



（春秋）曾参子思著  
马佐林编注

# 大学中庸 尚书



国学集萃丛书  
Guoxue Jicui Congshu

中华民族有辉煌灿烂的古代文化，浩如烟海的历代名著，就是中国古代文化遗产的重要组成部分。这些著述为中华民族的成长提供了丰富的营养。国学集萃丛书从多角度、多侧面展现出中国传统文化的精髓，是您了解国学典籍的最佳选择。



吉林出版集团  
时代文艺出版社



大学中庸尚书

「春秋」曾参子思著  
马佐林编译



吉林出版集团  
时代文艺出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

大学·中庸·尚书 / (春秋) 曾参, 子思著;  
马伍林注译. —— 长春: 时代文艺出版  
社, 2011. 1 (国学集萃丛书)  
ISBN 978 - 7 - 5387 - 3310 - 5

I. ①大… II. ①曾… ②子… ③马… III. ①儒家②  
中国 - 古代史 - 商周时代 IV. ①B222. 1②K221. 04

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 256831 号

出 品 人 张四季  
选题策划 赵 岩  
责任编辑 周君博  
技术编辑 杨俊红  
装帧设计 万亭文化  
排版制作 刘泰丰

本书著作权、版式和装帧设计受国际版权公约和中华人民共和国著作权法保护  
本书所有文字、图片和示意图等专用使用权为时代文艺出版社所有  
未事先获得时代文艺出版社许可,  
本书的任何部分不得以图表、电子、影印、缩拍、录音和其他任何手段进行复制  
和转载, 违者必究。

## 大学·中庸·尚书

(春秋) 曾参 子思 著 马伍林 注译

---

出版发行/时代文艺出版社

地址/长春市泰来街 1825 号 时代文艺出版社 邮编/130062

总编办/0431 - 86012927 发行科/0431 - 86012939

网址/www.shidaichina.com

印刷/河北省三河市祥达印装厂

开本/710 × 1000 毫米 1/16 字数/210 千字 印张/20

版次/2011 年 1 月第 1 版 印次/2011 年 1 月第 1 次印刷 定价/22.80 元

---

图书如有印装错误 请寄回印厂调换



## 前言

《大学》、《中庸》原为《礼记》中的两篇,宋代学者朱熹将其从《礼记》中抽出,与《论语》、《孟子》合编为四书,并为之作注。四书成为宋以后科举考试的必读书目。《大学》、《中庸》作为儒家经典的影响也随之越来越大。

《大学》原为《礼记》第四十二篇。程颢、程颐兄弟把它从《礼记》中抽出,编次章句,到宋朝时候朱熹把《大学》重新编排整理,分为“经”一章,“传”十章。朱熹认为,“经一章盖孔子之言,而曾子述之;其传十章,则曾子之意而门人记之也。”就是说,“经”是孔子的话,曾子记录下来;“传”是曾子解释“经”的话,由曾子的学生记录下来。朱熹又自己作章句,通过注释阐发己意。至于《大学》的作者,程颢、程颐认为是“孔氏之遗言也”。综合程朱两派的看法《大学》应该是孔子及其门徒留下来的遗书,是儒学的入门读物。所以,朱熹把它列为“四书”之首。

《大学》的宗旨在于弘扬光明正大的品德,在于使人弃旧图新,在于使人达到最完善的境界。“经”一章提出了明明德、新民、止于至善三条纲领,又提出了格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下八个条目。八个条目是实现三条纲领的途径。在八个条目中,修身是根本的一条,“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”。十章分别解释明明德、新民、止于至善、本末、格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。明明德是指弘扬光明正大的品德;新民是指让人们革旧图新;止于至善是指要达到最好的境界;本末是指做事要分清主次,抓住根本;格物致知是指穷究事物的原理来获得知识;诚意就是“勿自欺”,不要“掩其不善而著其善”;正心就是端正自己的心思。修身就是加强自身修养,提高自身素质;齐家就是管理好自己的家庭、家族;治国平天下是谈治理国家的事。怎样治理国家呢?首先要作表率;自己讨厌的,不加给别人;要得众、慎得、生财、举贤。“得众则得国,失众则失国”;“有德此有人,有人此有土,有土此有财”;见贤能举,举而能先。

《中庸》撮取文章的中心内容为题,原来也是《礼记》中的一篇,一般认为它出于孔子的孙子子思(前483-前402)之手。据《史记·孔子世家》记载,孔子的儿子名叫孔鲤,字伯鱼;伯鱼的儿子名叫孔伋,字子思。孔子去世后,儒家分为八派,子思是其中一派。荀子把子思和孟子看成是一派。从师承关系来看,子思学于孔子的得意弟子之一曾子,孟子又学于子思;从《中庸》和《孟子》的基本观点来看,也大体上是相同的,所以有“思孟学派”的说法,后代也因此而尊称子思为“述圣”。不过,现存的《中庸》,已经经过秦代儒者的修改,大致写定于秦统一全国后不久。所以名篇方式已



不同于《大学》，不是取正义开头的两个字为题，而是撮取文章的中心内容为题了。

早在西汉时代就有专门解释《中庸》的著作，《汉书·艺文志》载录有《中庸说》二篇，以后各代关于这方面的著作相沿不绝。其中以朱熹的《中庸章句》影响最大。中庸被朱熹列入四书后成为后世读书人求取功名的阶梯。

朱熹认为《中庸》“忧深言切，虑远说详”，“历选前圣之书，所以提挈纲维，开示蕴奥，未有若是之明且尽者也。”（《中庸章句·序》）并且在《中庸章句》的开头引用程颐的话，强调《中庸》是“孔门传授心法”的著作，“放之则弥六合，卷之则退藏于密”，实用性非常强，读之可以终身受用不尽。

的确，《中庸》内容丰富，不仅提出了“中庸”作为儒家的最高道德标准，而且还以此为基础讨论了一系列的问题，涉及到儒家学说的各个方面。所以，《中庸》被推崇为“实学”，被视为可供人们终身受用的经典，这也绝不是偶然的。

《中庸》第一章即体现了文章的主题思想，即教育人们自觉地进行自我修养、自我监督、自我教育、自我完善，把自己培养成为具有理想人格，达到至善、至仁、至诚、至道、至德、至圣、合外内之道的理想人物，共创“致中和天地位焉万物育焉”的“太平和合”境界。

中庸之道的理论基础是天人合一。通常人们讲天人合一主要是从哲学上讲，大都从《孟子》的“尽其心者，知其性也；知其性，则知天矣”（《尽心》）讲起，而忽略中庸之道的天人合一，更忽视了天人合一的真实含义。天人合一的真实含义是合一于至诚、至善，达到“致中和，天地位焉，万物育焉”，“唯天下至诚，为能尽其性。能尽其性则能尽人之性；能尽人之性，则能尽物之性；能尽物之性，则可以赞天地之化育；可以赞天地之化育，则可以与天地参矣”的境界。“与天地参”是天人合一。这才是《中庸》天人合一的真实含义。因而《中庸》始于“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”而终于“‘上天之载，无声无臭。’至矣”。这就是圣人所要达到的最高境界，这才是真正意义上的天人合一。天人合一的天是善良美好的天，天人合一的人是像善良美好的天那样善良美好的人，天人合一就是人们自觉修养所达到像美好善良的天一样造福于人类和自然的理想境界。

中庸之道的具体内容主要包括五达道、三达德、九经等。主要原则有三条：一是慎独自修，二是忠恕宽容，三是至诚尽性。

总之《大学》、《中庸》是我国古代重要的儒学经典，它对中国传统文化的形成具有重要的建模功能，希望我们对它的重新整理能够对广大读者提供一定的帮助。





# 目 录

|     |     |
|-----|-----|
| 前 言 | (1) |
|-----|-----|

## 大 学

|              |      |
|--------------|------|
| 一、经 文        | (4)  |
| 二、释“明明德”章    | (10) |
| 三、释“新民”章     | (12) |
| 四、释“止于至善”章   | (15) |
| 五、释“本末”章     | (18) |
| 六、释“格物致知”章   | (20) |
| 七、释“诚意”章     | (22) |
| 八、释“正心修身”章   | (25) |
| 九、释“修身齐家”章   | (27) |
| 十、释“齐家治国”章   | (30) |
| 十一、释“治国平天下”章 | (34) |

## 中 庸

|          |      |
|----------|------|
| 第一章 纲 领  | (46) |
| 第二章 知 人  | (49) |
| 第三章 正 心  | (51) |
| 第四章 正 心  | (52) |
| 第五章 修 身  | (54) |
| 第六章 审 问  | (55) |
| 第七章 明 道  | (57) |
| 第八章 正 心  | (58) |
| 第九章 正 心  | (59) |
| 第十章 明 道  | (60) |
| 第十一章 正 心 | (62) |

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 第十二章 知 物 .....     | (64)  |
| 第十三章 笃 行 .....     | (67)  |
| 第十四章 修 身 .....     | (69)  |
| 第十五章 齐 家 .....     | (71)  |
| 第十六章 齐 家 .....     | (73)  |
| 第十七章 知 天 .....     | (75)  |
| 第十八章 齐 家 .....     | (77)  |
| 第十九章 齐 家 .....     | (79)  |
| 第二十章 治 国 .....     | (81)  |
| 第二十一章 知 性 .....    | (89)  |
| 第二十二章 诚 意 .....    | (91)  |
| 第二十三章 诚 意 .....    | (93)  |
| 第二十四章 治 国 .....    | (94)  |
| 第二十五章 诚 意 .....    | (96)  |
| 第二十六章 博 学 .....    | (98)  |
| 第二十七章 修 身 .....    | (101) |
| 第二十八章 明 道 .....    | (103) |
| 第二十九章 明 辨 .....    | (105) |
| 第三十章 知 法 .....     | (107) |
| 第三十一章 修 身 .....    | (109) |
| 第三十二章 诚 意 .....    | (111) |
| 第三十三章 正 心 .....    | (113) |
| 附录:大学中庸 名言集释 ..... | (117) |

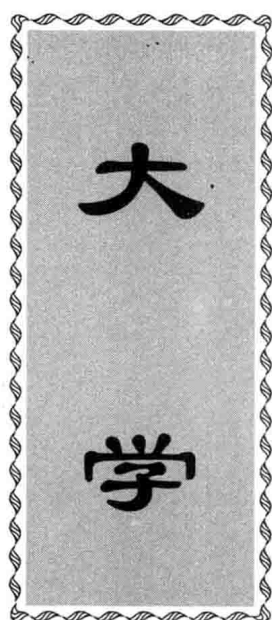
## 尚 书

|            |       |
|------------|-------|
| 尧 典 .....  | (135) |
| 皋陶谟 .....  | (155) |
| 禹 贡 .....  | (168) |
| 甘 誓 .....  | (182) |
| 汤 誓 .....  | (184) |
| 盘庚上 .....  | (185) |
| 高宗彤日 ..... | (196) |
| 西伯戡黎 ..... | (197) |
| 微 子 .....  | (199) |



|      |       |
|------|-------|
| 牧 誓  | (202) |
| 洪 范  | (204) |
| 金 縢  | (213) |
| 大 诰  | (217) |
| 康 诰  | (223) |
| 酒 诰  | (233) |
| 梓 材  | (239) |
| 召 诰  | (242) |
| 洛 诰  | (249) |
| 多 士  | (257) |
| 无 逸  | (262) |
| 君 奭  | (266) |
| 多 方  | (272) |
| 立 政  | (279) |
| 顾 命  | (285) |
| 吕 刑  | (293) |
| 文侯之命 | (303) |
| 费 誓  | (306) |
| 秦 誓  | (308) |









子程子<sup>①</sup>曰：“大学<sup>②</sup>，孔氏之遗书，而初学入德之门也。于今可见古人  
为学次第者，独赖此篇之存，而论、孟次之。学者必由是而学焉，则庶乎其不  
差矣。”

朱子编订大学一书，是依据程子所定的原本，所以朱子在本书的前面，  
先引述程子的一段话。朱子名熹，晚号晦翁，宋朝婺源（今安徽省婺源县）  
人。绍兴进士，历仕高、孝、光、宁四朝，累官宝文阁待制。其治学大抵穷理  
以致知，反躬以践其实，而以居敬为主。宋代理学至朱熹而集其大成。其讲  
学之所曰考亭，宗之者称考亭学派。又朱熹之父朱松尝读书于安徽省歙县  
之紫阳山，故熹居福建省崇安县仍榜其厅事曰紫阳书室。因此后人亦称朱  
熹为紫阳学派。世称朱子，又称朱文公。



①程子名颐，字正叔，洛阳人，宋朝大儒，世称伊川先生。其学本于诚，主于穷理，  
从学者甚众。

②大学，本为《小戴礼记》中的一篇，宋以前并不单行，北宋仁宗天圣八年，以《大  
学》赐给进士王拱宸等，这或许就是《大学》单行的开始。后二程子有《大学》两定本，  
至南宋淳熙间，朱熹把它和《中庸》从《礼记》中取了，与《论语》、《孟子》合而为四书，  
复为之厘定章句与集注。《大学》凡有三本：一为古本《大学》；其间节次稍有不相承  
者，盖古人文法疏简，辞或不属，而意实可通，要于立言之旨无害。二为石经《大学》；  
节次不及古本，且中间窜入颜渊问仁至非礼勿动句，疑好事者为之。三为程明道先生  
与其弟伊川先生《大学》两定本，节次均不同。今本章句，为伊川所序次；而汇为经一  
章，传十章，则为朱子所定。



程子说：“《大学》是孔子留传下来的书，为初学的人进修德行的门径。到现在还  
能看得出古人做学问的次序，全靠这本书的存在；至于《论语》、《孟子》还在其次。求  
学问的人必须从这本书去学，那就差不多不致有错了。”

## 一、经文

## 原文

大学之道<sup>①</sup>，在明明德<sup>②</sup>，在亲民<sup>③</sup>，在止于至善<sup>④</sup>。

## 注释

①大学：先秦时期贵族的教育分为两个阶段，8岁入小学，学习基本的知识与技能；15岁入大学，学习修身治国的道理。大，古音读“泰”，现在仍读“大”。《礼·大学》疏引郑目录云：“名曰大学者，以其记博学可以为政也。此大学之篇，论学成之事，能治其国，章明其德于天下，却本明德所由，先从诚意为始。”

②明明德：前一个“明”为动词，意为“使……彰明、显明”，第二个“明”为形容词，意为“光明的”。明德：是指人人生来都具有的光明的德性。

③亲民：孔颖达《礼记疏》解释为“亲爱于民”。朱熹引程颐的说法，认为“亲”通“新”，为革旧更新之意。“亲民”指推己及人，使人革旧更新。

④止：达到目的并且不移动。至：极，最。至善：善的最高境界。王阳明谓善就是良知，止于至善即是止于良知。

## 译文

《大学》的原理，在于彰显自身所本有的光明德性，在于使天下的人革旧更新，在于使人们达到最好的理想境界而坚持不变。

## 原文

知止而后有定<sup>①</sup>，定而后能静<sup>②</sup>，静而后能安，安而后能虑<sup>③</sup>，虑而后能得<sup>④</sup>。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣<sup>⑤</sup>。

## 注释

①止：所止之地，即上文所说的“至善”境界。

②静：心境安定不乱、没有杂念的状态。

③虑：行事思虑周详、严密。

④得：指达到“至善”境界。



⑤本末:指树的根与梢。物有本末四句,承上启下。一方面结束上文三纲领之说:“本”这里指“明明德”,“末”指“新民”。“始”指“知止”,“终”指“能得”。另一方面则系引申下文八条目之义:“本”、“始”指“格物致知”,“末”、“终”指“平天下”。“本”、“始”是“所先”,“末”、“终”是“所后”。谓能明了事物的本末终始,知所先后,则循序而行,自能渐进至善之境,也就是近于大学之道了。

### 译文

知道所应达到的理想境界是“至善”,而后才能有确定的志向,有了确定的志向,而后才能内心安宁,内心安宁而后才能泰然安稳,泰然安稳而后才能行事思虑周详,行事思虑周详而后才能达到最好的理想境界。

世上万物都有根柢和末梢,天下万事都有结局和发端,能够明白它们的先后次序,那么,就能够接近这《大学》的原理了。

### 原文

古之欲明明德于天下者,先治其国<sup>①</sup>;欲治其国者,先齐其家<sup>②</sup>;欲齐其家者,先修其身<sup>③</sup>;欲修其身者,先正其心<sup>④</sup>;欲正其心者,先诚其意<sup>⑤</sup>;欲诚其意者,先致其知<sup>⑥</sup>;致知在格物<sup>⑦</sup>。

### 注释

①国:奴隶社会中诸侯统治的地方叫“国”,大夫统治的地方叫“家”。

②齐:整治,治理。家:见注释①。

③修:修养。修其身:努力提高自身的品德修养。

④正:端正。

⑤诚:使……诚实。诚其意:使他的心意诚实。

⑥致:推而极之。致其知:欲其所知无不尽也,也就是指使他的知识极为丰富,达到无所不知的地步。

⑦格物:探究事物的道理、规律。

### 译文

古时候,想要使美德显明于天下的人,先要治理好他的邦国;想要治理好自己邦国的人,先要整治好他的家庭;想要整治好自己家庭的人,先要努力提高自身的品德修养;想要提高自身品德修养的人,先要端正自己的心思;想要端正自己的心思,先要他自己意念诚实;想要自己意念诚实,先要达到认识明确;而达到认识明确的方法就在于推究事物的原理。

原文

物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人<sup>①</sup>，壹是皆以修身为本<sup>②</sup>。

注释

①庶人：平民百姓。

②壹是：一切。

译文

只有推究事物的原理，而后才能达到认识明确；只有达到认识明确，而后才能意念诚实；只有意念诚实，而后才能心思端正；只有心思端正，而后才能提高自身的品德修养；只有提高了自身的品德修养，而后才能整治好家庭；只有整治好家庭，而后才能治理好邦国；只有治理好邦国，而后才能使天下太平。从天子开始，一直到下面的老百姓，一律都要把搞好自身的品德修养作为根本。

原文

其本乱，而末治者，否矣<sup>①</sup>。其所厚者薄<sup>②</sup>，而其所薄者厚，未之有也<sup>③</sup>。

注释

①本：根本，是指上文所说的“修身”。末：末端，是指上文所说的“齐家、治国、平天下”。

②厚：重视。薄：轻视。所厚：指身家而言。所薄：指国家天下而言。

③未之有也：即“未有之也”。之：指代文中所说的本末倒置的情况。

译文

一个人，他自身的品德修养这个根本败坏了，却要做到家齐、国治、天下平，那是不可能的。把切近自己的身家看得不重要，反而去高谈治国、平天下，从来没有这样的道理啊。

朱熹提示

右经一章<sup>①</sup>，盖孔子之言，而曾子述之<sup>②</sup>。其传十章，则曾子之意，而门人记之也。旧本颇有错简<sup>③</sup>，今因程子所定，而更考经文，别为序次如左。





## 注释

①经:经文,经典。经一章:依《博物志》:“圣人制作曰经,贤者著述曰传。”由于经文浑奥,则传以明之。《大学》一篇在《小戴礼记》中,本来不分章节。上面这一段,朱子以为是“孔子之言,而曾子述之”。故曰“经”。以后十段朱子以为是“曾子之意,而门人记之”。故曰“传”。即是将《大学》一篇分为经一章,传十章。按此经一章是一篇的总论,先述大学之道“明明德”、“亲民”、“止于至善”三纲领,次述“格物”、“治国”、“平天下”八条目。以下再于传十章中分别阐述。

②曾子:孔子弟子,姓曾名参,字子舆。相传儒家经典《孝经》,是孔子传授给他,由他记录传世的。他是孔伋(字子思,孔子的孙子)的老师;后来,孟子又受业于子思的门人,开创儒家正统的“思孟学派”。

③错简:古时无纸,文字多写在竹简上,书籍则依竹简次第编列,用丝或皮革穿联起来,日久断损,竹简的次序乱了,称做“错简”。



## 译文

朱熹说:以上的一章经文,应该是孔子所说的话,曾参叙述的。接下下的十章经文,是曾参解释《大学》的见解,由曾参的学生记录而成的。旧版本的竹简次序多有错误,现在按程颐的校正,再考证经文,分别列出篇章次序如下。



## 导读

本章是《大学》的第一章,宋代的朱熹认为这一章经文,是孔子所说的话,孔子的弟子曾参传述出来的。接下去的十章,朱熹以为是传文,用来解释经文,是曾参的见解,由曾参的学生记录而成。本章是《大学》的总论,所以要多加解释。

“大学”不是我们今天所指的高等学府,但又有一定的联系。大学是大学问的意思,儒家的大学问有特定的含义,即是“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”这一整套人生社会的学问。今天的大学,也研究这些大学问,但又不限于大学问。

每个时代,都有自己特殊的问题,每个人也有自己特殊的问题,这些特殊的问题不能算是大学问,大学问是基础性、永恒性的学问,它是我们解决各种特殊问题的总的指导原则。各种特殊问题都出现在社会之中,那么一个社会怎样才能存在呢?一大群男男女女能相安无事地生活在一起,本身就是奇迹,这表明他们之间有某种默契,这就是:彼此信任,彼此承认,彼此宽容。

这时,我们就达成了共识。没有这种共识,就形成不了一个相互合作的群体,构不成一个社会。社会成员间所达成的共识,是社会存在最根本的保证,研究这些共识就是大学问。尽管任何社会任何人在特殊的情境中,都有自己所要迫切解决的问题,但这些现实问题的解决不能以牺牲大学问为代价。相反,有了大学问才使现实问题的解决成为可能,在一个急功近利的时代里,大学问往往被人忽视,甚至遭到短视之人的蔑

视。

大学问不仅适用于特定社会中的某些人,而且适用于所有社会的所有人。《大学》中把它归纳成三条,又称“三纲”,这就是:发扬人固有的崇高德性(明明德),使人民每天都有新面貌(新民),最终达到道德的最高境界(至善)。“三纲”不是并列的,而是有序的递进排列。先是个人修身,再推己及人,使所有人自新,最终共同达到至善的最高境界。

“三纲”只是规定了大学问的最终目标,还嫌粗略,《大学》又详细讨论达到这一伟大目标的具体过程,它有严格的顺序,不能随便颠倒。具体是:由格物到致知,到诚意,到正心,到修身,到齐家,到治国,到平天下。这些哲学名词(又称“八目”)后来成了宋明儒学和现代新儒学的重要概念,由它们所组成的哲学命题构成儒家哲学的命脉。难怪朱熹硬说《大学》是孔子的遗书,放在《四书》之首,并把它看作是德育教育的入门书,连《论语》《孟子》都落在它的后面,可见《大学》的重要性。

“八目”无所不包,既有天地自然,又有个人修养,还有社会政治。其中个人修养最重要,为什么呢?因为个人修养好了,国家也就能治理好。那么,怎样才能把个人道德修养好呢?就得从“格物”开始。什么是“格物”呢,就是穷究事物的道理,就是研究对象,它是个人修养,治国平天下的基础。但不是所有的人都同意朱熹的说法。明代大哲学家王阳明就曾按朱熹的路子“格”,一棵竹子,“格”了七天,不见任何效果,还大病了一场,放弃了“格物”,创立了与理学对立的心学。无论是理学还是心学都根源于《大学》中的八目,可见“八目”在中国哲学史上的地位。

“八目”虽然规定了目与目之间的关系,却没有说明目与目之间为何有这种关系,所以,八目表面上看环环相扣,但许多方面不能自圆其说,其中有两个方面最为关键。

第一方面是:格物致知如何过渡到诚意正心修身,前者是知识,后者是道德。知识和道德之间有无必然的联系?一个有知识的人是否一定是有道德的人?生活的常识告诉我们,一个有知识的人可能是一个道德不检点的人,一个极端自私的人。

一个有知识的人能精确计算出一块不规则土地的面积,可以熟练地操作微机,可以设计导弹,但在这里,我们丝毫不能看出他们的道德品质如何。他们道德品质可能好,也可能不好,总之我们不能看出他们的知识和他们的道德之间有什么必然关系。而且,一个有知识的人可以利用他的知识做出不道德的事。所以有知识不等于有道德,有道德也不等于有知识,混淆两者的不同,就可能导致以知识代替道德,或以道德代替知识这两种不好的倾向,就会导致知识者非法自动拥有道德,用道德给自己的脸上贴金;道德者则无端地垄断了知识,对知识不负责地指手画脚。前者导致社会的不道德,后者导致社会的泛道德。

第二个方面是:修身如何过渡到齐家治国平天下,这里涉及个人修养与治国的关系。治国之前,先要学会治家,治家比治国要容易,治家是治国前的准备,因为家和国在治理程序上有一致性,治家的经验就可用于治国。让我们先从容易的治家着手。但治家也不易,《红楼梦》里有个贾政,是贾宝玉的父亲,平日正襟危坐,专读经书,个人修养不可谓不高,但却把偌大的一个家治得乱七八糟,家族的子弟们不仅没有以贾政的修身为榜样,一心向善,反而觉得“修”过“身”的贾政好欺负,瞒他骗他,而他却陶醉在



“齐家”的幻觉中,不知家之大厦将倾。齐家不易,更何况治国平天下!修身是自己的事,靠意志;齐家治国平天下是大家的事,靠能力,两者有根本的差异。修身与治国平天下的关系被后来的儒学家概括为“内圣”和“外王”的关系,这是中国古代儒家哲学的最重要的概念之一。儒家认为内圣和外王具有一致性。

在现代,由于受西方现代文化的冲击,人们更加关注内圣和外王的差异性,由于内圣外王的讨论事关中国现实生存和未来文化的走向,它上升为现代中国学界所讨论的核心问题。到今天,对这个问题的讨论依然在继续,现代的新儒家仍在坚持《大学》里内圣外王合一的思想,并认为这正是中国传统文化的精华和特色。可以想见,在未来相当长的时间,内圣外王的争论还将进行下去。

由于这两个疑点的存在,看似严密的“八目”其实漏洞百出。出现这种情况的原因,是儒家无力应付现实。一心沉醉幻想,把幻想当作现实。他们假想如果一个人既有知识又有道德,该有多好!如果一个人既能内圣又能外王,该有多好!由于这种假想实在太诱人,看起来就像真的一样,最后就被当作是真理了。