

ZHONGXUESHENG
ZIXUEXINLIXUE



中学生自学心理学

● 王贤瑞 张启瑞 主编

● 河南大学出版社



王立群讲读
《孟子》

中学生自学心理学

● 王立群 张其成 主编
● 中国人民大学出版社

中学生自学心理学

王 贤 瑞 主 编
张 扃 瑞

河南大学出版社

主 编 王贤瑞 张启瑞
副主编 王宗都 王万里 王明珠
孙顺通 缙国禧
编 委 (按姓氏笔划顺序)
王万里 王明珠 王宗都 王贤瑞
孙顺通 张启瑞 缙国禧 谢既源

中学生自学心理学

王贤瑞 主编
张启瑞
责任编辑 史锡平

河南大学出版社出版发行

(开封市明伦街85号)

河南省统计局青年印刷厂印刷

河南省孟县印刷厂印刷封皮

开本: 850×1168毫米1/32 印张: 11.125 字数: 300千字

1991年5月第1版

1991年5月第1次印刷

印数1—18080

定价4.50元

ISBN7-81018-648-5/G.279

前 言

学校是进行教育活动的专门教育机构，学校教育毫无疑问应该采取传递经验的方式。但是学校教育的对象是学生，学校应该成为学生的乐园，而不应该成为学生的牢笼。学生应该成为学习的真正主体，应该成为具有主观能动性，能主动参加知识掌握过程的主人。学习应从始至终成为学生自己的事情。掌握知识固然是学生的重要任务，但学会学习，学会做人应该是学生学习的第一位的任务。这不仅是学生主动地掌握知识的需要，更是为了适应未来科学技术迅猛发展的挑战的需要，是为了适应未来社会发展的需要。

可是，传统教育没有把学生学会学习，学会做人当作一项独立的学习任务予以重视，因而把发展学生认识能力只当成是传授知识过程的副产品；把培养学生自我意识、自我教育、自我完善能力，把培养学生自学能力看成是软任务；把学生学会学习、学会做人看成是一个附带任务。完全把学生放到被“灌输”、被“描绘”、被“塑造”的地位，抹煞了学生学习的能动性和独立性。

曾有一本小学读物讲述这样一个故事：一天，一个聪明的孩子在山上遇到一位有点石成金本领的百岁老人。老人把路旁的一粒小石子点化成金送给他，孩子摇头不要；接着，老人又把一块大一点的石头点化成金，孩子又摇头不要。老人笑了笑，索性把对面的一座小山点成金给他，孩子仍然直摇头。老人终于生气了，很不理解地说：“一座山也不要吗？你要什么呢？”孩子轻声地回答道：“我要你的指头。”于是，老人高兴地向他传授了点金术。这个点金术，对现代学生来说，就是学会学习，学会做人。

中学生时代，是整个人生链条中最闪光的一环，闪烁着希望之光；中学生时代是长身体，长知识、长志气的时代，更是学会学

习，学会做人的时代，中学阶段的自学活动最为重要，最富特色，也最易见效。作为中学生没有不想学好，不想成为学习和自我教育、自我完善的真正主人的。事实上，中学生都在探求最佳学习策略，以便有效地完成自己的学习任务；都在努力寻求学会学习，学会做人的道路。我们坚信：尽管每个人的航路不同，但每位中学生都可以成为未来“哥伦布”，都有自己的“新大陆”。我们这本书就是试图循着中学生学习的足迹，探讨中学生在学校教育情境中自学的心理特征，学会学习，学会做人的心理规律，揭示中学生自学过程中种种心理障碍，研究提高自学效率措施的心理依据。总之，从学生学习的角度，研究中学生自学心理现象，探讨中学生自学心理规律，这就是这本书着力研究的核心问题。

中学生自学心理学是一个新的研究领域，是有广阔发展前景的一门心理学独立学科。它是儿童心理学，学习心理学融合、交叉、渗透的结晶。本书借鉴国内外有关学生自学的新的积极的研究成果，力求系统地阐述中学生自学的心理因素、自学心理过程、自学心理特征和学科自学心理等问题。它是心理学理论工作者和中学教育改革实践工作者协作攻关献给中学生的礼物。本书所努力追求的特色是：

- 理论系统准确，有科学性；
- 指导思想明确，有教育性；
- 科学资料翔实，有知识性；
- 理论联系实际，有针对性；
- 学习指导具体，有实践性；
- 举例丰富生动，有趣味性；
- 语言通俗易懂，有可读性。

本书是为中学生，中学教师和中学生家长所编写的中学生自学指导书，也可为社会青年作自学指导参考书，亦可作师范学校师生心理学自学教材，还可为高等师范院校和教育学院系统师生作心理学参考用书。

我们衷心感谢所有赞同、支持并创造性应用本书中包含的许多新观念的人们，并热诚欢迎同志们对本书提出批评和建设性意见。我们殷切希望国内外有更多的教育工作者和心理学工作者携手前进，共同开拓。

编 者

1990年7月15日于河南教育学院

目 录

第一编 中学生自学心理学概论

第一章	导论.....	(2)
第一节	自学和学生自学	(3)
第二节	中学生自学心理学的研究对象	(10)
第三节	中学生自学心理学的性质和任务	(13)
第四节	为什么要学习和研究中学生自学心理学	(16)
第五节	如何学好中学生自学心理学	(18)
第二章	环境、教育和中学生自学.....	(20)
第一节	环境和中学生自学	(20)
第二节	教育和中学生自学	(25)
第三节	教师和中学生自学	(27)
第三章	中学生自学心理过程及其形成、发展的条件...	(30)
第一节	中学生自学心理过程	(31)
第二节	中学生自学心理形成、发展的条件	(38)
第四章	中学生自学心理的发展.....	(42)
第一节	学生自学和发展	(43)
第二节	中学生自学心理发展的特点	(47)

第二编 自学心理因素

第五章	自学意识.....	(58)
第一节	自学需要	(59)
第二节	自学动机	(65)
第三节	自学兴趣	(71)
第六章	自学态度.....	(80)
第一节	自学态度概述	(81)
第二节	自学态度的类型	(83)
第三节	良好自学态度的特征	(86)
第四节	不良自学态度及其改变	(89)
第七章	自学能力.....	(92)
第一节	自学能力概述	(93)
第二节	自学能力的心理结构	(97)
第三节	把握学习周期,掌握自学规律	(100)
第四节	自学能力的自测和培养	(104)

第三编 中学生自学心理过程

第八章	中学生知识自学心理过程.....	(115)
第一节	知识学习和知识掌握过程	(116)
第二节	知识学习的原则	(121)
第三节	中学生知识掌握的发展规律	(126)
第四节	中学生知识自学心理过程	(129)
第九章	中学生技能自学心理过程.....	(135)

第一节	技能及其形成	(136)
第二节	影响技能形成的条件及技能学习原则	(141)
第三节	中学生技能自学心理过程	(146)
第十章	中学生品德自学心理过程	(151)
第一节	品德及其品德形成过程	(151)
第二节	品德学习原则	(157)
第三节	中学生品德自学心理过程	(159)

第四编 中学生自学心理特点

第十一章	中学生自学的计划特点	(166)
第一节	自学计划的意义	(167)
第二节	自学目标的选择和确定	(169)
第三节	制定计划的心理障碍与克服	(172)
第四节	执行计划的心理障碍与克服	(174)
第五节	中学生自学计划制定的心理特点	(176)
第六节	中学生自学计划执行的心理特点	(178)
第十二章	中学生自学的认知特点	(181)
第一节	中学生的认知特点和自学	(182)
第二节	中学生自学的认知特点	(190)
第十三章	中学生自学的情感、意志特点	(194)
第一节	中学生情感、意志的特点和自学	(195)
第二节	中学生自学的情感和意志的特点	(200)
第十四章	中学生自学的方法的特点	(205)
第一节	中学生自学方法论	(206)
第二节	中学生自学方法的基本类型	(210)
第三节	中学生自学方法的水平和特点	(217)

第四节	中学生自学方法的改善和提高的心理依据 ...	(220)
-----	------------------------	-------

第五编 中学各学科自学心理

第十五章	中学语文学科自学心理.....	(224)
第一节	中学语文学科的主要特点	(225)
第二节	中学语文学科自学的心理过程	(227)
第三节	中学语文学科自学的心理素质要求	(229)
第四节	中学语文学科自学能力的培养	(231)
第十六章	中学外语学科自学心理.....	(234)
第一节	中学外语学科的主要特点	(235)
第二节	中学外语学科自学的心理过程	(237)
第三节	中学外语学科自学的心理素质要求	(242)
第四节	中学外语学科自学能力的培养	(243)
第十七章	中学思想政治学科自学心理.....	(250)
第一节	中学思想政治学科的主要特点	(251)
第二节	中学思想政治学科自学的心理过程	(253)
第三节	中学思想政治学科自学的心理素质要求	(256)
第四节	中学思想政治学科自学能力的培养	(259)
第十八章	中学数学学科自学心理.....	(263)
第一节	中学数学学科的主要特点	(264)
第二节	中学数学学科自学的心理过程	(266)
第三节	中学数学学科自学的心理素质要求	(268)
第四节	中学数学学科自学能力的培养	(276)
第十九章	中学物理学科自学心理.....	(283)
第一节	中学物理学科的主要特点	(284)
第二节	中学物理学科自学的心理过程	(286)

第三节	中学物理学科自学的心理素质要求	(287)
第四节	中学物理学科自学能力的培养	(290)
第二十章	中学化学学科自学心理	(294)
第一节	中学化学学科的主要特点	(295)
第二节	中学化学学科自学的心理过程	(297)
第三节	中学化学学科自学的心理素质要求	(299)
第四节	中学化学学科自学能力的培养	(300)
第二十一章	中学生物学科自学心理	(303)
第一节	中学生物学科的主要特点	(304)
第二节	中学生物学科自学的心理过程	(309)
第三节	中学生物学科自学的心理素质要求	(310)
第四节	中学生物学科自学能力的培养	(315)
第二十二章	中学历史学科自学心理	(318)
第一节	中学历史学科的主要特点	(319)
第二节	中学历史学科自学的心理过程	(321)
第三节	中学历史学科自学的心理素质要求	(323)
第四节	中学历史学科自学能力的培养	(326)
第二十三章	中学地理学科自学心理	(330)
第一节	中学地理学科的主要特点	(330)
第二节	中学地理学科自学的心理过程	(333)
第三节	中学地理学科自学的心理素质要求和自学能力培养	(334)

附录

主要参阅文献

后记

第一编

中学生

自学心理学概论

你知道吗？

- 只有自学才是真正的学习。
- 学生自学的实质、关键和目的是什么？
- 中学生自学心理学的研究对象是什么？
- 中学生自学心理学是一门什么性质的科学？
- 中学生自学心理学和邻近学科的关系如何？
- 教育者为什么要学习和研究中学生自学心理学？
- 学生为什么要学习中学生自学心理学？

第一章 导论

古今中外，一切有成就的人，其学问和才干，主要是靠自学获得的。爱迪生、法拉第、富兰克林、安徒生、马克·吐温、高尔基……，有的只上过几年小学，有的连小学也没有上过，都是靠自学攀登上科学技术或文学艺术高峰的。就是接受过系统的中等教育或高等教育的人，如果没有自学能力，没有学会学习，其学问和才干，也是极其有限的，要成为优秀人才也是不可能的。

在学生时期，学会学习，学会做人，这是所有学生最关心的根本问题和最大难题，也是未来社会对人才的起码要求。联合国科教文组织埃德加·富尔在《学会生存》中说：“未来的文盲将不再是目不识丁的人，而是没有掌握学习方法，不会钻研，缺乏预见能力，学习能力低下的人。”所以，如果教育科研人员、中学教师、中学生家长忽视对学生自学心理的研究和忽视对中学生自学的指导，如果

当代中学生忽视解决学会学习问题，必将造成历史性的失误。

本章是导论，开门见山从“自学”和“学生自学”讨论起，进而使读者掌握本学科研究对象和体系，在鸟瞰全貌的基础上深入到学生自学心理的各个方面，科学地探索中学生自学心理的规律和特点，最终达到促进中学生学会学习，学会自我教育、学会自我完善的目的。

第一节 自学和学生自学

一、什么叫自学

什么叫自学？顾名思义指自己学习或叫独立学习。一个人通过独立思考，积极主动地掌握知识、技能，发展能力和智力，培养品德和个性，形成世界观、实现全面发展和适应社会需要，由经验引起的其它行为变化都是自学。俄国历史学家皮隆夫说得好，谁要是珍惜有思想的生活，谁就清楚地了解：只有自学才是真正的学习。

自学是一种普遍的心理现象，也是一种普遍的社会现象。自学，绝不只是高考落榜生的事。认为学前儿童不能自学，在校学生不存在自学，走上工作岗位的人不需要自学的观点是非常错误的。超常儿童（或叫“神童”）各人具有各自的特殊才能，但他们也都有一个共同特点，靠自学，有自学能力。高材生、发明家以至天才的共同特点，也是靠自学，有自学能力。可见，成才之道靠学会自学。自学成才是全社会人们的共同要求，学生自学也是学生成才的必经之路。

二、学生自学

（一）学生自学的实质

什么叫学生自学？学生自学是指学生自己的学习，学会独立的学习，在德、智、体诸方面生动活泼主动发展的学习。学生自学本

质上不同于在日常生活中的自发学习，又和传统的完全依赖教师的学习有区别。它是在学校教育情境中，在教师指导下，以发挥学生学习主体作用为根本，以使学生学会学习，学会做人为目的的自学。这种自学，既可避免走反复探索的曲折的道路，在短时间内能取得有效的学习成果，又要以摆脱消极被动学习局面，掌握自学这把钥匙，取得学习主动权为基本要求。

为什么有些学生是那样的聪明能干，富有才华，处处很主动，学习效果好，学习成绩优异，富有创造性？为什么有些学生学习成绩也很好，但学得很呆板，每天把目光盯在分数上，把精力封锁在课内，造成片面发展？有的学生则智力平平，学习成绩差，学习更无一特长？产生如此大的差异的原因很多，但主要和如何学有关，归根结底是否学会学习。北京市某中学有一位高中女学生在物理课上学了弹簧和单摆知识，知道了它们的摆动是遵循一定规律的。她想，要是用弹簧做成一个摆，它的振动是否也有规律呢？她推测，也肯定是有规律的：（1）弹簧摆的振动周期，应是弹簧和单摆的振动周期的最小公倍数；（2）振动的轨迹应是一个规则的图形。这个结论对不对？她做了几十次实验，照了上百张照片，积累了几百个数据，终于得出了预想的结果。她据此写成了论文，在东城区和北京市的科学竞赛中都被评为优秀奖。但由于她的学习成绩没有达到一定的标准，不能评为三好学生。老师们很惋惜，这个学生却坦然地说：“我觉得主要是学到真本领，学会学习，学会研究，将来能为国家作贡献。分数高低，表扬与否，没有关系。”这位学生坦然的回答也正是中学生如何学的最佳答案，是对学生自学实质的深刻揭示。事实充分说明，越能在学习中充分发挥自身的积极性和主动性，增强独立性，减少依赖性，学习效果就越显著。如果学生以自学为根本，注重学会学习，学习时能自己动手、动脑，自己发现问题和解决问题，就能主动独立地获得新知识，为探索新问题开辟道路。

（二）学生自学的关键，在于主动学、乐于学

1、主动学

辩证唯物论认为，人的认识是个体主观对客观事物的能动反映过程。学生是学习的主体，是主动参加获得知识过程的人。学生学习的目的明确，有求知欲，愿用自己感官亲自观察，用自己双手亲自操作，独立作业，独立作出判断，独立作出结论。做到主动“入无知之境，萌生欲知渴望，展开求知的活动，化无知为有知，再由有知变为有为。”这是学生自学成功的道路。在教师指导下自学和依赖教师的学习相比，学生更富于自觉性和主动性。凡是学校里在课内外善于自学而且“冒尖”的学生，都是学习上善于独立思考的学生，都是学习自觉性和主动性强的学生。中国科技大学少年班的学生，有的没有读过高中，有的连初中也没有读完。但是，他们在独立思考上，在学习的自觉性和主动性上，在学习成绩上，都是最出色的和出类拔萃的。毫无疑问，这应该归功于他们学会了自学，应归功于他们形成了自学能力和自学习惯。反过来讲，他们之所以能学会自学，能形成自学能力和习惯，关键问题之一是他们有较强的学习自觉性和主动性。

2、乐于学

兴趣是学习的自觉性的起点，是学会学习的关键，是把青少年引向智慧高峰的阶梯，是成才的先导和曙光，正因为如此，我国教育思想家孔子才说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”科学大师爱因斯坦说：“只有‘爱好’才是最好的老师。”进化论创始人达尔文也在《回忆录》中描述说：“在中学阶段我已具备一些独特品质，这就是我有了极其浓厚的多种多样的兴趣，很急切地想要理解自己感到兴趣的事物，而且在弄清楚任何复杂的问题或事物时，就非常高兴。”正是他这种对大自然的浓厚的兴趣，使他创立了被恩格斯被誉为“十九世纪自然科学三大发现之一”的进化论。不难理解，没有兴趣的学习就没有智慧和灵感；没有兴趣的学习就没有真正的自学；没有兴趣的学习无异于一种苦役。而如果一个中学生兴趣方向错误，情趣低下，贪图享乐，放纵自己，猎取“精神鸦片”，玩物丧