

凉山彝族自治州学术和技术带头人培养资金项目

蒙佐德 曾光福 李雪梅◎著

青年教师

专业成长论

QINGNIAN JIAOSHI
ZHUANYE CHENGZHANGLUN



电子科技大学出版社

青年教师

专业成长论

王敏勤 著

教育部《中小学教师专业标准》《教师教育课程标准》

中小学教师教育硕士专业学位研究生课程教材

南京师范大学出版社

凉山彝族自治州学术和技术带头人培养资金项目



青年教师

专业成长论

QINGNIAN JIAOSHI
ZHUANYE CHENGZHANGLUN

蒙佐德 曾光福 李雪梅◎著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

青年教师专业成长论 / 蒙佐德, 曾光福, 李雪梅著

— 成都: 电子科技大学出版社, 2014.4

ISBN 978-7-5647-2291-3

I. ①青… II. ①蒙… ②曾… ③李… III. ①青年教师—师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第059727号

青年教师专业成长论

蒙佐德 曾光福 李雪梅 著

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 周清芳
责任编辑: 李毅
主页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发行: 新华书店经销
印刷: 成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸: 146mm×208mm 印张 12 字数 320千字
版次: 2014年4月第一版
印次: 2014年4月第一次印刷
书号: ISBN 978-7-5647-2291-3
定价: 35.00元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

凉山彝族自治州学术和技术带头人培养资金项目
西昌学院民族教育研究所基础教育研究书系

《青年教师专业成长论》编委会

顾 问：罗卫平 李俊飞 谢 宁 哈小华
殷 明 何万敏 代 义 罗 荣
刘达贵 杨建莲 景亚新 汪红兵
黄筱红

主 任：景志明

编 委：贺新宇 姜廷志 耿德英 何良仆
湛业锋 李惠萍 李 林 李 飞
马庆国 曾光福 凌 锐 李雪梅
杨勇玉 许剑锋 周明祥 杨祥明
王阿波 吴传德 赵 霞 赵正雄
陈国庆 龙 强 周德志 洪志强
陈尔呷 唐俊芳 吴传琼 田红全
杨瑞勋 蒙佐德

绪论	1
第一章 新时期教育环境下的青年教师	5
一、青年教师概述	5
1. 青年教师的思想行为特征	5
2. 职业道德：市场经济环境下的师德评估	8
二、青年教师职业特征分析	11
1. 职业生涯：青年教师专业成长的一般过程	11
2. 职业处境：青年教师的工作面对	15
3. 职业信念：民族地区青年教师的真实面对	19
4. 问题发现：民族地区青年教师在教学业务上的 非适应性	23
5. 职前教育追因	26
三、职业适应：青年教师职业倦怠现象分析	29
1. 教师职业倦怠现象	29
2. 教师职业倦怠的不良影响	31
3. 教师职业倦怠的 PPB 型表现	31
4. 教师职业倦怠的成因分析	34
5. 缓解教师职业倦怠的策略	36
四、职业观念：青年教师专业成长的基础内容	40
1. 学生观，居于核心地位	40
2. 教师观，居于主要地位	45
3. 教学观，居于重要地位	48

第二章 青年教师的素质结构	50
一、认知结构：青年教师素质结构的侧重点	50
1. 基于专业结构的教师层级	50
2. 青年教师的知识素养	56
3. 青年教师完善知识结构的策略	60
二、职业道德：青年教师素质结构的基础	66
1. 青年教师职业精神概述	66
2. 讲师德	72
3. 论师爱	77
4. 谈师表	80
5. 铸师魂	84
三、专业能力：青年教师结构性素质的锤炼	88
1. 青年教师的一般能力	88
2. 基于“技术—人格侧面”能力的分析	96
3. 教育科学研究能力	100
第三章 备课技能：青年教师应知应会	103
一、备课概述	104
1. 备课中存在的问题	104
2. 备课概况：来自青年教师的调研	109
二、青年教师的有效备课	114
1. 有效备课的基本内涵	114
2. 有效备课的五个“点”	117
3. 对备课管理制度的理解与适应	121
三、青年教师的备课技能	123
1. 单元模块式备课	123
2. 交互提问式备课	128
3. 案例讨论式备课	132

4. 三阶段发生式备课	135
5. 同伴合作式备课	136
6. 预案生成式备课	137
7. 优秀教师引领式备课	138
8. 不同备课技能的组合运用	140
四、各课中教学信息资源的选取	141
1. 怎样认识教材信息	142
2. 怎样组织教学背景材料	143
3. 各课中选取教学信息资源的着眼点	145
第四章 上课技能：课前导学范式的把握要点	147
一、课前导学概述	148
1. 什么是课前导学	148
2. 课堂操作特征比较简表	150
二、课前导学范式的理解要点	152
1. 三个教学意识	153
2. 三步课堂操作	157
3. 三条评价标准	162
三、青年教师对课前导学范式的基本把握	165
1. 教育思想的追寻	165
2. 课堂实践特征	168
四、前置性作业的实施要点	171
1. 教学属性的理解	171
2. 要把握的原则	174
3. 对前置性作业的效度评价	177
第五章 上课技能：问题教学范式的学习实践	181
一、问题教学概述	182
1. 什么是问题教学	182

2. 要把握的教学原则	186
3. “三环六步”：问题教学的基本范式	190
二、青年教师把握教学范式的几个问题	196
1. 怎样创设问题情境	196
2. 如何培养问题意识	201
3. 如何把发散思维与“布白”艺术整合起来	203
4. 启发诱思从哪里入手	206
三、青年教师掌握问题教学的应答性技巧	210
1. 提问，是课堂教学的灵魂	210
2. 当课堂遭遇“意外”——面对问题生成的简约机智	212
3. 让“认知冲突”不断形成	215
四、诱导提问——青年教师的技能侧重点	220
1. 提问的几个困惑	221
2. 提问的价值分析	224
3. 诱导提问的策略	226
第六章 课堂管理：青年教师应知应会	229
一、课堂管理概述	229
1. 课堂管理的发展性内涵	229
2. 基本功能	233
3. 要遵循的原则	236
4. 影响因素的调控	240
二、青年教师对课堂气氛的管理	244
1. 课堂气氛概述	244
2. 营造良好课堂气氛的途径	247
三、青年教师对课堂纪律的管理	251
1. 课堂纪律管理概说	251
2. 管理原则	254
3. 管理措施	257

4. 如何提高课堂纪律管理的有效性.....	261
第七章 生本教育研究：青年教师的能力取向	266
一、生本教育概述	266
1. 概念解读	266
2. 生本教育的基本观念	269
二、任务驱动型生本教育	273
1. 任务驱动	273
2. 问题解决	275
3. 合作延伸	280
4. 设置恰当的任务	283
5. 任务驱动教学的误区分析	286
6. 对固有教学模式的变革	288
7. 任务驱动型生本教育的绩效观	290
三、以学定教型生本教育	293
1. 以学定教型生本教育概述	293
2. 课堂教学模型	296
3. 对教师的基本要求	300
四、基于生本教育的“271”课堂教学	305
1. 关于“271”课堂教学的含义	305
2. “271”课堂教学的七条要求	308
第八章 说课技能：青年教师知会能力研究	312
一、说课概述	312
1. 说课的含义	312
2. 教研训一体化背景下的说课	316
二、说课要素分析	319
1. 理清教学活动的内在关系	319
2. 按照一般要求	322

三、说课的结构组成	325
1. 说教材内容	326
2. 说教学目标	328
3. 说教学方法	331
4. 说教学过程	334
四、青年教师说课	337
1. 说课的表现力	337
2. 说课风格	340
第九章 青年教师之路：从问题意识到个性化成长	345
一、问题意识：从缺失到回归生成	346
1. 源于问题意识缺失的假性成长	346
2. 青年教师问题意识缺失的原因	348
3. 青年教师问题意识的生成	350
二、个性化教学概述	353
1. 个性化教学的主要特征	353
2. 培养学生的个性	357
3. 兴奋阈值水平的个性因素	359
4. 砥砺教学个性	361
三、青年教师 N·3 发展规划	364
1. N·3 发展规划概述	364
2. TR ₁ 期目标	366
3. ES ₂ 期目标	367
4. IEI ₃ 期目标	368
5. 民族地区青年教师发展目标的实践点	370
参考文献	373
后记	374

绪 论

基于现代意蕴的教书，不仅是一种谋生的职业，需要关注物质生存条件，更是一种甘愿为之奉献的事业，更注重意义、价值、奉献，为了一种人生的理想境界而追寻。

青年教师是提高教育教学质量、传承学校办学品位、发展教育事业的希望所在，与社会进步繁荣、民族兴旺发达息息相关。培养青年教师，就成为基础教育课程改革、教研训一体化以及名师培养工程在内的一切教育改革与发展的基本任务之一。

关于“青年教师”一词，不需要精确地定义，是一个泛指，包括生理年龄属于青年人范畴或生理年龄和心理年龄都显得年轻的这样一个教师人群。

这里，对青年教师有四问：

一问：为什么教书？

教书，作为一种社会分工，是人类社会里既古老、传统又现代、青春的一种重要职业，承担着传承、积淀人类智慧与富集人类新思想的社会功能，是人类之所以超出了动物界、发展成为自然界主宰的一个根本原因。

从这一意义上讲，选择教书，就选择了“太阳底下最光辉的职业”，这不是过度粉饰，更非调侃话语。在现实生活中，大凡教书者的生活都很清贫，一个人的教书生涯会面临着这样那样不合理的境遇，这是客观存在，从这一意义上说，选择教书，就意味着选择了一生的清贫和奉献。

因此，为什么教书的问题，是每一位青年教师必须要面对的问题，绕不过去，必须认真思考，进而做出行为抉择，才不至于后悔。

“为什么教书”可以分解成：教师是什么、生长在何处、又将

走向哪里……这些问题，也是每一位教师、尤其是青年教师，都需要直面的，且经常问问自己的。

二问：青年教师怎样“突围”？

打破职业的“高原现象”，走出茫然、徘徊，超越自我，实现专业成长，这即是“教师突围”。

青年教师在专业思想、职业道德、知识结构、教学技能、常规管理的适应性和现实工作状态等方面要自我关注；审视自己在社会转型时期中的思想意识形态、价值观、发展需要、生活现状等方面的状态，激发自身的内在动力（包括原发动力和继发动力），寻找在新时期条件下加快专业成长、提升专业素质的发展规律，探寻一条如何走专业成长之路，缩短成长与成熟的周期，沿着合格教师、骨干教师、知名教师和专家型教师的路子，一步步探索下去。这些，就是青年教师自我“突围”的实践途径。

青年教师“突围”的一个重要内容是“精神突围”。

青年教师的职业精神是重要的，基本的职业内涵的不断丰富、完善、引入新的结构成分，吸收新思想，主动适应新时期环境下教育变革的需要。青年教师要重视自身的职业精神的培养，不断学习、实践、反思，不断提升自己的从业品位。

三问：你看见别人的孩子乖吗？

师爱，是一个动词，当然，有时也可以作为名词或修饰语使用。

师爱学生，是平等的，不需要选择，也不能够选择。既爱学业优秀的学生，也爱中等学生、后进生；既爱富豪商贾家庭的“龙”“凤”，也爱生活在贫民家庭显得有些“邋遢”的懵懂；既爱领导官宦的子女，也爱处于社会底层普通百姓的子女。

“师爱为魂，身正为范，学高为师”，这三者构成了青年教师职业内涵的基本元素。拥有无尽的师爱吧，如此，你必将在未来的教育人生中走得很踏实，做出辉煌的成绩来。

爱教育事业，爱每一个学生，这是教师不二的职业态度，更是青年教师适应社会发展和时代需要的职业操守。

师爱是无言的，但却是有着大量行为表现支撑的。师爱是平等的，是广泛的……如果，看见别人的孩子乖，且这种认识成为了一种习惯性条件反射；如果，看到任一素不相识的孩童，第一感觉就是“这孩子乖呀”……那么，你就是一块天生的当教师、当好教师的材料！

四问：作为青年教师，我们的教学人生，安放在哪里？

选点一：追寻“心中的校园”。

学校，是教师依恋的精神家园。居三尺讲台，盼学生成长，这是教师一生的精神守望。

建构自己“心中的校园”，是青年教师的一个任务。

学校，是教师工作一生的地方，是读书修炼、教诲学生做人做事的圣地。如果，一位教师总爱待待在学校里，总是对着教室里学生、课桌、黑板而沉默发呆，总惦记着“学校的故事”，那么，我们就走进了所追寻的“心中的校园”，就有了自己精神家园，那么，我们就正在职业状态之中。

至于青年教师教学人生的安放，就可以选点在这里。

选点二：热爱读书。

学生的成长与发展，一定是建立在教师的专业成长与成熟的基础上，这是教育规律使然。在新时期环境里，青年教师专业成长的有效路径之一是读书与教学反思。以读书和教学反思来成长自己，是青年教师未来教学人生的支撑点。

“逝者如斯夫，不舍昼夜”，把课余时间从麻将桌、从庸俗的交往中转移出来，勤奋学习。

读书，做一位学习型教师，是时代社会对教师职业的要求，是教师生存的一种必需。所以，青年教师的专业成长，还在于孜孜不倦地读书，要有一种“书卷气”、“学究气”，宁愿固执得“迂腐”一些，也不要太圆滑世故。要守住自己，提升自己的从业品位，通过读学科专业的书，读教育原理的书，读一些高品位的书，以知识来充实、更新自己，来提高我们的综合素养。

选点三：执着地思考。

青年教师的思考类型，主要是教学反思。

阅读与教学反思结合，执着地思考，是青年教师加快专业成长的一个有效途径，也是美丽教学人生的方式之一。

教学反思，已然成为近年来基础教育研究的流行语，思在心间，行在笔端，输载着信息，释然着情感，传递着为师智慧，交互着人生信念。如此，它将引领着青年教师的专业成长之路，这样的教师走在诗意人生的路上，且行、且思、且唱……这就是我们教学人生的幸福所在。

教学人生的安放，就在这里。

题记：教师，作为社会角色的基本属性是“师”，在于做什么样的教师。青年教师要做名师，更先要做好“人师”，以此作为自己追寻专业实践的路标。

第一章 新时期教育环境下的青年教师

青年教师是未来教育的生力军，是教育的希望所在，是学校可持续发展的重要的后备力量。在新时期教育背景下，青年教师如何快速成才起来，以承担起教育改革与发展的时代重任，在岗位上为实现“中国梦”而有所作为？

这是一个现实的问题，也是为未来做筹划。

作为居于教育发展的主要矛盾和矛盾主要方面的青年教师，要能够客观地认识自己，对自己进行分析“解剖”，明确自己的责任和面临的问题，学会学习，具备发展的基本内涵，选择一条适合自己的策略途径，走自我教育之路，实现自我发展。

一、青年教师概述

1. 青年教师的思想行为特征

(1) 成长背景

现在 30 岁左右的青年教师，大多出生于 20 世纪 70 年代后

期至 90 年代，是在我国改革开放背景中长大的，是当代一个富有知识的群体。

然而，从懂事起，这一代年轻人就处在社会转型时期，思想观念、价值取向、社会思潮、意识流以及社会时尚，都在渐渐地改变着每一个年轻人，这样的宏观背景直接涉及一代青年人的成长。在环境生活的熏陶中，这一代人在不断改变着、完善着自己的认知，有随波逐流，有独立思考；有共性因子，有个性特征；不愿意看到父母的遭遇在自己身上重现，既追求事业上的成功，又享受生活的丰富和完美；多不安于现状，不想“与世无争，悠闲度日”，又渴望通过个人奋斗实现自己的人生价值。

他们是一个多重矛盾的共同体。

成长于教育改革与发展时期的青年教师，其思想、心理以及行为表现，已经深深地打上了市场经济和时代意识的烙印，具有民族传统文化的印痕、崇尚时代发展潮流的思想特点和行为倾向性。

(2) 四个“比较强烈”的思想特点

据调查资料分析，青年教师的思想特点可以归纳为四个“比较强烈”，即：

- 实现自我价值的愿望比较强烈；
- 学习现代知识与信息的要求比较强烈；
- 就业方式多样化的意识比较强烈；
- 向往现代物质生活的心理比较强烈。

(3) 四个“转移倾向”的行为向性

在社会改革开放的熏陶下，青年教师的行为表现出四个“转移倾向”，即：

——人的行为心理的变化，其重心开始发生转移，表现出心理意识转移倾向，即从传统的讲究精神心理需要为主，向着讲究实惠的物质需要为主兼顾精神心理需要的倾向转移；

——人的从业行为的变化，表现出职业稳定性转移倾向，即从一辈子忠诚于教育这一种事业，向着多种职业选择并存的倾向转移；