



南京航空航天大学本科教育教学系列丛书



南京航空航天大学

NANJING UNIVERSITY OF
AERONAUTICS AND ASTRONAUTICS

拓展素质 / 展示才华 大学生素质教育活动的设计与案例

■ 主编 王晖 ■ 副主编 刘虎 戴泉晨

南京航空航天大学
本科教育教学系列丛书编委会



■ 南京航空航天大学本科教



南京航空航天大学

NANJING UNIVERSITY OF
AERONAUTICS AND ASTRONAUTICS

拓展素质/展示才华 大学生素质教育活动的设计与案例

■ 主编 王晖 ■ 副主编 刘虎 戴泉晨

南京航空航天大学
本科教育教学系列丛书编委会

序 言

南京航空航天大学座落在钟灵毓秀、虎踞龙盘的历史文化古都南京,创建于1952年10月。建校50多年来,学校实现了一次次历史性跨越,现已成为一所以工为主,理工结合,多学科协调发展,具有航空、航天、民航特色的重点大学,进入了向高水平研究型大学发展的新阶段。

阳春布德泽,万物生光辉,2006年4月学校将迎来教育部专家组进校对本科教学工作水平评估。遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估指导方针,学校在近三年的评建工作中,以全面建设优秀本科教育,着力提高教学质量为目标,求真务实,真抓实干,办学理念进一步凝炼,师资队伍进一步提升,教学条件进一步改善,教学体系进一步优化,教学管理进一步规范,学风建设进一步加强,教学效果进一步提高,办学特色进一步明确,各项工作取得了显著的成效。为了充分展现南京航空航天大学本科教学工作的水平和质量,我们编辑了《南京航空航天大学本科教育教学工作系列丛书》,全书共有28册,每一分册围绕一个专题,采用汇集、选编、节选、实录等多种形式精心编选。内容大致分为三大类:一是学校在治校、治教和治学、教学改革与创新、学生思想政治教育等方面的探索实践;二是学校学科建设、师资队伍建设、条件建设、教学管理和学生教育管理、学生科技创新等方面的成果;三是优秀教师、优秀学生、杰出校友、学术带头人的风采。我认为,这套丛书虽然不足以全面反映南航54年发展历史所积淀的深厚文化底蕴、优良的办学传统和浓郁的育人氛围,但可作为一个窗口向读者展现南航人做人、做事、做学问的风格,创建具有国防科技特色的高水平研究型大学的雄心。

智周万物惟创造,道济天下展经纶,南京航空航天大学的发展是新中国半个世纪来高等教育发展的一个缩影,以其鲜明的办学特色,雄厚的教学、科研实力,令人瞩目的成果享誉社会。我们相信,在各级领导、社会各届人士、海内外校友的热忱支持下,南航人一定能够把学校建设得更加辉煌!

凡事没有最好,只有更好,置于您手中的这套丛书一定还有许多疏漏和失当之处,伏祈不吝赐教!

胡海岩

二〇〇六年四月八日

前 言

2004 年中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出要以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。高等教育领域所倡导的素质教育是注重人才素质提高的专业教育,重视素质教育就是要将素质教育的思想渗透到专业教育之中,贯穿于人才培养的全过程。

作为未来社会主义建设者和接班人的当代大学生,是国家和民族复兴繁荣的高层次人才,肩负着光荣而神圣的历史使命。高层次人才就应当有高水平的思想政治修养、科学文化素养和业务能力水平。我们培养的是社会主义的建设者和接班人,大学生素质教育与此大目标紧紧相连。

我校大学生素质教育活动就是着眼于提高大学生的思想素质、道德素养、科学素质、能力素质和文化素质,从思想道德、科学文化到身心健康都根据同学们的个人特点、爱好和能力,为每一位同学量身定做,全面引导和帮助广大同学完善智能结构,健康成长为服务祖国建设的栋梁之才。

我校素质教育活动的设计与策划在“服务、引导、管理、树人”的学生工作理念的基础上,强化自身管理职能,通过开展主题团日、暑期社会实践等活动,引导青年认识国情、树立报国之志、提高自身技能、服务祖国建设;通过开展以“挑战杯”为龙头的各种科技创新竞赛激励广大同学积极进行科技创新;通过开展“高雅艺术进校园”、“五四”青年文化节等活动引导学生在人文素养和科技能力上和谐发展。

2005 年我校开始积极推进大学生素质拓展计划,以期把素质教育延伸到课堂之外,贯穿于大学生成长的全过程和各个环节,努力构建我校大学生素质教育的“教学大纲”,全面服务大学生成长、成才。通过对学生进行个性化的素质分析、职业竞争分析、人才需求分析、职业规划指导等,为他们的未来发展指明方向,使他们能结合自身的人生发展目标 and 方向有选择地拓展综合素质。

本书通过对大学生素质教育活动的基本论述和大学生素质教育活动设计的内容、方法、途径和形式,以我校多年来形式多样、主题鲜明的思想教育活动、志愿服务活动、科技创新活动、文化艺术活动和学生社团活动为案例,展现我校大学生素质教育活动的概貌,给读者提供一个借鉴分析的蓝本。

此外,在本书的编纂过程中,学校相关部门和领导给予了极大的关注和支持,同时对徐曙峰、顾萍、杨勇、徐梦洁、芦俊明等同志的参与编著工作在此一并表示衷心地感谢!

编 者

二〇〇六年三月

目 录

第一章 大学生素质教育概述

第1节	大学生素质教育的基本概念	(1)
第2节	大学生素质教育的内容、方法、途径和形式	(6)
第3节	大学生各种素质的教育与培养	(15)

第二章 大学生素质教育活动的创意与策划

第1节	素质教育活动的创意	(19)
第2节	素质教育活动的主题策划	(28)
第3节	素质教育活动内容与形式的策划	(32)
第4节	素质教育活动方案的制定	(45)
第5节	素质教育活动的组织与实施	(52)

第三章 大学生素质教育活动方案实例

第1节	思想政治与道德素养活动方案实例	(60)
第1例	增强共青团员意识主题教育活动	(62)
第2例	“一二·九”爱国主义教育月活动	(81)
第3例	国防教育月活动	(89)
第4例	生命教育活动	(92)
第5例	感恩教育活动	(101)
第6例	“泛舟书海 拥抱青春”读书励志活动	(106)
第2节	社会实践与志愿服务活动方案实例	(121)
第1例	大学生暑期社会实践活动	(124)
第2例	青春色彩红黄蓝——青春文明行志愿服务活动	(129)
第3例	大学生志愿服务全国第十届运动会活动	(140)
第4例	“五个一”希望工程活动	(148)

第3节 科技学术与创新创业	(152)
第1例 “长空杯”大学生科技节	(154)
第2例 知识产权竞赛	(166)
第4节 文化艺术与体育活动	(175)
第1例 “明御·翠屏”五四青年文化节	(176)
第2例 校园十佳歌手大赛	(192)
第3例 “脉动深秋”体育文化节	(200)
第5节 社团活动与社会工作	(214)
第1例 理论学习类社团——“三个代表理论研究会”蓝旗街共建活动	(214)
第2例 学术科技类社团——创业者协会“绝对职场”活动	(218)
第3例 志愿服务类社团——青年志愿者协会“志愿迎新”活动	(222)
第4例 健身竞技类社团——足球协会“将军路校区足球联赛”	(230)
第5例 文化娱乐类社团——音乐协会“模仿秀大赛”	(240)
第6例 大学生辩论会	(245)
第7例 共同关注“3·15”	(254)
附录	(257)
大学生素质拓展计划的定义	(257)
大学生素质拓展计划的意义	(258)
大学生素质拓展计划的内容	(261)
南京航空航天大学大学生素质拓展计划的实施办法	(262)

第一章 大学生素质教育概述

第1节 大学生素质教育的基本概念

一、素质的涵义

从教育学的角度看,素质多侧重于社会属性,是指受教育者在其先天禀赋的基础上,在接受家庭、学校和社会的教育和影响下所形成的那些稳定的、基础性的、对其活动效率和未来发展能产生广泛影响的,并具有社会评价意义特点的总和。诸如身体条件、智能发展、文化素养、政治理念、思想水平、心理视野、高层次心理结构(如世界观、人生观和价值观),及其在现实生活中所展现出来的生存能力、适应能力、耐挫折能力、应变能力、社会交往能力、合作共事的能力、探索未知的能力等各方面的生理和心理特点及潜力都属于素质的范畴。

素质说到底是个体对人类社会的历史文化、科学技术和行为规范化内化和升华的结果,也是个体身心发展的水平和质量的标志。良好的、个性化的素质结构是内在的、和谐的,因而是可以通过教育和训练来培养的。素质是在人的先天生理基础上,经过后天教育和社会环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。这是对“素质”一词经过几年来的探讨和实践,被大多数人普遍认同的一种界定。这一界定对于人才培养来讲,至少有以下三方面的意义。

首先,作为心理品质的“素质”有别于人的生理素质,不是先天的、生来就有的,它是通过教育和社会环境的影响逐步形成和发展的。也就是说,素质是教化的结果,是可以培养、造就和提高的。

其次,素质是知识内化和升华的结果。没有知识作基础,素质的养成和提高便不具有必然性和目标性,但单纯具有知识不等于具备一定的素质,知识只是素质形成或提高的基础。

第三,素质是一种相对稳定的心理品质。由于它是知识积淀、内化的结果,因而它具有理性的特征;同时它又是潜在的,是通过外在形态(人的言行)来体现的。因此,素质相对持久地影响和左右着人对待外界和自身的态度。因而,也有专家将人才的素质概括为人对自然、对社会、对他人以及对自身的态度。

当然,并不因为素质的相对稳定性而断言素质一旦形成就是一成不变的,正

如我们前面所言,它是可以培养、造就和提高的,因而它又会在外界的影响和冲击下发生变化,有时可能是质的变化。从这一意义而言,人才的素质是稳定性和可变性的统一。

从高等教育的角度来看,人才素质应包括四个方面,即:思想道德素质、身体心理素质、文化素质、业务素质。也就是通过教育在这几个方面形成的相对稳定的心理品质。

二、关于素质教育

以提高人才素质作为重要内容和明确目的的教育就是素质教育。

由于素质及素质教育观念的提出,我们对人才、人才培养问题有了新的认识。

从素质的观念出发,构成人才的基本要素可以概括为知识、能力、素质;人才的素质又可分为思想道德素质、身体心理素质、文化素质、业务素质,其中思想道德素质是根本、是灵魂,文化素质是基础。这是具有鲜明时代特征的新型人才观。从这一意义出发,在人才培养上,应融传授知识、培养能力、提高素质为一体,特别是应更加注重素质的提高,在提高素质中又以提高思想道德素质为根本,提高文化素质为基础,全面提高人才的整体素质,也就成为一种新型的人才培养观念,或称之为素质教育观念。素质教育,就是一种更加注重人才人文精神的养成和提高,重视人才人格的不断健全和完善,即更加重视如何使学生学会“做人”的教育理念。

高等教育在人才培养的问题上,从重视传授知识到重视培养能力直至注重提高素质,经历了一个较长的历史过程。教育从一开始就十分重视知识的传授,随着历史的发展,人们逐渐认识到培养能力的重要性,五六十年代在我国流传着一个著名的比喻,即给学生干粮不如给学生猎枪,这个比喻强调了培养能力的重要性。到了二十世纪九十年代,人们更深刻地认识到,在构成人才的要素中,有比知识、能力更为重要的东西存在,有对于人才接受和获取知识、提高和发挥能力更具影响力的东西存在,或者说有使人的知识和能力更好地发挥作用的東西存在,那就是“素质”,其核心就是一个人的为人之道,就是“做人”。

现实的存在已经证实了这样一个道理,具有丰富知识和较强能力的人,不一定是具备了较高素质的人。换言之,只有丰富的知识和较强的能力,而缺乏较高素质的人才不能称之为完全的或是健全的人才。从教育的角度而言,只注重知识的传授和能力的培养,而忽视人才素质的提高,不能算是完善的教育。由此可

见,注重人才素质提高的教育思想观念的提出,在教育理论与实践的发展中具有划时代的意义。从重视传授知识到既重视传授知识又重视培养能力,是教育思想的一大突破,从重视传授知识、培养能力到重视传授知识、培养能力的同时,更加注重提高素质,是教育思想的又一大突破。

然而,我们并不由此推断,过去的教育特别是以传授知识、培养能力为着眼点的教育体系或模式,对人才素质的提高就不产生影响或发挥作用。就一般意义而言,任一种类型、模式或方式的教育对人才的心理品质即素质都会产生影响,“言传身教”、“教书育人”是可以体现于任一种教育的。但值得指出的是,在素质的提高尚未引起足够重视的教育中,教育本身对人才素质的提高所产生的影响带有不自觉性和不确定性,而只有当素质教育的思想观念提出以后,提高素质才成为教育的重要内容和明确目的。因而,加强或注重素质教育,可以说是教育思想观念上具有时代特征的一个重大突破。

素质教育思想所强调的,就是要在人才培养的过程中,融传授知识、培养能力和提高素质为一体,或者说是在传授知识、培养能力的同时,要更加注重素质的提高。正确处理知识、能力与素质的关系,促进三者协调发展,是素质教育思想的关键所在。

高等教育是培养专门人才的专业教育,在高等教育领域倡导素质教育的思想,不是以一种教育代替另一种教育,也不是以素质教育取代专业教育,或者说不能将素质教育与专业教育对立起来。因此,从素质教育的思想观念出发,高等教育应是更加注重人才素质提高的专业教育。总之,就高等教育而言,重视素质教育就应将素质教育的思想渗透到专业教育之中,贯穿于人才培养的全过程。

知识、能力、素质三者是素质教育中的三个要素,并且是相辅相成的。同时,在高等教育中贯彻素质教育的思想,为传授知识、培养能力赋予了新的内涵,提出了新的要求,对现行的教学方法也提出了挑战。

知识是素质形成和提高的基础,没有相应的知识的武装,不可能内化和升华为更高的心理品格。从素质教育的思想出发,对传授给学生的知识除了专业的有关知识外,更应重视学生“为人”、“做人”所必备的知识,即相关的人文、社会、自然科学的知识。

能力是素质的一种外在表现,所以培养学生什么样的能力也是非常重要的,从全面提高学生的整体素质出发,更要注重培养学生的共事、合作、社会交往、与他人共处,即“做人”的能力。

素质与知识、能力密切相关,但素质是更深层次的东西,素质提高的过程也

更加复杂,所以加强或注重素质教育,就要更加注重渗透性的教育、养成型的教育,更加注重受教育者的体验、内化过程,为此就更应更加注重实践,包括社会实践。仅仅是表层知识的灌输和简单的说教是与素质教育背道而驰的。因此,素质教育要求教育方法的变革与更新。

从素质教育的思想来看,高质量的人才应是知识、能力、素质的高度和谐和完美统一。从人才培养的角度而言,传授知识、培养能力往往只解决如何做事,而提高素质则更多地解决如何做人,只有将做事与做人有机地结合,即既要使学生学会做事,又要使学生学会做人,才是理想的教育。因而我们认为,高等学校人才的培养目标应是:基础扎实、知识面宽阔、能力强、素质高的专门人才。这与党的德智体美全面发展的教育方针是完全一致的。

三、素质教育的基本特征

素质教育是依据社会发展和人的发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体地位、注重开发学生的智能、注重形成学生的健全个性为根本特征的教育。它的特征是:

1. 主动性

教育是教育者和被教育者相互作用的过程。素质教育就是要唤起学生的主动意识,要发展学生的主动精神,强调学生的内驱动力的激发,促进学生生动活泼地成长,帮助学生创造自信谦爱和朝气蓬勃的人生,使学生不再是被动的产品,而是能动的主体。

2. 全体性

素质教育面向全体受教育者,而不是部分学生。通过这种教育使得每个人都在他原有的基础上有所发展、有所进步。它不是一种选择性、淘汰性的教育,而是一种面向全体的普通性教育,同时又是差异性教育。

3. 全面性

教育内容的全面性是素质教育最本质的特征。教育内容的全面性主要包括以下几个方面:一是德智体美劳全面发展;二是在智育方面,知识结构完整,不偏科发展;三是在课程教育中知识和能力并重,各种能力协调发展,互不偏废。

4. 发展性

素质教育不仅注重学生现在的发展,重视学生现在的发展对于未来的发展价值和迁移价值,而且更重视学生自我发展能力的直接培养。使学生学会学习,培养学生终身学习的能力和 information 加工能力。

5. 因材施教

众所周知,受教育者之间是存在着个体差异的,造成这种原因有先天条件的差异,有环境影响的不同,也有教育条件的不同。这种差异决定了教育工作不能只是要求有差异的个体都要达到统一的教育目标,而应当使每一个受教育者能在自己原有的基础上得到发展。因此,素质教育面对全体受教育者应当重视个体的发展,重视每个人素质的提高,从每个人的实际出发,使每个人都得到发展,从而达到适应社会需要的目的。

6. 普通性

素质教育既不是“为升学作准备”,也不是“为就业作准备”,而是指导学生形成独立的人格,具有现代思想意识、思维方式和公民意识的公民教育。这种教育不具有专门定向的性质,而是适应未来社会广泛需要的教育,因此具有基础性和普通性。

素质教育还有如下特点:

1. 素质教育以学生的需要为本位和核心,以培养其良好的个性为出发点和归宿。其本质是一种理想人格教育,其目的是要使学生做到文理渗透、情理交触、身心健康;做到博学与专长、理论与实践、继承与创新的统一;做到理性与信仰、个性与社会、为学与做人的统一。

2. 素质教育突破了以前教育单纯地为政治服务或为经济服务的误区,实现了教育的主体性功能和任务,也是全面发展的教育原则的具体化和进一步体现。

3. 素质教育的着眼点是促进全民族素质提高和社会发展,因而是面向未来、面向世界、面向现代化、具有战略性和前瞻性的教育。

第2节 大学生素质教育的内容、方法、途径和形式

一、素质教育的内容

针对目前社会发展的状况,结合高校大学生的特点,我们认为大学生素质教育主要包括以下几个方面:

1. 政治素质教育

教育大学生爱党、爱社会主义,做忠诚的爱国主义者,做忠诚于人民的人。具有建设有中国特色社会主义的理想,能正确认识和坚持党的基本路线,具有社会主义民主法制观念。在此基础上,还要使更多的大学生成为政治上的积极分子,进而使一部分大学生成为具备中国共产党员条件的政治上过硬的先进分子。

2. 道德素质教育

教育大学生在符合法律法规的前提下求索取,在奉献中求索取。鼓励大学生做到奉献大于索取。同时,还要加强懂礼貌、守秩序的基础教育,加强敬岗爱业、精益求精的职业道德教育,加强提高家庭责任感、义务感的家庭美德教育。教育大学生成为一个脱离并坚决反对拜金主义、享乐主义和个人主义的人,成为一个道德高尚纯粹的人。

3. 专业素质教育

主要是培养大学生形成一个以精通本专业知识为主,融合与本专业直接或间接相关知识的综合性知识结构。这种综合性知识结构,是自然科学、人文社会科学领域某些相关联学科知识的有机结合,是一个立体式的知识结构。在综合知识结构基础上,进一步加强各种实践活动和动手能力的培养,使大学生逐步形成综合性创造能力,把知识转化为实际应用价值,得心应手地应用在解决实际问题上。

4. 文化素质教育

主要是教育大学生做一个自觉的唯物主义者,具有实事求是的思想作风,学会用辩证唯物主义、历史唯物主义的立场、观点、方法去分析现实生活中的政治、经济、文化、道德现象,识别各种社会思潮,注意研究和认识事物发展的客观规律,在实践中逐步形成一套系统、科学的思想体系和思维方法。其次,要根据每个大学生的不同个性特点,引导其在不同方面形成自己的特长和爱好,不断提高大学生的文化修养和审美情趣,丰富他们的精神生活。

5. 心理素质教育

要培养大学生的良好意志品质,使之摒弃不求上进、消极退缩、知难而退的不良品质,逐步形成较强的自信心、进取心和不屈不挠、坚持到底的精神;要培养大学生的情绪控制能力,使他们理智从容地面对困难和解决困难,保持身心健康;要培养大学生的抗挫折能力,提高其心理承受力,使其正确对待人生道路上的坎坷与挫折,在逆境中不怨天尤人,不消沉退缩,当事情不可为时,也能勇于承认现实和接受现实;要培养大学生的社会适应能力,丰富其生活经验,提高其社会成熟度,使其正确对待学习、择业、事业、家庭等人生问题;要培养大学生的自我心理保健能力,使其了解心理问题、心理障碍的基本表现形式和消除方法,对一些简单的心理问题能进行自我调适治疗,并懂得必要时如何求助于心理咨询机构。

6. 身体素质教育

毛泽东同志曾讲过:“体者乃载知识之车寓道德之舍也”。这说明身体素质是大学生长知识、长修养、提高行为成效、为祖国和人民做贡献的前提和基础。高校必须重视身体素质教育,并充分利用体育课和丰富多彩的体育活动来提高大学生的身体素质。

上面概述了素质教育的几个方面。应该注意的是,学生的各种素质虽然有区别,但并非相互独立,而是相互影响、相互渗透和相互促进的。其中,身体素质是前提,心理素质是基础,专业素质是核心,道德素质、政治素质是灵魂。在进行素质教育时,要紧紧围绕核心素质和灵魂素质展开,把其它素质的发展纳入正确的轨道,使它们之间得到有机结合。

二、素质教育的方法

1. 制定改革政策和法令

教育部门要制定具体政策,并实施监督检查。素质教育的方案已提出数年,但收效不大,究其原因,在于素质教育不是局部的教学手段调整,而是一个牵涉到转变教育思想、变革教育结构、更新教学手段方面的系统工程;同时,素质教育具有典型的隐含性和滞后性,其效果往往不明显或在短时期内是看不到的,高校很难自发为之。因此,素质教育改革只能是自上而下的改革,第一步必须发挥政府职能,由国家教育部门制定相应的政策和法令,并实施监督检查,促使高校走上素质教育之路。

2. 加强教师队伍建设

(1)补充师资,完善教师队伍。目前高校普遍缺乏心理、人文、文艺等方面的专业教师。各高校应以培训进修、招收聘请等方式将这方面的师资补齐。

(2)提高教师素质。首先,要通过集中学习、反复宣传等工作,使全体教师转变教育思想,牢固树立素质教育观。教育全体教师起码从三个高度来认识素质教育的意义:要站在国家、民族的总体利益和战略高度上来认识;要从社会主义现代化建设事业成败的高度来认识;要从21世纪我国在亚洲和世界的地位高度来认识。其次,要加强培训和学习,使教师不但具备过硬的专业知识、为人师表的人格风范,还要懂得一些心理学的基本知识,真正发挥“教书育人”的作用。

3. 建立大课程体系

素质教育要培养大学生各方面的素质,就要建立与之相适应的一系列课程。由此,我们拟想构建一个大课程体系。这个大课程体系是在整体优化、个性化、现代化、国际化原则下,对原有课程体系去粗取精、精简优化,再有机汇入符合时代精神和素质教育要求的崭新课程体系。包括学科课程、修身课程、生活课程、隐性课程等四大板块。

(1)学科课程

是以专业课、公共基础课为主的课程体系。应该说高校学科课程建设比较规范、比较严整,形成了较完备的教学体系,质量上基本是有保证的,这种优势我们要继续保持。同时,我们也应注意到其中还存在一些不尽人意的地方:第一,专业面过窄,致使大学生知识结构单一狭窄,难以独立承担某方面的工作。值得高兴的是,很多高校已着手解决这方面问题,对一些专业进行了调整组合;国家教育部也已组织有关专家对高校现有全部专业进行优化合并,并已经在2000年左右正式按新的专业设置施行教育。第二,知识老化,教材陈旧。高校要建立一种知识更新机制,加强与社会的接触沟通,及时接纳最新信息,按社会发展需要更新教材。第三,教学实践环节薄弱。由于受“重分轻能”思想的影响,高校的实践环节一直未受到应有的重视,不仅实验器材陈旧,实验课学时学分少,甚至连讲授实验课的都是些素质较差的教师。教学实践环节对于激活、深化大学生理论知识,增强其应用能力、创造能力有着巨大作用。因此,高校要把实践环节需要的人力、物力和财力落到实处,大力加强实验课建设,精心组织安排各种实习和社会实践活动。

(2)修身课程

是以培养大学生良好性格、兴趣、人文素质等为主的课程体系。主要包括德育、心理教育、法律、音乐、舞蹈、绘画、哲学、文学等方面的课程。如果说学科课程培养的是大学生智力方面的素质,那么修身课程主要培养的就是大学生的非智力素质。从国内外的大量研究来看,智力因素是青年成长成才的前提,非智力因

素是青年成长成才的保证,二者都具有重要作用。因此大学生必须重视修身课程的学习。

首先,德育课需要进一步加强。高校要切实把德育放在首位,保证德育课资金、设备的投入,适当增加学时学分;同时,教学内容要融入时代精神,有具体的指导性;教学方式也要活泼生动,多给学生多参与、多思索、多发言、多讨论的机会,使之通过思辩达到思想上的升华。

其次,心理教育课亟需加强。目前随着社会竞争日益加剧,并轨后大学生学习生活日益紧张,心理压力普遍增大。尽管许多高校成立了心理咨询机构,举办了一些心理讲座和心理教育活动,但这些措施力度还是远远不够的。只有大力加强心理教育课建设,通过课堂逐渐地对大学生进行较为系统的心理教育,使他们掌握心理学基本知识和心理保健方法,才能使大学生的心理素质从整体上得到提高。

再次,其它方面的修身课程可作为指选课和任选课,由学生根据自身的兴趣或需要进行选择。但必须使学生在某方面至少选到一门课,以保证其这方面的素质得到提高。

(3)生活课程

是培养大学生基本生活能力的课程体系。主要包括基本生存、保健、消费、保险等课程。大学生普遍缺乏实际生活锻炼,基本生活能力不强。尤其是比例越来越高的独生子女大学生更是如此。针对这种情况,开设一些生活课程,无疑是必要且重要的。

(4)隐性课程

优雅舒适的校园环境,催人上进的良好班风校风,民主、和谐、宽容的人际关系,定期、不定期举办的各种丰富多彩而又富有积极意义的学生活动等,这些都可以看作是隐性课程,它们对大学生有着一种隐性影响,对其成长起着潜移默化的巨大作用。高校对隐性课程必须给予应有的重视。

4. 建立心理辅导机构

心理辅导机构是在教育目标的指导下,运用心理学的原理和方法,帮助大学生最大限度地提高心理素质,解除心理障碍,适应环境,获得健康发展的心理教育机构。心理辅导机构有两方面作用:一是进行障碍性辅导。帮助心理障碍者减轻或消除导致痛苦的各种心理因素和异常原因,促使心理疾患的康复;或是帮助来咨询者解决学习、工作、生活各方面的心理问题和困扰,消除和减少消极心理现象,保持心理健康。二是进行发展性辅导,帮助来咨询者挖掘心理潜能,发现他

们身上的某些优良的品质,改善认识结构和行为模式,提高适应能力,从而使其个性日臻完善,实现人的全面发展。

当前,大部分高校都陆续设立了心理辅导机构,心理辅导活动出现了良好势头,对解决大学生心理问题,促进其个性发展起到了重要作用。

三、实现素质教育的途径

大学生良好素质的培养,是一项复杂的系统工程,应统筹规划,根据实际情况,采取多种形式来实施。结合大学生的实际,着重从以下几个方面入手:

1. 全面深化教育改革

一是要端正办学思想。要从那种专业教育、职业教育及应付各种水平考试和各种形式检查中解脱出来,树立起以提高学生全面素质教育为宗旨的素质培养的教育思想;要强化社会实践,提高学生的自学能力。二是要优化课程体系。这是落实素质教育的重要措施,没有课程保证,素质教育就很难落到实处。要建立一套有助于提高学生全面素质的、具有一定广度和深度的课程体系。提高知识的质量,改善学生的知识结构和能力结构。三是要改革教学方法。要切实转变以注入式、填鸭式为主的教学方法,着重提高学生的独立学习、思考和动手实践的能力。面对学生,要“授之以渔”,而不是“授之以鱼”。四是改革考试评估体系。考试只能作为对学生知识的熟悉和掌握程度的考查,而不能作为他们升学的唯一途径和指挥棒。考试的方式可以自由宽松,评估的制度也可以灵活多样。总之,要使学生在一个宽松、民主的环境中学习知识、学习做人、学会成长。

2. 全面实施全员育人战略

素质教育不是简单的、一般的技术培训。它是一个整体的、全面的、开放的、潜移默化的过程体系。在对大学生良好素质的教育培养中,教师的个体素质、示范作用和敬业精神是十分重要的。教师本身素质的高低,一堂课、一件事,举手投足之间,学生看在眼里,记在心里。因此,对学生进行素质教育,仅靠现有的专职德育工作者是难以完全担当重任的,而要靠整个学科教师的潜移默化,把“教书育人、管理育人、服务育人”落到实处。

3. 创设良好的教育环境

一是要办好基础教育。基础教育要从围着考试指挥棒转、片面追求升学率的“应试教育”转变到“应试教育与素质教育相结合”的轨道上来,提高学生的全面素质,保证质量,为高等学校提供良好的生源。二是重视人文科学教育。科学教育与人文教育相结合是21世纪教育课程改革的特点和趋势之一。将人文科学渗透