



卫生部“十二五”规划教材 全国高等中医药院校教材  
全国高等医药教材建设研究会规划教材

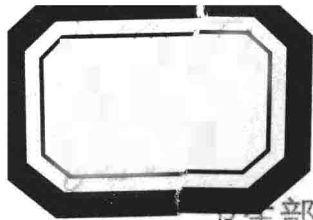
供康复治疗学专业用

# 作业治疗学

主编 胡 军



人民卫生出版社  
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



卫生部“十二五”规划教材 全国高等中医药院校教材  
全国高等医药教材建设研究会规划教材  
供康复治疗学专业用

# 作业治疗学

主 编 胡 军

副主编 李 丽 余 瑾

编 委 (按姓氏笔画排序)

朱 毅 (南京中医药大学第二临床医学院)	余 瑾 (广州中医药大学)
刘晓丹 (上海中医药大学康复医学院)	陈慧杰 (黑龙江中医药大学附属第二医院)
李 丽 (山东中医药大学第二附属医院)	胡 军 (上海中医药大学康复医学院)
李奎成 (广东省工伤康复医院)	胡 岱 (昆明医学院第二附属医院)
李品梅 (吉林大学中日联谊医院)	董洪英 (天津中医药大学)
杨珊莉 (福建中医药大学)	戴 玲 (南京医科大学第一临床医学院)

秘书 刘晓丹 (兼)

人民卫生出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

作业治疗学/胡军主编.—北京:人民卫生出版社,  
2012.7

ISBN 978-7-117-16050-6

I. ①作… II. ①胡… III. ①康复医学-高等学校-教材 IV. ①R49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 114942 号

门户网: <a href="http://www.pmph.com">www.pmph.com</a>	出版物查询、网上书店
卫人网: <a href="http://www.ipmph.com">www.ipmph.com</a>	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有,侵权必究!

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

## 作业治疗学

主 编: 胡 军

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 北京市安泰印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 28

字 数: 663 千字

版 次: 2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-16050-6/R·16051

定价(含光盘): 48.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

# 出版说明

在国家大力推进医药卫生体制改革,发展中医药事业和高等中医药教育教学改革的新形势下,为了更好地贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》,培养传承中医药文明、创新中医药事业的复合型、创新型高等中医药专业人才,根据《教育部关于“十二五”普通高等教育本科教材建设的若干意见》,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社在教育部、卫生部、国家中医药管理局的领导下,全面组织和规划了全国高等中医药院校卫生部“十二五”规划教材的编写和修订工作。

为做好本轮教材的出版工作,在教育部高等学校中医学教学指导委员会和原全国高等中医药教材建设顾问委员会的大力支持下,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社成立了第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会和各专业教材评审委员会,以指导和组织教材的编写和评审工作,确保教材编写质量;在充分调研的基础上,先后召开数十次会议对目前我国高等中医药教育专业设置、课程设置、教材建设等进行了全方位的研讨和论证,并广泛听取了一线教师对教材的使用及编写意见,汲取以往教材建设的成功经验,分析历版教材存在的问题,并引以为鉴,力求在新版教材中有所创新,有所突破,藉以促进中医药教育教学发展。

根据高等中医药教育教学改革和高等中医药人才培养目标,在上述工作的基础上,全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社规划、确定了全国高等中医药院校中医学(含骨伤方向)、中药学、针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、康复治疗学7个专业(方向)133种卫生部“十二五”规划教材。教材主编、副主编和编者的遴选按照公开、公平、公正的原则,在全国74所高等院校2600余位专家和学者申报的基础上,近2000位申报者经全国高等中医药教育教材建设指导委员会、各专业教材评审委员会审定和全国高等医药教材建设研究会批准,被聘任为主审、主编、副主编、编委。

全国高等中医药院校卫生部“十二五”规划教材旨在构建具有中国特色的教材建设模式、运行机制,打造具有中国特色的中医药高等教育人才培养体系和质量保障体系;传承、创新、弘扬中医药特色优势,推进中医药事业发展;汲取中医药教育发展成果,体现中医药新进展、新方法、新趋势,适应新时期中医药教育的需要;立足于成为我国高等中医药教育的“核心教材、骨干教材、本底教材”和具有国际影响力的中医药学教材。

全套教材具有以下特色:

## 1. 坚持中医药教育发展方向,体现中医药教育教学基本规律

注重教学研究和课程体系研究,以适应我国高等中医药学教育的快速发展,满足21世纪对高素质中医药专业人才的基本要求作为教材建设的指导思想;顶层设计和具体方案的实施严格遵循我国国情和高等教育的教学规律、人才成长规律和中医药知识的传承规律,突出中医药特色,正确处理好中西医之间的关系。

## 2. 强化精品意识,体现中医药学学科发展与教改成果

全程全员坚持质量控制体系,把打造精品教材作为崇高的历史使命和历史责任,以科学严谨的治学精神,严把各个环节质量关,力保教材的精品属性;对课程体系进行科学设计,整体优化,基础学科与专业学科紧密衔接,主干学科与其他学科合理配置,应用研究与开发研究相互渗透,体现新时期中医药教育改革成果,满足 21 世纪复合型人才培养的需要。

## 3. 坚持“三基五性三特定”的原则,使知识点、创新点、执业点有机结合

将复合型、创新型高等中医药人才必需的基本知识、基本理论、基本技能作为教材建设的主体框架,将体现高等中医药教育所需的思想性、科学性、先进性、启发性、适用性作为教材建设的灵魂,将满足实现人才培养的特定学制、特定专业方向、特定对象作为教材建设的根本出发点和归宿,使“三基五性三特定”有机融合,相互渗透,贯穿教材编写始终。以基本知识点作为主体内容,适度增加新进展、新技术、新方法,并与卫生部门和劳动部门的资格认证或职业技能鉴定标准紧密衔接,避免理论与实践脱节、教学与临床脱节。

## 4. 突出实用性,注重实践技能的培养

增设实训内容及相关栏目,注重基本技能和临床实践能力的培养,适当增加实践教学学时数,并编写配套的实践技能(实训)教材,增强学生综合运用所学知识的能力和动手能力,体现医学生早临床、多临床、反复临床的特点。

## 5. 创新教材编写形式和出版形式

(1) 为了解决调研过程中教材编写形式存在的问题,除保障教材主体内容外,本套教材另设有“学习目的”和“学习要点”、“知识链接”、“知识拓展”、“病案分析(案例分析)”、“学习小结”、“复习思考题(计算题)”等模块,以增强学生学习的目的性和主动性及教材的可读性,强化知识的应用和实践技能的培养,提高学生分析问题、解决问题的能力。

(2) 本套教材注重数字多媒体技术,相关教材增加配套的课件光盘、病案(案例)讲授录像、手法演示等;陆续开放相关课程的网络资源等,以最为直观、形象的教学手段体现教材主体内容,提高学生学习效果。

本套教材的编写,教育部、卫生部、国家中医药管理局有关领导和教育部高等学校中医学教学指导委员会、中药学教学指导委员会相关专家给予了大力支持和指导,得到了全国近百所院校和部分医院、科研机构领导、专家和教师的积极支持和参与,谨此,向有关单位和个人表示衷心的感谢!希望本套教材能够对全国高等中医药人才的培养和教育教学改革产生积极的推动作用,同时希望各高等院校在教学使用中以及在探索课程体系、课程标准和教材建设与改革的进程中,及时提出宝贵意见或建议,以便不断修订和完善,更好地满足中医药事业发展和中医药教育的需要。

全国高等医药教材建设研究会  
第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会  
人民卫生出版社  
2012年5月

## 第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会名单

顾 问 王永炎 陈可冀 程莘农 石学敏 沈自尹 陈凯先  
石鹏建 王启明 何 维 金生国 李大宁 洪 净  
周 杰 邓铁涛 朱良春 陆广莘 张 琪 张灿理  
张学文 周仲瑛 路志正 颜德馨 颜正华 严世芸  
李今庸 李任先 施 杞 晁恩祥 张炳厚 栗德林  
高学敏 鲁兆麟 王 琦 孙树椿 王和鸣 韩丽沙

主任委员 张伯礼

副主任委员 高思华 吴勉华 谢建群 徐志伟 范昕建 匡海学  
欧阳兵

常务委员 (以姓氏笔画为序)

王 华 王 键 王之虹 孙秋华 李玛琳 李金田  
杨关林 陈立典 范永昇 周 然 周永学 周桂桐  
郑玉玲 唐 农 梁光义 傅克刚 廖端芳 翟双庆

委 员 (以姓氏笔画为序)

王彦晖 车念聪 牛 阳 文绍敦 孔令义 田宜春  
吕志平 杜惠兰 李永民 杨世忠 杨光华 杨思进  
吴范武 陈利国 陈锦秀 赵 越 赵清树 耿 直  
徐桂华 殷 军 黄桂成 曹文富 董尚朴

秘 书 长 周桂桐(兼) 翟双庆(兼)

秘 书 刘跃光 胡鸿毅 梁沛华 刘旭光 谢 宁 滕佳林

# 全国高等中医药院校康复治疗学专业教材 评审委员会名单

顾 问 陆广莘 张学文 王 琦

主任委员 陈立典

副主任委员 褚立希

委 员 (以姓氏笔画为序)

丛德玉 李 丽 杨世忠 陈红霞 金荣疆 郭永明

唐 强

秘 书 陶 静

# 前 言

作业治疗学是康复科学的重要组成部分,是康复治疗的核心课程之一,是对生活功能障碍和社会适应能力进行评估、治疗和研究的一门历史悠久的成熟学科。

本教材吸纳本领域国际前沿的专业理念和知识,编写理念与国际作业治疗学教育标准接轨,按照“基础理论、实践原则、临床实践”的顺序进行编写。侧重于理念与治疗技术的引入,将评定与治疗实践有机结合,使作业治疗教学更具有实践性和针对性。主要包括:作业治疗的历史发展与趋势;作业治疗常用模式;作业治疗评定;作业实践基础;基本作业训练;临床常见功能障碍的作业治疗;精神健康;职业康复与职业教育;家庭社区作业治疗与辅助器具;作业科学及作业公正等。配套教材包括光盘、《作业治疗学学习指导与习题集》。

本教材分为十八章,各编委分工如下:第一、二章:胡岱;第三、四章:胡军;第五章:刘晓丹;第六章:陈慧杰;第七章:杨珊莉;第八章:董洪英;第九章:李品梅、李奎成;第十章:朱毅;第十一章:胡军、戴玲;第十二章:戴玲、李奎成;第十三、十四章:李丽;第十五章:余瑾;第十六章:李奎成;第十七、十八章:余瑾。本教材适用于全国高等中医药院校康复治疗学专业本科生、针灸推拿学专业康复方向本科生、研究生等,也可供康复专科医师、康复专科治疗师、特殊学校教师,以及临床医师、护士等阅读参考。

本教材即将付梓之际,首先要感谢本专业教材评审委员会主任委员陈立典教授、副主任委员褚立希教授的支持与厚爱;感谢《作业治疗学》的编委们辛勤与不懈的努力。感谢美国 Towson University 作业治疗与作业科学系的 Janet DeLany 教授和 Maggie Reitz 教授对本书的悉心指导和无私帮助。南京医科大学的张勤、南京中医药大学的岳雨珊与俞君、上海中医药大学的施晓畅与吴嫵、福建中医药大学的韩平都参与了本书的编写工作,在此感谢他们的工作和贡献。也感谢所有参编者的家人对于本书编写的支持。

中国作业治疗起步较晚,前行的道路还很漫长,需要大家共同不懈的努力。为使本教材日臻完善,如在使用当中发现不当之处,望广大师生多提宝贵意见,以便不断修订完善。

编 者

2012年5月



# 目 录

<b>第一章 作业治疗的概念</b> .....	1
<b>第一节 作业及作业治疗的定义与内涵</b> .....	1
一、作业和作业治疗 .....	1
二、作业定义的复杂性 .....	2
<b>第二节 作业治疗师专业要求</b> .....	7
<b>第三节 作业治疗的范围、原则及治疗师角色</b> .....	9
一、作业治疗服务领域 .....	9
二、作业治疗的原则 .....	11
三、作业治疗师的工作角色 .....	13
<b>第二章 健康与作业治疗的发展</b> .....	15
<b>第一节 健康概念的演变</b> .....	15
一、古代健康理念 .....	15
二、近代健康理念的转变 .....	17
三、现代全面的健康概念 .....	18
<b>第二节 作业治疗的诞生及发展</b> .....	19
一、作业治疗雏形的诞生 .....	19
二、美国作业治疗促进会 .....	20
三、发展历史 .....	21
<b>第三节 全球作业治疗组织简介</b> .....	25
一、世界作业治疗师联盟 .....	25
二、美国作业治疗协会 .....	26
三、澳大利亚作业治疗协会 .....	27
四、英国作业治疗师协会与作业治疗师学院 .....	28
五、中国作业治疗康复组织 .....	29
<b>第三章 作业治疗的常用模式</b> .....	31
<b>第一节 人-环境-作业模式</b> .....	31
一、概述 .....	31
二、人-环境-作业模式的因素 .....	32
三、人-环境-作业模式的动态变化 .....	33

第二节 人-环境-作业与表现模式 .....	34
一、概述 .....	34
二、人的因素:作业表现的内在部分 .....	35
三、环境因素:作业表现的外在部分 .....	36
四、作业活动:每日生活所做的内容 .....	37
第三节 人类作业模式 .....	38
一、概述 .....	38
二、人的系统 .....	38
三、环境系统 .....	40
四、作业活动系统 .....	40
第四节 加拿大作业表现模式 .....	42
一、概述 .....	42
二、加拿大作业表现模式的组织结构 .....	43
三、加拿大作业表现模式的评估量表 .....	45
第五节 河流模式 .....	46
一、概述 .....	46
二、河流模式的意义 .....	47
第六节 运动控制模式 .....	48
一、概述 .....	48
二、运动控制中的个人因素 .....	50
三、运动控制中的任务因素 .....	50
四、运动控制中的环境因素 .....	51
第七节 感觉统合模式 .....	51
一、概述 .....	51
二、基本理念 .....	52
第四章 作业实践的基础 .....	55
第一节 循证实践和以客户为中心的原则 .....	55
一、循证实践 .....	55
二、以客户为中心原则 .....	56
第二节 国际功能、残疾和健康分类与作业治疗 .....	60
第三节 作业治疗的方法 .....	61
一、按照作业功能分类的作业方法 .....	61
二、按照作业技能分类的治疗方法 .....	61
第五章 作业评定 .....	64
第一节 角色与动机的评定 .....	64
一、角色评定 .....	64

二、动机评定 .....	65
<b>第二节 日常生活活动评定 .....</b>	<b>67</b>
一、定义 .....	67
二、分类 .....	67
三、内容 .....	67
四、评定步骤 .....	67
五、评定方法 .....	68
六、评定场所 .....	79
<b>第三节 个体因素评定 .....</b>	<b>79</b>
一、骨骼及肌肉评定 .....	79
二、活动能力及作业表现评定 .....	83
三、社会功能评定 .....	84
四、心理功能评定 .....	87
五、认知评定 .....	89
六、感觉评定 .....	99
<b>第四节 文化背景及环境因素评定 .....</b>	<b>101</b>
一、文化背景评定 .....	101
二、环境因素评定 .....	101
<b>第五节 生活质量评定 .....</b>	<b>106</b>
一、定义 .....	106
二、内容 .....	106
三、评定方法 .....	106
<b>第六节 社区评估 .....</b>	<b>112</b>
一、社区及社区康复的概念 .....	112
二、社区评定方法 .....	113
三、社区融合评定 .....	113
<b>第六章 作业治疗流程 .....</b>	<b>115</b>
<b>第一节 交流 .....</b>	<b>115</b>
一、交流的概念 .....	115
二、交流的重要性 .....	116
<b>第二节 作业文件的完成及临床推理 .....</b>	<b>116</b>
一、作业文件的完成 .....	116
二、临床推理 .....	118
<b>第三节 作业方案的制订及实施 .....</b>	<b>121</b>
一、作业方案的制订 .....	121
二、作业方案的实施 .....	122

<b>第七章 基本作业训练</b> .....	126
<b>第一节 基本日常生活活动能力训练</b> .....	126
一、训练目的与原则 .....	126
二、训练内容与步骤 .....	127
<b>第二节 部分工具性日常生活活动能力训练</b> .....	138
一、家务训练 .....	138
二、使用交通工具训练 .....	140
三、购物训练 .....	141
四、网络及电子系统使用 .....	141
<b>第三节 其他作业训练(认知与知觉障碍)</b> .....	142
一、概述 .....	142
二、注意力训练 .....	142
三、记忆力训练 .....	145
四、知觉训练 .....	149
<b>第八章 成人神经系统疾病作业治疗</b> .....	154
<b>第一节 脑卒中</b> .....	154
一、概述 .....	154
二、临床表现及功能障碍 .....	155
三、检查与评估 .....	156
四、方案与实施 .....	156
五、案例分析 .....	163
附: 吞咽困难 .....	163
<b>第二节 颅脑损伤</b> .....	165
一、概述 .....	165
二、临床表现及功能障碍 .....	166
三、检查与评估 .....	167
四、方案与实施 .....	170
五、案例分析 .....	175
<b>第三节 脊髓损伤</b> .....	176
一、概述 .....	176
二、临床表现及功能障碍 .....	177
三、检查与评估 .....	177
四、方案与实施 .....	180
五、案例分析 .....	185

<b>第九章 骨骼肌肉相关障碍的作业治疗</b> .....	187
<b>第一节 类风湿关节炎</b> .....	187
一、概述 .....	187
二、临床表现及功能障碍 .....	187
三、检查与评估 .....	188
四、方案与实施 .....	191
<b>第二节 骨关节炎</b> .....	193
一、概述 .....	193
二、临床表现及功能障碍 .....	194
三、检查与评估 .....	194
四、方案与实施 .....	197
五、案例分析 .....	199
<b>第三节 骨折</b> .....	199
一、概述 .....	199
二、临床表现及功能障碍 .....	200
三、检查与评估 .....	200
四、方案与实施 .....	201
五、案例分析 .....	205
<b>第四节 手外伤</b> .....	206
一、概述 .....	206
二、临床表现及功能障碍 .....	206
三、检查与评估 .....	207
四、方案与实施 .....	215
五、案例分析 .....	218
<b>第五节 人工关节置换术后</b> .....	219
一、概述 .....	219
二、临床表现及功能障碍 .....	219
三、检查与评估 .....	220
四、方案与实施 .....	222
五、案例分析 .....	225
<b>附:截肢</b> .....	226
一、概述 .....	226
二、表现 .....	226
三、检查与评估 .....	227
四、方案与实施 .....	228

<b>第十章 发育及发育障碍的作业治疗</b> .....	230
<b>第一节 儿童脑性瘫痪</b> .....	230
一、概述 .....	230
二、临床表现及功能障碍 .....	231
三、检查与评估 .....	232
四、方案与实施 .....	238
五、案例分析 .....	243
<b>第二节 自闭症</b> .....	244
一、概述 .....	244
二、临床表现及功能障碍 .....	244
三、检查与评估 .....	245
四、方案与实施 .....	251
五、案例分析 .....	254
<b>第三节 发育迟滞</b> .....	254
一、概述 .....	254
二、检查与评估 .....	255
三、方案与实施 .....	257
四、案例分析 .....	259
<b>第十一章 老年健康促进与作业治疗</b> .....	261
<b>第一节 成功老龄化</b> .....	261
一、概述 .....	261
二、国际功能、残疾和健康分类与老化 .....	262
三、成功老龄化与作业治疗 .....	263
<b>第二节 老年性痴呆</b> .....	264
一、概述 .....	264
二、临床表现及功能障碍 .....	265
三、检查与评估 .....	266
四、方案与实施 .....	266
五、案例分析 .....	269
<b>第三节 老年人摔倒的预防</b> .....	269
一、概述 .....	269
二、摔倒的后果 .....	270
三、检查与评估 .....	271
四、方案与实施 .....	272
五、案例分析 .....	274

<b>第十二章 其他部分疾病的作业治疗</b> .....	276
<b>第一节 烧伤</b> .....	276
一、概述 .....	276
二、临床表现及功能障碍 .....	277
三、检查与评估 .....	277
四、方案与实施 .....	279
五、压力治疗 .....	283
六、案例分析 .....	288
<b>第二节 冠心病</b> .....	289
一、概述 .....	289
二、临床表现及功能障碍 .....	290
三、检查与评估 .....	290
四、方案与实施 .....	292
五、案例分析 .....	296
<b>第三节 慢性阻塞性肺疾病</b> .....	297
一、概述 .....	297
二、临床表现及功能障碍 .....	297
三、检查与评估 .....	298
四、方案与实施 .....	299
五、案例分析 .....	302
<b>第四节 肥胖与体重管理</b> .....	303
一、概述 .....	303
二、临床表现及功能障碍 .....	305
三、检查与评估 .....	305
四、方案与实施 .....	307
五、案例分析 .....	314
<b>第十三章 精神疾病的作业治疗</b> .....	316
<b>第一节 概述</b> .....	316
一、精神疾病的病因和分类 .....	316
二、精神疾病作业疗法的发展 .....	317
三、精神疾病作业治疗的理论模式 .....	317
四、作业疗法的作用和治疗原则 .....	317
五、精神疾病作业治疗的主要方法 .....	317
<b>第二节 常见精神疾病的作业治疗</b> .....	318
一、创伤后精神压力综合征 .....	318
二、抑郁症 .....	323

三、边缘性人格障碍 .....	324
<b>第十四章 职业康复 .....</b>	<b>327</b>
<b>第一节 概述 .....</b>	<b>327</b>
<b>第二节 职业康复的主要内容 .....</b>	<b>329</b>
附:职业教育 .....	343
一、职业教育训练的目标 .....	343
二、职业教育的基本内容 .....	343
三、职业教育实施的阶段 .....	344
四、职业教育的途径 .....	344
<b>第十五章 疼痛管理与临终关怀 .....</b>	<b>346</b>
<b>第一节 疼痛管理 .....</b>	<b>346</b>
一、概述 .....	346
二、疼痛管理中的作业治疗 .....	349
<b>第二节 临终关怀 .....</b>	<b>352</b>
一、概述 .....	352
二、临终关怀中的作业治疗 .....	355
<b>第十六章 环境、社区与辅助技术 .....</b>	<b>361</b>
<b>第一节 环境与改造 .....</b>	<b>361</b>
一、环境的概念 .....	361
二、环境的分类 .....	362
三、环境的影响 .....	362
四、环境改造 .....	362
<b>第二节 社区与家庭 .....</b>	<b>367</b>
一、社区与社区康复 .....	367
二、社区作业治疗 .....	371
三、家庭与家庭康复 .....	372
<b>第三节 辅助技术 .....</b>	<b>373</b>
一、基本概念 .....	373
二、辅助技术的作用 .....	374
三、辅助技术分类 .....	375
四、辅助技术应用流程 .....	376
五、辅助技术应用注意事项 .....	378
六、常用辅助器具 .....	378



<b>第十七章 健康促进与作业公正</b> .....	401
<b>第一节 健康促进</b> .....	401
一、生存质量及健康相关生存质量 .....	401
二、健康促进 .....	403
<b>第二节 作业公正</b> .....	406
一、概述 .....	406
二、作业公正 .....	406
<b>第十八章 作业科学及中国传统文化</b> .....	409
<b>第一节 作业科学</b> .....	409
一、概述 .....	409
二、作业科学研究 .....	410
<b>第二节 中国传统文化背景下的作业和作业治疗模式思考</b> .....	412
一、作业活动中的中国文化 .....	412
二、中国传统文化背景下的作业模式思考 .....	413
<b>附录</b> .....	417
一、作业治疗创始人和对其发展有深远影响的人物 .....	417
二、基础代谢与基础代谢率 .....	419
<b>主要参考书目</b> .....	421