教育思想與教育改革

黄文樹

著

# 張居正的教學思想與教育改革

#### 國家圖書館出版品預行編目

張居正的教學思想與教育改革/黃文樹著.--一版,

臺北市:秀威資訊科技,2002[民 91]

面: 公分,-- 參考書目:面

四, 公刀. 多与自己

ISBN 978-957-30429-6-9(平裝)

1. (明)張居正-學術思想-教育

520.126

91009034



史地傳記類 AC0001

## 張居正的教學思想與教育改革

作 者/黃文樹

發 行 人 / 宋政坤

執行編輯 / 林秉慧

圖文排版 / 張慧雯

封面設計 / 黃偉志

數位轉譯 / 徐真玉 沈裕閔

圖書銷售 / 林怡君

網路服務 / 徐國晉

出版印製 / 秀威資訊科技股份有限公司

台北市內湖區瑞光路 583 巷 25 號 1 樓

E-mail: service@showwe.com.tw

經銷商/紅螞蟻圖書有限公司

台北市內湖區舊宗路二段 121 巷 28、32 號 4 樓

電話: 02-2795-3656

傳真: 02-2795-4100

http://www.e-redant.com

2006年 7 月 BOD 再刷

定價:300元

請尊重著作權。

Copyright@2006 by Showwe Information Co.,Ltd.

## 作者简介

#### 黃文樹

#### 一、現職:

樹德科技大學教育學程中心專任副教授

#### 二、學歷:

- 1.省立台北師專(國校師資科)
- 2.國立高雄師範大學教育系學士
- 3.國立高雄師範大學教育學碩士
- 4.國立高雄師範大學教育學博士

#### 三、經歷:

- 1.小學教師七年、組長五年、主任五年
- 2.國立台南師範學院兼任副教授一年
- 3.國立屏東師範學院兼任講師、副教授三年
- 4.國立空中大學兼任講師、副教授四年
- 5. 國立高雄師範大學兼任副教授一年

#### 四、代表著作:

- 1.《泰州學派教育學說》(高雄:復文出版社,民國 88年)
- 《李贄的教育思想》(高雄:復文出版社,民國88年)
- 3.《陽明後學與明末教育》(台北:師大書苑,民國 91年)
- 4.《張居正的教學思想與教育改革》(本書)
- 5.期刊論文四十餘篇、學術研討會論文二十餘篇

#### 五、學術獎勵:

- 1. 1993 年榮獲台灣省教育廳第三屆教育學術論文優等獎。
- 1994年榮獲台灣省教育廳第四屆教育學術論文優等獎。
- 3.1996 年榮獲高雄市政府研究發展成果甲等獎。
- 4. 1997 年榮獲台灣省教育廳教育人員研究著作甲等 獎。
- 5.1998 年榮獲行政院國科會研究著作獎勵甲種獎。
- 6.1999 年榮獲行政院國科會研究著作獎勵甲種獎。
- 7.2000 年榮獲行政院國科會研究著作獎勵甲種獎。

回顧十二年前(1990),當時內人邱敏捷正在撰寫她的碩士論文《袁宏道的佛教思想》,我在協助她搜集資料的過程中,接觸了晚明學者的原典著述,包括被稱為「異端之尤」的李贄的名作《焚書》及《藏書》,以及清初大儒黃宗羲的《明儒學案》等,明中晚期社會思潮的異采與明季士人的奇情,在無形中成為我腦海中的一些印痕。1991年,我進入國立高雄師範大學教育研究深造,在張師光甫博士的熱心指導下,開始探研明末思想家李贄的教育思想,從此對明代教育思想史產生濃厚的興趣。歷經文獻搜尋、精讀、剪裁、分析、綜合與評價等過程,兩年的心血結晶《李贄的教育思想研究》終告完成,我以此作高分通過教育學碩士學位論文考試。

緊接著,我在母校繼續攻讀博士學位,並將研究範圍擴大,由李贄展延到他所屬的泰州學派。在研究歷程中,廣泛搜集泰州學派人物的原典著作,包括惠蒙北京中國社會科學院黃宣民教授應允自北京匯寄而得的顏鈞遺作稀世本《顏鈞集》,這使得我的研究因新資料的取得、應用而能夠把泰州學派的教化脈絡,更深廣地揭示出來。

1996 年冬,我以《泰州學派教育思想之研究》獲得教育學博士學位。有了這些研究經驗和厚基,近數年來,我先後完成《陽明後學與明末教育之研究》、《江右王門教育思想研究》及本書;另外發表期刊論文四十餘篇、學術研討會論文二十餘篇。這些研究成果中,《泰州學派教育思想之研究》、《陽明後學與明末教育

之研究》及《江右王門教育思想研究》等三種,均獲得行政院國家科學委員會甲種研究獎勵;另有數篇著作分別獲得台灣省教育廳教育人員研究著作優等獎及高雄市政府研究發展成果甲等獎等學術獎勵,給予我極大的鼓舞。

本書是我多年來從事明代教育思想史系列研究的主要成果之一。我們知道,張居正是明代最重要的政治家、「王者師」及教育改革家。梁啟超將之列為「中國六大政治家」,當代教育史家則已有一些人留意到張居正的教學思想與教育改革(詳見本書「第一章第二節」及附錄二「張居正研究文獻目錄」),這說明了張居正的歷史地位與在「張者可思想史上的重要義涵。近幾年來,我在整理、探究、分析王門弟子的教育活動、教育思想以及明中後期的教育工門弟子的教育活動、教育思想以及明中後期的教育財務。對議審學足輕重的角色。他在萬曆初期十年推動「體制內」的教育改革運動,是有明一代最重要的教育革新措施。因此,全面認識、探討張居正的教育事蹟與理論,顯然有其研究價值。

本書脫胎於筆者的國科會專題研究成果報告《張居正的教學思想與教育改革》,除更正原作謬誤外,並增添許多新識,補充原作不足之處,使廣度及深度均勝過原作。惟侷限於才學與資料,不當之處,一定存在,還請讀者多多批評指教。

黃文樹 謹識 2002年4月於高雄

# 張居正的教學思想與教育改革

# 目 次

自	序			
摘	要			1
書	影			9
第	一章 緒	論		19
	第一節	張居正在明	代教育史的角色	19
	第二節	以往相關論	述的探討	21
	第三節	研究目的與	方法	29
第	二章 個	1性與教育生	涯	35
	第一節	勇於任事與	豪傑自許	35
	第二節	由庶吉士到	國子監司業	41
	第三節	由皇太子師	到內閣首輔	55
第	三章 社	會環境與教	育危機	69
	第一節	轉折的時代	社會	69
	第二節	提學官與教	官不稱職	75
	第三節	學校積弛與	生員浮濫	82
	第四節	士風寖頹與	八股之弊	94
第	四章 教	(學思想		107
	第一節	教育目的與	為學精神	108
	第二節	課程主張與	教材規劃	113
	第三節	教學原則與	方法	126
	一、根	據兒童心理	,採用直觀教學	126

二、注重從嚴啟發,強調隨器善誘	133
三、關切環境習移,重視設施經費	137
第五章 教育改革	141
第一節 教育改革的理念	141
第二節 教育改革的措施	147
一、考核各級學校政事	147
二、整頓學校教育	155
三、調整科舉與歲貢制度	158
四、查禁書院與社會講學	161
第六章 教育改革的失敗及其原因	177
第一節 教育改革的廢止	177
第二節 教育改革失敗的原因	188
一、措施與手段不盡合理	188
二、教育沈疴積重難治	193
三、反對聲浪大,難以堅持	196
四、未得到皇帝的絕對支持	199
五、昧於修身,授人把柄	202
六、人存政舉,人亡政息	206
第七章 結論	209
參考資料	217
附錄一:張居正年譜	228
附錄二:張居正研究文獻目錄	242

# 張居正的教學思想與教育改革

#### 摘要:

張居正是明代傑出的政治家、「王者師」及教育改革家。史家說他「勇於任事」、「慨然以天下為己任」;他的政治改革,使「海內肅清」,「一時治績炳然」,從而使明王朝的統治一度出現「中興」的氣象。

張居正歷職翰林院編修、國子監司業,參與國家教育 大業;又榮膺皇太子教師,負責教育皇太子的重任,有機 會實現「政由教出」的先儒遺訓。在教育實務中,張居正 推動實學,強調教育「須窺實際」,讓斥當時空談心性之 學,在明中後期心學盛行的社會裏,顯得「異軍特起」。 而他領導的教育改革運動,「修紀飭弛」,更是雷厲風行, 為有明一代最重大的教育改革。

論者研究張居正,多集中於張居正的生平傳記、政治 思想及經濟改革等課題,殊少關注張居正的教學思想與教 育改革。截至目前,僅見數篇「述而未論」的短文,聊備 一格;不但對於張居正的教學思想與教育改革的內涵未予 深入之分析,而且對於張居正教育改革的相關背景、策 略、手段,及其得失、成敗等,也欠缺完整之探討,不無 遺憾。

職是,本書從時代社會背景切入,追溯明中後期的教育危機,說明張居正的個性與教育生涯經驗等,再根據這些時代的、環境的、自身的諸種因素為脈絡,闡述張居正的教學思想,分析其教育改革的措施、特點及其廢止的原因,最後提出歷史借鑒,作為今後教育文化實施與教育改革發展之參考。

本書發現,張居正提倡「實學主義」的教育論與為學

觀,主張教育應使學生「通古今,習政事」,以為國家社會之用;他注重課程規劃與教材編選。在教學上,他根據學童心理,採用直觀教學;注重從嚴啟發,強調隨器善誘;關切環境習移,重視設施經費。這些教學理念都極為可貴,頗富參考價值。而張居正的教育改革工作,基本上是值得肯定的。他「無畏於浮言」,抱定「苟利社稷,死生以之」的氣魄,正是後世有志的改革者的楷模。就因為有張居正的務實理治,我們才能見到萬曆初政之治。

張居正實施考成法,厲行「申飭學政疏」中所揭橥的 諸多重大教育改革政策,並且確實取得一些具體的效果, 惟他操切之病與矯枉之過,也帶來若干負面的影響作用。 明中後期的教育文化領域,以陽明學派為主流的書院講學 運動和社會游講活動,深入民間,將學術下放,傳播至市 井小民身上,與先秦諸子及宋理學家前後輝映,蔚為中國 教育史三次自由講學風潮。張居正當政,以書院及社會講 學與其教育宗旨不合,採取嚴厲的禁革動作,造成朝廷政 策與社會思潮扞格不入,衝突結果是兩敗俱傷;這是那個 時代的損失。

總之,張居正是明朝中後期一位富有實學思想,又敢 負責任和深具政治魄力的教育家兼改革家。他不計自己的 榮辱死生,雄心勃勃,企圖挽救教育的危機,這種使命感, 是令人敬佩的。但他不具備崇高的道德聲望,且沒有適應 社會的脈動,同時未能全面觸及教育上應興應革的重點, 加以種種客觀條件也相當不利,終致慘敗,宜引以為鑑。

關鍵詞:張居正、教學思想、教育改革、明中後期教育

# The Teaching Theory and Educational Reform of Chu-Cheng Chang Abstract

Chu-cheng Chang was a celebrated politician, educational reformer, and instructor of many royal rulers in Ming Dynasty. He was appraised by the historians as "serving his position with courage," and "considering the responsibilities of the world as his own." His political reform which "purged the country" and "governed the polity brilliantly" once turned the reign of the Ming Dynasty to a brand new page.

Chu-cheng Chang served as the compiler of Han Lin Yuan, and the director of the Leading Academy. In the position, he participated in the education of the country, and was honorably appointed as the instructor of the crown prince. As a result, he was given the chance to put the preaching of the late Confucianists, "polity is triggered out from education", into practice. Chu-cheng Chang also promoted materialized study and intended to get rid of the idle talk of the sendy of "inwardness" by stressing "practical" definietly education. theory was Such a "extraordinary" in the middle & late Ming Dynasty which was prevailed with study of inwardness. As for "modifying the principles and correcting laxation", the educational reform led unedr him, and it was even more fashionable by and could be considered as the most significant educational reform in the Ming Dynasty.

Most of the studies concerning Chu-cheng Chang focus

on the subjects of biography, politics, and economical reformation, while rarely on his teaching theory and educational reform. Up to now, concerning the topic, only a few short essays without advanced discussion were released. I regret to say that these essays lack not only the in-depth analysis of Cgu-cheng Chang's educational theory and educational reform, but also the integrated discussion of the related background, policy, strategy, the gains and disadvantages concerning his educational reform.

Thus this thesis aims at explicating the personality and educational career of Chu-cheng Chang by keeping to the point of the social background, and tracing back to the educational crisis of the middle & late Ming Dynasty. Accordingly, bases on the features of age, environment, and personal factors, the theory of Chu-cheng Chang will be expounded, and his policies, features, and aboleshment in educational reform will be analyzed. Finally, the historical reflection will be brought into this thesis as the reference for educational and cultural practice, and the evelopment of educational reform in the future.

The research found that Chu-cheng Chang advocates the educational theory and the view of engaging in studying of the practical learning principls. He contended that education should make students "know the ancient and modern things, while learn the politics" and to be contributed to the country. He emphasized on the course planning and the choice of materials. In teaching, he adapted the visual teaching based on children's psychology. He alse emphasized on enlightening strictly and trying to enlighten the students with suitable methods, caring the environment and changing with

it and valuing on facilities and budgets. These teaching concepts were very valuable and full of reference value. And basically, the revolution of education of Chu-cheng Chang is worthy for recognition. He "has no fear of careless words", and carries with firm moral strength as long as it is useful to the country, life and death is not a question. It is exactly the model for the aspired revolutionists of the new generation. It is all because these practical rules which can witness the initial ruling of the government at the very beginning.

Chu-cheng Chang implemented the examination methods, practiced many great education revolution policies strictly, and it really obtained some practical effects, yet the faults he adjusted brought some influence effects as well. It the later period of the Ming Dynasty, Yang Ming Sect, as the main source for the lecturing exercise of the colleges and social speaking activities, deep into people and promoted the academic to the common citizens in the educational and cultural fields. It reflected brightly with all the teachers in Ching Dynasty and the theorists in Sung Dynasty that raised the agitation of free teaching three times in the educational history in China. While Chu-cheng Chang was ruling, he adapted strict actions of prohibiting revolution and the colleges and social teaching were different from his educational principles. It made a conflict between the dynasty policy and the social's thought. Consequently both sides were hurt, and that was a loss of that generation.

In a word, Chu-cheng Chang was a educationist as well as a revolutionist, who was rich in practical teaching thoughts, dared to be responsible and featured with political power. He did not care for his own honor, humility, death and

life. He was ambitious, and he attempted to save the crisis of education. This sense of mission is admirable. Yet he did not have sublime moral reputation and he did not adapt himself to the beats of the society. Also, he could not sense the important points to be revolutionized in education simultaneously. Thus all objective conditions were quite unfavorable to lead to the terrible failure and it could be a lesson for us.

Keywords: Chu-cheng Chang, Teaching Theory, Educational Reform, Education in middle & late Ming Dynasty

# 致 謝

本書承蒙行政院國家科學委員會之研究支持及經費 贊助,使研究得以順利進行、完成,謹致最誠摯的敬意和 謝忱。

本書研究進行期間,研究助理邱敏捷博士協助文字校 對工作,張惠螢老師協助搜集資料,均在我的策劃、指導 下,定時集會研討,溝通觀念,交換心得,互相切磋,一 年如一日,歷程艱辛,竭智盡力,所以成果也特別珍貴。 在此「收穫時刻」,特別向她們兩位致謝。

在過去幾年的準備過程中,許多師長、好友、親戚在各個方面熱心幫助過我,他們給予鼓勵和指導,提供書目與資料,協助校對文稿,並提出有價值的批評。在此我要對以下諸位致上最真誠的謝意:國立高雄師範大學前任校長戴嘉南博士,教育系的恩師張光長黃正鵠博士、現任校長戴嘉南博士,教育系的恩師張光甫教授、王家通教授、邱兆偉教授、林生傳教授、陳密桃教授,還有國文系的王忠林教授、丁履譔教授及共同科的張守真教授;北京中國社會科學院歷史研究所黃宣民教授、香港大學王煜教授、國立花蓮師範學院王崇峻教授、國立政治大學王文顏教授、國立中山大學徐漢昌教授以及國立中正大學黃光雄教授。

還有,我非常感謝高雄師範大學與樹德科技大學兩校 圖書館「館際合作組」的工作人員,他們長期熱心地協助 我向國家圖書館、中央研究院史語所及政大社資中心等機 構借書與影印期刊論文,讓我在研究資料的搜集上得到許 多便利。

此外,我也很感念我服務的樹德科技大學,提供了設備完善的研究室及豐富的學術研究獎勵。尤其是校長陳品全博士、副校長朱元祥博士及主秘王賢德教授,經常給予 我精神鼓勵,讓我備感溫馨。 最後,我要對愛妻敏捷,再次表示最深的謝意。結婚 十幾年來,我醉心於中國教育思想史的研究,是她與我共 同分享喜樂、忍受艱苦。她的關懷總是我動力的源泉。

黃文樹 2002 年 4 月 6 日



圖一:張居正像之一(引自韋慶遠著:《張居正和明代中後期政局》,書影頁1)