



领导干部学经典学理论大字版 系列

宋惠昌/著

哲学问题二十讲

ZHAXUE WENTI ERSHIJIANG



中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House



领导干部学经典学理论大字版 系列

哲学问题二十讲

ZHIXUE WENTI ERSHIJIANG

宋惠昌/著

 中共中央党校出版社
The Central Party School Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学问题二十讲/宋惠昌著. —北京: 中共中央
党校出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-5035-5401-8

I. 哲… II. 宋… III. 哲学-基本知识 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 128923 号

哲学问题二十讲



责任编辑 井琪 李 冯 研

版式设计 尉红民

责任校对 王明明

责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805824 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 三河市南阳印刷有限公司

字 数 132 千字

版 次 2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 11.75

定 价 30.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

引 言

在这个飞速发展的时代，在这个急剧而深刻变革的社会中，许多人都越来越感到，不但知识不够用了，思想也常常跟不上。这是一个什么问题呢？其实这是一个思维能力的问题，实质上是是否具有哲学头脑的问题。所谓哲学头脑，在本质上是指勇气、能力、智慧这些因素的有机结合，由此而形成的高超的理论思维能力。在每个时代中，这样的理论思维能力的集中表现形式，就是这个时代精神的精华，即人们的哲学思维能力。所以，越来越多的人深刻感到学习一点哲学很有必要。

人类文明发展的历史已经证明，一个民族，一个国家，如果缺乏一定的哲学理论思维能力，是很难立足于世界民族之林的；中国的改革实践告诉我们，一个领导者，即使是忠心耿耿，兢兢业业，但是，如果没有一定的哲学思维能力，他也不可能始终站在时代的前列，立于不败之地；同样地，一个有抱负的改革者，如果没有一定的哲学理论修养，他就很难经得起改革风浪的考验；每一个对生活充满希望的人，如果要在事业中做出贡献，要在生活中和谐幸福，不仅要有能力，也必须有人生智慧，而这个智慧的精华，就是哲学修养。

哲学知识，是我们的知识大厦的基础；哲学修养，是整个理论修

养的基本功。在当今社会，反映时代要求的哲学理论思维能力，不但是国家、民族强胜发达之基，也是每个人的安身立命之本。

人类的文明发展史证明，那些毫无哲学修养的人，他们的人生将暗淡无光，蔑视哲学的人，他们的事业往往会在关键时刻遭受挫折；而那些注重哲学修养的人，将会不断地提高自己的人生层次。

目 录

引 言	(1)
第一讲 什么是哲学	(1)
一 什么是哲学.....	(2)
二 哲学范畴的形成和演变.....	(3)
三 哲学研究的主题是什么.....	(5)
四 哲学：探求真理的常新智慧之学.....	(8)
第二讲 哲学思维的本质和功能	(11)
一 抽象思维能力.....	(12)
二 批判思维能力.....	(14)
三 概括和思辨能力.....	(16)
第三讲 实事求是：哲学唯物主义的本质要求	(19)
一 实事求是思想路线的实质是什么.....	(20)
二 实事求是与民主法治的本质关系：同兴衰、共存亡 ...	(22)
三 我们怎样才能真正做到实事求是.....	(24)

第四讲 哲学的理性思维之功：消除蒙昧驱逐迷信

——哲学的思想启蒙价值 (28)

一 什么是思想启蒙 (28)

二 当代哲学启蒙的根本任务是什么 (32)

第五讲 哲学时空观及其对人生的价值 (37)

一 时间和空间：人类生存发展的基本物质条件 (38)

二 “机不可失，时不再来” (40)

三 自由时空的特殊价值 (42)

四 如何认识闲暇的意义

——再谈自由时空的特殊价值 (45)

第六讲 走向真理的曲折道路 (49)

一 什么样的认识才能称得上是真理 (49)

二 谬误是走向真理的必经之路 (51)

三 社会实践是检验真理的最终标准 (55)

第七讲 怎样才能从必然王国走向自由王国 (58)

一 我们生活在现实的必然王国中 (58)

二 从必然王国到自由王国的必经之路：把握规律，
努力实践 (62)

三 从必然王国到自由王国的探索只能深化而不会完结 ... (64)

第八讲 事物发展中的“度”及其方法论意义	(66)
一 “度”：事物发展中一定的质与一定的量的统一	(66)
二 掌握事物发展中的“度”的方法论价值	(68)
第九讲 从形而上学的束缚中解放出来	(73)
一 什么是“形而上学”	(73)
二 从哪些方面克服形而上学思想的束缚	(75)
第十讲 辩证法：充满活力的创造性思维方法	(81)
一 辩证法与形而上学的根本对立	(81)
二 辩证法：革命的批判的思维方法	(83)
三 辩证法：彻底开放的思维方法	(85)
四 辩证法：真正自由的思维方法	(87)
第十一讲 尊重世界的多元性	(90)
一 多元性：世界的活力之源	(90)
二 尊重个性即是保护创造性	(93)
第十二讲 破解决定论与自由意志论矛盾的难题	(98)
一 警惕形而上学的“决定论”和“自由意志论”	(98)
二 把尊重客观规律与发挥主观能动性结合起来	
——摆脱“决定论”和“自由意志论”思维怪圈的	
出路	(101)

第十三讲 逻辑的智慧和力量	(104)
一 逻辑思维中的哲学智慧	(105)
二 积极改变文论有理却无力的现象 ——重视逻辑的思维能力	(109)
第十四讲 历史哲学的基本问题	(112)
一 历史和历史哲学	(112)
二 辩证唯物主义历史观：历史哲学的革命	(116)
三 历史哲学的方法论问题	(118)
第十五讲 社会基本矛盾理论与社会主义改革	(124)
一 社会基本矛盾运动推动着历史向前发展 ——社会主义体制改革：中国社会发展的强大动力 ...	(124)
二 中国社会历史形态变革的基本遵循：人类文明 发展的共同道路	(128)
三 人的解放：社会主义改革的最高价值追求	(130)
第十六讲 意识形态问题的重要性和复杂性	(132)
一 什么是意识形态	(132)
二 意识形态问题的重要价值和复杂性	(134)
三 价值观建设：意识形态建设的迫切任务	(136)
第十七讲 人民群众的历史主体作用	(138)
一 人民群众：历史活动的自觉主体	(138)

二 人民群众在领袖、阶级、政党、群众关系中的主导作用·····	(142)
第十八讲 “英雄史观”的错误在哪里 ·····	(145)
一 究竟是“时势造英雄”还是“英雄造时势” ·····	(147)
二 领导者权威的特殊作用绝不能取代人民群众的历史主体作用·····	(148)
三 “英雄史观”：个人崇拜的理论基础·····	(150)
第十九讲 怎样才能把哲学真正学到手 ·····	(153)
一 完善自我意识，强化主体精神·····	(153)
二 摒弃狭隘功利意识，磨炼执着思想定力·····	(157)
三 向现代生活实践学习哲学智慧·····	(158)
第二十讲 研究哲学思维,改造思想方法,创造美好人生 ——论“快乐哲学”的基本思维要素 ·····	(162)
一 积极、进步的价值观：快乐人生的信念基石·····	(164)
二 彻底的开放性思维：豁达宽容的哲学基础·····	(165)
三 永远生活在希望中——以积极性思维取代消极性思维·····	(166)
四 在辩证法的博弈思维中选择美好的人生之路·····	(168)
五 “完美主义”：一种“痛苦”的思维方式·····	(169)
六 创造幽默人生·····	(171)
主要参考文献 ·····	(174)
致谢 ·····	(175)

第一讲 什么是哲学

当我们谈到学习哲学的问题时，一些没有专门学过这门学问的人，可能会有几分神秘感，说起哲学思维这个问题，也许有些茫然。但是，如果我们再认真想一想，就会明白，实际上哲学就在我们的生活里。因为在一定意义上可以说，为了生存，为了发展，要争取幸福的人生，每个人实际上都在学习哲学，都在进行哲学思维。比如说，一个人做了善事、另一个人做了恶事，我们就会想这大概是人性使然吧？能够把“善”、“恶”、“人性”这些抽象概念联系起来，作出判断，这就是哲学思维了。这里，只不过因为是不是专门研究过哲学，而有一个自觉与不自觉的区别罢了。当然，学习的“自觉”与“不自觉”是有很大区别的，效果也大不一样。所以，我们应该自觉地学习哲学、运用哲学，自觉地进行哲学思维。

自觉学习哲学的一个基本要求，就是必须真正懂得什么是哲学，对哲学的本质有一个比较全面的理解。所以，这里我们从“什么是哲学”这个问题开始。

一 什么是哲学

哲学这个名词，对于大多数人来说并不陌生，而且许多人都自以为是懂得哲学的，比如说几句具有哲理的话，或者说什么“种地的哲学”、“开矿的哲学”、“航空的哲学”，等等。当然，不能说这些说法是错误的，因为对这些事物的认识中的确存在着哲学问题；但是，严格意义上，这并不是在谈论哲学，而是说在这些活动中有一些比较深刻的道理可讲，如此而已。

那么，究竟什么是哲学呢？对此，各种哲学教科书中都有自己的定义，不过，归纳起来，这些定义的内容大同小异。我们这里就其要者作些梳理，并在此基础上作些更深入的阐述和发挥。

哲学（philosophy）是关于世界观的学说。通常认为，哲学是人们关于整个自然界、社会和思维的根本观点的理论体系。这就是说，哲学是理论化、系统化的世界观。哲学是关于一定时代实践经验的结晶，它从宏观上来说是揭示人生、社会、宇宙等的普遍规律。因此，真正的哲学是自己时代精神的精华。

哲学不同于各种具体科学。具体科学虽然也各有一定的理论体系，但它们只是关于物质世界某一领域特殊规律的科学，而不是从总体上把握世界的科学。具体科学对于人们世界观的形成和发展虽然会产生一定的影响，但是它们本身并不能起一般世界观的作用。

哲学是关于普遍性问题的学问。哲学是研究具有最高意义的普遍性问题的，在这一点上，哲学不同于自然科学和社会科学，它是跨越自然科学与社会科学并对其研究成果进行最高层次的抽象概括，由此

而形成的范畴具有最大的普遍价值。

哲学是人生境界之学。哲学研究始终离不开人，因此，哲学总是要研究人的本质、人性、心灵、灵魂等等这些抽象的问题，而恰恰是在对人的这些问题的研究中，即对人本身的审视中，揭示了人生境界的一些根本性问题。当然，哲学所研究的是最高层次的人生境界问题。

哲学是思想的思想。哲学的直接研究对象是思想，在这个意义上可以说，哲学是思想的思想，或者说是对于已有思想的进一步思考。一个人哲学素养的根本标志，就是看他有没有自己独创的思想，而这又取决于他能不能按照自己的意志进行独立、自由的思考。因此，哲学是一种自由的思想，或者说是一种思想的自由。没有自由的思想 and 思想的自由，就没有哲学。

二 哲学范畴的形成和演变

据考证，哲学（philosophia）原为古希腊文的概念，后来演变为英文的哲学概念（philosophy），再到汉语的哲学概念。在这个过程中，语义也发生过不少的变化。

在中国的古典文献中，没有现在我们所使用的哲学这个范畴，哲学（philosophy）是外来语。中国最早的哲学概念来自日本，19世纪日本哲学家西周把汉语中的“哲”、“学”两个字连在一起，形成了“哲学”这个概念，19世纪末中国学者黄遵宪把西周创造的“哲学”这个概念引进中国，并为中国学术界所接受和运用。^①

^① 张世英：《哲学导论》，北京大学出版社2002年版。

当前世界范围的哲学流派，纷繁复杂，在不同的国家、地区和制度中，哲学思想的主流是不同的。在西方各国，古希腊哲学曾经在很长的历史时期里占主导地位，随着时代的发展，它不断地变化着，新的哲学流派层出不穷。当代西方各国的哲学流派与我国不同。我国目前哲学界，主导的是马克思主义哲学。

马克思主义哲学基本特征是什么？关于马克思主义哲学，我国思想界一般的解释是：

马克思主义是无产阶级的科学思想武器，是共产主义运动的旗帜。它包括三个组成部分：哲学、政治经济学和科学社会主义。马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义，是无产阶级的科学世界观，是马克思主义学说的一般理论基础。马克思主义作为统一而严整的科学体系，在指导无产阶级完成其历史使命的斗争中，全面地展现出无产阶级世界观的思想威力。

马克思主义哲学既是无产阶级科学的世界观，又是科学的方法论。它为无产阶级提供了观察和处理问题的唯一正确的立场、观点和方法，是无产阶级认识世界和改造世界的锐利思想武器。马克思主义哲学是无产阶级革命政党确立科学的思想路线，制定正确的政治纲领、路线、方针、政策、战略、策略，建立科学的领导方法、工作方法和优良工作作风的世界观基础。

马克思主义哲学作为人类历史上各个流派哲学发展的新的思想成果，在整个哲学体系中占有主导地位，所以，我们应该极其重视马克思主义哲学的指导作用；但是，我们还应该充分注意吸取和运用其他各个哲学流派的积极成果，把包括中国传统哲学和外国各种哲学的有价值思想因素有机结合起来，形成一种反映时代特点的、新的哲学形

态。我们在这里所说的“哲学”，就是这样一种新形态的哲学，它不是某种特定历史形态、民族形态的哲学，而是综合了各种形态哲学的共同思想财富所形成的现代哲学。

三 哲学研究的主题是什么

所谓哲学研究的主题，也可以说是哲学研究的基本问题，或者说

是哲学研究的中心，其实质是哲学研究的对象问题。

前面已经说过，汉语的哲学概念，是由“哲”、“学”两个字连在一起构成的，而“哲”在汉语中的本来意义就是睿智。所以，“哲学”最初的意思，就是智慧之学。这个思想史的事实说明，哲学是人类追求智慧的学问，也可以称之为“爱智”。应该说，哲学研究的这个主题，是人类哲学研究传统的主流，一直到今天，我们仍然在继承着、发扬着哲学研究的这个伟大传统。

随着人类认识的不断深化，人们对哲学研究主题的认识，又开辟出了新的理论视野，这就是18—19世纪欧洲近代哲学提出的，即认为哲学研究的基本问题是思维与存在的关系问题。在这样的研究中，哲学思维的主要表现形式，是运用超经验、超感觉的抽象概念进行的，所以，也可以称之为“形而上学”，即与物理学等具体有形的科学研究对象不同的、形而上之学。在这里，要解决的哲学问题是，究竟是存在（物质、外在世界）决定思维（意识、精神），还是思维决定存在？再进一步说，就是究竟存在是本源（第一性），还是意识是本源（第一性），或者说是存在产生意识还是意识产生存在呢？不同哲学流派对这个问题的不同回答，就形成了哲学上唯物主义和唯心主

义的分野。当然，我们的哲学坚持唯物主义思想传统，反对各种各样的唯心主义传统。

在 20 世纪以后，特别是在当代社会中，由于人类社会的急剧变化，哲学研究的主题开始继续深化。如果说近代哲学主要是致力于研究存在（外部世界）的客观性问题，那么，现代和当代哲学则更加重视研究思维的主体，即人本身的诸多复杂问题。这其中主要是关于人的主体性问题，包括心（心理）的问题、心灵的问题、灵魂的问题，以及与此相联系的宗教问题，如此等等。所以，对哲学研究的主题，我们由此可以得出这样的看法：

第一，人是当代哲学研究的中心。

在传统的哲学著作中，特别是像西方的《圣经》，中国的“四书”（《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》），对人本身的诸多问题是很重视的；但是，长期以来，由于政治意识形态方面“左”的影响，我们的学术界对人的研究，从逐渐淡化发展到有意排斥，甚至把“一切为了人”、“一切为了人的幸福”作为“修正主义”思想进行批判。随着改革开放，当代中国哲学也越来越重视对人的研究，有的学者主张哲学就是人学。

当然，对人的哲学研究，同样地，要探讨人的本质，探讨人性问题。须知，在这个世界上人是最复杂的，所以对人真正认识是最困难的问题。因此，西方哲学家说：“人是什么？一半是天使，一半是野兽！”

历史的经验教训告诉我们，对人的本质的真正认识，那可以说是最高的智慧，因为在这个世界上，再没有比人更复杂的了。所以，中国古人就说过：“知人则哲，唯帝其难。”

人是社会关系的产物，他能够充分反映世界变化的一切复杂性。所以，人的要求、欲望、发展、层次越来越高、越来越复杂。人的越来越丰富而又复杂的精神世界，就给政治家、社会管理者、哲学家、心理学家提出了一系列令人头痛而又棘手的难题。

如果说，新中国建立后，人民群众面临着的是政治解放；改革开放初期，人们面临着的是人身自由与思想解放；那么，改革开放的当前时期，人们面临着的是个性解放与思想自由。

而在人的精神世界的深层次问题则层出不穷，诸如人权问题、人的尊严问题、人的信仰问题、宗教信仰问题、人的精神生活问题；还有一些更加复杂的难题，诸如精神病人的管理和人权保障问题、老年人的权利保障；还有人的浮躁情绪问题、恐惧情绪、疯狂情绪问题、暴力倾向问题，等等。

这就是说，对人的认识是最大的哲学难题。所以，现实的哲学研究必须关注人，特别是必须重视人的精神世界的问题。

在这方面，我们必须记住这样的哲学命题：一定要把人当作人，而不要把人当作工具，因为只有人才是目的。

第二，人与世界的关系是当代哲学研究的基本问题。

通过对人在社会生活中的地位的研究，我们能够越来越明确地认识到，人是最高的价值主体，可想而知，如果没有了人，哲学研究还有什么意义呢？同时，研究人，这就抓住了哲学研究的中心。

当然，作为哲学的主体的人，并不是孤立存在着的，他与自然界、社会、整个世界，都存在着越来越密切的联系，正是在这些关系中，我们对人的本质的认识，也越来越深刻而丰富了。所以，人与世界的关系，应该成为当代哲学研究的基本问题。