兼结合专业教学团队建设规划,开展多种形式的专业教师实践技能培训。

(3) 课程体系和教学内容改革。按照高技能人才培养的特点和规律,参照职业岗位要求,改革课程体系和教学内容,每个专业建设3~5门工学结合的优质核心课程及配套教材、教学课件等教学资源,并在区域或行业内至少4所职业院校中推广使用。

2. 第一批“国家示范校”建设单位

2006年通过评选最后确定支持建设了28所“国家示范校”,具体情况见表2-3。

表2-3 第一批立项建设28所院校一览表

院校名称	院校建设代码	院校简称
天津职业大学	06-01	天津职大
邢台职业技术学院	06-02	邢台职院
山西财政税务专科学校	06-03	山西财税学校
辽宁省交通高等专科学校	06-04	辽宁交通高专
长春汽车工业高等专科学校	06-05	长春汽车高专
黑龙江建筑职业技术学院	06-06	黑龙江建筑职院