

普通高等教育“十二五”规划教材



军事理论教程

主 编◎王左丹
副主编◎胡庭胜 范双利



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

Junshi Lilun Jiaocheng

军事理论教程

主 编◎王左丹

副主编◎胡庭胜 范双利

编 委◎刘广乐 罗小威 谢大雅

赖常青 张 华 陈建新 谷永芹



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

军事理论教程 / 王左丹主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.8 (2012.7 重印)
ISBN 978-7-303-12503-6

I. ①军… II. ①王… III. ①军事理论—高等学校—教材 IV. ①E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 058118 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 16.5
字 数: 300 千字
版 次: 2011 年 8 月第 1 版
印 次: 2012 年 7 月第 3 次印刷
定 价: 29.80 元

策划编辑: 路 娜 何 琳 责任编辑: 路 娜 何 琳
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写说明

国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容，是加强大学生思想政治教育的有力手段和有效途径。1985年以来，全国普通高等学校相继开展以军事理论教学和军事技能训练为主要内容和形式的国防教育，并取得丰硕成果。根据教育部、总参谋部、总政治部2007年联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》的要求，结合多年来军事理论教学的成果，当前社会发展变化的需要，以及当代大学生的实际和特点，我们组织了一批专职从事普通高校军事理论教学和研究的一线教师和专家编写《军事理论教程》教材。本教材紧紧围绕《普通高等学校军事课教学大纲》，注重课程建设的研究对象、任务、目的，既遵循逻辑性、思想性、科学性、知识性和可读性的原则，又注重从现代性、前沿性、现实性等方面进行了积极的探索。力求通过军事理论的教学，有效增强学生的国防观念和国防意识，提高学生的爱国主义情感，完善学生的知识结构，促进学生思想力的发展，全面提高学生的综合素质。

本教材在编写过程中，引用和参考了有关专家、学者最新的研究成果和资料，在此谨向专家、学者深表谢意。

由于编者水平有限，错误和不当之处在所难免，敬请广大读者提出宝贵意见。

编 者

2011年3月于羊城

目 录

绪 论	1
第一章 中国国防	16
第一节 国防概述	16
第二节 国防法规	35
第三节 国防建设	43
第四节 国防动员	67
第二章 军事思想	87
第一节 军事思想概述	87
第二节 毛泽东军事思想	96
第三节 邓小平新时期军队建设思想	115
第四节 江泽民论国防和军队建设思想	123
第五节 胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述	131
第三章 战略环境	145
第一节 战略环境概述	145
第二节 国际战略格局	151
第三节 我国周边安全环境	159
第四章 军事高技术	175
第一节 军事高技术概述	175
第二节 高技术军事上的应用	181
第三节 高技术与新军事变革	213

第五章 信息化战争	232
第一节 信息化战争概述	232
第二节 信息化战争的特征与发展趋势	239
第三节 信息化战争与国防建设	250
参考文献	254

绪 论

学习提示

绪论主要介绍军事理论课的研究对象及主要内容，阐述国防教育的意义与作用，提出了学习军事理论的方法与要求。通过学习，读者应重点掌握开展国防教育的意义与作用，积极参加军事理论学习和军事技能训练，自觉履行法律所赋予每个公民应尽的兵役义务。

依据《中华人民共和国国防法》（以下简称《国防法》），《中华人民共和国兵役法》（以下简称《兵役法》），《中华人民共和国国防教育法》（以下简称《国防教育法》）和《中国教育改革和发展纲要》等法律、法规的有关规定，高等学校的学生在就学期间必须接受军事理论教育和参加基本的军事技能训练。通过军事理论的学习和参加军事技能训练，达到增强国防观念和国家安全意识，培养爱国主义精神和集体主义观念，扩大知识面，改善知识结构，从而提高大学生综合素质的目的。

以军事理论教学和军事技能训练为主要内容的军事课，是一门广泛涉及自然科学、社会科学和应用技术科学等众多学科的综合性课程。学习和研究军事理论，首先要明确普通高校军事理论课程的研究对象、主要内容、特点及体系，深刻认识和理解学习军事理论的意义、作用和方法。

一、普通高校军事理论课的研究对象及主要内容

军事科学（military science）是研究战争的本质和规律，并用于指导战争的准备与实施的综合性科学，又称军事学。军事科学的根本任务，是从客观实际出发，透过极其复杂的战争现象，探索战争的性质和规律。战争性质主要指它的社会政治性质，如正义的、非正义的战争，或进步的、反动的战争等。此外，战争性质还有规模、持续时间和武器装备、作战方法等方面的性质。战争规律是战争各种矛盾的本质联系和发展的必然趋势，包括一般规律和特殊规律。军事学在古代就已出现。奴隶社会和封建社会的军事学在军事理论和军事技术方面都取得了许多辉煌的成就，但是古代军事学尚未形成完整和严密的科学体系。到资本主义社会，资产阶级军事科学得到迅速发展，逐渐形成较为完整的科学体系，但仍含有形而上学和唯心主义的成分。马克思主义的出现，把辩证唯物主义和历史唯物主义运

用到军事领域，在批判地继承以往军事科学成就的基础上，创立了无产阶级军事科学，从而使军事科学成为一门客观、全面地反映战争规律的科学。

现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部分。军事理论科学又分为军事思想与军事学术，以下再分为若干学科。军事思想通过研究战争观和战争与军事问题的方法论、战争指导思想、建军指导思想等，从而揭示战争的本质和基本规律。通常包括：研究武装力量建设和使用的基本原则；研究具有一定代表性的国家、军队、主要领导人和军事家在战争与军事问题上的基本思想、观点和理论等。军事学术是研究战争指导和军队建设的规律和方法。通常包括：战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学以及军事历史学、军事地理学等。

普通高校军事理论课主要研究战争、军队和国防建设等军事运动的一般规律以及与军事运动相关的其他社会现象的一般规律，主要内容有无产阶级战争观、指导战争的方法论、人民军队建设、国防建设、国家安全环境、军事高技术与信息化战争等。

战争是客观存在的社会现象，有其发生、发展和消亡的规律。人们在战争实践中，为了指导战争，不断总结战争实践经验，探索战争的客观规律，寻求克敌制胜的手段和方法，从而促进了军事学的形成与发展。

军队是战争的产物，是国家或政治集团为准备和实施战争而建立的正规武装组织，是国家政权的主要组成成分，是执行政治任务的武装集团，是对外抵抗或进行侵略、对内巩固政权的主要暴力工具。国家或政治集团的阶级性质，决定军队的性质和使命。现代军队已经由原始的单一兵种发展为若干军兵种，编有领导指挥机关、作战部队、后勤保障系统、院校和科研机关等。军队由军官、士官、士兵和文职人员组成，采取统一的组织编制，拥有制式武器装备，实施专门的教育训练，实行严格的规章制度，保持一定的作战能力和战备水平。军队是随着阶级和国家的出现而出现、发展而发展，必将随着阶级和国家的消亡而消亡。在中国，古代的夏朝有了帝王控制的军队，春秋时期军队成为最大编制单位，宋朝到清朝中期军队已经处于冷兵器和火器并用时期，清朝末期军队正式分为陆军和海军两个军种。新中国成立后，中国人民解放军发展为包括陆、海、空、二炮等诸军兵种合成的、高度集中统一的现代化合成军队。

国防的性质是依照国家的性质而确定的，不同历史时期、不同社会制度、奉行不同政策的国家，其国防具有不同的特性。人类生存环境的好与坏取决于诸多因素，但是归纳起来主要还是依赖于自然环境和安全环境。生态环境破坏了，生物的食物链人为地割断了，将威胁到人类的生存；安全环境破坏了，也同样威胁到人类的生存。因此，国防的功能就是创造和

保卫国家的安全,使人们拥有一个良好的安全环境,过着安居乐业的生活,心情愉快地生产,推动人类社会不断进步。处于萌芽时期的原始社会国防的主要职能是防止外敌的进攻,没有完全意义的军队的全员参加,武器简陋,没有规范的防卫制度。到了奴隶社会和封建社会,国防随着生产力的发展得到了较大发展,国防不仅对外起着维护国家主权的作用,而且还对内维护国内的统治,开始出现了国防的专门力量——军队,产生了领土意识。进入资本主义社会后,国防发生了质的变化,国防的防御性转向了侵略扩张,国防力量从质到量都得到了大幅度提高,国防建设已经走上了法制化,国防管理实施科学化。社会主义的国防又有了新的含义,即实行积极防御、后发制人的防御方针,国防的职能也拓展为反对霸权、维护世界和平与安全、建设现代化和正规化的国防。建设现代化的国防是世界各国的宏伟目标。

二、学习军事理论的意义与作用

战争、军队、国防三者是互相联系,互为一体的。人类社会的武装对抗已经延续了 5000 多年的历史。据统计,从公元前 3200 年到公元 1964 年,在这 5164 年的时间内,全世界共发生了 14513 场战争,没有战争的年代断断续续加起来也只有 329 年。这些战争给人类带来了严重的灾难,使得 36.4 亿人丧生,损失的物资财富超过 2500 万亿美元。若折成黄金,可以围绕地球筑一座长 40000 千米、宽 150 千米、高 10 米的黄金城。第二次世界大战结束后的 1945 年到 2005 年的 60 年中,世界上又爆发了 500 多起局部战争和武装冲突,大约有 200 多万人死于战火,无战争的日子只有 26 天。战争还将继续伴随着人类的文明史存在下去,且其残酷性将继续加大。为了反对战争、制止战争,保卫国家和民族的发展与安全,保卫国家的经济利益,国家必须建立强大的国防。

(一) 开展军事理论教育是维系国家安全的迫切需要

任何一个民族和国家在其发展的历史中,都会遇到各种各样的困难和问题,例如人口问题、资源问题、交通问题、环境问题、与邻国关系问题等。但是归纳起来,它所面临的问题无非是两个:一个是生存问题,一个是发展问题。生存是发展的基础,发展是生存的保障。为了保证生存和发展,必须要有强大的国防实力和优秀的国防人才,还必须增强全民的国防观念。

我国早有“畏危者安,畏亡者存”及“居安思危、思则有备、有备无患”的古训,这是历史经验的总结,是经过无数历史事实证明了的哲理,

它强调了对全民开展军事教育的重要意义。中华民族的发展史也充分说明了这一点。唐朝开国时期,唐太宗李世民内修文德,外治武备,发展生产,奖励耕战,出现了“贞观之治”的盛景。然而到了唐玄宗天宝年间,唐玄宗在盛世中逐渐丧失了御敌卫国之念,“听惯梨园歌管声,不知旌旗弓与箭”,以至于发展到对规模不大的安史之乱也难于应付的地步,强盛一时的大唐王朝由此一蹶不振。现代国家安危的经验和教训也为我们提供了有力的证据。在第一次世界大战中,法国面对占明显优势的德国的进攻,实行了全国总动员,军民高呼“德国人不得通过”的口号,在凡尔登防线同仇敌忾,奋力抗击,虽然牺牲了50多万人,但终于顶住了德国的进攻,保卫了国家的安全。然而,“一战”胜利后,法国国内和平主义盛行,忽视了对人民进行强有力的国防教育,结果在“二战”时,仅仅40天的时间就演出了一幕军败国亡的悲剧。这用血的代价换取的教训,永远值得人们牢记。

当前,国际形势继续发生深刻而复杂的变化。和平与发展依然是当今时代的主题,国际形势发展的基本态势保持总体稳定,但不确定、不稳定、不安全因素有所增加,世界多极化、经济全球化趋势在曲折中深入发展。国际力量对比正在发生新的变化,主要力量重新分化组合和利益重新分配的进程加快。大国关系出现新的深刻调整,既相互借重、合作又相互制约、竞争的局面不断发展。广大发展中国家总体实力继续发展,成为推动世界多极化和国际关系民主化的重要力量。联合国在国际事务中发挥着不可替代的作用。经济全球化和科技进步带来新的发展机遇,全球产业结构调整步伐加快,区域经济合作持续发展,世界经济出现新的增长,各国相互依存加深,共同利益递增。但是,公正、合理的国际政治经济新秩序尚未建立。霸权主义和单边主义倾向有新的发展,围绕战略要地、战略资源和战略主导权的斗争此起彼伏,伊拉克战争对国际和地区安全形势产生深远影响。世界经济发展不平衡加剧,南北差距拉大,经济安全面临新的问题。军事因素对国际格局和国家安全的影响上升。

无数历史经验证明,在平时时期,人们的放松麻痹思想容易滋长,国防观念容易淡化。因此,加强国防教育,包括开展军事理论学习,使全体国民增强国防观念,关心和支持国防事业,提高保卫国家安全的自觉性,是巩固和加强国防、保证国家长治久安和实现国家发展战略目标的迫切需要。马克思主义的辩证法告诉我们,虽然争取较长的平时时期是可能的,但战争的危险并没有最终消除,对世界和平及我国安全的威胁因素依然存在:一是两极格局解体打破了旧的国际力量平衡,使许多原来被抑制的矛盾暴露出来,同时在新条件下,国际关系中又出现了一些新的矛盾。二是新老霸权主义的最终野心并没有放弃,它们只是变换了一种方式,采取了迂回战术来达到阴险的目的,当它们的诡计被揭穿后,赤裸裸地上阵是无

疑的。三是一些国家与地区的民族矛盾、领土争端和宗教纷争越演越烈，导致武装冲突、局部地区战乱连绵、动荡不安，乃至影响整个世界的安宁。四是以经济科技为中心的综合国力竞争成为国防斗争的焦点，当经济利益无法实现其政治目的时，大打出手，用战争来解决问题就成了必然。

我国安全环境存在的不稳定因素主要表现在以下几个方面：第一，国外敌对势力利用并制造我国的民族矛盾，借以大搞分裂我国的活动。第二，一些周边国家妄图霸占我领土和领海，掠夺我资源，企图使某些领土、领海的划分国际化，其中最突出的是南海问题、钓鱼岛问题、东海大陆架划分问题等。第三，霸权主义和反动势力勾结在一起，支持纵容“台独”，妄图把我国台湾省从中华民族中分裂出去。第四，我国周边仍然存在着直接或潜在的威胁，我们还有数千千米的边界线、海岸线还没有与有关国家划定。第五，经济资源的被人蚕食，将导致我国自然资源更加短缺。面对以上情况，保卫国家安全与国家的经济建设无疑是十分艰巨的战略任务。加强军事理论教育，使全体国民清醒地认清国际形势、国内形势，认识国防建设对于保卫国家安全和经济建设的地位和作用，意识到对保卫国家应尽的责任和义务，这对于维护国家的安全是非常重要的。

（二）开展军事理论教育有利于增强综合国力

根据《中国军事百科全书》的定义，所谓“综合国力”是指一个国家所拥有的全部资源以及物质和精神力量，标志着国家的经济、政治、科技、军事、文化等方面发展的总体水平。国防是一个国家综合国力的重要组成部分。现代的综合国力理论，把国家的国防力量和经济力量统一起来。通常认为：综合国力包括国土面积、自然资源、人口的数量与质量、国民生产、科学技术、文化教育、交通运输、社会政治制度、国防能力、内外政策、意识形态、领导的能力与魄力等因素。综合国力既包括军事力量，也包括非军事力量；既包括现实力量，也包括潜在力量；既包括物质力量，也包括精神力量。有关专家提出了一个计算综合国力的数学公式：

综合国力 = (基本体积 + 经济能力 + 军事能力) × (国家意志 + 战略目标)

其中，基本体积由人口和国土面积构成。经济能力由国民生产总值和产业结构组成。军事能力是指一个国家拥有战略核力量与常规力量的情况，从武器效能、指挥员素质、后勤支援、组织品质四方面综合评价。

从综合国力数学表达式中我们不难看出，前三项综合国力的物质基础能否发挥最大的效益，受到了后两项因素的制约。它既可以使综合国力成倍地增大，也可以使之成倍地减小。这里提出了两大课题：一是国家在某一时期能否制定出最佳的战略目标；二是全民国防观念、国防精神即国家意志能否保持最大值。一般来说，一个国家，一个民族，在一个相对时期

内,它所具有的“基本体积、经济能力、军事能力和战略目标”将处于一个相对稳定值。因此,在这一时期内,综合国力的大小就取决于国家意志的强与弱了。

国家的安全需要以一定的经济、军事实力为后盾,这是毫无疑问的,但还要有国民精神为基础。一定的经济、军事实力只有与国民崇高的爱国主义以及把国家安危系于一身的精神结合起来,才能发挥出巨大的威力。国防教育正具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的重要使命。美国政府把国防和教育作为其最庞大的两项工程,早在1958年就通过了《国防教育法》,同时利用各种场合和条件强化人民的国防观念,甚至诸如球赛一类的场合都要由军队奏国歌,赛前赛后要齐唱《星条旗永不落》,以此来振奋国民的国防精神。“二战”后,曾是战败国的日本在战争废墟上建成当代第二经济强国,除了经济、政治的种种因素以外,一个十分重要的原因是日本政府和国民深刻反省战败的教训,认识到日本处于一种“岛国”自保位置,从而形成一种强烈的国家安危意识和民族自保意识,大大激发了民族自尊自强的精神。瑞士是一个中立国,在很长的历史时期内都没有打仗,然而它的国防教育、军事活动却是全世界各国的榜样。瑞士的军事学家若米尼得出了一个盖世哲理:“一个政府无论用什么借口,而不重视国家军事建设,则从后世的眼光中看来,他们绝对算是民族的罪人。”

高校是知识密集的地方,其所担负的任务是培养各级各类人才。他们将直接关系到未来国家战略目标的质量和 国家意志的强弱,关系到国家的安全与发展。因此,对大学生开展和加强军事理论教育,增强他们的国防观念和国家安全意识,是增强综合国力的需要,是民族与国家生存和发展的需要。

(三) 接受军事理论教育是法律赋予每个公民的神圣义务和职责

一个国家和民族要强大要发展,必须使每个公民能够以国家利益为重,系国家安危于一身,关注国家和民族在世界民族之林中的地位。爱国主义不是一个虚构的字眼,其最基本的内涵就是要明确一个公民在国家政治生活中应享有的权利和义务。公民必须忠于自己的国家,获得生存和发展的权利。因此,为了保卫国家的安全,公民必须依法履行对国家的义务。

纵观国际状况,世界上许多国家都把国防教育作为公民的基本教育内容。美国政府把广泛动员民族利益视为“社会第一勤务”,采取各种手段向公民灌输“国家至上”的思想。美国政府认为,仅靠经济发达、技术进步和国防实力雄厚来维护国家安全还不够,还必须使每个公民明确意识到对国家安全应尽的义务和责任。因此,美国政府制定了全民性的《普遍军训

与兵役法》，要求公民在规定的年龄段必须参加军事训练，履行兵役义务。对高等学校的学生军训，美国已经形成了一整套完善的制度。他们在全国350所地方高校中，设立了531个后备役军官训练团，由后备役军官训练团负责对这些大学生实施军事训练。美国参加后备役军官训练团的学生，既要完成规定的学业，还要通过军事训练达到少尉军官的任命要求。训练时间（以四年制学校为例），一般在一二年级每周安排2~3学时的军事基础理论课程，三四年级为每周5学时，并在假期安排6周集中军事训练。这些学生毕业后，有相当一部分可能成为现役部队中非常出色的军官。据统计，目前美军中有30%的将军和40%的校、尉军官是来自后备役军官训练团毕业的大学生。

瑞士是一个180多年没有卷入战争的永久性中立国，但瑞士公民的国防意识是世界一流的。瑞士政府的法律规定：全体公民从20岁到50岁期间，要分别参加近卫军、卫国军和国民军三种军事组织的军事训练，持续不断，这已经成为瑞士人的第二职业。

挪威的每个青年都要参加为期一年的军事训练，然后与军队保持24年的联系，随时可能应征入伍，到前线打击任何来犯之敌。

在我国，国防教育早已引起党和政府的高度重视，尤其是青年学生，始终是作为教育的主要对象。早在抗战时期，毛泽东就明确指出要加强国防教育，并提出了“国防教育，根本改变过去的教育方针和教育制度”。新中国成立后，我国又掀起了一个以“抗美援朝，保家卫国”为中心内容的国防教育高潮。特别是各高校积极开展了轰轰烈烈的军事国防教育活动，很多大学生投笔从戎，奔赴前线，为打击侵略者、保卫新中国做出了积极的贡献。

《中华人民共和国宪法》第五十五条规定：“保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”《兵役法》第四十三条规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本的军事训练。根据国防建设的需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。”《国防法》第四十条规定：“国家通过开展国防教育，使公民增强国防观念、掌握国防知识、发扬爱国主义精神，自觉履行国防义务。”“普及和加强国防教育是全社会的共同责任。”第四十二条规定：“一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业单位都应当组织本地区、本部门、本单位开展国防教育。”“学校的国防教育是全民国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程，或者在有关课程中增加国防教育的内容。军事机关应当协助学校开展国防教育。”2001年颁布的《国防教育法》，用整整一章共五条的条款对学校开展国防

教育做了明确的规定。

中华人民共和国是社会主义国家，是人民当家做主的国家。我国国防的根本目的是反抗任何外来侵略，保卫国家主权、疆域的完整和安全，保卫人民的和平劳动和幸福生活，保卫我国的现代化建设的顺利进行。因此，国防同每一个公民的利益是密切相关的。我国国防是全民的国防，离开了全国人民的关心、支持和参加，我们的国防就不可能巩固。毛泽东曾把这种全民的国防称为“铜墙铁壁”和使敌人深陷的“汪洋大海”。对此，毛泽东总结为“兵民是胜利之本”。公民的国防义务、内涵也是十分丰富的。保卫祖国、抵抗侵略，这是一个总的要求和总的原则。具体说，公民的国防义务，包括接受国防教育、履行兵役的义务，支持和参加民兵、预备役工作的义务，拥军优属的义务，保守军事机密和保护军事设施的义务，增强国防经济实力的义务等。而公民国防义务的贯彻落实，有赖于广大人民群众高度的爱国主义思想和强烈的国防意识。这就必须加强对公民进行以爱国主义为核心的国防教育，增强公民履行义务的自觉性和坚定性。在大学开设军事课，接受军事理论教育和军事技能训练就是让符合法定年龄而又无条件服兵役的公民接受国防教育和依法服兵役的一种形式，是法律赋予每个大学生的光荣义务和历史使命。

（四）开展军事理论教育是加速国防现代化和落实战时兵员动员的重要措施

我国社会主义现代化建设是个有机的总体。农业现代化是基础，工业现代化是主导，科学技术现代化是关键，国防现代化是保证。当今世界上和平与发展是主流，但天下仍不太平，世界并不安宁。我们要保卫祖国的安全、领土的完整和主权的尊严，保卫经济建设的顺利进行，维护世界和平，就不能不加强现代化的国防建设。各国的经济制度、政治制度和军事战略不同，国防现代化的内容和要求也不一样。世界上没有统一的国防现代化的标准和模式，我们既不能盲目仿效、全面追赶发达国家的国防建设，也不能闭关自守，停滞不前。我们应该从我国的实际情况出发，走中国特色的国防现代化的道路。

国防建设涉及的范围很广。凡是国家为了增强国防力量，保卫自己的领土和主权，在军事、经济、政治等方面所采取的一系列与防务有关的重大措施，如武装力量建设、战场准备、国防工业建设、国防科学研究和进行国防教育等，都属于国防建设的范畴。国防现代化是指国防建设具有现代先进的科学技术水平，其核心是要建设一支强大的现代化、正规化的革命军队，其标志是武器装备现代化。但是，要生产制造出现代化的武器装备，并使现代化的武器装备转化为战斗力，必须与熟练掌握了科学技

术和现代化武器装备的人相结合，与先进的思想相结合。在现代战争中，人的因素仍然是第一位的，但是我们对人的因素要作全面的理解。它不仅包括人的勇敢、觉悟和牺牲精神，还包括人的智慧和才能，包括人对科学文化技术的掌握和应用。在国防现代化建设中，我们既要把军队、民兵、预备役人员的政治素质提高到一个新水平，又要把全体公民的国防意识提高到一个新的水平，同时还要大力组织全体军人、民兵、预备役人员和全体公民努力学习先进的思想和科学文化技术。如果没有具有一定军事素养和科学文化知识的人去驾驭武器，即使再先进的武器，也难发挥其应有的作用，更难以制定出战胜对手的方略。显然，各级领导干部和大学生就是军事教育的重点对象。大学生具有文化程度高，接受能力强，知识更新速度快等特点。对大学生开展国防教育，开设军事理论课和实施军事技能训练，挑选一部分专业对口，适合担任军官职务条件的大学生，再集中一定时间进行专业训练，就可服军官预备役，或充实到部队去弥补我军院校培养专业技术人才的不足。

我军自 1983 年以来从地方高校选拔的数万名大学生，已经在部队建设中发挥了很好的作用。《兵役法》规定的我军干部的来源就包括地方高等学校的毕业生。今后，随着国防与军事教育事业的发展和军队建设的需要，我军将不断从大学生中吸收军官。2000 年起，中央军委决定依托地方高校培养国防生，就是适应新军事变革的需要，加快我军现代化建设的重要举措。这样的改革必将有效地改变我军军官的知识结构，提高军官的素质，加强军队的现代化建设。

现代国防是全民的国防，提高全民的国防能力是维护国家安全的可靠保证。开展全民军事教育也是应对突变事件，抵御外来侵略，储备一定兵员的需要。未来战争的新特点给兵员动员工作提出了新的、更高的要求。战时兵员动员将成为决定战争胜负的重要因素之一。

目前，我国正在进行大规模的经济建设，需要一个安定的国际和平环境。要获取和保持这样一个和平环境，就需要有一支数量适中、质量可靠的常备军与众多的高质量的后备力量相结合的威慑力量来支撑。开展全民国防教育既能教育人民增强国防观念，树立国家安全和保卫国家安全的观念，又能通过教育和训练来培养公民养成严守纪律、不畏艰险的作风，掌握国防所需要的军事技术知识和技能，从而增强每个公民的国防素质，使国家安全和国防巩固具有稳固的基础。我国高校在校生有 2000 多万人，在大学有计划地开展军事理论教育，实施军事技能训练，就能做好兵员储备和预备役军官的培养工作，做到寓兵于民，寓官于校，这对于加强国防后备力量建设，做好兵员动员的准备工作，具有重大的战略意义。

（五）开展军事理论教育是全面培养人才的重要途径

在进行大规模经济建设的同时，必须进行精神文明建设和政治文明建设。我国社会主义精神文明建设的根本任务是提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的公民。国防教育正是培养“四有”公民和人才的重要途径。

在这新的历史时期，我国进行社会主义现代化建设还需要有一支德才兼备、文武双全的人才队伍。多出人才、快出人才、出高质量的人才是我国教育体制改革的根本目的。为 21 世纪初实现全面小康社会大规模地培养各级各类合格人才，是教育事业的历史任务和总体战略要求。高等学校设置军事课，正是为了适应这个总体战略和出于对大学生德、智、体全面发展和培养“四有”新人的考虑。

当代大学生生机勃勃，奋发向上，充满青春活力，接受能力强，思维敏捷，肯于思考，有创新精神，积极进取，这是当前大学生最显著的特点。他们中绝大多数爱祖国、爱人民、爱社会主义，具有维护国家安定团结大局的政治觉悟。但是，他们从小生活在优越的环境中，缺乏艰苦锻炼和社会实践，知识面较窄，知识结构尚不完善，鉴别是非的能力有待提高，容易受非无产阶级思想的影响和侵蚀。国防教育是一门综合性的学科，集德、智、体、美、劳等教育于一身，对大学生开展国防教育有利于促进大学生的全面发展和成才。

首先，军事理论教育是对大学生进行以爱国主义为核心的国防观念的教育。通过军事理论教育，加深大学生对党、对祖国、对人民军队的感情，培养他们高度的献身精神和不怕困难、不怕牺牲的顽强意志，使每个学生明确个人在国家生活中的地位，具有为国家和民族献身的使命感和光荣感，从而进一步增强民族的凝聚力和向心力。无论是战争年代还是平时时期，公民爱国主义的精神力量，民族自尊、自信、自强、自卫和国家利益至上的意识都能转化为维护国家主权、领土安全和民族利益的物质力量。军事理论教育正具有这样一种功能。这种教育将以马克思主义战争观为指导，结合历史和现实的实际，教育大学生树立国家利益至上的爱国主义精神，认识与国家安危密切相关的内外因素，认识各种直接和间接的、现实的和潜在的威胁国家安全的敌对力量，认清个人利益同国家安全利益的关系，随时准备为维护国家安全而献身。

其次，军事理论教学，可以使学生了解最新的军事科学技术的成就，可以扩大学生的知识面，完善学生的知识结构，提高其创新意识和创新能力。军事技术是人类科技创新的原动力，也是造福人民的科技动力。从近代科技史可以看出，大凡重大的科技发明，都与军事需要有关。例如，蒸

汽机，原是由于军舰的动力，后来却成为机械化纺织机的动力；如电报，原是由于军队之间的通讯，却成为数百年人们用于通讯的主要工具，直到光纤通讯出现才渐趋式微；B-52轰炸机，衍生出占世界三分之二份额的波音系列客机；还有军用的全球定位系统GPS，现在已成为民用汽车的卫星导航系统；如今已成为世界人民主要的联络工具的国际互联网原本是作为美国的星球大战计划的副产品。现代军事科学是一门范围广博，内容丰富的综合性科学。军事斗争的对抗性、残酷性和复杂性，孕育了军事思维的创造性特点。所谓“胜战不复”，就是这个道理。创造性思维是创新意识和创新能力的源泉和动力。所以，学生学习军事科学，不仅有利于开阔眼界，扩大知识面，而且有利于学生打破专业学习的思维定式，拓展思维空间，进一步提高学生的创造力和综合思维能力，促进“智育”的发展。同时，军事科学知识也是每一个公民所必须具备的基本知识和技能。科学家钱学森曾经说过：“一个科学家如果没有军事知识，那么他还不是一个完善的科学家，他的大脑思维脉络还缺了一根重要的经络。”犹太人是世界上最具有创新意识和创新能力的人种，以色列是除美国之外在纳斯达克拥有上市公司最多的国家，很多学者都在研究其原因。以色列著名评论家索罗·辛格在他的专著《创业的国度》一书中说：“让商业行为和爱国主义有机结合，会使一个国家和它的国民受益匪浅。”“以色列是全世界唯一一个对男女都实行普遍义务兵役制的国家，这样独特的军事体制训练了创业所需的领导能力、团队能力和创造力，这些东西都不是可以从学校或商业活动中学得到的。”

再次，军事理论的学习可以提高大学生的思想力。思想力是现代人最重要又最薄弱、易被忽视的一种能力。所谓思想力，就是指人类为了把握自身命运、认清当下处境和未来方向、更好地选择前进道路而主动地运用自己的理论思维并因此在社会发展中所具有的影响力。思想力具有以下四个基本特征：一是反思与批判性，是一种“解放性力量”。二是对人与社会前途和命运强烈的忧患意识。增强人们把握自身命运的自觉性和主动性，是一种能够有效地促使人们从被动到主动、从不合理向合理、从陈腐至新生变化的“转化性力量”。三是强烈的独立性和自主性。四是超前性，或前瞻性，是一种激励人们不断前进、创造未来的“前导性力量”。拿破仑曾经说过：“世上只有两种力量：利剑和思想。从长而论，利剑总是败在思想手下。”对人来说，思想力决定着人的事业与命运。人与人之间的最大差异，就在于思想的差异。

军事理论的谋略教育是提高大学生思想力的重要手段。古人云：不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。谋略，是广博知识基础上形成的深谋远虑的本领。很多军事上的谋略已经被广泛地应用在各个领