



英语

会考·高考

成功的捷径

知识出版社

成功的捷径 会考·高考 成功的捷径 会考·高考 成功的捷径



会考·高考

成功的捷径

成功捷径

会考高考成功的捷径

——英 语

何瑞琪 赵淑梅 何松纯 编写

知 识 出 版 社

(京)新登字 188 号

会考高考成功的捷径

——英语

何瑞琪 赵淑梅 何松纯 编写

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号)

新华书店首都发行所经销 门头沟区印刷厂印刷

开本 1092×787 1/32 印张 6 字数 120 千字

1993 年 3 月第 1 版 1993 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—6000

ISBN 7—5015—0989—1/G·371

定价:3.10 元

内 容 提 要

本书是为高级中学的学生编写的一部英语学习资料。

本书以词法及句法的语法顺序为主线,以高考、会考的考试说明为纲要编纂而成。编者对高中英语作了全面的综合分析,选取难点和重点予以详尽地剖析,一反类似资料只举例不讲解,只管对错不管分析的模式,力求实用而不尚空谈。

本书以调理思路、提高能力为宗旨,叙述清楚,分析透澈,其中例句多摘自历年高考或会考试卷,具有较高的参考价值。

参加本书编写工作的还有:袁辛、宋珊珊。

丛书主编：焦 平 翁豪英

副 主 编：马文志

目 录

第一章	学好英语应掌握的基本能力	(1)
第一节	正确掌握读音和语调	(1)
第二节	语音的基础材料 ——单词与词组	(2)
第三节	阅读句子的诀窍 ——结构分析	(5)
第四节	阅读文章的诀窍 ——形成语感	(7)
第五节	预习和复习	(9)
第六节	交际能力——口笔头表达	(10)
第二章	词法精要举隅	(12)
第一节	学习要点	(12)
第二节	有关主谓搭配的几个问题	(14)
第三节	名词所有格与名词性物主代词	(16)
第四节	几种构成合形成形容词的方法 ...	(18)

第五节	形容词和副词的比较等级	(21)
第六节	副词的类别	(26)
第七节	日常生活中的几种数词	(31)
第八节	不定代词种种	(35)
第九节	并列连词的分类	(40)
第十节	表示方位的介词	(43)
第十一节	其他介词	(46)
第十二节	动词的时态和语态	(50)
第十三节	情态动词和连系动词的要点	(55)
第十四节	做几节思维体操	(57)
第三章	非谓语动词	(59)
第一节	学习要点	(59)
第二节	动词不定式的功能 (一)	(61)
第三节	动词不定式的功能 (二)	(63)
第四节	动词不定式的功能 (三)	(65)
第五节	动词不定式的功能 (四)	(67)
第六节	动词不定式的功能 (五)	(70)
第七节	动词不定式的时态和语态 (一)	(73)
第八节	动词不定式的时态和语态 (二)	

.....	(76)
第九节 分词在句子中的功能 (一).....	(79)
第十节 分词在句子中的功能 (二).....	(82)
第十一节 分词在句子中的功能 (三)	
.....	(85)
第十二节 现在分词与过去分词的区别	
.....	(89)
第十三节 动名词的功能 (一).....	(91)
第十四节 动名词的功能 (二).....	(94)
第十五节 动名词作宾语的特殊现象 ...	(97)
第十六节 动名词的时态,语态及其他	
.....	(101)
第十七节 做几节思维体操.....	(104)
第四章 句法精要举隅.....	(106)
第一节 句法学习要点.....	(106)
第二节 名词性从句的分类和特点.....	(108)
第三节 色彩纷呈的状语从句.....	(110)
第四节 定语从句的要点.....	(114)
第五节 判断先行词在定语从句中的 位置 (一)	(116)
第六节 搞清 that 作引导词的各种	

	方法(二)	(118)
第七节	判断先行词与从句谓语之间 的关系(三)	(120)
第八节	关于先行词的一种特殊 情况(四)	(122)
第九节	定语从句与同位语从句的 区别(五)	(124)
第十节	定语从句地点状语从句的 区别(六)	(126)
第十一节	定语从句与强调句的 区别(七)	(128)
第十二节	虚拟语气	(130)
第十三节	倒装语序	(134)
第十四节	做几节思维体操	(137)
第五章	词与句的转换	(140)
第一节	关于词句转换的几个问题	(140)
第二节	主语从句和表语从句的化简	(142)
第三节	宾语从句的化简	(144)
第四节	定语从句的化简	(147)
第五节	状语从句的化简	(150)

第六节	介词短语替代从句·····	(153)
第七节	做几节思维体操·····	(156)
附：	各章练习答案·····	(158)

第六章	应试能力及会考、高考试卷分析 ·····	(159)
第一节	语音和单词·····	(159)
第二节	时间的层次·····	(161)
第三节	词性的重要性·····	(163)
第四节	伴随状态与并列谓语·····	(165)
第五节	交际英语·····	(167)
第六节	主动与被动·····	(169)
第七节	多项考核·····	(171)
第八节	完型填空的特点·····	(173)
第九节	阅读理解的特点·····	(178)
第十节	英语作文的特点·····	(182)

第一章 学好英语应掌握的基本能力

第一节 正确掌握读音和语调

作为一种语言,英语有读音和书写两种表现形式。如果发音不正确,字读不准,其结果必然是使人家听不懂或让别人发生误会。因此,正确地读出每一个英语单词是学好英语的重要一环,是学好英语应掌握的基本能力之一。所以,几乎在所有的中、初级英语考核中都要有语音这一不可缺少的内容。

正确的读音包括读准 48 个国际音标;能用国际音标正确拼读出没学过的英语单词,乃至能正确拼读出用国际音标标出的任何文字。

要正确地读准每个词,除了要掌握好国际音标和其拼读方法外,还要掌握英语单词的字母读音规则。毕竟我们见到的绝大多数单词是不附带国际音标的。掌握字母读音就尤其显得重要而实用。这部分内容包括:1. 元音字母的重读开音节和重读闭音节的读音;2. 辅音字母和辅音字母组合(即辅音连缀)的读音;3. 掌握双音音节词和多音节词的重音和次重音。4. 记住那些不符合读音规则的单词的读音。英语不是完全的拼音文字,因此这批单词就显得十分突出,它们几乎出现在每一道语音考核的题目中。

语音方面的第一个重要内容是正确掌握英语的语流语调。它的重要性绝不低于单词的读音。不言而喻,真正能完整地表述意思,交流思想和感情的是句子而不是单词。单词的错误固然会使对

方莫名其妙或者全然不懂。然而语调的误用却会使句意面目皆非或造成惊人的误解。

正确掌握英语的语流语调应包含下述几个能力：1. 正确掌握语句重读；一个句子哪些词要重读，哪些词要轻读是十分重要的。一个错误的重读会把整个句子的意思彻底改变。2. 正确掌握连读和不完全爆破，这二个技能的掌握会使你说的句子浑然一体而轻重有致。3. 正确掌握句尾的升降调。4. 掌握句尾语调的灵活运用，即不符合一般规律的句尾语调。比如：I beg your pardon. 译为对不起或请原谅。如用升调朗读句尾 pardon，它的意思是“对不起，我没听清你的话，请再说一遍。”如果把尾词 pardon 读成降调，其意思也是道歉，但是是因为你作了诸如无意地碰撞了对方或踩了人家的脚之类的事。两者间的区别真是天壤之别！

基于上述，我们不难看出，英语的读音和语调有多么重要，它的确是英语基本能力之一。

怎样才能把它们掌握好呢？第一要多听正确的读音和语调，第二要着意模仿，从音标作起，发准每一个音，读准每一个词。以当今的语音环境，只要用心是完全可以办到的。第三，认真学习各种读音规则，在理论的指导下去实践效果才好。最后一点，要特别注意那些不符合常规的情况。只有这样，才能做到理论与实践相结合，点面兼顾日臻完美。

第二节 语言的基础材料——单词与词组

单词是语音的最小单位，是构成语言的基础材料。单词对于语言的重要性是无须赘述的。那么，记忆多少单词为合格呢？这就要看用什么标准去要求了。公认的最低单词量为 8000—10000，只有

达到这个标准才可能比较自由地运用英语。然而记单词却是一件不折不扣的苦差使。就笔者所知,近 20 年来,中国社会上先后掀起过几次英语学习热。也确实培养出一批外语人材,但是 90% 以上的人都中途退出了。其根本原因就是“记不住那么多单词”。从这里,我们可以看出单词对外语的双重意义。第一,它是外语的基础材料,没它不行;第二,对学习外语的人来讲,它又是成败的关键。其实,那些已经学成的外语工作者们,单词量的大小也是衡量他们工作能力的重要依据。因此,记住中学六年学过的单词是学好英语应掌握的基本能力之一。中学学的单词,尤其会考和高考规定的单词都是常用词,是英语学习的基础,应该不打折扣地记下。

单词的记忆包括以下几点:1. 正确读音;2. 正确拼写;3. 全面了解其词性及词义;4. 记住它与其他词的搭配关系;如 late, [leit]迟,晚。ajd. 搭配 be late for /to do; 5. 与同义词、近义词的区别。

与单词处于同等重要位置的是英语中大量的固定搭配,有人把它们译作词组,也有人把它们译作成语,英语为 phrase。英美人大量使用这些词组。对字典上收进的许多单词都不常问津。因此,从某种上讲,词组才是活的语音,它们在英语中占据着不可忽视的重要位置。如果你在句中使用了这些词组,你的句子就会立即显得纯正地道,否则就显得做作可笑。因此,正确掌握学过的词组是学好英语的重要能力之一。

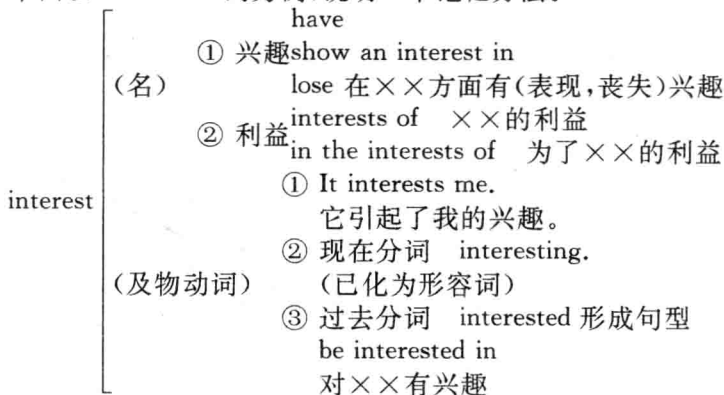
在词组的学习中要注意以下几点:1. 不可望文生义。如 put away 意为收起,不可译为抛弃、放到一边等。2. 因为构成词组的单词都是常用词。必须区别开彼此的意思,注意其微小的外形差异。如:out of question (毫无问题) out of the question (完全不可能)。再如,show sb. the door (把某人赶出门去);show sb. to the door (把某人送到门口)。差之毫厘,意思却全然不一样。3. 留意同

一单词与不同词搭配而产生的不同词组及其意思上的区别。如，call 的搭配就很多，诸如 call for, call in, call on, call at 等等。4. 注意同义词组，近义 词组及其区别。如，“参加”一词就有 take part in, join, join in, join sb. in, attend, enter for, 和 take 等等。搞清楚它们之间的区别是学好英语的重要一环，也是学好英语的基本能力之一。

记忆单词有很多方法，常见的有利用单词的自身规律去记忆，如光记住单词的词根，然后记相关的派生词，合成词等。另一种常见的作法是分类复习法，定期把单词分成已掌握，已模糊和已忘记三类，然后有计划地把二类并入一类，把三类并入二类。用这种方法与遗忘作斗争。笔者认为最积极的方法是“使用”。不间断地使用他们是记住他们的最好办法。这里所说的使用是多读英语书籍和文章，多听英语的广播，如果条件允许，多作些英语会话。这是最行之有效的记单词，复习巩固单词的方法。

至于对词组的学习，除上述方法外，还有一些值得提到的要点。词组比单词的词意复杂，有些词组其实已经是句型了。因此，我们更应该注意它的前后搭配现象。甚至应当记住它们的同义词和反义词。只有这样，你所记忆的东西才更实用更具价值。

下面以 interest 一词为例，说明一下记忆方法。



只有这样,它才实用、准确、不易遗忘。

第三节 阅读句子的诀窍——结构分析

在外语学习中,阅读理解是十分重要的学习内容。它是一种综合的,全方位的能力测试。阅读理解在高考和会考中占百分之四十这一点就有力地说明了它的重要性。阅读与听说不同。在听说中,尤其在交谈中,对方的一颦一笑,举手投足都能帮助你理解。这是阅读理解中绝对不具备的有力条件。可是行诸文字则迥然不同了。这也增加了阅读理解的难度。关于阅读理解我们分两节叙述,本节讲讲句子阅读的方法——结构分析。

句子是一个语言单位,它由词语按语法规则构成用以表示一个完整独立的意思。很明显,读不懂句子就更理解不了整篇文章了,句子是阅读理解的基础。

如何培养阅读句子的能力呢?分析句子是学习阅读的重要手段。通过分析句子的结构,我们会对语言有更深刻更正确的理解。有些句子看上去很难,不知所云,但是,当我们知道了它们的语法结构时,我们就比较容易看懂了。这一点是学好外语的重要能力之一。当我们遇到那类文字艰辛或对其内容不十分熟悉的文章时,这种能力就显得尤其重要。

粗略来讲,不易读懂的句子大约有四种。一、长句子;二、语序颠倒的句子;三、含有较长插入部分的句子;四、单词发生转意的句子。下面举几个例句加以说明。

I don't want you simply to promise me with words that you will be good but I want you to show me with your hearts that we are all part of one big family.

这是高二英语第一课中的句子。首先,我们应该采用化整为零的办法使其简单一些。but 是把上下两部分连接起来的连词,看出这一点,句子就好像缩短了一半。

再看 but 前的部分,它属于主语+动词+宾语+补语句型。这样一来,其主要部分就十分清楚了“我不想要你们答应我……”,其中 simply 是个次要的成分,可先舍去。

其次,promise 一词须带两个宾语,一个是 me,第二个是从句 that you will be good。

最后,with words,是个状语,“用话”。它修饰谁呢? want 还是 promise? 很明显是后者。即“用话答应”。这里有一个问题,修饰动词的介词短语应在其后面,这里 with words 前移是造成阅读困难的原因之一。这种由于行文的需要而打乱语序的情况在英语中大量出现,同学们应该适应它们,识别它们,掌握它们。

下个例句摘自高中二册第 13 课。

There, glowing with faint blue light in the glass test-tubes on the tables, was the mysterious something which they had worked so hard to find; Radium.

首先,先把两个逗号中间的插入部分剔除掉。这样就可以看出 there was 句型。句中主语是 something,其后是由 which 引导的定语从句。在读懂了主要部分后,再添进插入部分,其全部意思就明确了。

总之,同学们必须有读懂长句子或难句子的能力;必须有把长句子化整为零的能力;必须有把句子的主要成份找出来弄懂再逐个击破的能力。此外,不能幻想你读的材料中每个字都学过,每个用法都见过,必须要锻炼出联想和举一反三的能力。请看例句:

I'll split the cost with you.

split 是动词“劈开”、“割裂”的意思,当然不能用在例句中,那