

提升孩子的素质
成就孩子的成功

最新
实用版

开启孩子^的 学习和阅读能力

KAIQI HAIZI DE
XUEXI HE YUEDU NENGLI

武庆新◎编著



父母越早看到，孩子越早受益的家教实用手册
父母是孩子的第一任老师，正确引导是开发孩子能力的关键。

成功的家庭教育，是让孩子具备独立的学习能力和阅读能力。高效的学习能力是孩子的核心竞争力；良好的阅读能力是孩子一生的财富，能让孩子快乐、成功。

北京工业大学出版社

G79/170

901442289

开启孩子的 学习和阅读能力

KAIQI HAIZI DE
XUEXI HE YUEDU NENGLI

武庆新◎编著



北京工业大学出版社

贵阳学院图书馆



GYXY1442289

图书在版编目(CIP)数据

开启孩子的学习和阅读能力 / 武庆新编著. —北京: 北京工业大学出版社, 2012.6

ISBN 978-7-5639-3088-3

I. ①开… II. ①武… III. ①少年儿童—读书方法—能力培养 IV. ①G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 076204 号

开启孩子的学习和阅读能力

编 著: 武庆新

责任编辑: 李 华

封面设计: 翼之扬设计

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人: 郝 勇

经销单位: 全国各地新华书店

承印单位: 北京建泰印刷有限公司

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张: 15.25

字 数: 222 千字

版 次: 2012 年 6 月第 1 版

印 次: 2012 年 6 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-3088-3

定 价: 26.00 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请寄本社发行部调换 010-67391106)

前 言

学习是一种信仰，是一项终生的事业，没有学习能力或者是缺乏学习能力的人生都是不完整、不健全的。学习是一种职业，也是一种教育，每个人的一生都是在这样或那样的学习中度过的。然而，最终有的人成了思想的行者，有的人却成了脚下的腐草枯木。其原因，就是有的人领悟了学习和阅读的内涵，而有的人只学会了学习和阅读的形式。

只有学习的人才能时刻保持生命的鲜活和内心的充盈，也只有学习的人才能保持不断前进的信心与活力。

可是，学习不是一件简单的事，学习是一种人生的修炼。特别是对孩子来说，在学习的道路上总有一些拦路虎，一些障碍墙，总是有或多或少的困难和阻力，但是只要能跨越过去，就能收获一番别样的风景。

学习是一种习惯，良好的学习习惯是孩子提高学习成绩、提升学习效率的关键，也是孩子懂得学习、学会学习、善于学习的基础和根本。在现实生活中，有些孩子总是认为自己“缺少学习的细胞，没有学习的天赋，天生就不是学习的材料”。这些孩子之所以会产生这样的想法，在很大程度上是因为他们没有养成良好的学习习惯，缺乏一种积极学习的能力。

学习也是一种兴趣，是具有潜能的动力之一。只有使孩子对学习充满兴趣，孩子的学习才是自觉的、高效的、持续的，具有建设性和创新性的。



开启孩子的学习和阅读能力

就阅读而言，它更是一种“储蓄”，一种“投资”，但是它没有风险，没有折损。只要进入阅读的世界，对每一个字词的吸收都是“赢利”。同时，阅读也是持续一生的事情，是保持进步、保持生命力的重要基础。可是，很多孩子包括家长都没有正确地认识和理解阅读的内涵和真正意义，很多时候，人们对阅读只是止于表面。

阅读是一种生活的方式，在阅读的行为中人们心灵明澈，内心充实而富足。

阅读是一种自觉主动的行为，在良好氛围的熏陶和渲染下，人们愿意付出时间和精力去品味经典与时尚沉淀下来的精华。

孩子处在人生成长的关键时期，这是奠基人生根基、储备发展能力的重要阶段。培养孩子高效的学习和阅读能力是长远的投资，因为它们陪伴孩子一生、关系到孩子成败得失的能力。

“千里之行，始于足下。”本书中包含了丰富的知识，探讨了孩子学习和阅读中一些带有规律性的东西，引有古今中外的名言和事例，讲述了学习和阅读的步骤和方法，为家长提供了切实有用的培养孩子学习和阅读能力的参照。

学习能力，蕴涵了感知、搜集、吸收、实践等基本要素。在“学习能力”篇，本书从培养孩子的学习习惯、学习兴趣入手，系统全面地介绍了提高孩子学习能力的各种方法。

阅读能力，蕴涵了认知、记忆、理解、比较、鉴赏、创造等基本要素。在“阅读能力”篇，本书介绍了阅读中的各种基本方法，以帮助孩子养成自觉高效读书的好习惯。

翻开本书，让学习和阅读为孩子开启一个美好的未来，让孩子在学习和阅读的天空中自由地翱翔、畅游，展示出最绚丽的姿态。



目 录

上篇：开启孩子的学习能力

第一章 正确认识和看待孩子的学习能力

学习能力不仅仅是“学习”的能力	3
学习能力是一种“温故纳新”的能力	6
学习能力是一种“融会贯通”的能力	8
学习能力是一种网罗信息的能力	11
学习能力是一种学以致用能力	13

第二章 学习能力始于良好的学习兴趣

学习兴趣让学习充满快乐	16
学习兴趣是学习能力的动力源泉	18



第三章 学习习惯是学习能力的“先锋官”

学习习惯优化孩子的学习能力	20
良好的学习习惯是一项系统的工程	23
良好的学习习惯是循序渐进的步骤	25
学习习惯是从小就要注重培养的重点	27
独立钻研、善于思考是学习深化的根本	29
自主学习是获取知识的重要途径	33
有的放矢的学习是高效学习力的关键	36
按计划学习是学习具有针对性的保证	40

第四章 统筹兼顾，全面提升孩子的学习能力

观察能力是开启学习能力的钥匙	45
明确观察技法，全面提升孩子的观察力	50
注意力是牵引学习能力的门户	54
注重对孩子注意力的培养和训练	59
记忆力是储备学习能力的根基	67
善于培养孩子的记忆能力	69
想象力源于后天的培养	81
善于引导和培养孩子的想象力	84
理解力是衡量学习效益的重要指标	88
全面培养孩子的理解力	90
注重培养孩子的创造性思维	93
善于培养孩子的思考能力	97





加强孩子查资料、使用学习工具的能力	102
用爱培养孩子的学习兴趣	104
预习是提升孩子学习能力的坚实基础	107
加强对孩子预习的引导	111
会听课是提升孩子学习能力的重要内容	117
注重对孩子听课能力的引导	119
记笔记是提升孩子学习质量的重要保障	127
注重对孩子记笔记能力的引导	129
正确认识和看待孩子做作业的行为	133
注重对孩子做作业能力的引导	137
复习是提升孩子学习能力的有效巩固	143
培养孩子爱复习的学习习惯	145
加强对孩子复习行为的引导	148

下篇：开启孩子的阅读能力

第五章 正确认识和看待孩子的阅读能力

阅读能力不仅仅是读书的能力	157
阅读能力是一种综合的能力	161
阅读能力是一种自我完善的能力	163





开启孩子的学习和阅读能力

第六章 良好的阅读习惯是阅读能力的关键

专心致志才能进入阅读的世界	165
持之以恒是提升阅读能力的关键	167
阅读应该是孩子一生的追求	170
多读名著是孩子阅读能力提升的源泉	172
博览与精读是孩子阅读中要养成的阅读习惯	177
养成有选择性的阅读习惯	181
带有思想的阅读才是真正的阅读	184
善于用生活实际的眼光进行阅读	187
养成以“主人翁”的意识进行阅读的习惯	189
以勤奋的精神支撑孩子阅读的历程	191
让孩子尽早养成良好的阅读习惯	194

第七章 阅读氛围是成就阅读能力的推动力

阅读氛围对阅读的影响和作用	198
恰当的书籍储备是孩子阅读氛围营造的关键	199
善用环境氛围激发孩子的阅读兴趣	202

第八章 综合培养，全面提升孩子的阅读能力

以孩子的阅读兴趣为着眼点和引导重心	205
用好奇心激发孩子的阅读欲望	209





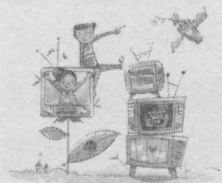
寓读于乐，善于让读书充满乐趣和智慧	212
善于培养孩子进行积极高效的阅读	214
剔除孩子不良的阅读习惯	217
善于引导孩子有的放矢的阅读	221
善于为孩子安排阅读的时间	223
古文阅读方法	225
英文阅读方法	229

上篇：开启孩子的学习能力

人的一生就是一个不断学习、不断成长并进而逐步实现理想的过程。学习能力被强调直接关系着一生人的生存和发展的状况。一个没有学习能力的人是无法站在社会的智慧和梦想的。所以学习能力是人一生中最为核心的能力。特别从对孩子来说，学习能力更是一种不容忽视的储备。如何对孩子学习能力的培养是给孩子有智慧、有竞争力的源泉。所谓“授人以鱼，不如授人以渔”。只是就其老盯着提高孩子学习成绩上，未免无法解决孩子学习的问题。只有注重对孩子学习能力的培养，才是给孩子最大的爱。



第一章 正确认识和看待孩子的学习能力



上篇：开启孩子的学习能力

人的成长就是一个不断学习、不断取长补短而逐步适应变化的过程，学习能力的强弱直接关系着一个人的生存和发展的空间。一个没有学习能力的人是无法适应社会的节奏和步伐的，所以学习能力是人一生中极为重要的能力。特别是对孩子来说，学习能力更是一种不容忽视的储备，加强对孩子学习能力的培养是对孩子有价值、有竞争力的投资。所谓“授人以鱼，不如授人以渔”，只是把目光盯在提高孩子的学习成绩上，永远无法解决孩子学习的问题。只有注重对孩子学习能力的培养，才是给孩子最大的爱。

在排名的排名背后，或者某次考试的成绩不理想就认为孩子不是学习材料，不具备学习的天赋，从而选择放弃教育孩子，对孩子失去信心。其实，孩子就可能真正成为那样的人。然而那样会害孩子一辈子。一味地以学习成绩来衡量孩子的学习能力，并更看重孩子的考试成绩，是一件非常不合理的事情。当翻开名人的传记，或者去参观博物馆从中找寻他们与众不同、卓然不凡的家学渊源时，你会发现，那些伟大而成功的人也有懒惰的习惯。懒惰的华罗庚，多次因成绩不佳被名次倒数的情形。那么，根据他们比较厉害的习惯，我们是否应该学习



第一章 正确认识和看待孩子的学习能力

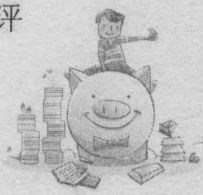


学习能力不仅仅是“学习”的能力

学习能力是一项基本的能力，也是一项综合能力。特别是对孩子来说，学习能力不仅仅是“学习”的能力，也就是说，学习能力的强弱不能以成绩的好坏、名次的靠前或靠后来衡量。学习能力更是一种对外界事物的接受力、感知度和反思心——它是综合的，全方位的。

学习成绩的好坏、名次的靠前或靠后，都仅仅是学习行为的一个表象，并不能体现一个人的学习能力，何况学习成绩的好坏本身就取决于很多不确定因素，特别是具体的一次考试成绩更是具有很多的变数，比如，情绪波动、身体不佳、准备不足，等等。因此，家长不能因为孩子在班级的排名靠后，或者某次考试成绩不理想就认为孩子不是学习的材料，不具备学习的天赋，从而选择放弃培养孩子，对孩子失去信心和希望。否则，孩子就可能真会成为那样的人，然而那样会令家长悔之晚矣。

一味地以学习成绩来衡量孩子的学习能力，并盲目地与其他孩子的成绩攀比，是一件非常不理智的事情。当翻开名人的传记，准备饶有兴趣地从中找寻他们与众不同、卓然不凡的求学经历时，人们就会发现，伟大而成功的名人也曾有懒惰的习气、顽劣的性情、逃学挨打以及考试名次倒数的经历。那么，根据他们之前的考试成绩或者是老师的几句评





开启孩子●学习和阅读能力

语，人们是不是就可以认定，他们是没有学习能力、不具备学习天赋的人呢？

爱因斯坦三岁多还不会讲话，九岁时讲话仍不顺畅。在小学和中学时，他的功课也很一般。由于他举止缓慢，不爱同人交往，老师和同学都不喜欢他。教他希腊文和拉丁文的老师对他更是厌恶，还曾经公开评论他：“爱因斯坦，你长大后肯定不会成器。”由于害怕他在课堂上影响其他学生，老师竟想把他赶出校门。为此，爱因斯坦也是想尽了办法逃学。

16岁时，爱因斯坦报考了瑞士苏黎世的联邦理工学院，可是入学考试却以很可怜的成绩宣告失败。爱因斯坦的叔叔是一名工程师，爱因斯坦常找他问数学问题，他总是用很浅显通俗的语言把数学知识介绍给爱因斯坦，就这样，慢慢地激发了爱因斯坦学习的兴趣和动力，使爱因斯坦一步步迈进了科学的殿堂。

可见，学习成绩的好坏，很大程度上是证明不了学习能力的，家长要想发掘孩子的学习力，就要根据孩子成长的特点，针对孩子具体的身心成长规律，有针对性、前瞻性地去观察孩子、认识孩子、了解孩子。

我国伟大的数学家华罗庚学生时代十分贪玩，功课一度非常差劲。一次，语文老师指责华罗庚的字写得不太好，认为他毫无才华可言。数学老师王维克（我国著名教育家、翻译家）却反驳说，他成为大书法家的希望很小，可他在数学上的才能你怎么能从他的字上看起来呢？

是啊，怎么能想当然地从他人一方面表现得不好或者不擅长就对他整个人的能力产生质疑和失望呢？何况没有人是全才，在某一方面的不擅长并不意味着孩子的学习接受能力差，也不能说明孩子没有学习能力，成不了什么气候。因为，学习能力是一项综合能力，是对外界事物的整体感知度和反思力，是一种能力而不是一种行为，学习成绩的好或坏只是一时的表现，并不能体现学习能力的强弱。所以，家长一定要正确认识和评价孩子的学习能力，不要以偏概全，一叶障目。只有家长真正地认识到了这一点，然后根据孩子的身体和心理特点，对孩子进行培养和教育，才能切实地把孩子培养成一个具有强大学习能力和有所作为的人。





爱迪生八岁那年上学了。他不仅没有表现出特别的才能，反而常常会使老师恩格尔深感不快。有一次上算术课，老师在讲解数学题，爱迪生突然向老师发问：“老师， $2+2$ 为什么等于 4？”老师觉得爱迪生又笨又调皮，他反问道：“不等于 4 难道等于 5？”爱迪生很想弄明白数字的奥秘，他想了又想，忍不住又问老师：“ $2+2$ 为什么不可以等于 5 呢？”老师恩格尔大为恼火，厉声训斥道：“爱迪生，你故意搞乱，给我滚出去！”爱迪生遭到责骂，委屈地奔出教室。

爱迪生回家后告诉妈妈：“妈妈，我想知道加法的道理，可老师却骂我。”妈妈听了儿子的叙述很是生气，她找到老师：“恩格尔先生，你作为一名教师太不了解孩子的心理了。”恩格尔说：“我只管教书，不管什么孩子的心理。”爱迪生的妈妈说：“你这样教孩子，孩子怎么学得会？”恩格尔说：“你的孩子又笨又调皮，不管我怎么教，他都学不会。我不愿意教这样的学生。”

结果，爱迪生离开了这所学校，由妈妈教他读书。爱迪生的妈妈曾经当过小学老师，她十分了解爱迪生的心理。她给儿子讲文学、历史，讲许许多多科学知识。当同龄的孩子还在读童话的时候，爱迪生已开始阅读《英国史》、《大英百科全书》等大部头著作了。在妈妈辛勤地教导下，爱迪生的求知欲越来越强，他一边读书，一边在地窖里建起了一个小实验室。由于家境贫寒，他没能像其他孩子一样接受系统的教育，但妈妈已在他幼小的心田里播下了科学的种子。经过长期刻苦钻研，他终于成为最著名的大发明家。他一生为人类贡献了一千多项发明。

“学习”仅仅是指学生通过老师的指导而快速掌握并领悟学习的方法，也就是所说的“会学”。而“学习能力”则是一项综合的能力，它不仅涉及孩子在学校具体的学习行为，更多地体现出一种在非正式学习环境下自我求知、做事、发展的能力。因此，家长一定要正确认识并强化孩子的学习能力，总之，学习能力不仅仅是“学习”的能力，它是一种全方位的视角，它触及孩子生活的方方面面。





学习能力是一种“温故纳新”的能力

学习能力是一种观察和参与新的体验，把新的知识融入已有的知识，从而不断更新已有知识结构的能力，是一种“温故纳新”的能力。

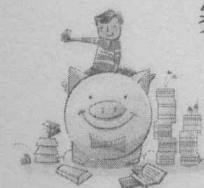
学习的过程就是一个不断成长的过程，人是在学习中长大的，不管是在学校里还是在社会上，学习能力都是很关键的一种能力。其中，能不能把新吸收的知识纳入到已有的知识系统里，成为自身的一部分，是衡量学习能力的重要指标，也是影响学习效果的关键能力。

在孩子的学习过程中，这种知识储备和组合的能力显得更加重要，孩子每天、每个学期、每年都会接受到很大的来自方方面面的知识量，如果孩子不能够把新的知识有效地融入自己的知识系统中去，不断地充实和完善已有的知识结构，那么即使是学再多的东西也是零散的、没有意义的。甚至，有的孩子是用学习到的新知识不断地取代和替换原有的知识，而不是用新的知识去填充和弥补以前知识的空白点和欠缺处，这样长久下去，很难想象孩子最后能学会什么、能留下什么！因此，学习能力首先是一种接受和容纳的能力。家长一定要注重对孩子这方面的培养和教育，否则，孩子就会成为下面故事中的主人公，掰棒子时，掰一个掉一个，掰到最后，就只剩下两个。

下面，就看一下“小熊掰棒子”的童话故事。

中秋节一大早，小熊聪聪就起了床，它今天想去独立活动，自己填饱自己的肚子，不再像以前那样老是依靠爸爸妈妈。洗了脸刷了牙之后，就哼着歌儿，摇摇摆摆地下了山。

一路上的风光真美丽，可是聪聪今天不想欣赏，就连那些斑斓的蝴蝶一年一度召开的“舞蹈大赛”，巧嘴的百灵三年一度召开的“神喉比赛”，威猛的狮虎五年一次进行的“森林之王选拔赛”，它都无心观看，





因为它知道，它今天就是奔着一个目标而下山的。

聪聪翻过了一座山，走过了一道河，又穿过一条山洞，眼前忽然一亮：哈哈，原来是一大片玉米！

聪聪一路狂奔，来到玉米地里，伸出左手，“咔嚓”一声，掰下来一个。“咔吧”一口，咬下来小半截。两排牙齿一错，“咯吱咯吱”地嚼了个满口香。聪聪嘴一咧，笑了：“就是好吃！嗯，我得多吃点儿！”伸出右手，“咔嚓”一声，又掰下来一个，然后一屁股坐在地上，左边咬一口，右边咬一口，左边咬一口，右边咬一口，就这样左右开弓，吃了个嘻嘻哈哈，不亦乐乎。

正当它吃得高兴的时候，忽然停住了嘴，它想：“我把这玉米带到家里一些，不就能多吃几天了吗？”想到这里，聪聪不禁为自己的想法得意地笑了起来。

说做就做，聪聪马上扔掉还没有吃完的两个玉米，站起身来，扎好骑马蹲裆的架势，使劲儿地掰了起来。它掰下来一个，夹在了右边的胳肢窝里；又掰下来一个，夹在了左边的胳肢窝里；掰下了第三个时，前两个玉米都从胳肢窝里掉了下来，于是，它又把第三个夹在了右边胳肢窝里……就这么掰呀夹呀，夹呀掉呀，掰呀夹呀……直累得满头大汗，气喘吁吁，可是它就是不肯停手，它想啊：“我今天就是再累一点儿，再辛苦一点儿，也是值得的！”

一直干到太阳偏西，聪聪累得都快走不动了，却只剩下两个玉米。

可见，如果不掌握一定的学习方法和技巧，只是一味地赶进度、求数量，到后来反而会一无所成。因此，学习不只是“学”，不只是在知识的海洋里游完全程就算成功。学习，是一个“温故纳新”的过程，是包含“学”和“习”两方面的。孔子曾说过：“温故而知新，可以为师矣。”其实“温故”的过程就是“习”的过程，就是把接受的新知识融入自己已有的知识结构中去，从而变成切实能接受时间考验的知识。由此可知，学习能力的培养也应该包括这两个方面，那就是“温故”和“纳新”。只有善于把已学到的知识和接受到的新知识融合为一，真正地被自己所吸收，才能把知识学得扎实，才能切实地提高学习能力。

