

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

杭梅主编

YOU ER YU YAN JIAO YU YU HUO DONG ZHI DAO

幼儿语言教育与活动指导



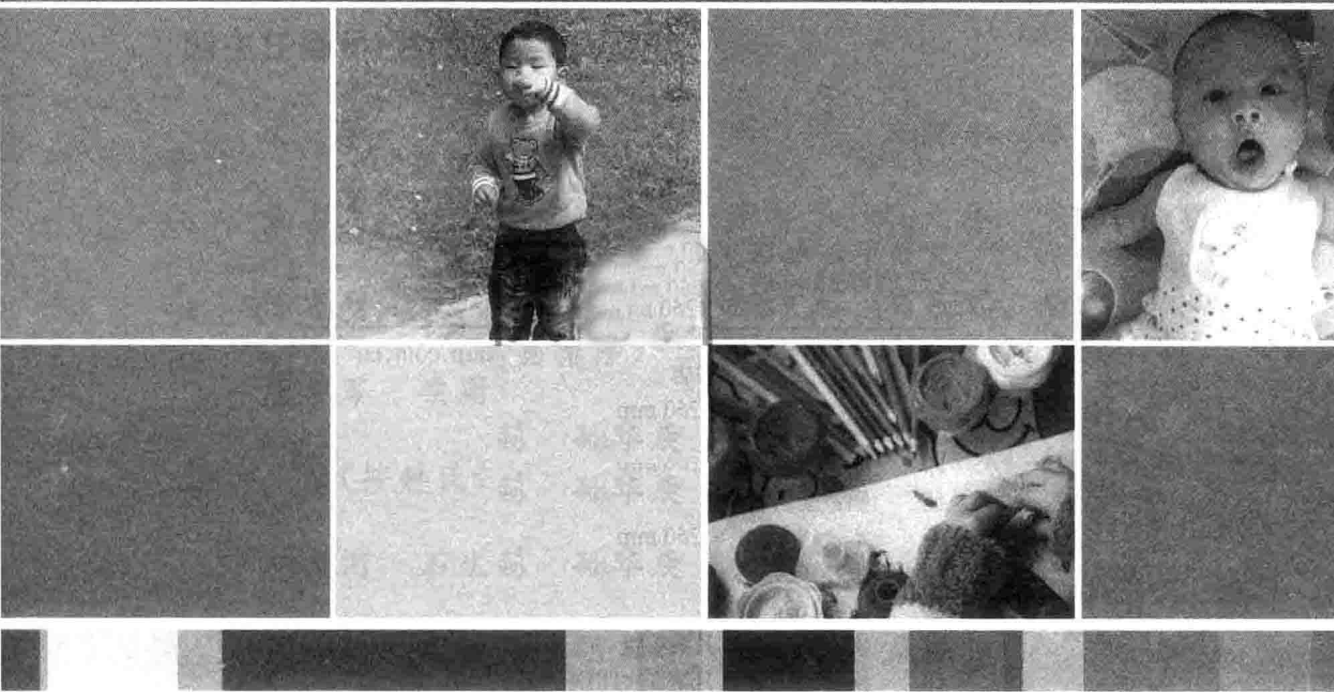
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

杭梅主编

YOU ER YU YAN JIAO YU YU HUO DONG ZHI DAO

幼儿语言教育与活动指导



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言教育与活动指导 / 杭梅主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.8 (2013.1 重印)
(全国学前教育专业“十二五”系列规划教材)
ISBN 978-7-303-14340-5

I. ①幼… II. ①杭… III. ①语言教学—学前教育—幼儿师范学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 067579 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电子邮箱 bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 10.75
字 数: 167 千字
版 次: 2012 年 8 月第 1 版
印 次: 2013 年 1 月第 3 次印刷
定 价: 19.80 元

策划编辑: 姚贵平 责任编辑: 姚贵平
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 北京翰艺堂
责任校对: 李 菡 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 杨文

副主任委员(按姓氏笔画排序)

文颐 卢新予 刘迎接 刘洋 庄建东 朱宗顺

宋占美 张兰香 张根健 张祥华 陈文华 陈伟军

陈志超 杭梅 罗长国 郑健成 郇燕君 唐志华

唐学军 梁周全 黄淑敏

委员(按姓氏笔画排序)

邓大河 石生莉 孙华庚 安春芳 张锋利 陈华

周玲玲 武建芬 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强

内容简介

随着我国教育事业的飞速发展,学前教育的改革也在不断深化。我们根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园教师专业标准》组织编写了这套教材,以满足学前教育专业教学的需要。《幼儿语言教育与活动指导》着重介绍了幼儿园语言教育活动设计与指导的内容,包括九个单元:学前儿童语言教育概述,0~3岁儿童语言的发展与教育,幼儿园语言教育的目标、内容、方法和途径,学前儿童谈话活动,学前儿童讲述活动、学前儿童听说游戏活动,学前儿童文学教育活动、学前儿童早期阅读活动和学前儿童语言教育评价。

本书既可供学前教育专业学生使用,也可用于幼儿园教师继续教育和进修培训。

前 言

学前教育对幼儿身心健康、习惯的养成、智力发展有重要的意义,对保障每个孩子的美好人生开端以及后续学习和终生发展都起着不可估量的作用。学前教育是国民教育体系重要的组成部分,也是义务教育的基石。教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出,幼儿园教育是全面的、启蒙性的教育,要根据教育目标,选择和组织对幼儿最有价值、最贴近实际生活的部分构成教育内容,使幼儿得到良好的发展。

学前教育专业的培养目标是培养高素质、技能强的应用型人才。五大领域教育活动设计课程是实现专业培养目标的重要课程,因此,其教学质量直接关系到人才的培养水平。学生的专业知识和职业技能必须经过悉心培养与严格训练才能掌握,而教材是学前教育专业教学工作实施的重要依据。

本套教材是在长期教育教学实践的基础上编写的,以学前教育理论为依据,以学前教育教学改革成果为基础,以学前教育实际工作要求为目标,注重人才培养目标和学前教育专业特点的有机结合。本书以阐述基本问题为主,以够用、实用为度;专业技能根据实际需要,尽量做到内容全面、要求明确、指导具体、便于操作,以便学生在学习过程中做到理论联系实际。教材在内容和体例的编排上力求有一定的变革和创新,改变了传统章和节的结构,以“单元”的模式编写,各单元引入情境案例,通过对案例的分析引导学生掌握知识与技能,增强教材的趣味性与可读性,让学生爱读、爱看,进而学有所获。每个单元既有理论讲解,又有实例加以辅助,以帮助学习者更好地理解 and 吸收。

本书由南京幼儿高等师范学校杭梅负责单元一和单元三的编写,南京幼儿高等师范学校周燕负责单元二和单元七的编写,徐州幼儿师范高等专科学校李敏和梁姗负责单元四的编写,南京应天学院陈蕾负责单元五和单元六的编写,绍兴文理学院孙燕负责单元八和单元九的编写。南京幼儿高等师范学校杭梅负责全书的统稿工作。

本书参考并借鉴吸收了国内许多专家学者及同行的研究成果、观点和资料,在此一并表示感谢。

编者



目 录 Contents

- ▶ **第一单元 学前儿童语言教育概述 / 1**
 - 第一课 学前儿童语言教育的研究对象、研究任务及研究价值 / 2
 - 一、学前儿童语言教育的性质 / 2
 - 二、学前儿童语言教育的研究对象和任务 / 2
 - 三、学前儿童语言教育的研究价值 / 3
 - 四、学前儿童语言教育的研究方法 / 3
 - 第二课 学前儿童语言教育的特点 / 4
 - 一、儿童语言发展的特点 / 4
 - 二、儿童语言教育活动的特点 / 5
 - 第三课 学前儿童语言学习的影响因素 / 7
 - 一、生理因素 / 7
 - 二、心理因素 / 7
 - 三、社会因素 / 7
- ▶ **第二单元 0~3岁儿童语言的发展与教育 / 9**
 - 第一课 0~1岁婴儿语言的发展与教育 / 10
 - 一、简单音节阶段儿童语言的发展与教育(0~3个月) / 10
 - 二、连续音节阶段儿童语言的发展与教育(4~8个月) / 12
 - 三、学话萌芽阶段儿童语言的发展与教育(9~12个月) / 15



第二课 1~2岁婴儿语言的发展与教育 / 17

- 一、单词句阶段儿童语言的发展与教育 (1~1岁半) / 17
- 二、双词语阶段儿童语言的发展与教育 (1岁半~2岁) / 21

第三课 2~3岁婴儿语言的发展与教育 / 23

- 一、初步掌握口语阶段儿童语言的发展与教育 (2~2岁半) / 24
- 二、目标口语初步发展阶段儿童语言的发展与教育 (2岁半~3岁) / 27

第四课 0~3岁儿童语言教育的原则 / 29

- 一、教孩子说话要用规范准确的语言 / 29
- 二、成人要善于使用拟人化、富有想象力的儿童语言 / 30
- 三、不要模仿孩子口齿不清的语言,否则会强化孩子记忆不清晰的发音 / 31
- 四、直接教孩子正确的发音,不要给孩子做正确与错误发音的对比 / 31
- 五、家长要耐心倾听孩子说话,并巧妙地教给孩子准确的词汇和语序 / 31
- 六、不要太快满足孩子用身体动作表达出的愿望,要想办法刺激孩子说出来 / 32
- 七、对孩子的语言表达要及时鼓励 / 32

第三单元 幼儿园语言教育的目标、内容、方法和途径 / 34

第一课 幼儿园语言教育的目标 / 35

- 一、幼儿园语言教育的总目标 / 35
- 二、幼儿园语言教育的活动分类目标 / 36
- 三、幼儿园语言教育的年龄分类目标 / 37
- 四、幼儿园语言教育的活动目标 / 40

第二课 幼儿园语言教育的内容 / 41

- 一、确定幼儿园语言教育内容的依据 / 41
- 二、幼儿园语言教育内容的结构和具体内容定位 / 42

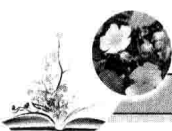
第三课 幼儿园语言教育的方法 / 43

- 一、幼儿园语言教育的方法 / 43
- 二、示范模仿法在具体运用中要注意的问题 / 45
- 三、“视听讲做结合法”在具体运用时应注意的问题 / 45

第四课 学前儿童语言教育的途径 / 46

- 一、专门性语言教育 / 46
- 二、渗透性语言教育 / 47

三、其他领域教育活动中的随机语言教育 / 47	
第五课 学前儿童语言教育活动的组织与实施 / 49	
一、确定活动目标 / 49	
二、选择活动内容 / 50	
三、策划活动流程 / 50	
四、拟订活动方案 / 50	
第四单元 学前儿童谈话活动 / 54	
第一课 学前儿童谈话活动概述 / 55	
一、学前儿童谈话活动的含义 / 55	
二、学前儿童谈话活动的特征 / 55	
三、学前儿童谈话活动与其他活动的区别 / 57	
四、学前儿童谈话活动的类型 / 58	
五、学前儿童谈话活动的目标 / 60	
第二课 学前儿童谈话活动的设计与组织指导 / 61	
一、学前儿童谈话活动目标的确定 / 61	
二、学前儿童谈话活动的内容选择 / 64	
三、学前儿童谈话活动过程设计与组织的要点 / 65	
第三课 语言专题谈话活动 / 70	
一、语言专题谈话活动的含义及特点 / 70	
二、语言专题谈话活动的形式 / 70	
第五单元 学前儿童讲述活动 / 76	
第一课 讲述活动概述 / 77	
一、讲述活动的定义 / 77	
二、讲述活动的基本特征 / 77	
三、讲述活动的作用 / 78	
四、讲述活动的主要类型 / 79	
五、讲述活动和谈话活动的区别 / 82	
六、学前儿童讲述活动的目标 / 83	
第二课 讲述活动的设计、组织与实施 / 84	
一、感知、理解讲述对象 / 84	
二、运用已有经验进行讲述 / 86	
三、引进并学习新的讲述经验 / 88	
四、巩固和迁移新的讲述经验 / 89	
第六单元 学前儿童听说游戏活动 / 92	
第一课 听说游戏活动概述 / 93	
一、听说游戏的定义 / 93	



二、听说游戏的特点 / 93

三、听说游戏的分类 / 94

四、听说游戏的作用 / 95

第二课 听说游戏的设计、组织与实施 / 96

一、教师创设游戏情境 / 96

二、介绍游戏玩法和规则 / 97

三、教师引导幼儿游戏 / 98

四、幼儿自主游戏 / 98

第七单元 学前儿童文学教育活动 / 101

第一课 学前儿童文学作品活动概述 / 102

一、对学前儿童文学作品的基本认识 / 102

二、文学作品对儿童发展的价值 / 103

三、幼儿园文学作品活动的内容和教育目标 / 104

四、幼儿园文学作品教育活动设计的基本结构 / 105

第二课 幼儿园故事活动的设计与实施 / 107

一、幼儿故事的含义 / 107

二、幼儿故事教学的设计与组织 / 107

三、幼儿园故事教学的注意事项 / 114

第三课 幼儿园诗歌活动的设计和组织实施 / 116

一、幼儿园诗歌的选材要点 / 116

二、幼儿园诗歌活动的设计 / 117

第八单元 学前儿童早期阅读活动 / 127

第一课 早期阅读活动概述 / 128

一、早期阅读的含义 / 128

二、早期阅读的意义和作用 / 129

三、早期阅读的形式 / 131

四、早期阅读文本的选择 / 132

五、早期阅读活动的内容及教育目标 / 134

第二课 早期阅读活动的设计、组织与实施 / 137

一、早期阅读活动设计的指导思想 / 137

二、早期阅读活动组织与实施的基本步骤 / 139

第九单元 学前儿童语言教育评价 / 144

第一课 学前儿童语言教育评价的含义与作用 / 145

一、学前儿童语言教育评价的含义 / 145

二、学前儿童语言教育评价的作用 / 145

第二课 学前儿童语言教育评价的原则 / 146

- 一、客观性原则 / 146
- 二、全面性原则 / 147
- 三、参照性原则 / 147
- 四、发展性原则 / 147

第三课 学前儿童语言教育评价的内容与方法 / 148

- 一、学前儿童语言教育评价的内容 / 148
- 二、学前儿童语言教育评价的方法 / 150

参考文献 / 153



第一单元

学前儿童语言教育概述

情境案例

镜头一：幼儿园里老师带领小朋友做游戏，游戏结束时，老师像往常一样问小朋友：“这个游戏好玩吗？”小朋友们回答：“好好玩耶！”而带头回答的小朋友就是最爱看电视剧的婷婷。

镜头二：在我国河北和山东的某些地区，有一种用沙袋育儿的习惯：把出生后不久的孩子，放入盛满细沙的沙袋内喂养，以沙土代替尿布，一天换一次沙土。平时孩子仰卧在沙袋内，每天除喂奶外，既不抱他，也不管他。经过一段时间，孩子变得老实安静。有一个在沙袋中生活了两年的幼儿，3岁才会叫“妈妈”，5岁才会走路，17岁时还分不清“兄弟几个”和“有几个哥哥”这两句话有什么区别。语言和智力相当落后。

看了这两个事例，你对学前儿童语言发展有怎样的思考？

学习目标

了解学前儿童语言教育的性质。

掌握学前儿童语言教育的特点。

理解学前儿童语言教育的影响因素。



第一课 学前儿童语言教育的研究对象、研究任务及研究价值

一、学前儿童语言教育的性质

学前儿童语言教育是一门专门研究0~6岁儿童语言发生、发展及其教育的应用性学科，是学前教育工作者尤其是幼儿园一线教师应掌握的一门应用性科目。它通过探索和发现学前儿童语言学习中的现象，揭示其中所蕴涵的规律，从而运用这些规律对学前儿童实施有效的教育，促进学前儿童语言能力的提高。

二、学前儿童语言教育的研究对象和任务

学前儿童语言教育把0~6岁学前儿童语言的发生、发展及其教育作为研究对象，主要研究该年龄段儿童在语言的习得过程中所产生的一系列现象和问题，从中发现规律，并运用规律来进行有效的教育，促进学前儿童语言能力的整体发展。

学前儿童语言教育的研究任务主要如下。

(一)进一步探索学前儿童语言教育的功能和作用

作为学前教育工作者，明确学前儿童语言发展的功能和作用，才能在日常教育工作中更好地学以致用，更自觉地进行学前儿童语言教育的研究和实践，为促进学前儿童的语言发展而努力。

第一，促进学前儿童语言和行为的社会化进程。儿童获得语言是儿童社会化发展的一个里程碑，对儿童身心的健康发展具有积极的意义。

第二，促进学前儿童的学习能力和智力发展。儿童在加工语言的同时，认知能力得到了相应的锻炼和提高；学习能力得到了发展。

第三，促进学前儿童语言学习的兴趣。

第四，学好口语，提高早期阅读能力，为学业成就和未来成功打好基础。阅读是学习的基础，人的阅读能力往往决定了他的学业成就，同时也是他未来从事各项工作的基本条件。

(二)揭示学前儿童语言发展的特点与教育规律

语言发展遵循着一定的规律，作为学前教育工作者，必须清楚和了解学

前儿童语言发展的过程以及在此过程中表现出来的各种现象。语言是在使用的过程中被学习的，语言能力也是在运用过程中被培养出来的。所以，必须为学前儿童提供一个宽松、自由、适宜语言交往的环境，并关注学前儿童语言学习的渗透性和个别化的特点。

三、学前儿童语言教育的研究价值

语言学价值：20世纪下半叶的儿童语言研究领域，在所谓的“乔姆斯基革命”的冲击下，由探讨语言的符号系统转为探讨人类所普遍拥有的语言能力。探讨人类所普遍拥有的语言能力的途径有三种：一是概括人类语言的共性。二是研究儿童语言的发展。三是病理语言学的研究。

心理学价值：儿童语言的发展，反映了儿童认知的发展和心理的发展，所以，它从来就是发展心理学的重要研究课题之一。作为心理学和语言学交叉学科的心理语言学的诞生与飞速发展，也表明了儿童语言的重要性和心理学价值。

教育学价值：语言教育，不管是母语教育还是外语教育，其理论依据都是语言学习理论。而语言学习理论的建立，是依靠对各种语言学习现象的深入而全面的研究。儿童语言学习是语言学习中最成功的，因此，儿童语言的研究成果，自然也就是语言学习理论最为关注的，它对语言学习理论的建立起着至关重要的作用。

文化学价值：语言不能脱离文化而存在。语言是人类最重要的交际工具，是文化的表现形式，是文化的载体，而且它本身也是一种文化现象。儿童语言的萌芽标志着儿童创造文化的开端。儿童语言学习的过程实际上就是文化学习的过程，儿童语言的发展从根本上看是文化发展的结果。

四、学前儿童语言教育的研究方法

学前儿童语言教育主要是研究学前儿童语言获得、语言学习和语言教育的过程。只有经过系统的自然观察、对现实的调查研究和对实践的行动研究，才能判明其方法是否有效。因此学前儿童语言教育的研究方法为：根据学前儿童的生理、心理学基本原理和人类语言学的发展规律，运用自然观察法、调查研究法和教育行动研究法等理论与实践相结合的综合方法。

（一）自然观察法

自然观察法是指通过感官或辅助仪器，有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或者行为进行系统、连续的考察、记录、分析，从而获取事实材



料的研究方法。自然观察法是最古老也是最基本的观察法，适用于对儿童发展和教育的研究。具体方法有：日记描述法、逸事记录法、实况详录法、时间取样法等，其中日记描述法中的主题日记法和实况详录法对语言教育是比较适宜的。

（二）调查研究法

调查研究法是通过事实的考察、现状的了解、材料的收集来认识教育问题或探讨教育现象之间联系的研究方法。调查是指用一定的方法和手段去收集事实、资料；研究是指对所收集来的资料进行统计分析或理论分析（定性与定量相结合的分析）。一般可分为：现状调查、相关调查、原因调查、跟踪调查等。

（三）行动研究法

行动研究法是指研究人员和一线教师针对实际的教育活动或教育实践中的问题，不断提出改进教育的方案或计划，用以指导工作实践。同时又依据研究计划实施进程中不断出现的新问题，进一步充实和修正、完善计划，不断提出新的目标。

第二课 学前儿童语言教育的特点

语言是人们交流思想的工具，是思维的基础。儿童期是语言发展的关键期，在3~6岁这个时期，儿童生活经验日益丰富，喜欢学说话，喜欢提出问题，喜欢听别人用语言介绍知识经验，也喜欢用语言来表达自己的思想和追求。这个时期，在正确的引导和教育下，儿童的语言发展迅速，词汇量日益增多，逐渐能用简单句连贯地叙述见闻、表达思想。如果这个时期儿童的语言能力没有得到适当的培养，语言的发展就会缓慢，后天锻炼就会很困难。儿童在幼儿园的时间相对较长，作为教师，要为每个孩子创造良好的语言环境，充分发挥他们的语言能力。

一、儿童语言发展的特点

（一）语言学习是幼儿语言主动建构的过程

幼儿学习各种语言符号及其结构组织方式的过程不是完全被动的。在语言交际环境中，当幼儿有交往的需要时，他们会主动地搜寻记忆里的词汇和句子，尝试着进行表述。而在这种有交往需要的情况下，只有当幼儿因词汇

贫乏或语法错误使对方产生理解障碍时，他才会感到学习新词的紧迫性，才会有意识地利用这种交往机会向对方学习，主动模仿新词新句。

例如，我们与8个月大的幼儿玩耍时，他会发出“嚶嚶、啊啊”的声音。这就说明，成人与幼儿之间的交往对幼儿的语言发展有促进作用。成人的语言可为幼儿的语言学习起到示范的作用。要让幼儿在与他人的交往中主动学习新词，从而形成一种主动学习语言的习惯。

（二）语言学习是幼儿语言个性化的过程

我们通过幼儿在模仿语言的过程中所表现出来的选择性和变通性，可以看出幼儿学习语言是一个个性化的过程。幼儿的模仿能力和接受能力较强，有时看过一两次广告便可以准确地说出广告语。所以，可以适当地让幼儿看一些儿童节目如动画片等，让他们跟着讲、念、读。成人也可以利用录音机、影碟机等电教工具，让孩子在日积月累中学习语言，接受语言，主动积极地与他人交谈。

（三）语言学习是幼儿语言综合化的过程

幼儿学习语言时，必然要弄懂语言的含义，也就是要理解词语所代表的一类事物，词语反映的事物的具体特征及意义、感情等。由此可见，幼儿学习语言的过程往往和他们认识事物的过程紧密相连。因此，我们要丰富幼儿的生活，使幼儿有话可说。例如，生活中的每一种情绪、每一个活动都可以成为幼儿体验语言的内容，我们在日常生活中应该有意识地引导他们，鼓励他们用自己的语言表达；同时，老师也可以利用故事、儿歌等形式为幼儿提供表达与交流的机会，提高幼儿的语言表达能力。

（四）语言学习是循序渐进、逐步积累的过程

幼儿学习和掌握语言需要一个过程，从无到有、从不理解到部分理解再到完全理解，积少成多，逐步完善。3~6岁阶段，幼儿出现发音不准的现象越来越少。这一时期正是幼儿语言接受能力最强的时期，也是语言发展最迅速的时期。这一时期对幼儿进行普通话的教育与培养，幼儿比较容易接受。

二、儿童语言教育活动的特点

语言活动是对儿童进行语言教育和语言能力培养的主渠道，通过语言活动，可使幼儿的思维和语言相互促进，协调发展。

（一）语言教育活动是特殊的语言学习过程

儿童的语言是在个体与环境相互作用中，尤其是在与人们的语言交流中



获得和发展的。家庭中，成人与成人之间的语言交流，成人与儿童的语言交流，都为儿童提供了重要的语言模仿和语言学习的环境。游戏中同伴之间的语言交流，为孩子提供了语言交流实践的环境。各种影视节目的出现，更是丰富了儿童的语言环境。然而，要促使儿童的语言得到更好的发展，就要通过组织正规的教育活动，对其进行有计划、有系统的语言教育。可以说，幼儿园的语言教育活动是一种特殊的语言学习过程。

(二)语言教育活动的目的是使儿童获得语言经验

儿童的语言发展，是通过日常的语言习得和从有组织的语言教育活动中获得的语言经验来实现的。生长在不同环境的幼儿，由于其文化背景不同，他们在与周围人进行语言交往时所模仿和使用的语言形式与语言内容也不同，所获得的语用技能有差异。因此，他们所获得的关于语言方面的经验也大有不同。这些不同的语言经验也就导致了儿童语言发展的差异。在正规的语言教育活动中，教师将生活在不同环境中的儿童集中在一起，按照一定的教育目标，有目的地为儿童提供一定的条件和情境，使他们在与这些条件和情境的交互作用中，获得丰富的语言经验，并借助这些经验掌握语言的形式和内容，提高理解语言和表述语言的能力。

(三)语言教育活动是整合的教育过程

语言教育活动的整合性主要体现在教育目标的整合、教育内容的整合和教育方式的整合三个方面。①教育目标的整合。教育目标的整合是指在制定语言教育活动的目标时，应包括认知、情感与态度、能力与技能三个方面的要求。通俗地说，就是要求幼儿经过正规的语言教育活动，应该知道什么，愿意做什么，能够干什么。②教育内容的整合。教育内容的整合是指设计和组织语言教育活动时，要将社会知识、认知知识和语言知识整合在一起，由此构成语言教育活动的內容。因此在选择教育内容时，要充分考虑社会知识、认知知识和语言知识的有效结合，这三方面的内容对幼儿的语言学习和发展都具有积极的促进作用。③教育方式的整合。教育方式的整合是指组织语言教育活动时，以多种形式来构建语言教育内容，在活动中糅合多种儿童发展因素，允许多种与儿童发展有关的符号系统的参与，从而促使幼儿在外界的刺激和强化作用下，产生积极运用语言与人、事、物交往的愿望和需要，并主动地通过各种符号手段(包括音乐、美术、动作、语言等)作用于环境。