

从游

李迅 著

福州一中校长李迅教育笔迹

樊迟从游于舞雩之下，曰：

“敢问崇德、修愿、辨惑。”

子曰：“善哉问！”

先事后得，非崇德与？

攻其恶，无攻人之恶，非修愿与？

一朝之忿，忘其身以及其亲，非惑与？”





梦
山
书
系

从游

——福州一中校长李迅教育笔迹

李迅 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

从游：福州一中校长李迅教育笔迹/李迅著. —福州：
福建教育出版社，2014.4
ISBN 978-7-5334-6351-9

I. ①从… II. ①李… III. ①教育—随笔—中国—文集
IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 038903 号

从 游

——福州一中校长李迅教育笔迹

李 迅 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn

编辑部电话 0591-83779615 83726908

发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出 版 人 黄 旭

印 刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区桔园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编：350002)

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 20.25

字 数 278 千

插 页 4

印 数 1-5 100

版 次 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-6351-9

定 价 43.00 元

如发现本书印装质量问题，影响阅读，
请向本社出版科（电话：0591-83726019）调换。

写在前面

余生于国家三年困难时期，幸躲在军营里逃过一劫。想成为一名军人的我却当了教师，学生的可爱，令我顿感从教的快乐，由此不知云卷云舒，执迷着，与学生共悲欢。

刚过而立，我竟不知天高地厚，在中南海紫光阁和领袖纵谈教育。适逢盛世，1994年时任福建省省委书记的贾庆林先生亲颁证书，我成为了福建省最年轻的特级教师，顿感何德何能，唯有扬鞭奋起。皇天不负，数学教学研究成果略得公认，1996年我应邀只身赴西班牙参加第八届国际数学教育大会，与国际同行共话数学，方知天高海阔；趣亦有得，1996、1997年两弟子获得国际数学奥林匹克竞赛金牌。正沉浸在心仪的领域中继续前行的我，1998年却踏上了校长之路。

也许担心我无法履行好校长之职，1999年我被送到

教育部校长培训中心学习，2000 年又被派赴美国马里兰大学研修教育管理，随后参加了北京师范大学教育与经济博士班学习。视野的开阔，思考的深入，使我感到也能在这一天地中有所作为。

2002 年 12 月出任福州一中校长。十几年来，领导关心、同事用心、学生努力，一切机缘巧合，学校发展令我时感欣慰，虽白发丝丝，仍求智深志固、定慧具足。

目 录

写在前面\1

开卷遥相忆\1

1. 这么考,钱伟长、钱钟书们怎么办? \3
2. 从 2007 年诺贝尔奖想到的\5
3. 从“嫦娥一号”卫星发射想到的\7
4. 校庆纪念日背后的故事\9
5. 陈日亮语文教育思想研讨会之遐思\12
6. 动车上的思考\14
7. 协调,原来如此给力\16
8. 何谓师,何以为师\18
9. 别异化了中俄两所小学间的正常交流\20
10. 他们的年龄没有虚假\22
11. “校车”之不为校车\24

12. 手机之痒\26
13. 慢一些,别把灵魂丢了\28
14. 新年上班第一天\30
15. 让我感动的婚礼\32
16. 野蛮其体魄\34
17. 血压终于高了\36
18. 论禅栖霞山\38
19. 期盼中的假期\40
20. 恋念桃李芳菲时\42
21. 为啥明明会解的题目却解不出来\44
22. 真幼稚\46
23. 我们为何实施“追梦计划”\48
24. 一所学校最该坚守的是什么\51
25. 山村里有间土房子,名字叫学校\53
26. 我们的期待\55

歌君江湖曲\57

1. 清华大学百年华诞感言\59
2. 在清华大学百年校庆的宴会席上\60
3. 和清华招生办主任谈人才的培养和选拔\63
4. 美哉伟哉我福中\65
5. 商量构建中美升学联盟\67
6. 今夏达沃斯三剑客锋指教育\69
7. 参加“清华自主选拔新百年计划”会议\71
8. 课堂是学校的核心\73
9. 他拾回了课堂的灵魂\75
10. 英才是怎样炼成的\77

11. 听名家论道\80
12. 今天,有机会对省委书记说……\82
13. 闲话高等学校入学途径\84
14. 在人生美好的时期相伴多么幸福\87
15. 和一位语文老师聊天\89
16. 正气悲善——求平等
——和《中国教育报》资深特约记者陶继新先生的对话(1)\91
17. 我们的队伍向太阳
——和《中国教育报》资深特约记者陶继新先生的对话(2)\93

观妙各有得\97

1. 换个角度看 MIT\99
2. 真切地告诉学生\101
3. 美国一所高中的三类让人深思的课程\103
4. 在美国丹尼艾高中听了一节马克思哲学课\106
5. 他们脸上都笑哈哈\108
6. 在美国科技精英学校听课\111
7. 呵护孩子的顽皮\113
8. 从细微行为处要求\115
9. 老美这节课,教的不仅仅是物理吧\117
10. 美国著名中学实验室墙壁上挂着……\119
11. 对美国一节数学课的思考\121
12. 美国中学的部分劝诫语\123
13. 邂逅在纽约\124
14. 在这个院子里遇见了你\126
15. 一所中学和七个诺贝尔物理学奖获得者\128
16. 听美国教授谈创造力(一)\130

17. 听美国教授谈创造力(二)\133
18. 头脑可以移山——访英国华威大学\136
19. 梦想在我校的老礼堂听音乐会\139
20. 孩子,你比想象中拥有更多潜能\141
21. 访问法国路易大帝高中\144
22. 法国优秀的高中毕业生不上大学? \146
23. 凡尔赛宫的宁静\148

佳哉谁与共\151

1. 与获“北京大学 2011 年校长实名推荐”资格的施晓铭同学的谈话\153
2. 午餐后,遇到一群学生\156
3. 可爱的高三学生\158
4. 梦想健康随身携,学识知己俩相伴\160
5. 哈罗,罗密欧与朱丽叶\162
6. 今年北大清华特别推荐生的面试回放\164
7. 情系 2011 年\166
8. 和即将赴美欧国家优秀高中交流的高一学生聊天\168
9. 给部分高三优秀学生上党课\170
10. 校运动会 高三学生发出了智者之音\172
11. 参与其中才能感到快乐\174
12. 又到纠结时\176
13. 北大、清华、人大特别推荐生的部分面试题\178
14. 专业选择的思考\180
15. 和学生聊何谓懂得学习\182
16. 只要学生喜欢\184
17. 在师大研究生毕业典礼上的讲话\186

18. 小星星 眨眼睛\189
19. 课堂上和学生一起分享……\191
20. 读书,钻不出来的是蛹,钻出来的是蝶\194

不如且置之\197

1. 哈哈,被学生问住了\199
2. 一个符号的纠结\202
3. 数学老师的新年贺礼\204
4. 只要用适当的语言,微积分也能给幼儿园小朋友讲明白\206
5. 茶歇\208
6. 另眼看美国的数学\209
7. 今年一道中考题引发的争议\211
8. 新学期第一周上课布置的一种作业\213
9. 这样的活动多些为好\215
10. 友人推荐一道题\217

眼界穷大千\219

1. 暖冬(一)\221
2. 暖冬(二)\223
3. “我要回家”——话剧《肖邦》观感\225
4. 无题\227
5. 是白天鹅呢,还是游牧勇士或是……\228
6. 游柳侯祠兴作\230
7. 惊识坊巷中的五柳孤松客\231
8. 识还是不识\233
9. 拜访斯托夫人\234

10. 关注人,关注每个人,这才是最重要的\236
11. 当我触摸着马克·吐温家的扶梯\238
12. 屠呦呦先生为什么要研究治疗疟疾\240
13. 读书·行路·师傅\242
14. 2011年再会两神人\244
15. 从游桥上说从游\246
16. 鸣阳山的松柏出现在古画上\248
17. 想起几个幼稚的错误\250
18. 这个周末,曼哈顿沸腾了\252
19. 周日,纽约的冬季长跑\254
20. 和美国熟人聊生存之道\255
21. 小时候外婆对我说\257
22. 寻访老校长陈宝琛\259
23. 西沙湾上有座独特的小庙\261
24. 又到小白鹭海滩\264
25. 五夫里悟敬畏之心\267
26. 那一刻,我落泪了\270
27. 从今年两位诺贝尔奖获得者想起\271
28. 朋友推荐我看《大河恋》\273

附录\275

一路向阳\277

植基立本薪火传 成德达材品自高

——福州第一中学创建“人民最满意学校”纪实\290

开卷遥相忆

1. 这么考， 钱伟长、 钱钟书们怎么办？

2004 年，山东、宁夏、广东、海南四省区作为全国高中新课程改革的首批实验区进入实验。2007 年，这四个省区实行了新高考方案。2008 年即将进行新课改后首次高考的江苏省，也公布了其改革后的高考方案。

与原有统一高考制度相比，新课程高考方案在考试科目、内容及所占权重上都进行了一系列的改革。广东省采取“3+文科基础/理科基础+X”方案，“3”为语、数、外，“文科基础”、“理科基础”为高中新课程标准的必修课程内容，“X”为选考科目，考生可在理、化、生、政、史、地、音、美、体 9 门学科中任选一科。山东实行的是“3+X+1”方案，“3”为语、数、外，“X”指文综或理综，“1”为基本能力，内容涉及新高中课程中的技术、体育与健康、艺术、综合实践等课程。宁夏实行“3+文综/理综”。海南实行“3+3+基础会考”，第一个“3”为语、数、外，第二个“3”文科为政、史、地，理科为理、化、生，“基础会考”成绩按比例计入高考总成绩。江苏实行“3+学业水平测试+综合素质评价”，将理、化、生、史、政、地、技术列为“学业水平测试科目”。

与原有高考制度相比，新方案总的来说有进步、有积极意义，在一定程度上反映了新课标的指导思想。但细细研读，却不难发现其中尚有值得商榷

之处，如语文、数学、英语这三门“必考”科目，还是占据了各省高考的“铁三角”位置，江苏省更是将高中阶段各科学业水平测试的等级，作为填报高考志愿和本科志愿的必要门槛。

注重学生全面素质的培养，是新课程的一大核心理念。但我们的高考在贯彻这一理念的同时，是否又走入了另一极端：过分排斥那些非常突出又另类的人才。我们不得不承认，确实有天才、怪才和偏才，有些是天赋，是天生的，有些是后来兴趣爱好培养出来的。比如钱伟长和钱钟书两位大师。

中国科学家“三钱”之一的钱伟长，在参加清华的入学考试时，中文、历史都考了100分，数、理、化、英，一共只考了25分，其中英文更是交了白卷，但这“惨不忍睹”的理科成绩却并没有妨碍清华录取他。钱钟书当年考清华时，虽然作文得了满分，但数学只得了15分。可是清华大学在录取中没有“只注重总分，不看重考生的单科成绩”，而是打破惯例，予以破格录取。可以想象，如果这两位大师参加现如今的高考，极大可能被大学拒之门外，甚至连参加高考的资格都没有。

我们不禁要问：这样的新高考方案，是否能真正体现新课程改革的核心。无论是新课程的变革，还是高考模式的变革，核心都是育人模式的变革，是我们的教育要培养和选拔什么样的人的问题。为什么“新一代”的大师越来越少，这是否与我们现行的人才培养、选拔制度有关？那些天才、怪才和偏才，是不是应该把他们招到大学里进行特殊培养？如果高等学校每年能招到几十个这样的人才，哪怕只是几个，对我们的国家和社会就是一种不小的贡献。可是，在这种高考方案下，有多少大师的苗子将会被扼杀？这么考，钱伟长、钱钟书们该怎么办？假如因为一种制度，就把未来可能的“大师”们拒之门外，岂不是令人无比悲哀？

（2007年10月10日）

2. 从 2007 年诺贝尔奖想到的

北京时间 2007 年 10 月 9 日和 10 月 10 日，2007 年诺贝尔物理学奖和化学奖相继揭晓。

69 岁的巴黎大学的阿尔伯特·费尔特（Albert Fert）和 68 岁的德国尤利希研究中心的彼得·格伦博格（Peter Grünberg），因为几乎同时独立发现了巨磁电阻效应（GMR: Giant Magnetoresistance），而共同分享了物理学奖。71 岁的德国马普弗利兹-哈伯研究所的格哈特·埃尔特（Gerhard Ertl）因在固体表面的化学过程研究中的贡献，获得了化学奖。

古稀之年，获此殊荣，纵观历年诺贝尔奖得主，并不少见。是什么赋予了他们前进的无穷动力？瑞典皇家工学院院长安德斯·佛勒斯特罗姆对此是这样解释的：“科学的重要性并不在于是否获奖，重要的是做有趣的科学研究。诺贝尔奖得主们自己也许都没意识到今后会获奖，他们只是在研究上充满好奇心，执着地做自己喜欢的工作。”让这些大师们能够几十年如一日地执着于自己的追求，能够恬然淡定地从黑发熬成白头的，正是他们对科学的执着追求和满腔热爱。

而这也正是我们的教育所缺失的。

看看我们的孩子们，立志从事科学研究的越来越少，更多的人选择了当

明星、企业家。读书，越来越被加上了功利色彩。选择专业的时候，中学毕业生对于商科的热情已经远远超出了科学。科学研究需要具有科学的精神和态度，需要研究者具有对科学的热情和持之以恒、坚韧不拔的毅力。而我们的社会环境、学术环境，却在不断影响着学生对科学研究的认识以及科学精神与科学态度的建立。

即使有一小部分对科学研究抱有浓厚兴趣的学生，也因为我们的教育，尤其是我们的教育评价体系，而不得不终止了探索的脚步。比如有些学有专长的学生，为了追求“全面”，不得不放弃对专长的进一步学习；有些学校仍然用过分细化的条目和权重分值对学生进行评价，可操作性不强，有时甚至成为学生的压力和负担。

获得诺贝尔奖具有诸多偶然性，并涉及多方面的因素。中国本土学者为何一直与诺贝尔奖无缘，尽管其原因是多方面的，但也与我们的教育，与我们的人才培养模式有关。如果我们能够从这一现象中找出自身存在的问题，并加以改进，其意义可能会远远超出获奖本身。

(2007年10月23日)