

10年的教师研究，我最敬佩孙维刚老师。孙维刚非常了不起，他创造了中国教学的奇迹。在我看来，他是中国最优秀的教师，是中国最智慧的教师，他的教学是真正的高效教学，是中国教师最需要的教学。

解读中国最优秀教师的教学奇迹

中国教师最需要的高效教学

# 中国教学的奇迹

——成就奇迹的孙维刚“教学五部曲”

◎主编 赵国忠

*Zhongguo Jiaoxue De Qiji*

10年的教师研究，我最敬佩孙维刚老师。孙维刚非常了不起，他创造了中国教学的奇迹。在我看来，他是中国最优秀的教师，是中国最智慧的教师，他的教学是真正的高效教学，是中国教师最需要的教学。

解读中国最优秀教师的教学奇迹


中国教师最需要的高效教学

# 中国教学的奇迹

——成就奇迹的孙维刚“教学五部曲”

◎主编 赵国忠

*Zhongguo Jiaoxue De Qiji*

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教学的奇迹:成就奇迹的孙维刚“教学五部曲” / 赵国忠主编. -- 南京:南京大学出版社,2013.12  
ISBN 978-7-305-12540-9  
I. ①中… II. ①赵… III. ①中学数学课—教学法  
IV. ①G633.602  
中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第287237号

出版者 南京大学出版社  
社 址 南京市汉口路22号 邮 编 210093  
网 址 <http://www.NjupCo.com>  
出版人 左 健

书 名 中国教学的奇迹——成就奇迹的孙维刚“教学五部曲”  
主 编 赵国忠  
责任编辑 陈晓灵 纪玉媛 编辑热线 025-83758495  
审读编辑 朱晓莹

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂  
开 本 787×1092 1/16 印张14.5 字数151千  
版 次 2013年12月第1版 2013年12月第1次印刷  
ISBN 978-7-305-12540-9  
定 价 29.60元

---

\* 版权所有,侵权必究

\* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购  
图书销售部门联系调换



一个人来到世界上是为了使别人生活得更美好。

——孙维刚最喜欢的名言

# 孙维刚教学思想的灵魂



教师在教学中，首先要重视培养学生的“德”，然后在“德”之上，通过知识的传授、思维的训练，不断发展学生的智力素质，造就他们强大的大脑，把不聪明的孩子变聪明，让聪明的孩子更聪明，这是教学最高境界。

## 他创造了中国教学的奇迹

10 年的教师研究,我最敬佩孙维刚老师。

在我看来,他是中国最优秀的教师,是中国最有智慧的教师,他的教学是真正的高效教学,他创造了中国教学的奇迹。

研究孙维刚,研究孙维刚的教学,对中国教师、对中国教师的教学有着极为重要的意义。

### 孙维刚的“特别”之处

孙维刚很特别。他是北京 22 中的一位普通数学教师,他在这所学校工作的近 40 年里,连教研组长这样的“头衔”都不曾有过,最高的“职务”就是班主任。

但是,就是这样一位教师,获得了中国教师所能获得的所有最高荣誉:北京市十大杰出教师,北京市模范班主任,全国十佳教师,全国优秀教师,全国教育先进工作者,新中国成立 50 年来 50 位“首都楷

## 中国教学的奇迹

模”之一，北京市特殊贡献专家……

那么，有人会问，他为什么能获得那么多如此高的荣誉？他有什么过人之处？

他的过人之处就在于他神奇的教学，在于他创造的教学奇迹。

### 孙维刚创造了中国教学奇迹

孙维刚非常了不起，他创造了教学奇迹：在他6年一轮的实验班上，他能让其他学校不要的三流、四流的“差学生”考上大学，有的甚至能考进北大、清华。

2005年1月24日，《中国教育报》报道了孙维刚实验班创造的高考奇迹，一组神话般的数据令人目瞪口呆：

- 第一轮实验班，除1人外，高考全部上线。
- 第二轮实验班，40人中15人升入北大、清华。
- 第三轮实验班，全班40人100%上大学，38人达重点线，22人考进北大、清华，占全班人数的55%。破天荒地创造了“真实的神话”，在全国绝无仅有！值得一提的是，全班40名学生基本上都是其他学校挑剩下的“碎末儿”。

……

一石激起千层浪，新华网、人民网、中国教育网、中国新闻网、中国教育电视台等60多家媒体，争相报道他所创造的高考奇迹。教育界人士惊叹“出神入化”、“化腐朽为神奇”、“中国教育的奇迹”……这些都激起我研究他教学的无穷兴趣。

## 孙维刚为什么能创造教学的奇迹？

研究孙维刚老师的教学,我发现,孙维刚能创造出教学奇迹是必然的:他能非常准确把握教学的本质和核心,并智慧地总结提炼出一套科学、系统、行之有效的高效教学方法,最大限度地促进学生高效能学习。

随着研究的深入,随着对孙维刚老师的大量资料进行分析、整理,我越发觉得他教学神奇,也越发对他创造奇迹的教学思路更加明晰,我试图以孙维刚老师的高效教学五部曲为主线,全面展现他深厚的教学智慧,系统地解读他教学的神奇“秘方”。

第一部曲:打造“出神入化”的课堂。意在解读孙维刚是如何注重研究、提升自我、修炼自我,达到教学“出神入化”的境界的。

第二部曲:比学习更重要的是品德培养。这是孙维刚教学最神奇的地方,也是他创造神奇最关键的“秘方”,这里将向读者呈现他是如何做的。

第三部曲:造就一个“强大的头脑”。旨在着力呈现孙维刚的教学核心:他是如何把不聪明的孩子变聪明,让聪明的孩子更聪明的。

第四部曲:最大限度激发学生自主学习。这里力求展现孙维刚是如何在教学中最大限度地“解放”学生,激发学生自主高效学习的。

第五部曲:重视培养学生的“超”能力。重点解读孙维刚帮助学生真正掌握学习的规律,打通学科的壁垒,让学生学得轻松、学得快乐、学得高效。



## 中国教学的奇迹

### 这是中国教师最需要的教学

时至今日,对教学的认识,很多教师还存在误区:在他们看来,教学就是教考,就是教学生如何考试,如何考得好。殊不知,这种教学是最功利化的教学,是最低效、无效的教学,根本达不到他们想要的教学成效。

那么,什么才是真正有效教学?什么是高效的教学?

这需要我们理解教学的真义。

早在17世纪,捷克大教育家夸美纽斯在其经典教育名著《大教学论》中对教学的本质进行了充分阐述。他认为教学包含三大任务,即品德培养、精神培育和知识传授,它们是相辅相成的、缺一不可的。那些一味追求知识传授而忽略学生品德培养和精神培育的教学,不管它的教学设计何等完美,也不管它的教学手段何等先进,它只能是低效的教学。只有既重视知识的传授,又重视学生品德培养和精神培育的教学,才被视为有效的教学。而既重视知识的传授,更重视学生品德培养和精神培育,并将品德培养和精神培育放至首位的教学,才是真正意义上的高效教学。

孙维刚老师就是这样高效教学的,因此他取得了教学的成功,创造了教学奇迹。今日中国,需要这样的教学,今日中国的每一位教师都需要这样的高效教学。

我希望,中国的每一位教师都能阅读此书,由此真正明白教学的真义,真正明白该如何教学,如何更有效、更高效地教学。如此,中国

序 || 他创造了中国教学的奇迹

教育才有希望,中国的未来才有希望!

对孙维刚老师的研究和学习,就是对逝去的中国最为优秀的师者最好的怀念。

以上是我编写此书的真正目的。

是为序。



江苏省教育科学研究院

2013年11月8日

中国教学的奇迹 | 目录  
CONTENTS

序

他创造了中国教学的奇迹 / 1

第一部曲 | 打造“出神入化”的课堂 |

古人云：操千曲而后晓声，观千剑而后识器。孙维刚创造的教学奇迹，并非他有“点石成金”的本领，他的成功，首先得益于他教学上的自我修炼，打造出他“出神入化”的课堂。

孙氏“超常规”研究 / 3

堂堂都是示范课 / 14

数学课上的“哲学大师” / 17

高明的教师“累”自己 / 26

## 中国教学的奇迹

### 第二部曲 | 比学习更重要的是品德培养 |

当人们把更多的视点盯在孙维刚所取得的辉煌教学成果时,就容易忽视他“打造”教学奇迹的主要原因。他“出神入化”的课堂固然重要,但最重要的是他着力对学生品德的培养,这是他教育教学最成功的地方!

孙氏建班原则 / 39

特殊“班规” / 57

关注学生的精神生活 / 65

“爱”的功课 / 72

改变学生命运的五封信 / 81

300%的家长会 / 87

### 第三部曲 | 造就一个“强大的头脑” |

在孙维刚看来,造就学生强大的头脑,是数学的根本任务。他的教学目标是:通过知识的教学培养学生的能力,在能力提高的基础上,不断发展和完善学生的智力素质,造就一个强大的头脑,把不聪明的孩子变聪明,让聪明的孩子更聪明。

聪明第一步 养“活”思维 / 97

聪明第二步 变“薄”教材 / 105

聪明第三步 让学生做课堂真正的主人 / 108

聪明第四步 题不在多,只求“精彩” / 114

聪明第五步 价值连城的“研究” / 126

#### 第四部曲 | 最大限度激发学生自主学习 |

好的课堂教学能激发学生的学习兴趣,让学生感觉课很短,意犹未尽。不仅如此,孙维刚还从根本上“解放”学生,挖掘他们自身的学习潜力,调动他们自主学习的积极性,使学生真正成为学习的主人。

从根本上“解放”学生 / 145

变“要我学”为“我要学” / 161

想方设法“累”学生 / 165

在学习上以“打倒”老师为荣 / 170

#### 第五部曲 | 重视培养学生的“超”能力 |

孙维刚站在教学的角度来看教学,他非常重视培养学生的“超”能力,帮助学生真正掌握学习的规律,打通学科的壁垒,站在教育的制高点上“指点江山”,使学生不仅学得轻松,而且学得快乐、学得高效、学出奇效。

## 中国教学的奇迹

打通学科的“壁垒” / 177

用同一种思维“跨学科学习” / 192

情有独钟的“体育班主任” / 199

极其重视的“一件事” / 208

参考文献 / 218

## 第一乐曲 | 打造“出神入化”的课堂

孙老师的数学课可以讲到“出神入化”的程度。

——北京 22 中学副校长 杨春林

古人云：操千曲而后晓声，观千剑而后识器。

孙维刚创造出教学奇迹，并非他有“点石成金”的本领，他的成功，首先得益于他教学上的自我修炼，他长期坚持扎实的积累和卓有成效的教学研究，注重对哲理的发现和汲取，站在系统的高度组织教学，并将数学精深的造诣和广泛渊博的知识娴熟地凝聚在一起，打造出他“出神入化”的课堂。





## | 孙氏“超常规”研究 |

他是一个标志性人物，一个普通班 22 名学生考上了北大、清华，他有一个传奇人生，十年与癌症抗争，九死一生，他是一个普通的数学教师，却成为一代教育大师。

在学校里，他甚至连“组长”这样的头衔都不曾有过，最高的“职务”就是班主任。家长说他很“怪”：教的学生是别人挑剩的；一年学完三年的课程；课上没笔记，课后没作业；学习后劲足，全面素质高。这样一位普通的教师创造了令人称奇的教学业绩，将其他学校挑剩的三流四流的“碎末儿”学生 100% 送入大学，而且 55% 进入清华、北大。他就是北京一所普通中学的“传奇”教师孙维刚。

孙维刚是不是一位教育的研究者？应当说他是一位卓越的、富有成效的教育研究者，他的研究，不仅仅在于数学教学的精深造诣，不仅仅在于他广泛涉猎的渊博知识，而更体现在他如何娴熟地把这一切凝