



# 高中历史教学的改革与创新

编著者 刘洋 陈浩



远方出版社

历史快餐

# 高中历史教学的改革与创新

编著者 刘洋 陈浩

远方出版社

责任编辑:王顺义

封面设计:佳倩

历史快餐  
高中历史教学的改革与创新

---

编 著 者 刘洋 陈浩  
出 版 远方出版社  
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号  
邮 编 010010  
发 行 新华书店  
印 刷 北京市江箭印刷有限公司  
版 次 2005 年 8 月第 1 版  
印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷  
开 本 850×1168 1/32  
印 张 500  
字 数 4900 千  
印 数 5000  
标准书号 ISBN 7-80723-063-0/G·34  
总 定 价 1250.00 元(共 50 册)

---

远方版图书,版权所有,侵权必究。  
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

# 前 言

今天，人们读书时的功利性、实用性逐渐加强，追求消遣和娱乐的倾向也越来越明显。于是越来越多的快速、有趣、通俗、大容量的“快餐文化”应运而生。现代人的生活节奏如此之快、生活压力如此之大，在工作和生活之余放松一下也是必要的。

我们编著的这套《历史快餐》不仅介绍了古今中外许多著名人物和事件，而且也描述了许多扣人心弦的历史谜案，同时也有对历史这门课程的研究。内容简明而不繁冗、生动而不枯燥、通俗而不晦涩、丰富而不单薄，其出版旨在帮助广大读者了解历史、增长知识、加强文化修养，同时帮助历史教师提高专业技能和素质，以便更好地进行教学和研究。

我们衷心地希望这套《历史快餐》能为读者提供一套“杂

志”式的读物，在满足读者快速、高效阅读需要的同时，也为读者提供一些有意义的“营养”内容。

由于成书时间仓促，书中不妥之处在所难免，敬请读者批评指正。

编 者



# 目 录

<b>第一章 高中历史教学现状</b> .....	1
第一节 21世纪社会发展与中国基础教育改革 .....	1
第二节 历史教师素质问题 .....	28
第三节 中学生历史学习状况 .....	52
第四节 对现行中学历史教学的忧思 .....	69
第五节 高中历史教学现状分析及对策 .....	79
<b>第二章 现行历史教学改革分析</b> .....	108
第一节 历年中学历史教学改革回顾 .....	108
第二节 中学历史教学改革的探索与实践 .....	126
第三节 中学历史教学改革尝试 .....	142
第四节 历史教学改革理论与实践的一个误区 .....	148
第五节 深化教学改革,培养创新和实践能力 .....	160
第六节 成功的教学改革案例借鉴 .....	169



<b>第三章 历史教学的创新建议</b> .....	183
第一节 创造性思维与历史教学活动.....	183
第二节 几种新的历史教学方法介绍.....	220
第三节 历史学科的情感教学.....	249
第四节 现代教育技术与历史教学改革.....	257
第五节 历史教学创新必须处理好几个关系.....	286
第六节 新课程与历史课堂教学改革的若干思考.....	295
第七节 新课改下高三历史教学指导.....	306



# 第一章 高中历史教学现状

## 第一节 21世纪社会发展与中国 基础教育改革

我国近十年的教育研究中，有关学校改革的内容很多，但大量涉及的是学校变革的某一方面，而非整体。参与以“整体改革”命名并组成研究群体的学校不少，但各学校研究的侧重面依然不同，并非是在认同一些基本理念的基础上以课题组形式开展的研究。此外，还有一些由教育理论专业研究人员负责的、不少学校参与的大型学校改革研究；一些由学校独立进行的、从本校开始的研究。但大多是以某一个教育理念作为主导理念，并以此理念命名





该项研究，缺乏对当代中国社会变革的深度分析，也未以“学校转型”作为核心问题来研究当代中国学校教育的改革问题。转型期社会的深刻变化以及对社会中人的生存方式所产生的渗透式的巨大影响，使我们强烈感受到现有学校教育的不适应和弊端。“新基础教育”课题研究的提出，正是对这样一个大时代的回应。该研究发表的第一篇论文以“时代精神与新教育理想的构建”命名，反映的正是课题组负责人研究的立意：要为中国创建符合时代精神的新型基础教育而研究。这种新教育在教育系统中细胞式的载体是基层的一所所新型学校，最终成效是一代新人和新型教师的诞生。自此以后，“新基础教育”研究中始终贯穿着对我国社会当代发展变化的研究，以及这些变化对学校教育变革的影响及其需求的研究。在《把个体精神生命发展的主动权还给学生》一文中，明确提出了社会转型时期的学校教育不可避免地本身也要实现转型，21世纪的教育应实现“转型式发展”。这一命题的提出，使发展性研究阶段有了更明晰和更高的总目标：开展中国转型时期的学校转型的理论与实践的研究。

下面，主要就当前我国社会所处时代与学校转型的背



景、内涵以及学校教育实现转型所应采取的策略等方面作一些阐述。

## 一、21世纪初中国社会转型所处时代背景的深化研究

与20世纪90年代相比,21世纪中国社会转型所处的时代背景,最为鲜明的变化是全球化和信息化(以下简称“两化”)的凸现。中国加入世贸组织和以信息化推动社会主义现代化跨越式发展的发展路线的确定,是这一重大背景变化在决策层面上的反映。它推动了全球化和信息化在中国社会变革中的影响。教育界敏感人士的积极反应首先是提出了中国教育要与“国际接轨”和“教育信息化”的口号。在学校实践中率先反应的是:学校信息技术设施的普遍改善;信息技术课的普遍开设;教师信息技术培训的普遍进行和外语教学的普遍加强;双语教学的积极提倡(甚至在民办学校中被作为一块吸引生源的“广告牌”使用);有条件的学校聘请外籍教师;建立和加强国际交流,学校中招收外籍儿童乃至开设国际部等。“两化”实际上吹动了学校的一池春水,



不少人还十分乐观地期望由此而带来中国学校教育现代化的跨越式发展。

对于全球化和信息化这一社会大背景及其对教育所带来的影响，“新基础教育”发展性研究必须加强研究并作出自己的回答。进入了对 21 世纪中国社会处于全球化、信息化这一时代背景的深化研究。对于“新基础教育”发展性研究而言，这是对其研究目标的社会依据的进一步审视和丰富，是形成 21 世纪新型学校图景所不可缺少的部分。通过研究，认识上有了如下进展：

#### （一）全球化与信息化是两个相关、相交但并不完全重合的概念

全球化与信息化反映了人类在社会发展过程中有关时空、交往、流通的意识与行为、范围与速度、目标与手段、组织工具与形态等诸方面在不同历史时期的变化过程。全球化和信息化的起始时期并不相同，但从 20 世纪下半叶起至今，相互作用日益加强并在全球范围内汇流，尤其在发展中国家得到凸显和关注。有关政府对此或当作挑战，或当作机遇，以或喜或忧、或主动投入或消极限制等各种姿态作出应对。



## (二) 关于全球化

全球化当代形态的实质，并非如有些人所期望或宣称的那样，是淡化和消解国家、民族，强化全球、人类，以实现全世界共同利益和建立世界秩序为目标的全球发展过程。全球化也不是同质化、平等化和现代化，其发展的根本动力是资本扩张的需要，推行的是市场原则，核心强势利益主体依然是发达国家中的大国、强国和霸权国家。对于发展中国家而言，尤其要警惕大国、霸权国以全球、人类的名义来推销有利于其资本集团利益的全球化。但是，目前在经济领域确实存在着从资本、技术、人员等生产要素以及生产过程、产品营销和消费市场等方面全球化的多种方式。更值得关注的是，发达国家的强势文化不仅随着生产方式、管理方式以及各种产品倾销而传遍全球，而且还通过商业运作的多种国际性的文化活动、传播技术及其系统的全球化和文化产品的国际流通，使强势文化及其所携带的内在的价值观、思维方式及外在的时髦形态向全球渗透，对各国青少年以及知识、学术领域产生更为直接的影响。可以说，强势文化的全球化已经以不可逆转的方式对全球各国产生影响。对于这一点，教育界尤应重视。



### (三) 关于信息化

信息技术不等于信息化，它只是信息化存在形态中基础性的技术存在形态，信息化还有结构性的社会存在和生命性的个体存在形态。由此，认识信息化需要从3个形态来认识，而不能只局限在技术层面。

信息化的技术存在形态最为表层的功能是新工具。但从发展的趋势来看，将来的电脑、机器人技术定会朝着人机对话界面的人性化和对人的多种特质与能力综合模拟的方向突进。正是这种全面拟人化的走向，有可能全面改变现存的人与技术的关系，由拟人化的功能走向属人化，走向信息技术服务于人的解放和发展。这是信息技术对于人类及其社会更为深刻和长远的意义，是与教育改革本质追求相一致的方面。

信息化的结构性社会存在形态，不仅表现在社会产业结构形态的变化，知识成为社会经济和社会发展的重要动力，以及企业生产和工作过程的内部结构形态的变化等方面，而且使整个社会环境被信息技术化，生存环境中增加了虚拟空间，出现了第四空间。“意象”与“现实”的关系，是信息化社会特有的象征，它向人的认识能力和价值体系提出了



挑战。

信息化的个体生命存在形态未被系统阐述过，但在我们看来它是与学校教育关系更为直接、更应引起关注的方面。它是以上两种存在形态及其与生活在其中的人的相互作用给个体生命所带来的变化。这些变化主要表现为：

### 1. 个人时空意识发生变化

在时间意识上，对“未来”的价值更为重视，“未来”以前所未有的力度介入到“现在”之中，使“现在”与“未来”紧密渗透。但是，对“未来”的重视并不是停留于乌托邦式的设想，而是用加强对“未来”的策划来指导“现在”的行为。由于信息社会变化的加速和产生突发事件可能性的增加，人的时间意识的恒定性和匀速等值的意识被打破，“时机”（包括生机、良机、危机、转机等）即重要瞬间意识被强化，同时，人在生活中的紧张度和不安全感也随之增加。在空间意识方面，个体意识中的世界空间、宇宙空间变小，个人空间则因互联网而变大，从而有一种享受无限空间的感觉；个人生命实践中的空间变换的频率、速率和跨度、弹性度等，都与前信息时代有极大的不同。此外，个体的生活中也可能增加虚拟生存空间。



## 2. 个人生存方式的变化

主要包括：其一，交往方式的变化。此即增加了以间接性、匿名性和机器表达为特征的网上交往。这种交往使人与人直接交往的机会减少，甚至出现熟人陌生化的现象。间接交往的增加既扩大了个体的交往圈，也可能导致网络受害或网络犯罪，或因痴迷于网上交往而妨碍日常的生活和工作。

其二，个人学习方式的变化。网络呈现的丰富信息在为个体独立学习提供可能性和创造条件的同时，也为个体提高搜索、判断、综合、重组乃至创造新信息等学习能力提供了可能。然而，这一切都与个体的信息素养有关。如何进行网络学习，为何用网络学习，从网络中学习什么，通过网络学到什么和有无发展等，在个体之间存在极大的差异。正是从这个意义上说，在信息社会中，知识与个人的生命历程及需要、能力密切相关，它不再只是作为一种客观存在和必须掌握的共同的标准知识，而是更加凸显个人意义、个人形成解决各种问题的经验和知识的关联性，更加凸显个人在学习中的价值取向和主动性之重要。这是信息化对个人学习方式变化及自身发展的深层影响，它向教育提出了新的要求。

其三，个体活动方式和时间分配的变化。个体与计算机的互动



和网上生活的增多，个人利用网络节省了许多时间并做了许多过去不可能做的事，但也消耗了许多时间并做了许多本可不必做的事。个体活动方式和时间分配的变化，对个体的身心乃至性格都会产生不同程度的或积极或消极甚至十分有害的影响。

### 3. 个人语言和思维方式的变化

这一变化属个体生命内在在精神活动和表达形态的变化，是信息生命性存在的内在、深刻和具有持久价值的一面。它表现为语汇和表达方式在变换量和速率方面都有所增加，口头流行语言转向书面语言的转换率提升，语法意识淡化；原先相对稳定的语言系统也变得开放、多元、复杂和多变；外来语言、缩写、音译新名词、计算机技术语言和网络语言介入母语日常语言系统的走势也在增强。另外，计算机和传媒对生活的强势介入，极大地增加了图像语言的表达机会和表达能力，从而对青年一代的阅读习惯产生了影响。其趋势是：图像阅读和表达的兴趣激增，诸多的动漫迷就是一个典型的例证；书面阅读的需求疲软，敏感的出版商大量出版图文并茂的读物以及 VCD 等音像制品的畅销即是例证。

语言的变化必然带来思维方式的变化。其中，最强的因





素是图像语言。图像语言是一种全息式的语言，并且具有情境性。阅读图像语言需要人的综合性、全息式、情境式、互动式的思维能力和习惯（或许能得以培养），需要情感和理性的同时投入，通过体会、领悟达到理解和内化。它打破了传统认识中感性与理性、认识方法中分析与综合的界线。此外，个体思维方式的变化与“人机对话”功能的增强相关，它使个体思维中的程序意识和计算机逻辑的因素得到加强；且由于变化的加快和世间各种事物的复杂性、开放性、多元性的普遍增强，对人的思维方式也提出了要求：加强总体与过程策划、具有策略意识、根据实际进程调整方案、开展博弈式思维等。由此，有关结构、关系、过程、转换、目标、手段、策略、组织等，已成为人生存于世必须经常面对的思维对象。正是由于思维对象、任务和目标的巨大变化，使得人的思维方式和品质也随之改变。

以上有关全球化和信息化的研究，使我们看到了“两化”的复杂性和丰富性，它对社会发展和个人发展所产生的双刃性、弥漫性和深刻性影响，改变了对其认识上的表面化和局限性。更为重要的是，使我们对中国社会当前转型的时代背景进入到深层次的认识，即：在中国，一个缓慢、稳