

教育部“十二五”职业教育国家规划教材
全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前教育学

（第二版）

郑健成 主编



 复旦大学出版社

教育部“十二五”职业教育国家规划教材
全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前教育学

（第二版）

主 编 郑健成

编 者 （按姓氏笔画排列）

王先达	叶圣军	石芬芳	全晓燕	纪秀琴
张风敏	张 金	李国祥	李 波	杨 梅
陈 畅	陈明晖	郑健成	姚继斌	康 静
辜筠芳	翟理红	霍习霞		



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/郑健成主编. —2版. —上海:复旦大学出版社,2014.7
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-10740-1

I. 学… II. 郑… III. 学前教育-教育理论-幼儿师范学校-教材 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第119534号

学前教育学(第二版)

郑健成 主编
责任编辑/黄 乐

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路579号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
大丰市科星印刷有限责任公司

开本 890×1240 1/16 印张 17.25 字数 567千
2014年7月第2版第1次印刷
印数 1—35 000

ISBN 978-7-309-10740-1/G·1371

定价:35.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

总 序

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是终身教育的开端,幼儿教师教育担负着学前教师职前培养和职后培训、促进教师专业成长的双重任务,在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

自1903年湖北幼稚园附设女子速成保育科诞生始,中国幼儿教师教育走过了百年历程。可以说,20世纪上半叶中国幼儿教师教育历经从无到有、从抄袭照搬到学习借鉴的萌芽、创建过程;新中国成立以后,幼儿教师教育在规模与规格、质量与数量、课程与教材建设等方面得到较大提升与发展。中国幼儿教师教育历经稳步发展、盲目冒进、干扰瘫痪、恢复提高和由弱到强的发展过程。

1999年3月,教育部印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》,幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变;由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变;由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变;由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的,以专科和本科层次为主的,多规格、多形式、多层次幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程,由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源,特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

正是在这一背景下,“全国学前教育专业系列教材”编审委员会在广泛征求意见和调查研究的基础上,开始酝酿研发适应幼儿教师教育转型发展的专业教材,这一动议得到有关学校、专家的认同和原教育部师范教育司有关领导的大力支持。2004年4月,复旦大学出版社组织全国30余所高校学前教育院系、幼儿师范院校的专家、学者会聚上海,正式启动“全国学前教育专业系列”教材研发项目。2005年6月,第一批教材与广大师生见面。此时,恰逢“全国幼儿教师教育研讨会”召开,研讨会上,教育部师范教育司有关领导对推进幼儿教师教育优质课程资源建设作出指示:“一是直接组织编写教材,二是遴选优秀教材,三是引进国外优质教材;开发建设有较强针对性、实效性、反映学科前沿动态的、幼儿教师培养和继续教育的精品课程与教材。”

结合这一指示精神,编审委员会进一步明确了教材编写指导思想和教材定位。首先,从全国有关院校遴选、组织一批政治思想觉悟高、业务能力强、教育理论和教学实践经验丰富的专家学者,组成教材研发、编撰队伍,探索建立具有中国幼儿教师教育特色、引领学前教育和专业发展的、反映课程改革新成果的教材体系;努力打造教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的精品教材。其次,建构以专科、本科层次为主,兼顾中等教育和职业教育,多层次、多形式、多样化的文本与光盘相结合的课程资源库,有效满足幼儿教师教育对课程资源的需求。

经过八年多的教学实践与检验,教材研发的初衷和目的初步实现。截至2013年4月,系列教材共出版120余种,其中8种教材被教育部遴选为普通高等教育“十一五”、“十二五”国家级规划教材,《手工基础教程》被教育部评选为普通高等教育“十一五”国家级精品教材,《幼儿教师舞蹈技能》荣获教育部教师教育国家精品资源共享课,《健美操教程》获得教育部“教育改革创新示范”教材;系列教材使用学校达600余所,受益师生逾百万人次。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的贯彻落实,幼儿教师准入制度和标准的建立、健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和

前瞻化发展的机遇与挑战。一方面,优质学前教育资源已成为国民普遍地享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿师资的需求,还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展;另一方面,学前教育专业向0~3岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展与延伸,已然成为专业发展与服务功能发挥的必然趋势。这一发展动向既是社会、国民对专业人才的要求与需求,也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战,幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化:一是专业发展广义化,专业方向多元化,人才培养多样化,教师教育终身化;二是课程设置模块化,课程方案标准化,课程发展专业化和前瞻化;三是人才培养由旧三级师范教育(中专、专科、本科)向新三级师范教育(专科、本科、研究生)稳步跨越。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化,特别是结合2011年10月教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》,编审委员会将与广大高校学前教育院系、幼儿师范院校共同合作,从三个方面入手,着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台,并把这套教材归入“全国学前教育专业(新课程标准)‘十二五’规划教材”系列。第一,探索研发应用型学前教育专业本、专科层次系列教材,开发与专业方向课程、拓展课程、工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材,研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材;第二,努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中,有效提升幼儿教师综合素养;第三,教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色,反映优秀中外教育思想、幼儿教师教育成果,全面提高幼儿教师教育质量;第四,建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿教师教育课程资源体系,为创建具有中国特色的幼儿教师教育高品质专业教材体系贡献我们的力量。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2013年4月

第二版修订说明

本教材第一版于2007年出版以后,广受好评,据统计得到近百所院校和教学培训点的使用,第一版的累计发行量19万余册。选用者普遍认为该教材明确定位于高职高专学前教育专业使用,教材内容全面,集时代性、可读性、实践性和实用性为一体,既基于幼儿园教师工作过程,又符合学生学习心理逻辑,有利于学生掌握学前教育基本原理,学以致用,培养教育能力与智慧。

伴随着《教师教育课程标准》《幼儿园教师专业标准》《3—6岁儿童学习与发展指南》的相继颁布,本教材建设团队与时俱进,通过高职高专学前教育专业研讨会以及“本教材使用情况调查反馈表”等途径与方式,征求教材使用的意见和建议,组织力量进行修订。围绕贯彻实施《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准》《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神,在充分体现原教材“五个统一”的基础上,进一步加强学前教育性质与特点、儿童观、教育观、环境创设、有效教育等内容,夯实基础理论,树立先进的学前教育理念,凸显对学生理念转化为教育行为的引导,并强化其实践能力培养。

修订后的教材,除绪论之外,共有“学前教育基本原理”“学前教育课程与有效教育”“学前教育活动的设计与实施”“学前教育机构与家庭、社会”4个模块,14个单元。修改较多的章节是第一模块,变化最大的是第二模块,新增第五单元“学前有效教育”,简化第四单元“学前教育的课程”,皆围绕教师如何使学前教育更有效来展开。“有效教育”作为专章来论述,这是以往所有学前教育学教材从未有的内容;在对第三模块“学前教育活动的设计与实施”内容进行修订的基础上,章节顺序做了调整,使之更符合《指南》精神;第一版的第十四章“学前教育典型课程方案简介”改为“代表性学前教育方案简介”,由于篇幅原因,放在了赠送的课件光盘里。光盘可免费向复旦大学出版社申领,具体联系方式可发送邮件到fudanxueqian@163.com,或致电021-55522880给本书责任编辑。

本次修订工作,由郑健成教授进行整体设计、修订纲目、改稿和统稿。王先达、叶圣军、郑健成共同修订、撰写新增内容。尽管我们试图努力做好本次修订工作,但依然可能存在不足或问题,希望专家同行、使用教材的老师、学生等提出批评和建议,以便日后再作修订。

福建幼儿师范高等专科学校

郑健成 王先达 叶圣军

2014.6.

第一版前言

本书作为专科层次学前教育专业通用的一本新编教材,力求体现课程改革新理念、新思维,体现学前教育教师培养的中国化、时代性和专业化的追求。本书的编写,以整个社会发展对人才培养要求以及全面实施素质教育的改革为背景,立足为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型学前教育教师搭建平台。全书主要在以下方面做了自己的努力:

1. 努力体现学前教育教师职业的事实导向与价值导向的统一。大专层次学前教育专业,培养的是一线教师,《学前教育学》要贴近学前教育教师职业的实际和改革实际,以利于教师引领学生学习如何当好新时代的学前教育教师。同时,又要有利于培养同学们自我专业发展的意识和能力,并把学前教育作为一种事业加以追求。

2. 努力体现时代性和基础性的统一。本教材以学前教育及其课程的基础知识、基本原理和方法为主,力求反映学前教育领域的基本共识,给读者整体的入门知识,帮助读者为后续学习“五大领域教育活动指导”等课程和可持续发展打好知识、技能和价值基础。同时,尽可能充分反映改革开放以来学前教育与课程的学术前沿和改革实践探索的新经验。

3. 努力体现学科领域内在逻辑和读者学习心理序列的统一。教材内容的组织,既注意遵循学前教育与课程学科知识内在的逻辑联系,又努力遵循大专学生学习学前教育理论知识和能力建构的特点和规律,即心理序列。对有关科学论著原有的逻辑体系改造成为与学前教育实际相接近的、适合读者学习的课程体系,即以基础理论为先导,相继安排应用理论,强调每课题学习的连续经验,后一教材内容以先行教材的学习为基础,使教材系统的展开便于读者以渐进方式掌握,保障学习的逐步深化与拓展。

4. 努力体现树立正确的学前教师观、教育观和形成相应情感、能力和行为的统一。要培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型学前教育教师,就要在观念、情感、知识、能力和行为上全面落实培养目标。我们把自己对事业的热爱倾注在教材中,希望它能激发起未来教师的情感。本教材抓住基本概念、基本观点、基本问题三个方面,紧密联系学前教育改革实际,并彰显教材的实践性,便于教师引导学生思考问题时综合地运用已有的知识经验,理解和体验学前教育、分析学前教育实际问题,尝试进行操作实践,以有效地内化和建构知识,树立当代学前教育新观念和学习思维方法,培养运用理论思考、分析实际的能力以及教育实践的能力。

5. 努力体现课堂教学生态环境营造和课外教学资源拓展的统一。既注重学生、教师、教材都是课堂教学共同创造者这一生态环境的营造,又重视开放课堂、提供课外阅读线索、安排见习实习等教学资源的拓展。努力使教材成为读者的朋友,尝试着把读者作为教材的直接交流对象,提供问题情景、案例等,为课堂教学搭建教师和学生互动、共同探讨现阶段学前教育所遇到问题的平台。在注释、附录和参考书目中提供了较广范围的阅读线索,还有理论联系实际、分析实际的练习和实践尝试等学习要求,都旨在拓展读者学习和能力锻炼的空间。

我们希望,以上所作出的努力能激起任课教师和学生的共鸣,教师要根据本校实际情况,合理分配教学单元,把握章节特点,充分发挥学生的主体作用,为实施素质教育树立榜样。学生是学习的主人,要主动学习,积极探究、思考、敢于质疑,勇于实践。

运用本教材,可以深化对一些问题的认识,创造性地进行教学。有些章节可以学生自主学习讨论为主,教师点评引导;尽可能利用现代化教学手段引进当地学前教育生动实例,增进读者的直观理解,多采用研究

式、讨论式教学；要带领学生感受和参与学前教育课程改革的实践，师生共同拓展课堂教学资源，可以更多地搜集阅读资料和情境练习，以使教学资源更加丰富、生动，教与学取得更好的效果。

本教材主编为福建儿童发展职业学院郑健成副院长，参加编写和讨论的学校有：福建儿童发展职业学院的郑健成、王先达、叶圣军，天津师范大学学前教育学院的张风敏，宁波大学师范学院初等教育分院的辜筠芳，赤峰学院的纪秀琴，齐齐哈尔师范高等专科学校的李波、姚继斌，武汉职业技术学院的石芬芳，贵州省贵阳幼儿师范学校的陈畅，贵州省遵义师范学校的杨梅，河北省石家庄幼儿师范学校的霍习霞、陈明晖，甘肃幼儿师范学校的康静，山东省青岛幼儿师范学校的李国祥，山东省潍坊幼儿师范学校的张金、四川隆昌幼儿师范学校的全晓燕。全书整体设计、框架纲目拟订、修改、统稿工作由主编负责，王先达参与全书的修改与统稿。全书凝聚了编写组成员的辛勤耕耘与努力，不过，我们努力追求的目标，是否合适，是否达到，还有待于实践的检验。又由于要创新，就可能不成熟，有疏漏和错误，在此恳切地敬请读者批评指正，不吝赐教，帮助我们改进。

本教材参考引用了国内外学者的一些著述和学前教育一线教师的实践案例，本书的编写和出版，得到了编写组成员所在单位的大力支持和热情关心，在此一并表示感谢。中国学前教育研究会副理事长、华东师范大学博士生导师朱家雄教授对本书的编写给予了亲切的关怀和真诚的指导与帮助，并在百忙中审读书稿，使我们深受感动与鼓舞。在此，谨向朱家雄老师表达久已深怀的由衷感谢。最后，还要特别感谢复旦大学出版社黄乐女士，作为本书的策划和责任编辑，她为本教材的出版做了大量的精细工作。

郑健成

2007.8.

目 录

● 绪论	1	三、《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》	35
第一节 学前教育学的研究对象与任务	1	四、《规程》《纲要》与《指南》	36
一、学前教育与学前教育学	1	第三节 学前教育的原则	40
二、学前教育学的研究对象与任务	2	一、教育的一般原则	41
第二节 学习学前教育学的意义和方法	3	二、学前教育的特殊原则	43
一、学前教育学的价值与地位	3	小结·思考与探索·同步实训	46
二、学习学前教育学的方法与要求	4	● 第三单元 学前教育的基本要素	47
小结·思考与探索	5	第一节 学前儿童	47
第一模块 学前教育基本原理		一、学前儿童的特点	47
1 第一单元 学前教育概述	8	二、《儿童权利公约》	49
第一节 学前教育的产生和发展	8	三、树立正确的儿童观	50
一、学前教育的形态	8	第二节 学前教育教师	51
二、学前教育的发展	11	一、学前教育教师的专业身份与专业要求	51
第二节 学前教育的基本规律	18	二、学前教育教师的劳动特点	54
一、学前教育与社会发展	18	三、学前教育教师的角色特点	55
二、学前教育与儿童发展	21	四、树立正确的学前教育观	56
三、当代世界学前教育的趋势	24	第三节 学前教育内容	57
小结·思考与探索	26	一、学前儿童全面发展教育	57
2 第二单元 教育机构里的学前教育	27	二、学前教育的主要内容	59
第一节 我国学前教育的性质	27	三、树立正确的知识观	60
一、学前教育的性质	27	第四节 学前教育环境	61
二、学前教育的功能与任务	27	一、学前教育环境及其类型	61
三、学前教育的特点	30	二、学前教育环境的意义	62
四、科学化学前教育的关键	31	三、学前教育环境的创设	63
第二节 我国学前教育法规及规章	33	小结·思考与探索·同步实训	64
一、我国教育法规体系概述	33	第二模块 学前教育课程与有效教育	
二、《幼儿园管理条例》	34	4 第四单元 学前教育的课程	66
		第一节 学前教育课程概述	66

一、学前教育课程及其特点	66	一、日常生活活动及其特点	110
二、学前教育课程的形态	68	二、日常生活活动的功能	111
第二节 学前教育课程的编制	70	第二节 日常生活活动的组织与指导	112
一、学前教育课程编制的依据	70	一、日常生活活动的组织	112
二、学前教育课程目标的拟定	71	二、日常生活活动中的保育与教育	115
三、学前教育课程内容的选择	77	第三节 自由活动	116
四、学前教育课程内容的组织	82	一、自由活动及其特点	116
第三节 学前教育课程的实施	83	二、自由活动的教育功能	116
一、学前教育课程实施的途径	83	三、自由活动的注意事项	117
二、学前教育课程的实施	83	小结·思考与探索·同步实训	119
小结·思考与探索·同步实训	86	7 第七单元 学前儿童游戏	120
5 第五单元 学前有效教育	87	第一节 游戏活动及其教育功能	120
第一节 学前教育的基本方法	88	一、游戏及其特征	120
一、直观形象	88	二、游戏的功能	123
二、游戏化	88	第二节 儿童游戏的条件	125
三、观察、发现与体验	89	一、游戏的时间	125
四、行动与操作	92	二、游戏的环境与材料	126
五、语言引导与评价	92	三、儿童的自主	128
第二节 学前有效教育	95	第三节 游戏活动的组织与指导	128
一、有准备的教育	96	一、儿童游戏的水平分析与预设	128
二、主要的教育行为	97	二、儿童游戏的观察	129
三、辅助的教育行为	100	三、儿童游戏的支持与指导	130
四、教育过程问题的处理	102	小结·思考与探索·同步实训	133
五、反思、研究性的教育	105	8 第八单元 区域活动	134
小结·思考与探索·同步实训	107	第一节 区域活动及其功能	134
第三模块 学前教育活动的设计与实施		一、区域活动及其特点	134
6 第六单元 日常生活活动	110	二、活动区的材料与功能	136
第一节 日常生活活动及其功能	110	第二节 幼儿园区域活动的设计	136
		一、区域活动与其他教育途径的关系	137
		二、活动区域的设置与区域活动设计	139

第二节 班级保教管理的基本要求和方法	221	注意事项	247
一、班级保教管理的基本要求	221	第二节 学前教育机构与社区	248
二、班级保教管理的方法	222	一、学前教育与社区的关系	248
第三节 保教人员协同工作促进儿童发展	223	二、学前教育机构与社区合作的意义	248
一、保教人员协同工作的内容	223	三、学前教育机构与社区合作的内容和	
二、学前教育各类班级的管理	227	方法	249
小结·思考与探索·同步实训	241	四、学前教育机构与社区合作的注意	
		事项	250
13 第十三单元 学前教育机构与家庭、社区和		第三节 学前教育机构与小学	252
小学	242	一、学前教育机构与小学衔接及其意义	252
第一节 学前教育机构与家庭	242	二、学前教育机构与小学衔接的现状	252
一、学前教育机构与家庭合作共育的		三、学前教育机构与小学衔接工作的	
意义	242	内容与方法	254
二、学前教育机构与家庭合作共育的		四、学前教育机构与小学衔接的注意	
任务	243	事项	257
三、学前教育机构与家庭合作共育的		小结·思考与探索·同步实训	260
形式和内容	244		
四、学前教育机构与家园合作共育的		● 主要参考文献	261

绪论

■ “绪论”将帮助你：

- ◆了解学前教育科学的研究对象、性质、任务
- ◆明确学习学前教育学的意义
- ◆反思和改进学习方法

问题情境

九月一日开学啦，园长在全体教职工大会上提出，在原有课改取得成效的基础上，本学年幼儿园还要深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要试行》，加大课程改革的力度，希望每个老师都要积极参与，为进一步提高保教质量和效益做出努力。邵老师是刚参加工作的，听了园长的话，既兴奋又纳闷。兴奋的是，一走上工作岗位，就可以投身于火热的教改实践。纳闷的是，自己是学前教育专业毕业的，竟然对如何开展教改，从何入手考虑班级的教改方案和措施，却没有头绪。下班后，邵老师找到新编的《学前教育学》和学前教育“五大领域”有关“教育活动指导”的教材翻阅起来，希望能从中得到一些启发。

邵老师遇到的问题具有普遍性，师范院校毕业的幼儿园教师普遍学习过学前教育专业课程。但是长期以来，学前教育师资培养存在着滞后于学前教育改革实际的状况。许多学生不喜欢也不重视学前教育专业课程的学习，往往是上课记笔记，考前画重点、背笔记，临时抱佛脚地应付考试，没能真正理解掌握学前教育专业理论，更难以做到融会贯通解决实际问题。到他们走上工作岗位后方才发现，作为一名幼儿园教师，掌握学前教育专业理论，具备分析学前教育现状并根据教育实际设计和实施教育方案的能力显得多么的重要！

同学们，随着学前教育改革和幼儿园师资建设改革不断深入的今天，你们有充分的机会学习学前教育专业课程新体系，好好掌握其基本原理与方法，培养运用理论知识分析和解决学前教育中实际问题的能力，并努力在学习过程中寻找答案，以便尽快地进入幼儿园的改革情境而设计和实施教育方案，不再发生像邵老师这样的故事了。

当一名学前教育机构的教师，要学习和掌握哪些专业课程？学习各个学科重点要解决哪些问题？各学科之间的关系怎样？怎样才能学好这些课程，并做到融会贯通解决实际问题？让我们带着这些疑问，进入学前教育学的学习吧！

第一节

学前教育学的研究对象与任务

本节我们主要探讨学前教育学的研究对象、研究的任务和研究的内容等方面的内容。

一、学前教育与学前教育学

（一）教育与学前教育

教育是人类独有的一种社会性活动。人类的教育从一开始就同社会共存、共发展，并逐渐成为推动社会发展的重要因素。教育是培养新一代能够从事社会生活的整个过程。广义的教育是指影响人们知识、技能、身心发展的各种活动。狭义的教育是指教育机构的教育，是根据一定社会的要求和受教育者发展的需要，有目的、有计划、有组织地影响人们发展的社会活动。教育机构的教育根据教育对象的年龄不同，分学前

教育、初等教育、中等教育、高等教育等教育阶段。学前教育、初等教育、中等教育统称为基础教育,学前教育是基础教育的起始阶段,是指从出生到六、七岁学龄前儿童的教育。

从国际上看,目前对学前教育的年龄分期尚未统一。有的国家是指出生至五、六岁儿童的教育,有的国家则指从二、三岁开始到六、七岁入学前儿童的教育,我国以前曾把学前教育单指三至六岁儿童的教育。近二、三十年来,一些国家把托儿所和幼儿园合并为统一的学前教育机构,因此学前教育包括从出生到六、七岁儿童的教育。美国将出生到小学低年级儿童的教育称为早期教育,而学前教育则指三至五岁儿童的教育。

从我国来看,学前教育包括学前教育机构的教育(社会教育)和学前家庭教育。前者指凡由社会实施或资助,指派专人实施或辅导的各种机构或组织,其形式多种多样,在我国以幼儿园、托儿所、早教中心为主。幼儿园收托三至六岁幼儿,也有不少幼儿园招收两岁到六岁的幼儿。托儿所收托三岁以下婴幼儿,早教中心是近几年发展起来的,以咨询、亲子活动等灵活的方式为学前儿童和家長育儿服务。此外,还有多种形式的家庭托儿站、游戏小组、巡回辅导、咨询等多种形式的学前教育。目前,学前教育主要包含幼儿园、托儿所、早教中心的教育,同时也对家庭教育发挥指导作用。

学前教育是国民教育的重要组成部分,是人终身教育的开端阶段,为人的一生发展奠定基础。由于学龄前儿童身心发展的特殊性,学前教育机构的教育不同于小学教育,不像小学那样主要通过教科书、课堂教学来获得发展,而是强调让儿童在教师所创设的适宜于学前儿童身心发展特点的、丰富的环境中,与教师、同伴在共同生活、活动中学习与发展,即在生活中学习与发展、在游戏中学习与发展,在发展中快乐游戏、在发展中幸福生活。

(二) 教育学与学前教育学

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象,归纳总结人类教育活动的科学理论与实践,探索解决教育活动产生、发展过程中遇到的实际教育问题,从而揭示一般教育规律的一门社会科学。它是伴随着教育的产生而产生,最初表现为对教育探索而形成的教育认识、教育思想。随着社会的发展和教育实践的发展,尤其是学校的产生和发展,对教育实践和理论探索的自觉性不断提高,人类对教育的认识因此逐渐系统化、哲理化。关于教育思想认识和实践智慧从主要汇集在一些思想家、哲学家的著作中,逐渐地独自创立。

在这漫长的发展过程中,中国古代的思想家如孔子、孟子、荀子、墨子、朱熹等和古希腊的柏拉图(公元前427—公元前347)、亚里士多德(公元前384—公元前322)、古罗马的昆体良(公元35—96)等在他们的著作中对长期教育实践所作出的经验总结,为教育学的创立与发展奠定了基础。到了17世纪,捷克教育家夸美纽斯(J.A.Comenius, 1592—1670)所著《大教学论》(1632)是教育学产生的标志。随着社会和教育实践的发展,教育经验、教育思想和教育理论日益丰富。现代生产和科学技术的发展,教育实践的广泛性、丰富性,更进一步推动了教育学的发展。

学前教育学是教育学的一个分支学科。学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等各阶段的教育,具有各自的特点和规律,其具体的任务、内容和方法各不相同,需要分别进行研究。对儿童的教育从出生后就开始,从出生到三岁这一阶段为狭义的早期教育,三至六、七岁阶段为幼儿教育。早期教育和幼儿教育是相互连接、性质相近又密切联系的。每一门学科都有自己特有的研究领域。学前教育学就是专门研究从出生到六、七岁学龄前儿童教育规律的科学。仅仅明确学前教育学研究哪一年龄阶段的教育是不够的,还需要指明所研究的是什么性质的学前教育。教育具有社会性和历史性,各国的政治经济制度和生产力发展水平不同,妇女参加社会活动和就业的人数比例及科学技术、教育和传统文化的发展等因素也都不同。因此,各国学前教育在教育性质、目的、任务等方面是各有特点的。我国的学前教育学是研究在我国社会主义初级阶段的条件下对出生至六、七岁儿童进行教育的规律的科学。

二、学前教育学的研究对象与任务

学前教育学是一门研究学龄前儿童教育规律的科学,是以教育学和心理学的基本原理为基础,研究学前教育的任务、内容、手段和方法,揭示在学前儿童和教育者的共同活动中,怎样对学前儿童施加教育影响,促进他们在体育、智育、德育、美育等几方面主动发展的规律。

学前教育学主要研究以下几个方面的内容:学前社会教育机构的产生和发展;学前教育与社会发展、与儿童发展的关系;教育目的和学前教育的任务;学前儿童全面发展教育的目标、内容、方法与途径;学前教育机构的主要教育活动组织形式及指导;学前教育机构与家庭、社会的协作以及与小学教育的衔接等等。

学前教育学的任务在于总结我国学前教育的经验,研究学前教育理论。引进和借鉴国外先进的学前教

育的理论和实践,探索学前教育的规律及其发展趋势。通过学前教育理论和实践研究,提高学前教育的科学水平,解决实践中的问题,建设具有中国特色的学前教育理论和实践体系。通过理论指导学前教育实践,帮助学前教育机构和家庭科学地对儿童进行教育,为培养一代新人打好基础。学前教育学也为国家和有关部门制订学前教育的政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

第二节

学习学前教育学的意义和方法

一、学前教育学的价值与地位

学前教育专业主要是培养从事学前教育工作的教师,《学前教育学》是学前教育专业的核心课程,它是为保证同学们达到培养目标基本要求而开设的重要的专业基础课,对同学们今后从事学前教育工作终身受用的基础知识、基本理论、基本技能、基本素质的形成起重要作用。

(一) 学前教育专业课程目标和课程体系

1. 学前教育专业课程目标

学前教育专业课程担负着培养同学们形成并提高教育专业素质和能力的任务。同学们通过专业课程的学习使之具有正确的儿童观和相应的行为,具有正确的教师观和相应的行为,具有正确的教育观和相应的行为,具有理解学前儿童的知识 and 技能,具有教育学前儿童的知识 and 技能,具有发展自我的知识与技能,具有观摩教育实践的经历与体验,具有参与教育实践的经历与体验,具有研究教育实践的经历与体验。

2. 学前教育专业课程体系

学前教育专业课程系统反映着各自学科的性质,彼此相互独立,又相互联系、相互制约构成有机整体。它反映了专业课程体系的整体性功能 and 同学们学习以及知识能力获得的进程。此外,还可设置扩大专业知识面或提高其程度的学科,如《中外学前教育史》《学前教育评价》《学前儿童家庭教育》《学前教育的组织与管理》等。

(二) 《学前教育学》与其他专业学科的关系

《学前儿童卫生与保健》《学前儿童心理发展》和《学前教育学》是学前教育专业的基础课程,在这一级系统中,《学前儿童卫生与保健》中的儿童生理知识是学习《学前儿童心理发展》中的儿童心理知识的基础;这两门课程中的学前儿童生理和心理发展知识,使学生了解和理解儿童发展技能,树立正确的儿童观,又是学习《学前教育学》的基础。从学前教育实践过程来看,学前教育目标的确定,内容、手段、方法、教育形式等选择和运用,都必须以了解儿童身心发展特点、水平为基础,并在学习《学前教育学》过程中得以应用。

《学前儿童卫生与保健》《学前儿童心理发展》和《学前教育学》这一级学科是学习《学前儿童健康教育》《学前儿童语言教育》《学前儿童社会教育》《学前儿童科学教育》和《学前儿童艺术教育》等学科的专业理论基础和专业能力基础。《学前教育学》连接着《学前儿童卫生与保健》《学前儿童心理发展》与五大领域教育的五门学科,又是学习五大领域课程的直接理论基础和能力基础。《学前教育学》课程关于学前教育的基本原理、法规制度、学前教育课程、教育途径与方法,各类教育活动的设计、组织与指导,班集体的管理,学前教育机构与家庭、社区以及与小学的衔接等内容,都是学前教育基础的、又处于最核心地位的内容,贯穿于整个专业课程体系。可见,《学前教育学》是学前教育专业的核心课程。

(三) 学习学前教育学的意义

学习学前教育学可以提高对教师职业的认识,增强对教育工作的兴趣和热爱。年轻一代是祖国的未来,民族的希望,培养他们成为现代化建设事业的主力军,关键在教师。学好学前教育学,可以帮助我们提高对学前教育工作重要性的认识,增强对教育事业的热爱。热爱教育事业是人民教师崇高的美德和工作的动力。它不仅我们可以激发我们对教育工作的兴趣,而且可以使我们坚定献身教育事业的责任感。

从学前教育专业学生的知识结构看,学前教育学知识是其不可缺少的组成部分。合理的知识结构,既是形成技能技巧、适应职业需要的必要条件,又是发展智力、培养能力、焕发创造精神的根本保证。正如一个不精通外国语的人,不可能成为出色的翻译家一样,一名没有深厚的教育科学知识的学前教育专业学生,也不可能成为一名出色的学前教育机构的教师。学前教育专业的学生需要什么样的知识结构呢?应该是“金字塔”形的知识结构。这个金字塔形的知识结构,除了在中小学阶段已经掌握了的文化科学基础知识和基本

技能作为“塔基”之外，“塔身”应该包括各门学科的基础知识、专业知识和教育科学知识，其中，教育科学知识又包括学前教育学、学前心理学、学前卫生学等。以往传统的教育造成中学毕业生的知识结构较窄，难以适应教师职业的要求。

从学前教育工作的实际需要看，学前教育学是教师把握教育规律、走向成功的理论指南。有人说，不学学前教育学，我不是照样能带班么？我们认为同样是带班，优劣差距太大了。如，出色的特级教师也正是凭借学前教育学的理论睿智，才敏锐地观察到儿童在教育活动过程中的学习行为和心理反应，恰当地运用客观条件和教育法，集中儿童的注意力，激发他们的积极性，把教育教学过程组织得生动活泼，富有成效。这与只会让儿童“鹦鹉学舌”背诵古诗、做算术题有着天壤之别。所以学前教育理论才是学前教育实践的指南，尤其是新教师尽快适应工作，不断积累经验，形成教学风格，通向成功之路的根本向导。不学学前教育学，不掌握学前教育理论，在实际工作中，只能瞎摸索，只会蛮干，根本谈不上科学的教育和成效。只要留意一下我们的周围，就会发现教师侮辱、体罚或变相体罚幼儿的事件还不少见，这不是别的原因，而是学前教育理论的贫乏、教师素质的低劣！

学习学前教育学有助于推动学前教育改革的实践和学前教育理论的发展。学前教育改革和幼儿教育实践的发展需要幼儿教育理论。在教育改革中出现的新情况、新问题需要分析研究，在教育实践中产生的新经验、新方法需要总结概括。有了学前教育理论，就能更好地指导我们科学地分析教育改革中出现的问题，将教育实践中产生的经验上升为科学的理论，使得教育理论得到不断的发展和完善。每一位教育工作者都有必要而且有可能把教育工作和教育科学研究结合起来，在教育理论的指导下，不断总结经验，深化教育教学改革，促进我国学前教育理论的发展。

二、学习学前教育学的方法与要求

（一）认真读书，勤于思考，重视合作性学习

在校期间，学习理论的第一步是认真学习教材，深入理解和领会学前教育学的基本概念和基本理论；初步了解学前教育学的基本结构，这是读书学习的重点。除教材之外，其他参考书籍的广泛阅读也是重要的。要反复推敲、弄懂并吃透教材每一章节的主要内容和渗透在其中的重要观念、教育思想，并弄清楚每一章节之间的内在联系，注意把握教材的逻辑体系。要系统地了解 and 掌握各派学前教育理论的实质、内容、价值等，并尝试批判性的思考、分析和比较。

独立思考、切磋讨论是学习学前教育学的重要方法。伟大的科学家爱因斯坦说：“如果一个人掌握了本学科的基本理论，又学会了独立思考和工作，那么他必定能找到自己的道路。”对教材、对前人的结论、对流行的观点和看法以及对已有的研究成果，等等，要多思考，多问几个为什么，不必为传统的观念和结论所束缚，人云亦云。勇于探索新问题，提出新见解，是提高自己认识水平的重要途径。不过，独立思考并不是闭门造车，并不是凭空臆测。“独学而无友，则孤陋而寡闻”，在自己学习的基础上和老师同学相互交流看法，讨论切磋，让不同观念相互碰撞，能相互启发，激起思想火花，帮助你更清楚、更全面、更准确地掌握学前教育学理论。

（二）联系学前教育实际，联系有关社会现象和问题

1. 联系学前教育实际，提倡实践性学习

学前教育理论是为学前教育实际服务的，理论联系实际是学好学前教育学的必由之路。在校期间联系实际的方式是多种多样的，如到学前教育机构进行见习、实习，访问优秀早教教师和幼儿教师，开展社区、家庭的学前教育调查，尝试设计和组织一些教育活动、做一些教育小实验，对一个或几个学前儿童进行观察研究以及参加各种有关的专业活动，等等，都能有效地理解和巩固理论知识，提高自己的教育理论修养和从事教育工作的能力。有的同学也许认为：“在校时学理论，毕业后再实践也来得及。”这种看法是不对的，不能把学习理论和参加实践机械割裂开来，脱离实际的理论是空洞的理论，没有理论指导的实践是盲目的实践。一方面，脱离实际地学习理论绝不可能真正理解和掌握理论。教育基本理论学得好不好，主要不是看能否记住和背诵这些知识，而要看在多大程度上能把这些知识转化为正确的教育观念和实际的教育工作能力，不参加实践活动，这一转化是不可能完成的。另一方面，毕业后如果要使教育工作卓有成效，理论学习不但不能终止，相反应在原有基础上进行更高、更深层次的学习，与在校时不同的仅仅只是学习方式的改变而已。

2. 联系有关社会现象和问题，重视研究性学习

学前教育与社会息息相关，社会上的思潮、风气、各种现象会对学前教育造成或大或小的影响。要大量

地查阅学前教育的研究资料,开展研究性学习,整理自己的认识,主动建构自己的学前教育知识结构。要经常尝试运用学过的理论知识对来自社会的问题进行理智的分析思考,对各种思潮、观点进行冷静的判断辨析,能让自己对不断变化的环境,对现实中出现的新情况、新问题始终保持一种敏感状态,有利于形成自己的教育理论观点和看法;带着实际问题学理论,还能大大提高学习效率,发展自己处理实际问题的能力和形成实事求是的学风。

学习学前教育学不是一件轻而易举的事,有效的学习领会需要通过思考和实践逐步到达。如果你在学习学前教育学的过程中,能够提出自己的问题,认真地进行思考,尝试利用理论解决实际问题,那么,你的学习将促使你从普通人向学前教育工作者转变,迈出成为教师的第一步。

小结



“绪论”主要讨论的基本问题有:

1. 什么是学前教育? 什么是学前教育学? 学前教育学的研究对象与任务是什么?
2. 学习学前教育学有何意义? 怎样才能学好学前教育学?

基本要点: 学前教育是基础教育的起始阶段,是指从出生到六、七岁学龄前儿童的教育。学前教育学是专门研究0—6、7岁学前儿童规律和学前教育机构的教育工作规律的科学。学前教育学的研究任务和内容,在于围绕学前教育与社会发展、与儿童发展的关系,实现我国教育目的,有效促进儿童全面发展,而系统研究学前教育目标、内容、方法与途径,阐明我国社会主义条件下学前教育的一般原理和原则,研究解决实践中的问题,建设具有中国特色的学前教育理论体系。

学前教育学是学前教育专业的核心课程,学好学前教育学对于形成正确的教师观、教育观和相应的行为,掌握学前教育目标的内容、手段、方法有重要意义。学好这一学科,需要深入理解并掌握其基本概念原理和基本结构,改进学习方法,加强理论联系实际和实践锻炼。

思考与探索

1. 请搜集有关资料了解我国当代学前教育学研究的进展情况。
2. 去图书馆或上网搜索学前教育理论的产生和发展,与同学交流学习《学前教育学》的想法和打算。