

长春版语文教材配套教辅系列



长春版

小学语文 教案

一年级·下册



学长春版
教材

用长春社
教辅

長 春 出 版 社

全国百佳图书出版单位

教育部审定 人民教育出版社



小学语文

语文

语文

一年级·下册



人民教育出版社

长春版语文教材配套教辅系列

小学语文教案

一年级·下册

長 春 出 版 社

编 委 会

主 编 王廷波 胡 岩
编 者 左淑静 赵彦丽 高 珊 杜 鹃 徐 莹
于 莉 袁晓华 于连晶 贺 奕 王志晓 易海霞
赵 钰 庞作鹃 姜 丹 付春虹 龚 谦 黄泽超
王文蕙 刘千卉 孙天泽 马腾铭 田大鹏 张美琳
赵天凯 单宇晨 宋诗然 节芳麒 孙慧妍 王春艳
程慧颖 李 姝 刘艳伟

小学语文教案（一年级·下册）

主 编:王廷波
责任编辑:马 闯 贺 宁
封面设计:刘喜岩

出版发行:长春出版社
发行部电话:0431-88567755

总 编 室 电 话:0431-88563443
教辅项目部电话:0431-88546966

地 址:吉林省长春市建设街 1377 号
邮 编:130061
网 址:www.cccbs.net
制 版:恒源工作室
印 刷:长春市东文印刷厂
经 销:新华书店

开 本:970 毫米×710 毫米 1/16
字 数:182 千字
印 张:13.75
版 次:2008 年 1 月第 2 版
印 次:2012 年 12 月第 6 次印刷
定 价:20.00 元

版权所有 盗版必究

如有印装质量问题,请与印厂联系调换 联系电话:0431-84850509

任何未经我社授权为长春版语文配套的图书均为非法出版物 举报电话:0431-88563443

目 录

伞 1.汉字家园(一)	1
伞 2.动物天地	23
伞 3.劝学	41
伞 4.乐趣	57
伞 5.汉字家园(二)	66
伞 6.我家的亲属	77
伞 7.故事里的智慧	83
伞 8.幽默	102
伞 9.朋友	104
伞 10.春夏秋冬	116
伞 11.诚信	146
伞 12.赶集	160
伞 附录1 典型教学设计	169
伞 附录2 “吉林省小学语文识字教学研讨会”研讨课课 堂实录	182

1 汉字家园 (一)

①

教学目标

1. 认识 8 个生字，会写“明、尖、尘、男、休、看、鲜、泉”等 8 个生字。
2. 进一步学习不同形式的识字方法。
3. 进一步学习运用比较、观察的方法识字，提高识字能力。

教学重点

结合图画识记字形，了解字义。

教学难点

字形与字义相结合。

教学准备

1. 生字卡片或生字教学课件。
2. 教学挂图。

课时安排

2 课时。

设计方案

第一课时

教学目标

1. 认识“明、尖、尘、男、休、看、鲜、泉”8 个生字。
2. 借助拼音，能独立完成本课的韵文朗读。
3. 完成书后部分练习。

教学过程

一、启发谈话，激发兴趣

同学们，老师听说大家在上个学期都学习了很多生字，那么老师要考考大家，

看看这些生字大家是否认识：明、休、尘、泉、森、众。

它们有什么特点？（“明、休”两个字是左右结构的字，“尘、泉”是上下结构的字。）

二、借助图片，通过小韵文学习要求会认的字

1. 图一：“明”

（1）我们来看看这几幅图片，大家能猜猜它们都表示什么字吗？（看图一）

（2）我们用这样的语句来表示。（日一月一明）

（3）齐读；指名读；同桌互相读。

2. “尖、尘”

（1）游戏，找朋友。

在一个美丽的城堡里，公主和王子在玩捉迷藏，他们需要大家帮助，替他们找到他们的朋友。（小大、小土）

（2）找到了好朋友，我们也找到了我们要学习的两个生字：尖、尘。

（3）观察组成以后的两个生字与以前有什么区别，“小”字的竖钩变成了竖。

3. “鲜、泉”教学同图一。

4. 读小韵文，加深印象。

（1）老师读一句，学生读一句。

（2）学生齐读。

（3）分组读。

（4）学生拍手读。

（5）完成课后练习。

三、玩滑梯闯关

同学们在幼儿园的时候都很喜欢玩滑梯，今天我们来玩滑梯读词语。当你读对一个词语时，你就会前进一步，否则你有可能后退啊！

四、游戏

朋友面对面

游戏规则：让每位学生拿出自己准备的独体字，请其中的一名同学到前面来，看看哪位学生与他的字组合在一起能成为一个新字。这样他们就成功地面对面了。组成新字要像本课的小韵文一样，把它用不同的形式读出来。全班同学齐读这个生字，并组词。

五、课后作业

1. 熟读小韵文。

2. 有兴趣的同学可以与爸爸妈妈玩组字游戏。

第二课时

 教学目标

1. 指导书写本课的 8 个生字。
2. 完成书后练习题。

 教学过程

一、复习导入

1. 齐读小韵文。
2. 快速组字游戏。

二、指导 8 个要求会写的字的书写

字	音节	音序	结构	部首	笔画	组词	释义	备注
明	míng	M	左右	日	8	鲜明 明年 简明 明白 不明真相	①明亮。②明白；清楚。③公开。④光明。⑤次于今年、今天的。	古字形有的像月照窗棂、有的像日月交辉。
尖	jiān	J	上下	小	6	笔尖 刀尖 冒尖 尖叫 耳朵尖	①末端细小。②声音高而细。③物体锐利的末端。	提示：小的第一画竖钩去钩改竖。
尘	chén	C	上下	小	6	尘土 灰尘 红尘	细小的灰土。	提示：小的第一画竖钩去钩改竖。
男	nán	N	上下	田	7	男子 男生	①男性。②儿子。	先写田，再写力；不能将上下用竖撇一笔写出。
休	xiū	X	左右	亻	6	休假 休战 休息 休想	①停止。 ②休息。	古字像人靠着大树，在树阴下休息。提示：休息的休字“木”的中间一竖不带钩。
看	kàn	K	半包围	目	9	看见 看书 看病 看朋友 (kān)看家 看门 看押	使视线接触人或物(读 kàn)。守护，照料(读 kān)。	古字像用手挡光看远物。

字	音节	音序	结构	部首	笔画	组词	释义	备注
鲜	xiān	X	左右	鱼	14	(xiān)海鲜 新鲜 鲜花 鲜艳 (xiǎn)鲜见	没有变质、枯萎的;滋味好(读 xiān)。少(读 xiǎn)。	提示:鱼的末笔改提。 谜语识字:我有一物生得巧,半边鳞片半边毛,半边水中去玩耍,半边山上去吃草。
泉	quán	Q	上下	白	9	温泉 山泉 泉水 泉眼	从地下流出来的水。	

三、课后习题

1. 做游戏,读一读。

以小组比赛区的形式读台阶上的词,每读对一个词向下滑动一格,看谁先滑到终点。

2. 照样子,写一写。

给花瓣中所出示的字组成不同的两个词语,增加学生的词汇量。

四、课后作业

书写本课所学习的要求会写的字。

有兴趣的同学可以查找资料,讲汉字小故事给同学听。

附:1. 写字小知识——写字姿势的要求:

写字要养成良好的习惯。对坐姿的基本要求是:头正、身直、臂平、足安(两脚平放在地)。如果歪着头、斜着肩、弯曲着背,甚至跷起二郎腿,就容易使整个字失去重心,并可能使一行字一直斜下去,使一篇字东倒西歪。不正确的写字姿势还会使你感觉到心胸不舒、四肢容易疲劳,久而久之,会损害健康。

2. 资料

会意字是由两个或两个以上的象形字组合在一起而成的。它和象形字之间的根本区别在于:象形字是独体的,而会意字则是合体的。会意的方法与象形、指事比较起来有很大的优越性。它既可以描绘具体的实物,也可以表达抽象的概念;不仅能够描绘静态的物貌,同时也能够反映物体的动态。一个象形字,可以和很多其他的象形字组成不同的会意字。这样就大大提高了象形字的利用效率。所以,会意字的数量要比象形字和指事字多得多。在形声造字法广泛使用之前,会意是一种主要的造字方法。

②

 教学目标

1. 会写“本、末、朱、刃、皿、血、尺、寸、甘”9个生字，会认“本、末、朱、刃、甘、皿、血、尺、寸”9个生字。
2. 进一步学习图形识字、字理识字、谜语识字等的方法。
3. 增加词语积累，激发学习汉字的兴趣。

 教学重点

图文识记方法的掌握。

 教学难点

汉字的书写和识记。

 教学准备

关于本课的相关图片和实物或者 Flash 动画。

 课时安排

2 课时。

设计方案**第一课时** **教学目标**

1. 认读本课生字和词语。
2. 处理课后部分练习。
3. 进行认字交流。

 教学过程**一、实物导入，激趣认字**

同学们，今天老师给大家带来了好多新的朋友，和大家的生活都息息相关。让我们一起来看看吧！

1. 出示树桩、尺、手形、碗的图片以及实物刀。
2. 学生一一说出它们的名称。
3. 同学们，同一件事物我们经过观察它的部位再适当地加上一两笔，它就会变

成不同的汉字。

二、戏法、游戏等不同的方法认识生字

(一) 不同方法识字。

1. 加一笔方法。

(1) 用电脑 power point 或幻灯等方式展示树桩的图片。

木：树桩本身就是汉字木，展示木的古代写法。

我们可以在这个图形的基础上加上一横。

本：在树桩的底部加上一个横，变成了古代的“本”字。

末：在树桩的上部加上一个横，并且这个横比较长，就变成了“末”字。

朱：在树桩的中间部位加上了一笔，就变成了古代的“朱”字。

(2) 游戏：瞬间记忆

我们学习的这几个字都跟树桩有关，复习一遍他们的位置，然后我们要玩一个瞬间记忆的游戏。当我拿出一个加了一横的树桩卡片时，看谁能准确地说出它的读音。

2. 事物展示的方法。

(1) 展示一把刀，认识“刀”、“刃”。

同学们看老师手中的这样东西，它是什么？对了，它可以代表一个刀字。跟读，“刀”。大家都知道刀最锋利的地方在哪里，谁能到前面指一指，在哪里？对了，就是这里，我们把它称为“刃”。

(2) 展示一只碗，认识“皿”、“血(xiě)”。

这是什么？它是做什么用的？盛东西的。对了，盛东西用的，我们又有另一个称呼，我们叫它“器皿”或者就叫“皿”。看老师，我在碗的上方洒几滴血就变成了另外一个字：“血”。

3. 认识跟肢体有关的几个生字。

(1) “尺”、“寸”的认识。

同学们的直尺，看含有脚的图形，我们可以看到古代“尺”的文字。看到手掌的图形，加上解释我们就认识了“寸”。

同学们，我们在写字的时候总要说的“三个一”，其中都有什么呢？“眼离桌面一尺远，手离笔尖一寸远，胸离桌子一拳远”，其中的“尺”和“寸”就是我们今天提到的“尺”、“寸”二字。

(2) “甘”字的认识。

我们看到了一张口，那么同学们猜猜他的表情是什么样的呢？（应该是笑着的）因为他好像很开心的样子。那么吃什么样的食物会有这样的表情呢？（吃甜的东西）用一个字表示就是“甘”。

（二）读生字。

1. 根据所出示的图片读生字。
2. 说出哪些字之间有密切的关系。
3. 挑字游戏。

三、课后习题的处理

1. 照样子说说。

同学们，我们来假设一下，来吹气球（出示“本”的生字卡片）如果你能用这个字先组词，再说一句话，就说明你的气球吹得很大，咱们比赛，看看谁的气球吹得最大。剩下的一个气球奖励给表现最好的组，让他们继续吹。

2. 认字交流。

出示几组本课的生字，让同学们讨论一下，你是怎么记住它们的，同时谁发现了它们之间的秘密。你愿意学习这样的生字吗？你能举几个这样的例子吗？

四、家庭作业

1. 把本课学习的生字读两遍。
2. 有兴趣的同学可以和爸爸妈妈交流一下认识生字的方法。

第二课时

教学目标

1. 会写本课学习的9个生字。
2. 学习总结本课生字的特点。
3. 完成课后习题。

教学过程

一、复习导入

上节课我们接触了一种非常有趣的识字方法。大家还记得它们吗？（出示各种实物）下面我们就来猜猜它们都念什么。

二、多种方法学习生字

一、生字								
字	音节	音序	结构	部首	笔画	组词	释义	备注
本	běn	B	独体	木	5	根本 书本 本来 课本 一本书	①根本。②主要的。③本子。	木字下面加一个横，不是上大，下十。
末	mò	M	独体	木	5	末梢 末日 药末	①东西的梢。②最后。	古字形用横或点指明木梢处。末是上横长，而未是上横短。
朱	zhū	Z	独体	丿	6	姓朱 朱红 朱砂	①红色。 ②姓。	书写时中间的一竖不带钩。
刃	rèn	R	独体	刀	3	刀刃 白刃战	刀的锋利部分。	刀字左侧的点是竖点，不能写成是横的。
皿	mǐn	M	独体	皿	5	器皿	器皿。	
血	xiě	X	独体	血	6	血糊糊 血淋淋	①人或高等动物体内循环系统中的液体组织，暗赤或鲜红色，有腥气，由血浆、红细胞、白细胞和血小板构成。作用是把养分和激素输送给体内各个组织，收集废物送给排泄器官，调动体温和抵御病菌等。也叫血液。②有血统关系的。③比喻刚强热烈。	多音字，另读 xuè，血汗，血型，血液，鲜血。
尺	chǐ	C	独体	尸	4	尺寸 直尺 木尺	①长度单位，1尺等于10寸。②量长度的器具。	字谜识记法：上看像口，下看像人。合起一看，正好十寸。
寸	cùn	C	独体	寸	3	尺寸 一寸	长度单位，10寸等于1尺。	古字形在手掌下画一横，指明寸口的位置。
甘	gān	G	独体字	一	5	甘甜	①甜。②自愿。	
二、成语								
得寸进尺 寸步难行 苦尽甘来 心甘情愿								

三、课后习题的处理

读一读，会写的写下来。

1. 教师领读词语。
2. 学生领读。
3. 齐读。
4. 会写的写下来。

5. 多音字的处理：我们在上学期的时候接触过多音字，一个字有两个读音。这个“血”字也是一个多音字，在口语中读 xiě。老师的手被刀给割破了，那么会怎样？（出血）在书面语中读 xuè（在用鲜字和它组成的词语中，它就念 xuè）。

6. 照样子，说一说。

生字扩词，再用所写词语说一句话，增强学生口语表达能力。

四、游戏

猜字游戏，一名同学背对着黑板，另一名同学将黑板的字随便指一个，然后让他猜，猜对的有奖励。

五、课后作业

1. 本课的生字每个字写 4 个。
2. 有兴趣的同学可以整理我们所学过的多音字，看谁找得多。

附：资料

指事字是一种用象形符号来表达语言中某种概念的造字方法。指事字的构成有两种情形：一种是在象形字上添加指示符号构成的指事字，如刃、本、末等；另一种是由纯象形符号构成的指事字，如一、二、三等。

③

教学目标

1. 会写“东、西、早、北、阳、后、左、右”8个生字，会认“东、南、左、右、前、后、早、晨”8个生字。
2. 初步感知方位词语，逐渐了解各个方位的对应关系。
3. 复习所学习的汉语拼音，适当进行关于方位的词语积累。

教学重点

新部首“左耳刀”的写法。

 教学难点

在生活中分辨所学方位。

 教学准备

指南针、汉语拼音卡片。

 课时安排

2 课时。

设计方案**第一课时** **教学目标**

1. 在实际生活中感知本课的各个方位。
2. 完成课后部分习题。
3. 能够正确运用方位词语。

 教学目标

一、直接入题，激发兴趣

同学们，今天我们来学习一篇新的小韵文，内容是“东西南北”。我们先读一读这篇小韵文，然后大家就到操场上去感受一下“东西南北”，好不好？现在我们就先看一看韵文是怎么讲的吧！

二、朗读韵文，初步感知

1. 教师领读，学生跟读。
2. 学生自由读，在文中画出意思相对的词语。
3. 汇报，将找到的意思相对的词语念一念。
4. 游戏：介绍自己学习“前后左右”。

我的前面是谁，我的后面是谁，我的左面是谁，我的右面（我手里拿笔的方向就是右）是谁？找到一名同学叙述他的前后左右，另一名同学来猜猜他是谁，猜对了给小组加分，最后累计分数。

三、再读韵文，进一步加深印象

再次读韵文，老师读的时候，其他同学进行记忆，然后我们就到外面来找一找。面向太阳，前面是（ ）……

四、借助指南针，亲自实践

1. 首先我们来用指南针找一下哪个方向是北面。同学们猜一下, 哪个方向是东、南、西?

2. 根据韵文, 我们把自己的脸面向太阳的方向。我说大家来判断。面向太阳, 前面是(), 后面是(), 左面是(), 右面是()。

3. 同学们自由活动, 然后集合的时候再来分辨东西南北, 看谁的分辨力最强。

五、处理课后习题, 填一填

在操场上, 提问: 假如我的前面是南, 那么其他的方位分别是什么? 同学之间可以互相商量一下, 一会儿我们回到教室要把答案写在书上, 看哪位同学能百分之百正确。

六、课后作业

1. 复习汉语拼音。

2. 尝试观察一下, 自己家房子的窗户面向哪个方向, 门又是在哪个方向。

第二课时

教学目标

1. 学会本课的 8 个生字。

2. 进行词语积累。

3. 复习汉语拼音。

教学过程

一、检查作业

集体背诵汉语拼音歌。同学们的这项任务完成得很好。我们增加了难度, 来做一个游戏——抓敌人。我军在战斗中与敌人相遇, 抓到一个士兵得 5 分, 抓到一个连长你可以得到 20 分, 看哪组的分数最多。(将课后的“看准韵母、读准音”的拼音根据难易程度制作成各种军衔。)如果咱们这节课上得成功的话, 那么我要在下课之前考验一下大家的分辨能力, 到外面找南北。

二、学习生字

一、生字								
字	音节	音序	结构	部首	笔画	组词	释义	备注
早	zǎo	Z	上下	日	6	早上 早晨 早春 早到	比一定的时间靠前。	
阳	yáng	Y	左右	阝	6	太阳 向阳 阳光	①太阳。②跟“阴”相对。	左耳刀的写法是两笔写成, 第一笔是: 3。

字	音节	音序	结构	部首	笔画	组词	释义	备注
东	dōng	D	独体	一	5	东方 东西 东边 东面 房东	古字像两端扎紧的布袋,后借用为表示方向。	第二笔是撇折,不能分为两笔。
后	hòu	H	半包围	口	6	后来 皇后 后天 后背 后悔 先来后到	①后面的,跟“前”相对。②皇后。	后字为皇后的意思,转换为繁体时仍写成“后”;字义表示时间、空间先后时,繁体字为“後”。
西	xī	X	独体	西	6	西方 东西 西面	古字像鸟巢。后借用为表示方向。	第五笔是竖弯,不带钩。
左	zuǒ	Z	半包围	工	5	左边 左面 左右 意见相左	①面向南时靠东的一边,跟“右”相对。②相反。	
北	běi	B	左右	匕	5	北边 北方 败北 北面	古字像两个相背的人形,应该是相背的“背”的本字。	笔顺:竖、横、提、撇、竖弯钩。
南	nán	N	上下	十	9	南方 南面 指南针	方向,早晨面对太阳右手的一边,跟“北”相对。	
右	yòu	Y	半包围	口	5	右边 左右	面向南时靠西的一边,跟“左”相对。	
前	qián	Q	上下	八	9	前后 前方 面前 向前	跟“后”相对。	【反义词】 前(后)
晨	chén	C	形声	日	11	早晨 清晨 晨光	清早,太阳出来前后的一段时间。	与“辰”区别开来。

二、成语

旁门左道 勇往直前

三、处理课后习题

跟我一起读,你发现了什么?我们进行一个词语积累的活动。将课后的词语先读两遍,你发现了什么秘密?(这些词语都是含有表示方位的字,并且意思是相对的)谁能说得更多。