

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

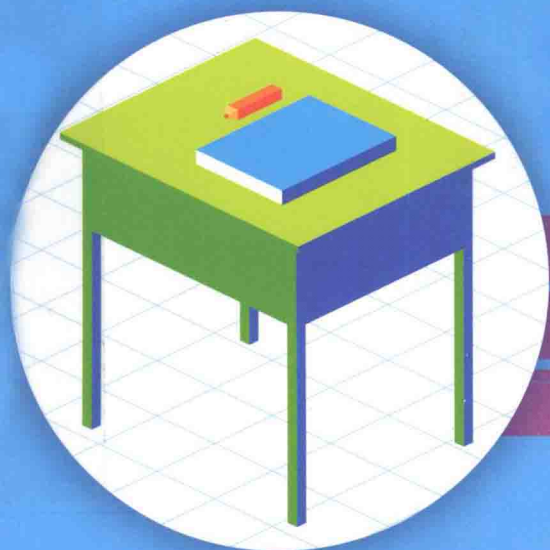
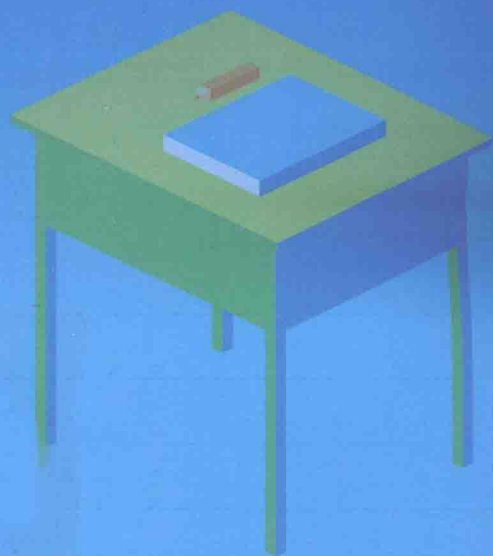
国家教师资格考试专用教材

中学教师资格考试

教育知识与能力

总主编 王晓平

编 著 王晓平 钟雪威



一线名师编写指导 囊括所有考试内容
重点难点逐一突破 案例分析透彻精辟
延伸阅读开阔视野 海量试题夯实基础

外语教学与研究出版社

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写
国家教师资格考试专用教材

中学教师资格考试

教育知识与能力

总主编 王晓平
编 著 王晓平 钟雪威

图书在版编目(CIP)数据

中学教师资格考试教育知识与能力 / 王晓平, 钟雪威编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.12

国家教师资格考试专用教材 / 王晓平主编

ISBN 978-7-5135-3943-2

I. ①中… II. ①王… ②钟… III. ①教学能力—中学教师—资格考试—教材
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 320236 号

出版人 蔡剑峰
项目策划 徐晓丹
责任编辑 徐晓丹 赵青
封面设计 姜凯
版式设计 孙莉明
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 北京京师印务有限公司
开本 889×1194 1/16
印张 20
版次 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5135-3943-2
定价 42.00 元

购书咨询: (010)88819929 电子信箱: club@fltrp.com
如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系
联系电话: (010)61207896 电子信箱: zhijian@fltrp.com
制售盗版必究 举报查实奖励
版权保护举报电话: (010)88817519
物料号: 239430001

前言

从2011年10月开始,教师资格认定考试进行了重大改革。从组织形式上看,由以前的各省自主组织考试改为全国统考,2011年先在浙江省和湖北省试点,2012年在浙江省、湖北省、河北省、海南省、广西壮族自治区、上海市试点,2013年新增了山东省、山西省、贵州省、安徽省四个试点,2015年推广到全国。从2011年10月和11月教育部师范教育司、教育部考试中心颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》来看,新的教师资格认定考试的内容有所变化,具体见下表。

教师资格认定考试的内容

考试对象	考试内容	
	笔试	面试
幼儿园教师	《综合素质》 《保教知识与能力》	职业道德、心理素质、仪表仪态、 交流沟通、思维品质、了解幼儿、 技能技巧、评价与反思
小学教师	《综合素质》 《教育教学知识与能力》	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价
初级中学教师	《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与能力》(语文、数学、英语、思想品德、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术任选一科)	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价
高级中学教师	《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与能力》(语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术任选一科)	职业道德、心理素质、仪表仪态、 言语表达、思维品质、教学设计、 教学实施、教学评价

从上表可以看出,新的教师资格认定考试的内容具有两个特点:第一,整体性。它不像以往的教师资格认定考试那样以学科为考试科目,如考《教育学》《心理学》,而是根据教师对这些知识的实际应用将与教育教学有关的知识整合起来进行考查。第二,全面性。它根据教师教育的最新研究进展,考查一名教师所应具备的道德品质与素养、教育教学知识及其应用能力。新的教师资格认定考试的这种变化给考生带来了挑战,为此我们组织国内多所大学从事教师教育研究工作的专家精心

编写了本套丛书。本套丛书此次出版六册，分别是《幼儿园教师资格考试保教知识与能力》《幼儿园教师资格考试综合素质》《小学教师资格考试教育教学知识与能力》《小学教师资格考试综合素质》《中学教师资格考试教育知识与能力》《中学教师资格考试综合素质》。因为初级中学和高级中学的《教育知识与能力》《综合素质》的考试大纲完全一样，因此各合并为一册出版。

本套丛书每一册的每一章都包括大纲表述、大纲解读、学习内容、难点解读、案例分析、延伸阅读、强化训练七个模块，帮助考生明确考试内容、理清思路、理论联系实际、拓展视野、夯实基础。首先，将大纲原样列出，考生就能够迅速明确考试内容，以大纲为线索阅读后面的内容。然后，通过内容来源、内容分析和内容结构三个部分解读大纲。“内容来源”详细说明这部分内容属于哪一学科，哪些教材对这些内容有所阐述，这会起到按图索骥的作用，为考生拓展阅读提供帮助；“内容分析”则具体分析本章涉及哪些内容、它们之间有什么关系、它们在每门学科中的地位如何等；“内容结构”则以知识结构图的方式呈现本章的内容，使考生能够对要学的内容一目了然。接下来，学习内容部分则是对考试大纲中涉及的内容进行具体阐述。本套丛书在行文时基本按照考试大纲中所列内容的顺序进行阐述，但也根据具体内容的逻辑关系进行了微调，与大纲表述稍有不同的地方亦做了解释。本部分囊括了考试大纲中要求的所有内容，叙述时兼顾理论性和可理解性。难点解读部分，可以帮助考生进一步厘清本章的难点。案例分析部分，帮助考生理论联系实际，运用本章中所学的理论知识解释教育现象，解决可能遇到的教育教学问题。延伸阅读部分则介绍了一些与本章内容有关的专家学者的观点，一方面是通过这部分内容来扩大阅读范围，加强对本章内容的理解；另一方面也是为了帮助考生形成阅读有关资料的习惯。最后一部分强化训练提供思路点拨及详细讲解，帮助考生巩固所学知识，提升应试能力。强化训练中的题型完全是按照考试大纲中的要求设计的。

总的来说，本套丛书的编写力图做到以下几点：

第一，紧扣考试目标，内容覆盖全部考点。本着对考生负责的态度，本套教材在编写过程中完全以考试大纲为依据，每一章节的内容都紧扣考试大纲的知识点，无一遗漏。

第二，紧扣考试内容模块，突出重点。根据每科的考试内容模块与要求，在编写过程中，编者通过对每一模块考试大纲要求的研究，明确哪些考点是需要考生“了解”的，哪些是需要“理解或掌握”的，哪些是需要“运用”的。在此基础上，科学安排各内容模块的比重和呈现形式。

第三，注重理论联系实际。本套丛书注重理论与案例的高度结合，使读者能够更有针对性地理解相关理论。

丛书在编写过程中，参考了大量的文献资料，特别是援引、借鉴、改编了大量的案例和训练素材。为了行文方便，对于所引成果及材料未在书中一一注明，因此，编者把对本丛书编写有过帮助的方家大作，恭谨地列于参考文献中，以示致敬和感谢！

虽然各位编者竭尽全力，但本套丛书一定还存在诸多不妥之处，恳请各位同仁和广大读者不吝赐教，以利于本丛书的进一步完善和提高！

本书第六章“中学生心理辅导”由钟雪威编写，其余各章由王晓平编写。

王晓平

2013年3月

目 录

《中学教师资格考试教育知识与能力》考试大纲	1
第一章 教育基础知识和基本原理	5
大纲表述	5
大纲解读	5
学习内容	7
第一节 国内外著名教育家的教育思想及代表著作	7
第二节 教育概述	20
第三节 教育与社会发展	24
第四节 教育与人的发展	27
第五节 义务教育与学制	31
第六节 教育目的	41
第七节 教育研究方法	47
难点解读	55
案例分析	56
延伸阅读	60
强化训练	61
第二章 中学课程	67
大纲表述	67
大纲解读	67
学习内容	67
第一节 课程概述	67
第二节 课程流派	69
第三节 课程类型	72
第四节 基础教育课程改革的理念、目标及实施状况	77
难点解读	82
案例分析	83
延伸阅读	84
强化训练	86
第三章 中学教学	90
大纲表述	90
大纲解读	90
学习内容	92

第一节	教学概述	92
第二节	教学过程	93
第三节	教学方法	100
第四节	教学组织形式	106
第五节	教学工作的基本环节及要求	111
第六节	我国当前教学改革的主要观点和趋势	116
难点解读		117
案例分析		118
延伸阅读		120
强化训练		121
第四章	中学生学习心理	126
大纲表述		126
大纲解读		126
学习内容		127
第一节	认知过程	127
第二节	学习理论	137
第三节	学习动机	154
第四节	学习迁移	167
第五节	学习策略	172
难点解读		178
案例分析		179
延伸阅读		181
强化训练		184
第五章	中学生发展心理	189
大纲表述		189
大纲解读		189
学习内容		190
第一节	中学生认知发展	190
第二节	中学生情绪发展	193
第三节	中学生人格发展	200
第四节	中学生身体及性心理发展	208
难点解读		209
案例分析		210
延伸阅读		211

强化训练	212
第六章 中学生心理辅导	217
大纲表述	217
大纲解读	217
学习内容	217
第一节 心理健康概述	217
第二节 心理辅导主要方法	221
难点解读	224
案例分析	225
延伸阅读	226
强化训练	227
第七章 中学德育	231
大纲表述	231
大纲解读	231
学习内容	233
第一节 品德的发展与培养	233
第二节 德育内容	247
第三节 德育过程	249
第四节 德育原则	251
第五节 德育方法	255
第六节 德育途径	257
第七节 与德育相关的教育活动	258
难点解读	260
案例分析	261
延伸阅读	263
强化训练	265
第八章 中学班级管理与管理心理	269
大纲表述	269
大纲解读	269
学习内容	270
第一节 班主任工作内容与方法	270
第二节 课堂管理与课堂气氛	275
第三节 课堂纪律与课堂问题行为	279
第四节 课外活动的组织与管理	284

第五节 学校与家庭、社会教育机构的协作·····	287
第六节 教师心理·····	289
难点解读·····	301
案例分析·····	302
延伸阅读·····	304
强化训练·····	305
参考文献 ·····	310

《中学教师资格考试教育知识与能力》考试大纲

一、考试目标

1. 理解并掌握教育教学和心理学的的基础知识、基本理论，能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。
2. 理解中学生思想品德发展的规律，掌握德育原则和德育方法，具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。
3. 掌握中学生学习心理发展的特点和规律，能指导学生进行有效的学习。
4. 理解中学生生理、心理的特性和差异性，掌握心理辅导的基本方法。
5. 掌握班级日常管理的一般方法，了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，具有设计一般课外活动的的能力。
6. 掌握教师心理，促进教师成长。

二、考试内容模块与要求

(一) 教育基础知识和基本原理

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的含义及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系；理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用；了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点；了解发达国家学制改革发展的主要趋势；了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论；了解新中国成立后颁布的教育方针，熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

(二) 中学课程

1. 了解不同课程流派的基本观点，包括学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等；理解课程开发的主要影响因素，包括儿童、社会以及学科特征等。
2. 掌握基本的课程类型及其特征，其中包括分科课程、综合课程、活动课程；必修课程、选修课程；国家课程、地方课程、校本课程；显性课程、隐性课程等。
3. 了解我国当前基础教育课程改革的理念、改革目标及其基本的实施状况。

(三) 中学教学

1. 理解教学的意义，了解有关教学过程的各种本质观。

2. 熟悉和运用教学过程的基本规律,包括教学过程中学生认识的特殊性规律(直接经验与间接经验相统一的规律)、教学过程中掌握知识与发展能力相统一的规律、教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律、教学过程中传授知识与思想教育相统一的规律(教学的教育性规律),分析和解决中学教学实际中的问题。

3. 掌握教学工作的基本环节及要求;掌握和运用中学常用的教学方法;了解教学组织形式的内容及要求。

4. 了解我国当前教学改革的主要观点与趋势。

(四) 中学生学习心理

1. 了解感觉的特性;理解知觉的特性。

2. 了解注意的分类,掌握注意的品质及影响因素;了解记忆的分类,掌握遗忘的规律和原因,应用记忆规律促进中学生的有效学习。

3. 了解思维的种类和创造性思维的特征,理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。

4. 了解学习动机的功能,理解动机理论,掌握激发与培养中学生学习动机的方法。

5. 了解学习迁移的分类,理解形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论,掌握有效促进学习迁移的措施。

6. 了解学习策略的分类,掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略。

7. 理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。

(五) 中学生发展心理

1. 掌握中学生认知发展的理论、特点与规律。

2. 了解情绪的分类,理解情绪理论,能应用情绪理论分析中学生常见的情绪问题。

3. 掌握中学生的情绪特点,正确认识中学生的情绪,主要包括情绪表现的两极性、情绪的种类等。

4. 掌握中学生良好情绪的标准、培养方法,指导中学生进行有效的情绪调节。

5. 理解人格的特征,掌握人格的结构,并根据学生的个体差异塑造良好人格。

6. 了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论,理解影响人格发展的因素。

7. 了解中学生身心发展的特点,掌握性心理的特点,指导中学生正确处理异性交往。

(六) 中学生心理辅导

1. 了解心理健康的标准,熟悉中学生常见的心理健康问题,包括抑郁症、恐惧症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。

2. 理解心理辅导的主要方法,包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性—情绪疗法等。

(七) 中学德育

1. 了解品德结构,理解中学生品德发展的特点。

2. 理解皮亚杰和柯尔伯格的道德发展理论,理解影响品德发展的因素,掌握促进中学生形成良好品德的方法。

3. 熟悉德育的主要内容,包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育等。

4. 熟悉和运用德育过程的基本规律(包括德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养

提高过程；德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程；德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程；德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程)，分析和解决中学德育实际中的问题。

5. 理解德育原则，掌握和运用德育方法，熟悉德育途径。
6. 了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学就业指导等的意义及基本途径。

(八) 中学班级管理与管理与教师心理

1. 熟悉班集体的发展阶段。
2. 了解课堂管理的原则，理解影响课堂管理的因素；了解课堂气氛的类型，理解影响课堂气氛的因素，掌握创设良好课堂气氛的条件。
3. 了解课堂纪律的类型，理解课堂结构，能有效管理课堂；了解课堂问题行为的性质、类型，分析课堂问题行为产生的主要原因，掌握处置与矫正课堂问题行为的方法。
4. 了解班主任工作的内容和方法，掌握培养班集体的方法。
5. 了解课外活动组织和管理的有关知识，包括课外活动的意义、主要内容、特点、组织形式以及课外活动组织管理的要求。
6. 理解协调学校与家庭联系的基本内容和方式，了解协调学校与社会教育机构联系的方式等。
7. 了解教师角色心理和教师心理特征。
8. 理解教师成长心理，掌握促进教师心理健康的理论与方法。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨 析 题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与管理与教师心理	32%	单项选择题 简 答 题 材料分析题
合 计	100%	单项选择题：约 30% 非 选 择 题：约 70%

四、题型示例

1. 单项选择题

- (1) 1958 年我国曾提出过“两个必须”的教育方针。“两个必须”是指 ()。
- A. 教育必须为当前建设服务，必须与生产劳动相结合
 - B. 教育必须为阶级斗争服务，必须与社会活动相结合

C. 教育必须为无产阶级政治服务, 必须与生产劳动相结合

D. 教育必须为社会主义建设服务, 必须与工农相结合

(2) 人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点是 ()。

A. 人格

B. 性格

C. 能力

D. 气质

2. 辨析题 (判断正误, 并说明理由)

(1) 美育就是指艺术教育。

(2) 负强化等同于惩罚。

3. 简答题

(1) 我国中学应贯彻哪些基本的教学原则?

(2) 如何组织有效的复习?

4. 材料分析题

(1) 阅读下列材料, 运用教育与社会发展相互关系的有关理论进行简要评析。

我国著名平民教育家晏阳初在 20 世纪 30 年代曾提出过“教育救国”的理论。他认为中国落后的主要原因是因为当时农民存在“贫、愚、弱、私”四大病害, 只要我们的教育工作者、仁人志士深入到广大农村推行相应的四种教育, 即生计教育、文艺教育、卫生教育和公民教育, 这样就可以克服上述四大病害, 中国自然就富强了。但实践证明, 这种设想只是善良的愿望, 并未成功, 正如毛泽东同志所说, “教育救国” 唤来唤去还是一句空话。

(2) 阅读下列材料, 回答问题。

李明学习非常用功, 平时各科成绩都还不错, 但每逢大考前他就非常紧张、烦躁、害怕, 前一天晚上睡不好觉, 第二天进入考场头脑就一片空白, 结果成绩总是不理想。老师与同学都认为, 李明的考试成绩与平时的努力程度不相称。

问题

① 运用情绪相关知识分析李明同学面临的问题。

② 作为教师, 你会采取什么措施来帮助他?

第一章 教育基础知识和基本原理

● 大纲表述

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的含义及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系；理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用；了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点；了解发达国家学制改革发展的主要趋势；了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论；了解新中国成立后颁布的教育方针，熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

● 大纲解读

1. 内容来源

本章内容来源主要有三个部分：国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想属于中外教育思想史课程的内容，教育的含义、教育与社会、教育与人、义务教育、学制、教育目的等方面的内容属于教育原理课程的内容，教育研究的基本方法属于教育科学研究方法课程的内容。

2. 内容分析

(1) 教育史

① 中国古代教育史

先秦的教育思想史是璀璨的，人物众多。本书主要介绍在教育思想史上对中国教育影响比较大的人物和著作，如孔子、孟子、荀子、墨子以及《礼记》的《大学》《中庸》《学记》。

从秦汉、三国两晋到隋唐、宋元明清，本书主要介绍的有：韩愈、朱熹、王守仁、颜元。

② 中国近代教育史

近代教育史就是一部学习西方教育的历史，在学习西方的过程中，出现了不同派别的不同主张，有的主张得以进入教育实践，有的主张则仅停留在教育思想的层面。但不论这些思想是否影响了我国的教育实践，在今天看来，它们都有着极大的历史意义。这部分本书主要介绍的思想家有张之洞、康有为、梁启超、严复、蔡元培。尤其是张之洞和蔡元培，其思想和实践，特别值得重视。

③ 中国现代教育史

进入到现代以后，在对西方的理论学习中出现了极具代表性的人物，他们在教育史上的地位都至关重要。本书选取与中学教育相关的思想家，介绍了杨贤江、黄炎培、陶行知。其中黄炎培、陶行知的教育思想、教育实践应该予以重视。

④ 外国教育史

古希腊“三杰”（苏格拉底、柏拉图、亚里士多德）和著名的雄辩家昆体良，是学生学习外国古代教育史需要掌握的四个人物。

夸美纽斯、洛克、卢梭、斯宾塞、康德、裴斯泰洛齐、赫尔巴特都是外国近代教育史中的璀璨明珠，每一位人物的思想都是我们不能绕过的。他们在开创科学的教育，促进教育理性化、科学化、心理学化等方面做出了重要贡献。

19世纪末20世纪初，随着生产力及教育科学的发展，欧美各国不约而同地开展了教育实践的改革。他们以改革传统学校和教育为主要目的，倡导彰显儿童的个性和主体性，深化了现代教育科学化和教育心理学化的运动。

苏联的教育思想则是在打破西方对教育垄断的背景下产生的，这些思想促进了教育思潮的丰富和多元。

在当代，世界各国都重视教育，基于各种原因纷纷进行教育改革。在对全球教育实践的反思和综合思考的背景下，产生了多样的当代教育理论思潮。

(2) 教育原理

①教育概述。

②教育与社会发展的关系。

③教育与人的发展的关系。

④义务教育：包括义务教育的内涵与义务教育的特点。

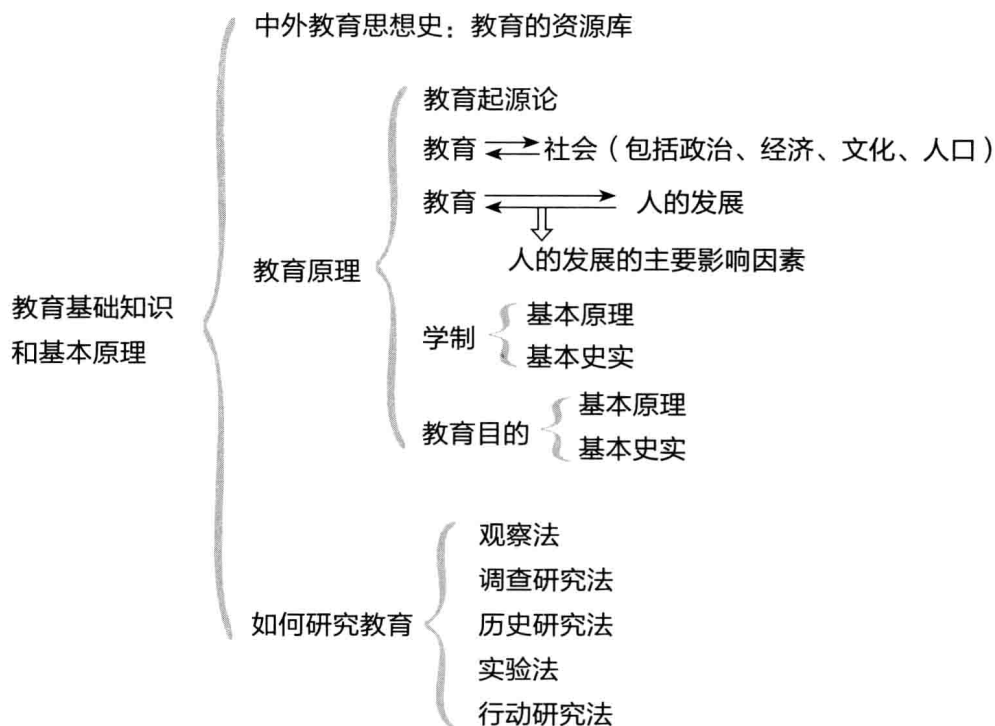
⑤学制：具体包括学制的概念、发达国家学制的基本趋势、我国当前的学制及其形成的历史脉络（我国的学制史）。

⑥教育目的：具体包括教育目的的概念、教育目的的影响因素、教育目的与教育方针的关系、实现教育目的的途径、全面发展的教育、新中国60年的教育目的沿革。

(3) 教育科学研究方法

教师进行教育研究是当前我国教育发展的需要和要求，是教师专业化过程中必不可少的要求，也是《教师专业标准》中对教师提出的要求。本部分需要了解每一种方法的基本含义以及适用条件、优缺点。这样，教师在进行教学研究时才能做出更有效的选择。

3. 内容结构



● 学习内容

第一节 国内外著名教育家的教育思想及代表著作

一、中国教育家的教育思想及代表著作

(一) 中国古代教育家及代表著作

1. 孔子

(1) 简要生平

孔子（前 551—前 479），名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜）人，春秋末期的思想家和教育家，儒家学派创始人。

他在三十岁左右时创办孔家私学，开始他的教育生涯。四十岁左右，形成了自己的学说。在其私学组织的基础上，创立了儒家学派，对鲁国的政治产生了重大影响。五十岁以后获得从政机会，但因与执政者政见不一，弃职出走，学生也随之而去，其私学成为流动学校。六十八岁，孔子受聘返鲁，被尊为国老。他把精力用于教育和古代文献典籍的整理工作，在晚年完成《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》的编纂和校订工作。孔子的弟子们将各自记录的孔子的思想学说和言行汇集成书，即《论语》，这是研究孔子学说最重要的史料。此外，《礼记》中也保存了较多的相关资料。

(2) 孔子思想集萃

①教育的作用

第一，教育与社会的关系。在中国古代，人们就已认识到教育的社会作用，尤其是对政治的作用，具体体现在《礼记·学记》中，《礼记·学记》开篇即提到“古之王者，建国君民，教学为先”。孔子认同这一观点，并具体阐述为“庶、富、教”的思想。这一思想体现了孔子重视教育的作用，认识到了教育与社会生产力以及人口之间的关系，认为教育是立国、治国的三大要素之一。《论语·子路》记载：“子适卫，冉有仆。子曰：‘庶矣哉。’冉有曰：‘既庶矣，又何加焉？’曰：‘富之。’曰：‘既富矣，又何加焉？’曰：‘教之。’”由此可以看出，孔子的治国基本纲领，即庶、富、教。其中庶指人口，即要有较多的劳动力；富指经济发展水平，即要使百姓有富足的生活；教指教育，即对百姓进行政治伦理教育。对百姓进行政治伦理教育，体现了孔子思想中的教育与政治的关系。同时，孔子认为教育是施政的基本手段，对人民进行政治伦理说教，是教育的政治功能。具体体现在《论语·为政》中，“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”。

第二，教育与人的发展的关系。孔子将教育与人的发展的关系阐述为“性相近也，习相远也”。此理论是人类认识史上的一个重大突破，成为人人有可能受教育、人人都应受教育的理论依据。在此，孔子一方面强调教育的重要性，如“少成若天性，习贯之为常”；另一方面也重视环境的重要性，如“里仁为美”和“就有道而正焉”。

②提倡“有教无类”

孔子实行“有教无类”的办学方针。如在《论语·述而》中强调“自行束脩以上，吾未尝无诲焉”。事实证明，孔子的弟子国别多元，阶层多样，充分体现了孔子“有教无类”的思想主张。

③教育的目标、内容、方法

孔子的教育目标是培养德才兼备的君子。这一教育目标基于孔子的政治思想，如孔子主张德政、主张政治改良。《论语·雍也》中的“女为君子儒，无为小人儒”表明了他的教育目的是要培养君子式的儒者。对于君子的品格，《论语》中有多处论述，典型代表为《论语·宪问》中的“子路问君子，子曰：‘修

己以敬。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安人。’曰：‘如斯而已乎？’曰：‘修己以安百姓。修己以安百姓，尧舜其犹病诸？’”。孔子的育人路线，可简称为“学而优则仕”。

孔子的教育内容在《论语》中有多种记载，孔子基本沿袭了西周的“六艺”思想，但在实际的教学中有调整。《论语·述而》中强调“子以四教：文、行、忠、信”。《论语·学而》中主张“行有余力，则以学文”。孔子强调首先要做一个符合道德标准的社会成员，其次才学习文化知识。因此，在孔子的教育思想体系中，道德教育居主要地位。关于“文”的部分，主要体现在孔子整理并编撰的教材《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》中，对弟子普遍传授的有《诗》《书》《礼》《乐》四种。而居于主要地位的道德教育通过知识传授进行。强调仁、知、信、直、勇、刚是君子应具备的六种道德品质，具体体现在《论语·阳货》中，“好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也绞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂”。

孔子的教育方法主要体现在两个方面，一是德育方法，一是教学方法。孔子的德育方法有立志、克己、力行、中庸、内省、改过。立志体现在《论语·里仁》中的“苟志于仁矣，无恶也”。克己体现在《论语·卫灵公》中的“君子求诸己，小人求诸人”和《论语·宪问》中的“不怨天，不尤人”。力行集中体现在《论语·子路》中的“言必信，行必果”。中庸体现在《论语·先进》中的“过犹不及”。内省体现在《论语·里仁》中的“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”。改过体现在《论语·述而》中的“丘也幸，苟有过，人必知之”和《论语·子张》中的“君子之过也，如日月之食焉。过也，人皆见之；更也，人皆仰之”。孔子的教学方法主要有：学思行结合、启发诱导、因材施教、好学和实事求是的态度。学思行结合体现在《论语·为政》中的“学而不思则罔，思而不学则殆”和《论语·里仁》中的“君子欲讷于言而敏于行”。启发诱导体现在《论语·述而》中的“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”。孔子启发诱导的教学方法在世界教育史上是最早的，比苏格拉底的“产婆术”早几十年。孔子是我国教育史上最早倡导因材施教的教育家。因材施教主要体现在要通过谈话、观察等方法了解学生，并根据学生的特点做出评价。如《论语》中记载的“由也果，赐也达，求也艺”“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭”“求也退，由也兼人”等。就学习态度而言，孔子强调好学、实事求是，如《论语·学而》中的“敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已”和《论语·公冶长》中的“敏而好学，不耻下问”以及《论语·为政》中的“知之为知之，不知为不知，是知也”，《论语·子罕》中的“毋意，毋必，毋固，毋我”。

④有关教师的思想

孔子在《论语·述而》中自我评价说“若圣与仁，则吾岂敢？抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣”。他只承认自己做到了学而不厌和诲人不倦。这事实上也是孔子对教师的要求。同时，他还强调只做记诵的人，不足以为师。如《论语·为政》中的“温故而知新，可以为师矣”。孔子还强调教师要以身作则，如《论语·子路》中的“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。此外，孔子还强调教学相长。如在《论语·八佾》中记载：“子夏问曰：‘巧笑倩兮！美目盼兮！素以为绚兮！何谓也？’子曰：‘绘事后素。’曰：‘礼后乎？’子曰：‘起予者商也，始可与言《诗》已矣。’”

⑤评价

孔子是全世界公认的伟大的思想家和教育家。他在教育实践中提出的一些首创的教育学说，为我国古代教育奠定了理论基础。其贡献是多方面的，如提出了教育与社会发展、教育与人发展的关系；提出了“有教无类”的教育方针；提出了“启发式”教学；提出了“因材施教”的思想；重视德育，以仁为最高的道德原则；同时也提出了教师的职业道德——学而不厌、诲人不倦。孔子的教育思想是中华文化的瑰宝，但由于时代的局限，也不免存在糟粕，我们应持批判地继承的态度，使其促进现代教育发展。