

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

关爱与方法： 幼儿行为观察案例分析

沈雪梅 主编

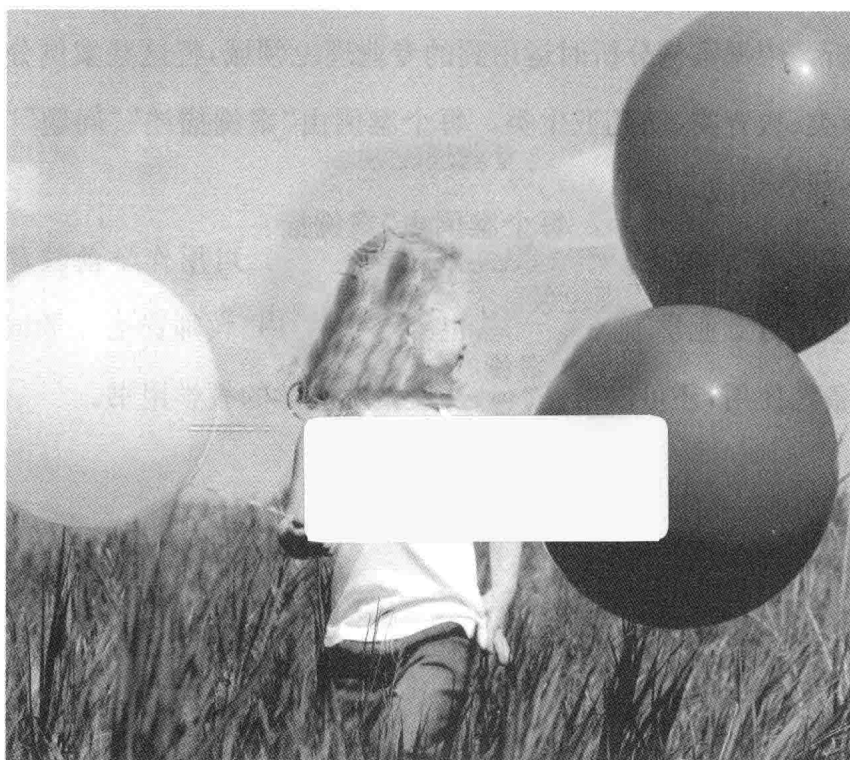
心理类案例
教育类案例
幼儿卫生类案例

复旦大学出版社

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

关爱与方法： 幼儿行为观察案例分析

| 沈雪梅 主编 |



復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

关爱与方法:幼儿行为观察案例分析/沈雪梅主编. —上海:复旦大学出版社,2014.7
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-10774-6

I. 关… II. 沈… III. 幼儿教育学-幼儿师范学校-教材 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 133034 号

关爱与方法:幼儿行为观察案例分析

沈雪梅 主编

责任编辑/查 莉

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

常熟市华顺印刷有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 10.75 字数 330 千

2014 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-10774-6/G · 1378

定价:28.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书汇聚了来自幼儿园教育实践、幼儿日常生活中发生的案例,并从心理学、教育学、教学法、卫生学等专业角度对这些案例进行分析。案例内容主要涉及对幼儿行为的观察解读、根据幼儿身心发展的年龄特征与个体差异给予的指导、环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对幼儿的激励与评价等。此外,本书还对如何进行案例分析进行了详细说明。

本书内容架构如下。

1. 绪论部分。主要讲解什么是案例分析、为什么要进行案例分析、如何进行案例分析、案例分析的评价标准以及案例分析的备考技巧。

2. 案例分析部分。共呈现 181 篇案例,并从专业理论角度对这些案例进行分析。依据案例分析时运用到的专业理论领域,将这些案例分为三类,即心理类、教育类、幼儿卫生类。每个案例由“案例描述”“问题”“案例分析”三个部分构成。

本书案例丰富,贴近幼儿教育实践,专业性强。可用作学前教育师范院校的学生进行专业学习的参考书,也可作为幼儿园教师资格证考试的考前复习与备考使用,还可以用作教师开展案例教学的教学用书。

编写人员

主 编

沈雪梅

副主编

沈文璞 詹文燕 王晓菁

编 者

天津师范大学学前教育学院

沈雪梅 乌焕焕 张冬瑞 庞泰梅

天津市幼儿师范学校附属幼儿园

沈文璞 王 冰 尹 萌 原 帅 张 颖 赵颖颖 支 娜 杨 杨
孙 静 魏 冬 陈 露 张 妍 周 蕾 杨 珺

天津市和平区第十一幼儿园 华夏未来双语幼儿园

詹文燕 王晓菁 张 涓 王漫颖 王 玲 王嘉弘 孙美群 郑立虹
孙文泓 李 娟 赵云超 温 佳 谷 炎 刘 娟 刘山三 范 蕊
张 纯 刘 乐 杨 竹 刘 蕾

前 言

《幼儿园教师专业标准》是国家对合格幼儿教师专业素质的基本要求,“能力为重”是其倡导的基本理念之一,强调并确定了幼儿教师必备的教育教学实践能力。为了贯彻《幼儿园教师专业标准》的精神,帮助学生将理论与实践结合起来,提高自身的教育教学实践能力,我们编写了这本案例集。书中的案例涉及:对幼儿行为的观察解读、根据幼儿身心发展的年龄特征与个体差异给予的指导、环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对幼儿的激励与评价等基本专业能力。

学生的学习不能仅仅停留于对书本知识的掌握,还需要将书本知识与生活实际联系起来。如何将理论知识运用到实际当中,利用案例进行学习是一个很好的途径。案例分析是一种行之有效的学习方法,与其他学习方法相比,案例分析的最大特点是能够将理论与实践紧密地联系起来。案例分析就是对实际情境中的典型事件进行剖析,并找到事物之间的相互关系,从而提出解决问题方法的过程。本书中涉及的案例分析有两个含义:一是从真实的场景加以典型化处理,形成供学生思考分析和决断的具有代表性的事例,通过独立研究和相互讨论的方式,来提高同学们的分析及解决问题的能力的一种学习方法;二是为训练、检测学生综合能力的一种教学方法和考试方法,让学生在大量的案例分析训练过程中,练习运用理论知识解读幼儿的身心发展、解读教师的教学教育行为、解读家长的教育行为,练习运用理论知识解决实际生活中出现的问题、提出有效的教育指导策略。

本书内容架构如下。

1. 绪论部分。主要讲解什么是案例分析、为什么要进行案例分析、如何进行案例分析、案例分析的评价标准以及案例分析的备考技巧。

2. 案例分析部分。呈现经过精心挑选出来的 181 篇案例,以及从专业角度对这些案例的分析。这些案例分为三类:心理类、教育类、幼儿卫生类。每个案例由“案例描述”、“问题”、“案例分析”三个部分构成。

【案例描述】 本书筛选的案例分为两类:一类是对现实生活中发生的事件的真实记载,是对其发生过程的客观描述,包括幼儿园生活、家庭生活、幼儿发展过程中常见的、具有代表性的事件;另一类是对真实的、具有一定代表性的事件进行典型化处理,为专业理论知识的学习专门设计的案例,这些案例具有一定的普遍性、代表性和说服力,能反映幼儿发展特点和规律、幼儿教育规律,是理论知识在现实生活中的具体表现。

【问题】 “问题”是针对案例描述创设的特定问题情境,以引导学生从专业角度进行分析。

【案例分析】 围绕提出的问题,从心理学、教育学和教学法、卫生学等角度,对案例描述的事件进行分析。本书所提供的案例分析不是唯一答案,它们只是从某个特定视角对案例进行解读,目的是:帮助学生深化理解理论知识;提升学生分析问题、解决问题的能力;引发学生思考,激发学生学会从不同视角进行分析,从而进行深度学习、提升知识综合运用能力。此外,有些案例分析还呈现出从实践中总结出来的经验和教训,通过对这些案例分析的学习,学生能够弥补实践经验的不足,为今后的岗位工作提供参考和借鉴,有助于提升职业能力和实际操作能力。

本书充分体现了《幼儿园教师专业标准》中“能力为重”的指导精神,将理论与实践紧密地结合在一起,不仅为学生提供了大量、真实、鲜活的案例,而且从专业角度呈现了对案例进行分析的范例。本书可用作学前教育师范院校的学生进行专业学习的参考书,也可作为幼儿园教师资格考试的考前复习与备考使用,还可以用作教师开展案例教学的教学用书。

编者

2014年5月

目 录

绪 论 / 1

模块一 心理类案例

1. 没长性的明明 / 5
2. 明天 / 6
3. 时代奥城 / 7
4. 学儿歌 / 8
5. 学新歌 / 9
6. 找不同 / 9
7. 娃娃家的小风波 / 10
8. 静静的变化 / 11
9. 喜欢拿别人东西的满满 / 12
10. 不喜欢绘画的小金金 / 13
11. 沾上口水的大鲨鱼 / 14
12. 电子读物的利与弊 / 15
13. 亮亮口吃怎么办? / 16
14. 怎样鼓励孩子爱说话? / 17
15. 讲故事做动作 / 18
16. 我上幼儿园啦! / 19
17. 我不爱数数 / 20
18. 我是奥特曼 / 20
19. 善解人意的嘟嘟 / 21
20. 小霸王晨晨 / 22
21. 爱说话的硕硕 / 23
22. 奇怪的毛毛 / 23
23. 排练的烦恼 / 24
24. 聪明的嘟嘟 / 25
25. 王老师的烦恼 / 25
26. 兰兰画画 / 26
27. 冲动的强强 / 27
28. 讨厌的阳阳 / 27
29. “反正不是我的错!” / 28
30. “阿翔欺负我!” / 29
31. 大眼睛琦琦 / 30
32. 淘气的小黑豆 / 31
33. 娃娃家里的洋洋 / 32
34. 爱打人的照照 / 32
35. 不会说话的大晟 / 33
36. 娜娜终于午睡了 / 34
37. 新闻播报 / 35
38. “我给你们当守门员吧!” / 36
39. 爱哭的田伊 / 37
40. 渴望游戏的卓卓 / 38
41. 幼儿“说谎”行为 / 40
42. 美发厅 / 41
43. 那是我的戒指 / 42
44. 爱说“讨厌”的二宝 / 43
45. 安静的岑岑 / 44
46. 帮助新新笑起来 / 45
47. 新插班的壮壮 / 46
48. 亮亮懂得排队接水了 / 47
49. 嗑指甲的奇奇 / 48
50. 石榴为什么不让奶奶去医院? / 49
51. 小胖没有了“特殊感”之后…… / 50
52. 不开心的福福 / 51
53. 小图书不哭了 / 52
54. 旭旭成功了 / 53

55. 不浪费水的飞飞 / 54
 56. 创设优良的班级心理环境 / 55
 57. 让萱萱快乐起来 / 55
 58. “我要祝老师!” / 56
 59. “老师我不会!” / 57
 60. 爱哭的乐乐 / 58
 61. 不喜欢幼儿园的晨晨 / 59
 62. 明明的童言童语 / 60
 63. 爱咬人的玉玉 / 60
 64. 能干的明明 / 61

模块二

教育类案例

65. 蚂蚁和西瓜 / 63
 66. 小鱼为什么死了? / 64
 67. 孩子们自己制定的游戏规则 / 65
 68. 啊! 这么棒的小船! / 66
 69. 想玩“我们的游戏” / 67
 70. “老师,他抢我电话!” / 68
 71. 我是属猪的 / 69
 72. 回应还是不回应? / 70
 73. 谁当小班长? / 71
 74. 我不是小偷! / 71
 75. “好汉”晨晨 / 72
 76. 孩子应该报哪个班? / 74
 77. 淘淘笑了 / 74
 78. 老虎是一级保护动物,不能杀! / 75
 79. 保育老师做什么? / 76
 80. 小博士幼儿园的教育目标 / 77
 81. 我不喜欢来幼儿园 / 78
 82. 没有接送卡怎么办? / 78
 83. 壮壮哭了 / 79
 84. 幼儿园里的消防演习 / 80
 85. 小红帽的故事 / 80
 86. 学前班好吗? / 81
 87. 王老师的烦恼 / 82
 88. 阳阳和波波 / 82
 89. 幼儿教师的抱怨 / 83
 90. 谁当怪兽? / 84
 91. 游戏还是学习? / 85
 92. “我还想去幼儿园……” / 85
 93. 谁是笨孩子? / 86
 94. 小三班的益智区 / 87
 95. 幼儿园还“安全”吗? / 87
 96. 女孩儿爱玩什么? / 88
 97. 室内游戏在哪儿玩? / 89
 98. 教师只是“教师”? / 89
 99. 教师应该介入幼儿的游戏吗? / 90
 100. 看我画的像不像? / 91
 101. 小鸭与小鸡 / 92
 102. 军军为什么不爱问了? / 92
 103. 小猫钓“鱼” / 93
 104. 幼儿的科学 / 94
 105. 学识字 / 95
 106. 水是无色透明的…… / 95
 107. 孩子该不该换地方呢? / 96
 108. 薯片筒和塑料杯子 / 97
 109. 你们那里着火了吗? / 98
 110. 一个固体胶引起的“战争” / 99
 111. 你愿意借给她外套穿吗? / 99
 112. “汽车公司”游戏区 / 100
 113. 王老师的家访 / 101
 114. ★“纸”、★★“布”和★★★“麻布” / 102
 115. 幼儿园石碑前的祭拜 / 103
 116. 狐狸和乌鸦 / 103
 117. 神奇的碘酒 / 104
 118. 如此战胜大灰狼 / 105
 119. 学说甜甜的话 / 106
 120. 魔法显灵,变变变 / 107
 121. 调皮的鲁鲁 / 108
 122. 君君春游 / 108
 123. 害羞的东东 / 109
 124. 没有菜的娃娃家 / 111
 125. 小小汽车展 / 111
 126. 孩子们又爱玩棋了 / 113
 127. 娃娃家里的故事 / 114
 128. 重新火爆的“米奇影楼” / 115
 129. “猫捉老鼠” / 116
 130. 爱打架的小虾 / 116
 131. 给死去的小鸡治病 / 117
 132. 胆怯的馨馨 / 118
 133. 孩子们为什么争当排头 / 119
 134. 捡树叶 / 120
 135. 做幼儿游戏的支持者 / 121
 136. 看,一只小瓢虫 / 122
 137. 漂亮的紫树叶 / 123
 138. 尊重+理解=成功 / 124

139. 快乐的分享活动 / 125
140. 调皮的牛牛 / 126
141. 玩具,大家一起玩 / 127
142. 我会自己穿鞋子 / 128
143. 和小水杯做朋友 / 129
144. 我也是宝宝 / 130
145. 小凯为什么“淘气” / 130
146. 美发厅里的新发型 / 131
147. 洗手风波 / 133
148. 泉泉的味道 / 133
149. 彭彭讲故事 / 134
150. 我的压岁钱 / 135
151. 苗苗幼儿园进社区 / 136
152. 教会幼儿如何面对困难 / 137
153. “啧啧”声中的节奏 / 137
154. 幼儿观察记录 / 139
155. 丢失的布娃娃 / 139
156. 树叶拓印画 / 140

模块三

幼儿卫生类案例

157. 怎么又是胡萝卜? / 141
158. 我不爱吃饭 / 142
159. 这样的挑战合适吗? / 143
160. 幼儿的歌曲 / 144
161. 不爱吃鱼的霍霍 / 144
162. 冬冬尿裤子了 / 145
163. 讨厌的琴 / 146
164. 把玩具收拾得又快又好 / 147
165. 东东为什么在吃饭时哭? / 148
166. “老师!我要尿尿!” / 148
167. 我是大力士! / 149
168. 刚刚的全麦面包“领结” / 150
169. 看看谁先把玩具放整齐 / 150
170. 37℃恒温母乳的味道 / 151
171. 我的眼睛模糊了 / 152
172. 消防演习一团糟 / 152
173. 孩子鼻出血怎么办? / 153
174. 可爱的梦精灵 / 154
175. 爱哭的戴戴 / 155
176. 小步迈了一大步 / 155
177. 学跳绳 / 157
178. 我换牙了 / 157
179. 爱吃手的旺旺 / 158
180. 新来的小李老师 / 159
181. 慢条斯理的萱萱 / 160

绪 论

一、案例分析的含义

案例,英文 case,在汉语中有“个案、实例、事例”等意思。案例源于医学,其原意是指个别病案或医案。医疗部门对病情诊断结果和处理方法有所记录,以便备案可查,并可供进一步治疗或推广至其他病例或医案的诊治。这种用于分析治疗、具有一定典型性的病例资料,被称作案例。此后,案例被广泛应用于法学、管理学、社会学、教育学、心理学等不同的领域,成为这些学科开展研究和教学的一种重要工具。本书中的案例是指基于对社会生活的观察,对典型的或真实事件的记录,以叙述的方式对现实生活中的事件或现象进行的客观描述,这些描述具有一定的典型意义或教学意义,其涉及的范围包括儿童、教师、家长的行为、思想、情感在内的故事或事件。

分析,英文 analysis,源自希腊语,本意是“溶解”,它有两个含义:一是把整体分解为若干组成部分;二是研究部分与整体间的关系。在汉语里“分析”一词是指把一事物、一种现象、一个概念分成较简单的组成部分,找出这些部分的本质属性和彼此之间的关系。从心理学视角看,分析是人的思维过程之一,分析的过程是解决一切问题的出发点,通过分析才能找到解决问题的途径和方法。

案例分析就是对实际情境中的典型事件进行剖析,从案例情境中识别出重要信息,并寻找出信息之间的内在联系,从而进一步将它们整合起来,提出解决问题方法的过程。本书中的案例分析是指通过对现实生活中具体的儿童日常行为表现、家长的家庭教育行为、幼儿园教师的教育教学行为,运用心理学、教育学的理论知识进行剖析,从中发现问题产生的原因,进一步提出解决的策略。

二、案例分析的意义

案例分析是一种行之有效的学习方法。与其他学习方法相比,案例分析的最大意义在于能够将理论与实践紧密地结合起来。理论知识只有使用才有价值,要想学会知识的运用,光靠听课远远不够,案例分析可以提供一个非常好的学习知识运用的机会。

运用案例进行学习,其具体的意义如下。

(1) 加深对知识的理解。

本书所有案例都是精心挑选且源自日常生活,其中蕴含着儿童发展、教育学的理论知识与规律。读者从书本上学得的理论知识是科学家通过对生活中的现象进行科学研究,并将之概括抽象为理论,是从具体到一般;而案例分析则是将这些理论具体化,也就是将头脑中概括化的知识运用于具体情境,即从一般到具体。读者在大量的案例分析练习过程中,逐渐学会识别现象中蕴含着的儿童身心发展的年龄特征和教育教学规律,通过分析自己得出结论,从而达到深度学习的效果,加深对理论知识的理解。

(2) 锻炼思维能力、特别是专业思维能力。

案例是一种重要的学习工具,案例分析的最终目的不是为了寻找答案,而是锻炼一种分析问题、解决问题的能力,实际上是一种思维训练,训练一个人的逻辑思维能力、归纳能力、推理能力。本书中的案例分析要求用专业的视角进行思考,通过透视案例的现象描述,去发现现象背后的问题,运用专业知识去解决这一问题,从而训练并形成专业的思维方式,这种专业思维能力是今后从事学前教育工作的必备能力。

(3) 弥补实践经验的不足。

经过精心挑选和编写的案例都是反映现实生活、描述真实情境的,对于没有足够实践经验的学生来讲,案例分析可以作为直接经验的替代,案例营造的是一个真实场景,案例学习者仿佛身临其境,亲自参与发现问题、分析问题、解决问题的过程,对这些案例进行分析能够弥补实践经验的不足。案例分析对于提高解决问题能力是一个非常有效的方法。

(4) 提升综合能力。

案例分析没有一条固定的途径,每个人都可以从不同角度进行解读,这种分析能够帮助学生从理论的高度、整体的角度、多层面多角度进行深度学习,不仅有助于理论知识的理解和掌握,而且更重要的是提升知识综合运用的能力。此外,从案例中总结出来的经验教训,对今后的教育工作给予参考和借鉴,起到示范和引领的作用,对实际操作能力的形成起到一定的作用。

三、案例分析的过程

如何对案例进行分析?以下列出了案例分析的过程,这个过程的7个步骤尽可能给出案例分析的思维过程,这个过程可以用本书提供的大量案例进行练习,随着练习次数的增加,案例分析能力就会逐步得到提高。

1. 前期准备

案例分析,无论对学生还是老师,要求都是很高的,它需要分析者具备一定的理论知识、一定的逻辑思维能力、主动性和创造性以及分析技巧等方面的准备。

2. 阅读案例

拿到案例后,至少要将案例阅读2遍:泛读而知其概貌,精读而究其细节。第一遍泛读浏览,对案例有一个概览性了解,了解案例的框架或梗概;第二遍精读,对案例中的各个细节仔细研究,做到了如指掌。案例描述一般呈现的是一个故事情境,精读时要将事实和观点分开,还要分清人物说的和实际做的。不但要注意人物说过什么、做过什么,还要注意他们有哪些应该说而没说、应该做而没做的。特别应当注意的是,要对案例中人物所表达的观点和结论始终保持问题意识,要多问几个“为什么”。为了弄清案例发生背景和来龙去脉,可以采用5W2H的方法。即Who(何人),When(何时),Where(何地),What(何事),Which(何物),How(如何做),How did(发生的过程)等一连串的疑问,即从时间、空间、人物、过去、现在与未来等多维度、多视角提出问题。只有对提出的问题逐一准确回答,才能真正把握案例实情。

3. 寻找关键点

确定分析点。所给的案例,有的平铺直叙,而有的却问题隐含。因此,要对案例进行分析,必须学会从案例描述中识别案例情境中的关键信息和核心问题,并弄清它们对整体情境的意义。换句话说,就是发现问题所在,确定你所要分析的问题。本书在每个案例描述的后面,都提出了1—2个问题,它实际上帮助你去确立、发掘案例中的关键点。接下来,围绕关键点,找出案例描述的各个现象或人物之间的主次关系,并将之作为逻辑分析的依据。要做到这一点,只阅读案例还不够,还要进行思考。案例分析的关键在于思考,而非阅读。

4. 对应相关理论

从所学的理论知识中寻找对应的原理。一方面,案例都是经过精心筛选和设计的、典型的、具有一定代表性的案例,蕴含着学前儿童发展特点和规律、教育教学规律。这些案例肯定会与某些概念、理论或原理相对应。在初步浏览过案例之后,主要是辨识这个案例与已学课程的哪些内容相联系,并找出该案例中的关键问题,以确定能应用的基本理论和分析的依据。另一方面,一个案例一般包含着某个特定

范围内的若干个知识点,换句话说,一个案例中的分析点不止一个。所以,对同一个案例不会只有一种分析方法或途径,而是可以从不同角度进行分析,不同的理论观点会沿不同的思路展开分析。这时要做的就是从所学理论中寻找最贴切的理论作为分析工具。

5. 分析案例

运用该原理紧紧围绕案例本身进行分析。分析必须以事实为依据,要充分利用案例中已有的信息;进行案例分析时,一定要将主要精力集中在案例的关键问题和分析案例所需要的关键信息上面;提出的建议要符合案例中的具体情况,要有明确的针对性,防止出现空泛的口号和模棱两可的观点以及含糊不清的语句。无论你提出什么观点和建议,都要有充分的论据来支持。这些论据可以是案例中提供的信息,也可以是其他可信的事实,或者是个人工作的经历。分析时要把握:发生的背景、隐含的问题、文中的细节、事件的症结所在。

6. 提出观点

提出个人的观点,阐明自己的见解。儿童发展与学前教育中的实际问题没有标准答案,而是应该有多种解决办法。案例分析的关键点不是得出结论而是分析的过程,每个人都可以从不同视角提出自己的观点,但分析的过程要符合逻辑,对所提出的观点和建议方案要有充分的信息支持和必要的论证,并进行合理的比较。

7. 文字表达

选择恰当的语言,清晰地表达你的观点。前面的6个步骤可以说是思考的过程,而这第7个步骤则是将你的思考外化。案例分析必须将你的思考过程及结论以简洁、严谨的方式表达出来。文字表达要开门见山、言简意赅、推理符合逻辑、论述充分。对案例分析的文字表述没有统一的模板,但可以围绕3个简单问题展开:是什么?为什么?怎么办?“是什么”就是要表明你的立场观点,“为什么”就是要对你的观点进行论证,“怎么办”就是提出相关解决措施。观点用1—2个主题句表明即可,然后用陈述性语句支持该主题句。这样的表达会让人感到思路清晰、逻辑性强、便于理解和接受。

四、案例分析备考技巧

案例分析不仅可以作为提高学生分析及解决问题能力的一种学习方法,还常常作为检测学生综合能力的一种考试方法。以下介绍基本的案例分析备考技巧。

1. 将个别现象放到整体中

在对案例进行分析时,不能孤立地看待案例中描述的现象或行为,而应将分析的对象放到其原来错综复杂、多因素的环境中去认识,因为行为的发生都不是孤立的事件,儿童当下的特定行为绝不是一个孤立的行为,而是其整体发展的一部分,所以一定要放在其总体生活经历中去了解。

2. 过程性原则

强调分析过程而非标准答案。案例分析没有标准答案,更没有唯一答案,案例分析的关键是对问题的分析是否符合逻辑,注重的是分析过程而非结论。虽然本书中的每个案例都有案例分析,但你在这些案例时,建议不要先看案例分析部分,而是先自己独立进行分析。案例学习不是为了寻找正确答案,而是为了训练自己的思维能力。此外,不要害怕出错,在进行案例分析时犯错误反倒给人以启发,所犯的错误的往往是有价值的,通过犯错才能更好地理解案例分析的思维过程。只有经过长期、大量、独立的案例分析练习,这种能力才能逐渐形成。

3. 开放性原则

案例分析没有标准答案,只有参考答案。本书中的“案例分析”部分也只是提供一个参考,其作用是为了引发你的思考。案例分析可以是多方位、多视角的,解决方案也是多种多样的,每个人都可以提出不同于他人的观点,只要这种观点符合逻辑、论据充分。当你用一个视角对案例进行分析后,还可以变换另一种视角,对同一案例进行分析。

4. 三结合原则

(1) 结合案例本身。

在进行案例分析时,必须结合案例描述所提供的材料,紧紧围绕材料所提供的內容。从案例描述出



发,根据给出的案例情节,以事实和数据为依据,综合运用所学的理论知识进行分析。切忌空泛议论。

(2) 结合所提问题。

案例中所提出的问题往往是根据具体案例和有关原理进行设计的,它为你点明了重点,是进行分析和解决问题的关键,所以分析时一定要紧紧围绕问题本身进行,切忌所答非所问。

(3) 结合有关理论。

考核中的案例分析题具有一定的典型性,并与所对应的理论知识或职业技能有一定的关系。所对应的理论知识是案例本身所拥有的中心议题,也是进行案例分析的分析点。把所学的理论当作你的分析工具,它会给你提供分析的思路与方法。在分析时,应该综合运用相关理论,因为解决问题时用到的理论不止一个。此外,在结合理论时,一方面要明确指出案例所涉及的有关原理;另一方面,要注意不能简单地套用某一原理,因为一些案例往往综合地反映了教育的问题,不能简单地生搬硬套。

5. 进入角色

案例分析时,必须站到案例中的人物的角色立场上去观察和思考,设身处地地去体验、去思考。

五、案例分析的评价标准

案例分析并没有统一的评价标准,当你做完一个案例分析后,不妨从以下几个方面对自己的案例分析进行自评,这些自评标准是与前面讲到的案例分析意义及案例分析过程相对应。

1. 运用所学理论知识的针对性和适用性。
2. 分析的系统性和深入性。
3. 思路上的逻辑性和清晰性。
4. 语言表达的准确性和流畅性。
5. 层次结构的条理性和严谨性。

模块一 心理类案例

1. 没长性的明明

案例描述

明明今年三岁半了,是一个非常聪明、活泼、好动的女孩子,是全家的掌上明珠。家庭条件比较优越,家里有很多的玩具和图书。

一天放学后,明明的妈妈向老师诉说:“王老师,明明在家做什么事情都没有长性,积木搭不了十分钟又去玩拼图,拼图没玩几分钟又去抱娃娃……有时磨着我们给她讲书,可是没讲几页她又不想听了,要去玩汽车。您说,这可怎么办呀?”



问题

1. 请运用心理学知识,分析明明为什么做事没有长性?
2. 如果你是老师,你会给家长哪些建议?



案例分析

明明做事没有长性,与其注意发展有关。3岁左右的孩子,无意注意占明显优势,很容易被新奇、强烈、运动变化、感兴趣的事物所吸引,容易转移到别的活动中去;这个年龄的孩子注意力持续的时间较短,易受外界因素的干扰。明明频繁转换活动内容的行为对于3岁左右幼儿来说也是比较常见的。

我们可以建议家长从以下三个方面促进孩子注意力的发展:(1)减少无关刺激的干扰。幼儿常常会因为无关刺激物的干扰出现注意分散现象,因此要清除环境中可能分散注意力的事物。家长可以为孩子准备一个整理箱或抽屉,将孩子的玩具、图书摆放其中。每次孩子游戏前和孩子商量好,只拿一个玩具出来。这个玩具不玩了,收放好,再换另一个。在孩子搭积木、拼拼图的时候,家长最好不要看电视,以免分散孩子的注意力。这样可以减少因无关刺激的干扰,降低幼儿注意分散的概率。(2)明确游戏的目的。有意注意是一种有预定目的并需要一定意志努力的注意,在注意活动中占主导地位,是一种

最有效的注意,要培养这一注意,必须首先使幼儿明确任务,能控制自己的行为,并使行为服从于活动的目的以及要求注意的事项,使孩子不断积极、主动、自觉地保持注意。家长可用简短、明确的语言帮助幼儿明了此次游戏所要达到的目标。例如,孩子选择了拼图,家长可以这样引导:“你是想将这些拼图都拼好吗?”(3) 培养幼儿的坚持性。注意力的形成和发展与意志密切相关。因此,意志力强、坚持性比较长久的幼儿,其有意注意保持的时间也会相对长一些。例如,拼图没有拼完,孩子就不想拼了,家长可以这样引领孩子:“你刚才说要把这些拼图都拼好,现在还有两块没拼上。你的任务还没有完成呢,继续把它拼完吧!”如果孩子不肯,家长可以试着这样说:“我们一起把它拼完好吗?”尽量引领幼儿将事情做完。

2. 明天

案例描述

小班的孩子自理能力有限,冬天午睡起床后穿衣服时为避免孩子们着凉,老师都会给孩子们帮忙。在帮孩子们穿衣服的过程中,师幼间的交谈不仅可以增进老师与孩子之间的情感,有时还能了解幼儿的发展水平。

一天午睡起床后,王老师帮助幼儿穿衣服时,看到嘟嘟的手上有一块青了的伤痕,问他是怎样磕的,他回答说自己不小心磕到桌子边上了。王老师又问道:“什么时间磕的?”嘟嘟回答说:“明天。”



问题

1. 嘟嘟的回答反映出幼儿认知发展的什么特点?
2. 如果你是老师,你会怎么做?



案例分析

嘟嘟的回答反映出小班儿童时间知觉的发展特点。时间知觉是对客观现象的延续性、顺序性和速度的反映。对于时间的知觉,很难直接凭借个体的自身来完成。通常人们借助一些媒介来衡量时间,并以此对时间进行知觉。小班幼儿已经有了初步的时间概念,但这只是时间知觉的萌芽。幼儿的时间概念是与幼儿特别熟悉的事情紧密相关联的。例如,“早晨”就是天亮起床的时候;“晚上”就是脱衣服睡觉的时候。三岁左右对幼儿对昨天、今天、明天等相对性的时间概念还难以掌握。

幼儿的时间知觉需要在日常生活中培养,有规律的幼儿园生活能帮助幼儿建立一定的时间概念。对于幼儿来说,时间计算的标准点就是今天,他们对于时间的计算,是从今天的生活开始的。所以,教幼儿认识时间要从今天开始。此外,我们可以结合生活中具体的事件,帮助幼儿区分昨天、今天和明天。经常告诉孩子今天是星期几,是几月几日。我们不妨采取这样的具体方法:(1) 我们可以借助日历,将今天发生的主要事件,用孩子能懂的符号记录在日历上。第二天和孩子一起看着日历回忆,告诉孩子因为昨天晚上天黑了,我们睡了一大觉之后,这件事就变成昨天发生的事情了。这样可以帮助孩子理解昨天与今天的时间关系。(2) 周五晚上睡觉前告诉孩子,今天是周五,宝宝去幼儿园了。睡醒觉就是明天了,明天是周六,宝宝不用去幼儿园,妈妈带你去动物园玩,这是明天将要发生的事情。帮助孩子理解今天和明天的关系。

3. 时代奥城

案例描述

区域活动是幼儿最喜欢的活动形式之一。在区域活动时间孩子们可以按照自己的意愿选择游戏的材料和内容。区域活动时也最有利于教师对幼儿进行个案观察,了解幼儿的发展水平和特点。

一天区域活动时,小二班的大宇选择了桌面材料——小型积木。大宇搭建好上面的作品后,一边拉着王老师的手,一边指着他搭建的建筑物说:“王老师,快来看,时代奥城。”“你去过时代奥城吗?”“去过!是妈妈带我去的,时代奥城就是这个样子的。”

晚上大宇妈妈来接他时,王老师向她讲起这件事情,妈妈说两周前确实带他去过时代奥城。



问题

1. 以大宇为例,分析小班幼儿的记忆特点。
2. 如何在活动中促进幼儿无意识记和有意识记的发展?



案例分析

此案例体现了小班幼儿的记忆特点:无意识记占优势,以形象记忆为主。(1)人在出生后的三年内,记忆基本上是无意识记,无意识记是指事前没有预定的目的、自然而然发生的识记。妈妈带大宇去时代奥城时并没有特意给他讲解时代奥城的建构特点,也没有要求他识记。因此,大宇对时代奥城的记忆属于无意识记。妈妈是两周前带他去的时代奥城,现在他还能记得这件事,说明他能将这些信息保留较长时间,具有较好的信息保存能力。(2)幼儿期以形象记忆为主。形象记忆是借助具体的形象来记忆某种材料的记忆。大宇对时代奥城的记忆就属于形象记忆。通过搭建的形式创造性的再现了他所经历过的事情。

幼儿期无意识记占优势,有意识记开始出现并逐步发展。幼儿的记忆带有很大的无意性,他们所获得的许多知识都是通过无意识记得来的。心理学研究表明,凡是儿童感兴趣的、印象鲜明强烈的事物容易记住。也就是说,符合儿童兴趣需要的、能激起强烈情绪体验的事物,记忆效果较好;直观、具体、生动、形象和鲜明的事物,记忆效果好;要记住的东西能成为儿童有目的活动的对象或活动的结果,记忆效果较好;与儿童活动的动机、任务相联系的对象,记忆效果较好。针对上述幼儿记忆特点,可以采取以下措施:(1)教师应通过多种活动方式,调动幼儿的多种感官参与活动,让幼儿看看、听听、摸摸、动动等,提高无意记忆的有效性。(2)教师通过学唱歌曲、诵读儿歌、复述故事、回想问题、强调游戏规则等方法,促进幼儿有意识记的发展。(3)有意识记的效果主要取决于幼儿是否意识到要记住的任务,活动的动机对幼儿记忆的有意性和积极性有很大影响,所以,要加强幼儿言语系统的调节机能,经常提出明确的有意识记的要求,并且注意发展幼儿积极的活动动机,促进他们有意识记能力的提高。