

宁波名师

第三辑

NINGBO
MINGSHI DISANJI



宁波市特级教师协会
宁波市教育局教研室 编

建构研训平台

传递教育资讯

展示名师风采

营造教研文化



宁波出版社

宁波名师



第三辑 NINGBO
MINGSHI DISANJI

宁波市特级教师协会
宁波市教育局教研室 编

建构研训平台 传递教育资讯 展示名师风采 营造教研文化



宁波出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

宁波名师. 第3辑 / 宁波市特级教师协会, 宁波市教育局教研室编. —宁波: 宁波出版社, 2013.11

ISBN 978-7-5526-1254-7

I. ①宁… II. ①宁… ②宁… III. ①优秀教师—生平事迹—宁波市 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 270791 号

宁波名师·第三辑

宁波市特级教师协会 编
宁波市教育局教研室

责任编辑 杨青青

封面设计 韩 波

出版发行 宁波出版社

(宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼 邮编: 315040)

印 刷 浙江开源印务有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1 / 16

印 张 16.25

字 数 250 千

版次印次 2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-1254-7

定 价 35.00 元

如发现缺页或倒装, 影响阅读, 请与出版社联系调换。电话: 0574-87242865

目 录

· 人物春秋 · ----- 主持人:褚树荣

002 恒爱如春

—— 宁波达敏学校校长刘佳芬老师访谈 / 褚树荣 刘佳芬

· 活动展台 · ----- 主持人:周千红

012 2012 教师发展论坛暨浙江省特级教师协会学术年会在宁波国家高新区隆重举行
/ 陆青春

015 “引领、分享、汲取、成长”

—— 浙江省特级教师大讲台 2012 年幼教专场活动纪实 / 邵爱红

017 展教学改革新理念 奏宁波小语圆舞曲

—— 我市教师喜获全国第九届青年教师阅读大赛特等奖 / 徐华军

020 齐聚杏坛展风采 共赴湘江竞风流

—— 张全民老师喜获第九届“语文报杯”全国中青年教师课堂教学大赛一等奖
/ 颜军岳

022 感触与收获

—— 参加全国中小学音乐教师基本功比赛记 / 高 金

· 论坛讲座 · ----- 主持人:史定海

026 基于语文练习特质的练习策略探究 / 张晨璘 卓超波

033 在实验中引导学生感悟物理 / 叶全浩

038 略谈思维导图在化学教学中的应用 / 张 双

044 高中化学选修课程精品化建设的思考 / 汪纪苗 郭兆宇

052 陪着孩子闻花香 / 张 艺

056 解读教师“自我教育力”的第三只眼睛 / 金亚素

066 基于深化课改的高中政治“生活课堂”建构策略的研究 / 张家如

· 基地支教 · ----- 主持人:俞冬伟

076 慈湖气象:宁波市特级教师协会学术基地支教活动纪实 / 宁波市慈湖中学

078 特级教师支教到正始 / 宁波市鄞州区正始中学

080 如琢如磨:导师学员同台支教 / 余姚市第八中学

- 082 宁波市特级教师协会支教到学术基地骆驼中学 / 宁波市镇海区骆驼中学
084 锦溪小学:五特级教师联合把脉课堂教学 / 奉化市锦溪小学
086 宁波名特教师团给奉化幼教带来的“幸福”和“经验” / 奉化市第一实验幼儿园

· 特级带徒 · ----- 主持人:章才根

- 090 让光荣与梦想同行
——在宁波市特级教师名师跨区域带徒八届结业九届开班仪式上的讲话
/ 袁湛江
- 093 虚心、细心、耐心、用心 / 叶 舒
- 095 如听仙乐耳暂明
——宁波市高中语文第八届结业典礼暨外出学术交流活动素描 / 吕家辉
- 097 聚焦课堂 寻求突破
——记宁波市第九届初中英语名师带徒活动 / 朱丹丹 陈春艳
- 099 师徒情 怎能忘
——化学学科第八届带徒结业纪实 / 林科军
- 102 名特引领话课改 徒弟潜心促发展
——记第九届宁波市特级教师(名师)跨区域带徒体育学科第一次活动
/ 何海兰

· 课堂写真 · ----- 主持人:蒋 亮

- 106 关于求递推数列通项的诱导探究式教学案例 / 丁 平
- 112 爱情:语文课堂教学必须承受之重 / 张 弛
- 119 《落日的幻觉》课堂实录 / 刘飞耀
- 131 在合作中发展 于探究中创新
——《跳上成跪撑——跪跳下》课堂教学片断及反思 / 彭丽富
- 137 承担对社会的责任
——《初中思想品德》人教版九年级第二课第二框 / 车金珍
- 143 先明确学什么 再确定怎么学
——低段科普文课堂教学实录 / 杨美玲

· 教育案例 · ----- 主持人:金感芳

- 154 高中英语“以写促读”阅读教学实践 / 吕吉尔
- 161 尚·自然 / 李江美
- 163 合作·探究·互动
——《声音的产生和传播》教学案例 / 吴利文

- 169 多层次多角度解决教学难点 / 童晓燕
173 从课堂观察角度切入,提高教师应答的有效性 / 张 艺
183 把握起点,亲近写话
——《卡通宝宝秀》教学案例谈 / 姜艳琰

· 名师之路 · ----- 主持人:刘永宽

- 190 从铁路工人到特级教师 / 沈 毅
195 以课题研究促进教师专业发展的宁波市美术教育
204 淡定中执着 洒脱中奋进
——郭昶校长的成长过程给我们的人生启迪 / 陈 标

· 生活随笔 · ----- 主持人:黄孟轲

- 208 绘事后素 翰墨遗香
——纪念曲阜师大杨象宪教授 / 胡庆彪
211 书中有什么?
——一个语文教师读书的心路历程 / 黄孟轲
219 象山三杰 / 郑 瑄
225 九顷荷塘 / 熊雪青

· 教育资讯 · ----- 主持人:符艳燕

- 230 关于公布李永培等 16 人具有中小学正高级教师职称(职务)的通知
232 关于授予李华斌等 114 位教师宁波市第五批中小学学科骨干教师荣誉称号的通知
236 关于授予方意琦等 25 位教师宁波市第四批中等职业学校优秀双师型教师荣誉称号的通知
238 宁波市教育局关于实施中小学(幼儿园)青年教师队伍建设“曙光工程”和“卓越工程”的若干意见
243 我市强力打造国际化高素质青年教师队伍“卓越工程”启动仪式隆重举行
246 宁波市中外合作学科专业博士培养计划启动
247 宁波市公布特级教师协会第三届学术基地学校名单的通知
248 宁波市特级教师协会第三届学术基地学校导师学员结对名单
250 关于实施中小学人才引进“百川计划”的若干意见

人物春秋

· 主持人 褚树荣

主持人语：

宁波名师，虽然在全国有影响的不多，但刘佳芬是一个特例。这位朴素的特殊教育工作者，从宁波走向全国、走向海外，在特殊教育领域，为我市、我省、我国取得荣耀。虽然刘佳芬老师的业绩跟历史的传承、同事的合作、专家的指导、行政的引导分不开，但是，从根本上说，刘佳芬之所以成为特殊教育的一面旗帜，是跟她的如春的爱心、工作的创意和持之以恒的意志分不开的。我愿意把刘佳芬老师的业绩看作“刘佳芬现象”。这个现象给我们的启发是多方面的：爱的力量可以产生奇迹，种瓜得瓜种豆得豆，这是教育的投入产出规律；每一个孩子都是一颗星星，只要有爱的阳光，总能够发光；人皆可以为“尧舜”，只要你有足够的时间，恒久的耐心；教育者不仅仅培养孩子，也塑造着自己。

精诚所至，金石为开。“刘佳芬现象”再一次证明了爱的力量。

恒爱如春

—— 宁波达敏学校校长刘佳芬老师访谈

· 宁波市教育局教研室 褚树荣（省特级教师）·
· 宁波达敏学校 刘佳芬（省特级教师）·

自从第九届特级教师学员集中培训之后，我就一直有采访刘佳芬校长的念头。这倒不仅仅是因为那次培训，刘佳芬校长的朴实演讲，打动了在场的 500 多名年轻教师，也打动了沉湎于冷漠世态中的我，而是刘佳芬校长所从事的事业，对当今令人失望的中国教育来说，不啻是一缕仅存的希望之光。在这个功利至上、价值观错乱的时代里，刘佳芬的团队表现出教育者本应具有的好生之德和怜悯情怀，让人感受到凡人身上的圣洁之光。

对于宁波的教育工作者而言，似乎不必要过多地介绍刘佳芬的成绩和荣誉。这位曾获全国特殊教育先进个人、全国教书育人十大楷模等荣誉称号的教师，已经成为宁波教育的一个骄傲。我们的访谈就从她的经历开始。



（褚树荣，下称“褚”；刘佳芬，下称“刘”）

褚：刘校长，你好！从 1997 年来到宁波达敏学校至今，你已经当了 15 年的残障学校校长。而在这之前，你还当了 14 年的农村教师，6 年的聋哑学校校长。你中途有没有动过转行或者调动单位这样的念头？

刘:回忆一下,好像自己没有想过调动,但是上级部门倒有好几次想把我调出去,由于种种原因都没有成功。有一次,上级领导说调我去普通学校做校长,我自己不想去,反正在哪里做校长都一样。在哪里工作不重要,重要的是把工作做好。我出身普通,大的事业也轮不到我,有一份工作已经不容易了,认真做好,心里就踏实。

褚:看来你对职业的认真跟你对职业的敬畏心态有关,在平凡的岗位上认真做好,让自己心里踏实,就能成就不平凡。你的教育生涯中最不平凡的经历是参加日本特殊教育学会的年会吧。2010年,第48届特殊教育国际交流会在日本长崎大学召开,2000余名来自中、日、韩等国的特殊教育研究者参加了会议,你也在其中。这次大会,专家云集,你的题为“弱智学校课堂教学社区化的实践与研究”的演讲,轰动全场。请你讲一讲当时的情形。

刘:我们与日本筑波大学在特殊教育方面已经有十几年的比较紧密的联系。那个时候筑波大学一位教授推荐我们学校参加日本第48届特殊教育学术大会。大会组委会发来邀请,并且给我们学校一次发言的机会,时间为15分钟。因为发言人的级别比较高,都是一些教授,作为基层代表,能够发言已经是一件很了不起的事情。我们认真准备了发言的稿子。我们把稿子发过去后,接到了大会组委会的通知,说发言时间延长为25分钟,我们又认真修改稿子,由我和我们学校的陆雪萍老师一起发言。最后组委会又来通知说,发言时间延长到50分钟。我们也不太清楚事情的原委。到了日本参加大会后发现,教授们发言的时间也就15分钟,而我们的时间最长,主要是因为我们发言的内容非常具有独特性、创造性。这样我们基本上把如何开展培智学校社区融合教育的情况报告清楚了,让日本等部分亚洲国家和地区的特殊教育学者也了解了中国特殊教育的成果,评价也很高,日本教授点评说“日本做不到的,中国做到了,对世界特殊教育有很大的贡献”等等。

褚:可见你的报告对于世界特殊教育的价值是巨大的。我认为,日本学者说的“日本做不到的,中国做到了”,这是对你的一种溢美。从更高的要求来看,搞好特殊教育,给予特殊群体的关爱和尊严是不分国界的。在国内,你的首场报告会于2012年6月20日在北京人民大会堂举行,随后你随团在长春、哈尔滨、石家庄、郑州、西安等城市开展示范宣讲。请你讲一讲这次全国巡回演讲中最让你感慨或者

感动的细节。

刘:首先作为一位特殊教育工作者能够在人民大会堂发言,我深感荣幸。说实话,因为主场报告的时候,在基础教育、高等教育与职业教育的15位老师中,只有4位代表能发言,我压根没有想到会轮到我去人民大会堂发言。所以当接到让我代表基础教育团在人民大会堂发言的信息后,好几个晚上我都睡不着觉,深感责任重大。这不仅仅是一次发言的机会,更体现了党和政府对特殊教育的重视,对特殊教育工作者的关心。后来与基础教育代表团五位教书育人楷模一起在五个省做了十场巡回报告。我们的每一场报告都感动着一万多名听众,每一场报告后都有听众发表感言,要求与我们合影留念,要求我们签名,并咨询相关问题等,让我深感正能量的力量和传播正能量的必要。通过这一次巡回报告,实际上也在不断地提高自己的觉悟和师德,更加坚定了从事特殊教育和恒爱如春的信念。

褚:作为全国教书育人十大楷模,你的巡回演讲,不管是感动人心的教育细节,还是感染听众的演讲艺术,已经不仅仅代表你个人了,背后的团队是非常重要的。不单单一次全国巡回演讲如此,就是一个学校的发展,也离不开你的团队。让我很感动的是,你从全国巡回演讲结束后,你的团队打着横幅欢迎你回来。请你介绍一下你现在供职的达敏学校的老师团队、课程设置和学生情况。

刘:达敏学校能够稳步发展,要感谢所有达敏人的付出和努力。目前达敏学校有11个班级,9个义务教育班,2个职业技能高中班,124个学生,他们都是智力障碍的学生,其中有一部分是自闭症、脑瘫、心理障碍多重残疾于一身的学生。全校在职教师28位,绝大部分毕业于特殊教育师范,其中党员14人,中学高级教师4人,省特级教师1人,宁波市名师2人,硕士研究生1人,多位教师获得全国、省市的荣誉,6位教师获得省特殊教育课堂教学一等奖。达敏学校恒爱如春的教师团队已经成为宁波市志愿者服务品牌。由于学生的特殊性,达敏学校的课程设置也很特别。我们以国家课程与校本课程相结合的形式,而特殊的是我们的课程是以生活为核心的课程,培养“生活自理,社会适应,自食其力”的达敏学生。这么多年下来,效果还是非常好的。

褚:看来是理念、课程和教师构成了达敏品牌的核心要素。这三个要素之间,理念其实就是你对教育的感悟和认知,非常重要,它是灵魂。“如果说,智障的孩子

是折翼的天使,那么,此生,我愿意做他们的翅膀。”“没有种不好的庄稼,只有不会种庄稼的农民。”这些感性而睿智的话语包含你对教育的深刻而神圣的理解。请你解释一下其中的道理,类似的感悟你还有吗?

刘:我认为,教育就是为了生活。对于智障孩子来说,由于先天的不足,他们对知识的掌握存有很大的困难。如果我们的教育一味地要求智障孩子学习知识,那是行不通的。会种庄稼的农民懂得庄稼的特点,根据特点去播种、去管理,才能够获得丰收,教育更应该如此。我们给智障孩子以各种支持,达到他们向往的目标,也就是根据特殊学生的身心发展以及现时和未来生活的需要,我们对他们进行教育评估诊断,制订个别化教育计划,运用支持性教育策略,实施班集体授课制下的个别化教学,教学才有效。由此我很喜欢这句话:“人类天生就有一种力量,要使他们比生来更具美好的地方,而特殊教育正具有这种力量!”特殊教育要扬长避短,特殊教育是尊重人的教育,特殊教育是一门艺术,更是一门心术,特殊教育由心而生、有爱而成,所以这么多年来我一直在追求着一种协作的、快乐的、幸福的全社会教育。

褚:我不太了解“全社会教育”。杜威的“教育即生活”,是否可以作为“全社会教育”的理据呢?对于这些孩子来说,让他们能够在社会中生存下去,并获得尊严,就必须把生活引入课程,把孩子带向社会。据说有一位到你校参观的诗人,用笔下流淌的诗写过智障孩子的内心:“当我尚未懂事时,我唯一的玩伴、与我同龄的表姐,扎着漂亮的蝴蝶结上学去了。那年,她8岁,与我一样高。而我则觉得童年慢了下来,岁月慢了下来,妈妈的目光慢了下来……”每当读到这里,怜悯情怀油然而生。和这些孩子在一起,你觉得仅仅是一种事业心在支撑吗?

刘:诗人总是那么有诗意,引发人们的遐想,引导我们去梦想。而对于一个长期从事特殊教育的工作者来说,如何让这一些有特殊教育需



要的孩子更好地掌握生活技能,更好地融入社会,更好地自食其力是更为重要的。我觉得,是这些孩子们的需要,是这些家庭的希望,是社会的重任让我不断地向善、向上、向好。

褚:看来是一种强烈的责任感在呼唤着你们。我以为这种责任感的背后还有一种大爱在,一种恒爱在。如果没有对这些孩子由衷的爱怜,达敏学校就不可能发展到今天。接下来我们说说你们的“生活课堂”吧。参观者在你们的课堂上看到,老师先把实实在在的苹果分给孩子们,然后在黑板上写下“苹果”两字。整个过程,没有看到枯燥的汉字写作和机械的计算。你说“对于孩子未来的生活来说,这些都不重要”。这样的课堂可叫作“生活课堂”吗?这样的教育也跟“生活教育”有关吗?

刘:由于智障孩子缺乏生活经验,知识的迁移能力又很差,所以我们的教育教学一般是先让他们感受生活,积累生活经验,然后再进行技能的掌握,知识的学习。如学习常见的水果这一单元,我们的教材是由“生活适应、生活语文和生活数学”组成。“生活适应”是学习认识常见的水果,学会洗常见的水果;“生活语文”是学习常见的水果字词,学习说水果相关的句子;“生活数学”是学习由常见水果组成的教学具,进行数学概念、数字与计算的学习。这样形成一个以生活为核心的单元主题教育。这样的教学效果是很好的,因为经验是学习知识、掌握技能的基础,对于智障孩子来说尤为重要。

褚:生活永远是最好的老师,让生活更美好也应该是教育的终极目标。就这一



点来说,普通教育是应该向特殊教育好好学习。据有关媒体报道,2005年6月1日,由6位成员、3家单位参加的达敏学校首届教育协作理事会正式成立。他们承担了为孩子提供实践基地的任务。目前,包括超市、菜场、银行、药店、邮局、小吃城等在内的理

事单位已有 100 多家,理事成员几百位。你利用各种社区资源,创造了“社区融合教育模式”,成就了特殊教育的“中国样本”。请你详细介绍一下这种教育模式。

刘:有句话说得好:“穷则思变”。智障教育主要是很少有借鉴的经验,在布满荆棘的路上,要走出一条符合中国国情的培智教育康庄大道,我们只能够摸索前进。我们的理论依据是“全纳教育”,我们的动力是“每个儿童不管有何种残疾,他们都有享受教育的权利”,我们所走的路是“培智学校社区融合教育”。达敏学校社区融合教育模式是以学校教育协作理事会为纽带,社区为课堂,生活为内容,公民为教师,遵循促进学生知能整合、知行合一的教学原则,通过学校教学与社区教学相结合,最终实现智障学生“生活自理,适应社会,自食其力,提高生活质量”的目标。

社区融合教育协作理事会,主要为达敏学校更好地在社会中开展教学服务,起到制衡理事的作用;社区为课堂,主要是融合式、开放式教学,我们每个星期有一个半天的课堂在社区;生活作教材,我们的课程就是以生活为核心的支持性教育课程,内容来源于学生现时和未来的生活;公民似教师,主要是说当我们的学生进入所需要的社区教学环境,这些企事业单位的员工和志愿者成为指导学生的编外教师。

褚:当然,我对于“全纳教育”所知甚少,但是把“智障教育”说成是“培智教育”就让人感到温暖。全纳也好,培智也好,关键是你们探索并创造了“社区融合教育模式”。这样的模式使“全纳”有了教育基地的支撑,使“培智”有了课程资源的支撑。可以看到社区融合教育模式已经比较完善成熟了,因为它符合教育的目标,遵循教学的规律,符合学校的实际情况。它有着科学的依据,同时也是生活的需要。可以想见,这种模式一定会成为“中国样本”。在这种教育模式中,虽然教材是一个重要的载体,但是在培智教育中,公民就是教师,生活就是教材,社区就是课堂,你们是如何处理教材和生活的关系的呢?据说你们的教材经过试验以后在全国很多地区有了很好的推广。请你介绍一下这套教材编写和使用的情况。

刘:我们出版发行的《快乐生活》这套教材是我组织全体教师编写的,它是根据不同主题分单元,由“生活适应”、“生活语文”和“生活数学”三套教材组合而成,一共为十八本,经浙江省中小学教材审定委员会审核通过,成为浙江省特殊学校征订教材,目前在全国同类学校中使用,效果很好,反响也很好。另外我们编写了劳

技教材三本、美工教材三本,都经浙江省中小学教材审定委员会审核通过,同样成为浙江省地方教材,在全国同类学校中使用。

褚:所有的课程、教材、教学,都是为了孩子走向社会、融入生活。经过两年学习,你们的第一批职高班走出10名毕业生,全部就业。对于普通职业教育而言,10名毕业生就业,实可忽略不计。但是,对于你来说,这是“破天荒”的创举。我不知第二批第三批毕业生情况如何?

刘:我们的职业高中创办于2002年,招收的是轻中度智障学生,三年之后第一届毕业学生10人,全部参加工作。目前职业教育班毕业的学生全部就业,有的在咖啡馆工作,有的在五星级酒店上班,有的在银行上班,更多的在福利企业工作,最高月收入在3000元以上。

褚:这已经相当了不起了!相较于普通教育,我以为你们这个团队是人类怜悯之爱与积善之德的集中体现,你们所从事的工作是对人性和人心一场艰难而持久的考验。所有普通教育工作者平时所感叹的辛苦、所感到的无奈,在你们面前,都显得渺小。如果让你对于我们这些从事普通教育的工作者说几句心里话,你想说什么?

刘:我说不好,因为自己离开普通教育已经有二十几年了。不过我还是认为,教育是一项爱的事业,没有爱就没有教育。教育要学会尊重,只有尊重孩子的天性,教育才会更加有效。教育要学会创新,只有传承与创新相结合,教育才更加显得有灵性,有生命力。教育还要坚守,坚守那一份责任,那一份信念。

褚:是的,爱是教育的灵魂,所以,你说“恒爱如春”。宁波是一座爱心城市,教育又从来都离不开社会。你曾经说过:“无论是拒绝孩子,还是过度帮助,都是社会的不平等目光。只有让孩子走出去,才能让社会了解他们,让他们得到公平对待。”对于特殊教育而言,你对当今社会的氛围有何评价?

刘:我们国家承办着世界上最大的特殊教育。我的二十几年的特殊工作经历,让我深深感到党和各级政府对特殊教育越来越重视,对特殊孩子越来越关心。从20世纪80年代关心特殊孩子有书读,给予很多生活上的关心到现在让特殊孩子读好书,尊重特殊孩子过上常人的生活,我真的感到宁波这座爱心城市的魅力所在。我可以这么说,在宁波关心重视特殊教育的氛围已经形成,全社会支持特

殊教育的机制已经成熟,特殊教育作为一种教育形式已经不存在特殊性了,特殊教育面向大海,春暖花开。

褚:对当下氛围有一个良好的认知,也许会给你们的事业增加信心。当然,给更多的智障儿童带来希望,还需要各级党委、政府对此予以更多的重视和关爱。你认为各级政府在发展特殊教育,保障这类儿童权益方面还可以做哪些工作?最后希望你作为浙江特殊教育的代言人谈谈中国特殊教育的愿景。

刘:我所说的只是代表一个老特教工作者的想法。我非常希望党委和各级政府能够认识到特殊教育是教育的组成部分,办好教育,包括特殊教育,对特殊教育不要单一地怜悯,而要从规划上、机制上、人事上一视同仁。我向往融合教育工作能更好地开展,让随班就读学生得到应有的优质教育资源,让这些孩子的家庭信任我们的教育;实现特殊教育的15年基础教育,特殊教育要向学前与职高两头延伸,学前的早期干预、义务教育与职业教育都缺一不可。全纳教育是特殊教育的理想目标,融合教育是通向理想目标的途径。我国的特殊教育还是任重而道远。

活动展台

· 主持人 周千红

主持人语：

“教育事业发展的关键在教师”，如何以终身学习的姿态，不断提高自身业务素质，是每个教师在职业生涯中的重要课题。任何教师的专业发展，都需要经过艰苦的历练，我们认为，以活动促进成长，以交流提升涵养，让优秀教师的引领、示范，带动更多从教者有智慧地前行，是推动教师队伍进步的有效途径，由此，“活动展台”应运而生。

从省特级教师协会学术年会、省特级教师大讲台，到特级教师带徒教学展示活动、全国青年教师阅读教学观摩、教师发展论坛，诸多活动给一线教师提供了一个个良好的学习平台。特级教师们的悉心指点，优秀教师们的出色展示，听课教师的谦逊好学，让这个一个个平台煦如春风，焕发出夺目的智慧之光。

我们总相信，一切的成长都不是慵懒的，一切的耕作都不是徒劳的。学海无涯，杏坛无垠！