

安徽省哲学社会科学规划项目研究成果(项目批准号: AHSK11-12D96)

高校思想政治教育新模式 “移动课堂”研究

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Xinmoshi
Yidong Ketang Yanjiu

王有炜 等著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

安徽省哲学社会科学规划项目研究成果(项目批准号: AHSK11-12D96)

高校思想政治教育新模式 “移动课堂”研究

王有炜 等著



合肥工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育新模式“移动课堂”研究/王有炜等著. —合肥: 合肥工业大学出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-5650-1775-9

I. ①高… II. ①王… III. ①思想政治教育—课堂教学—教学研究—高等学校 IV. ①D641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 048165 号

高校思想政治教育新模式“移动课堂”研究

王有炜 等著

责任编辑	张择瑞
出版发行	合肥工业大学出版社
地 址	(230009) 合肥市屯溪路 193 号
网 址	www.hfutpress.com.cn
电 话	综合编辑部: 0551-62903204 市场营销部: 0551-62903198
开 本	710 毫米×1010 毫米 1/16
印 张	21.75
字 数	333 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版
印 次	2014 年 5 月第 1 次印刷
印 刷	安徽江淮印务有限责任公司
书 号	ISBN 978-7-5650-1775-9
定 价	45.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题, 请与出版社市场营销部联系调换。

前言

《中华人民共和国高等教育法》规定：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。”人才培养是高校的首要职能。人才不仅要在专业技术上过硬，更要在思想上经得住考验。大学生思想政治教育一直是国家和社会关注的焦点，提高大学生的思想政治素质成为思想政治教育教学改革与创新的指导方针。

改革开放以来，我国高校思想政治教育的理念、内容和方法不断突破和创新，强调以人为本、德育为先，突出理想信念教育、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、公民道德教育以及心理健康教育，结合运用心理危机干预和心理咨询，借助网络等新兴媒体将思想政治教育延伸到日常生活中，提高了思想政治教育科学化水平的同时，进一步提出了实践性、开放性、发展性的要求，为“移动课堂”模式引入思想政治教育提供了契机。

“移动课堂”模式以建构主义理论和“最近发展区”理论为依据，突破传统的思想政治教育场所主要在教室、办公室等较严肃且缺乏情境的状况，主张可选择地转移教育场所，通过优化配置各种教学资源来创造出特定的教学情境，引导学生在情境中自组“学习共同体”，利用教学资源自主发现问题并探求解决问题的方法，达到意义建构的目的。教学管理和考核方式上，充分尊重学生的差异性，实现教学主体多元、学生共同体多样、评价主体多元、考核方式多样。在“移动课堂”模式中，教学资源的优化配置、教学情境的创设、教学管理的包容是关键。通过师生、生生交往互动，在社会性、交往性、开放性、体验式、反思式教学活动中，实现理论知识的领悟、发现并解决问题的实践能力的拓展、与人沟通交流合作的能力的训练、情感的触动与

情操的陶冶。

思想政治教育的主渠道、主阵地是思想政治理论课。改革开放至今,思想政治理论课教学改革在实践和探索中取得重大发展,“85 方案”开启了启发式教学,“98 方案”后逐渐形成多样化、综合性的特征,“05 方案”则开始了系统化、整体性为特征的变革。思想政治理论课教学改革创新的趋势明朗,可归纳为实用性、资源整合性、情景性、互动性、创新性,而“移动课堂”模式的探索实践与当下改革方向是在微观层面的无缝对接。

论证思想政治教育“移动课堂”模式,选择从思想政治理论课如何运用“移动课堂”模式着手,主要是考虑到思想政治理论课教学在思想政治教育中的地位、是大学生接受思想政治教育的主要途径,而且与思想政治理论课的实践教学联系起来,更易被理解和接受。鉴于此,我们在此重点论述思想政治理论课“移动课堂”模式的理论与实践运用。

探索高校思想政治教育“移动课堂”模式的初衷,是服务于学校的定位与人才培养的需求。笔者所在的安徽科技学院是一所应用型示范高校,在高素质应用型人才的培养过程中,着力于培养当代大学生拥有马克思主义理论品质,具有社会主义核心价值观,成为既有知识技能和坚定职业操守、又有高尚职业境界和崇高道德理想的应用型人才。为此,安徽科技学院思想政治教育进行了长期不懈的改革探索。

安徽科技学院思想政治理论课教研部根据学校应用型示范高校的办学定位,牢固树立思想政治教育围绕“一优三强”(知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业意识强)的应用型人才培养规格,强化更好地服务于“能下去、能留住、能用上、能干好”崇高职业思想境界的应用型创新创业人才培养的教育教学理念,不断进行思想政治教育教学改革与探索,发挥思想政治理论课引领人才思想道德发展的课程特点。

在紧紧围绕高素质应用型创新创业人才培养的目标定位基础上,我们确立了课堂教学由学科知识体系为主向以培养能力为本转变,以及注重知识验证的演绎式教学向注重问题解决的归纳式教学转变的教学理念。在教育教学实践过程中,形成了思想政治理论课改革的总体思路,即:

坚持一个宗旨:坚持社会主义大学的办学方向,为培养社会主义合格建

设者和可靠接班人服务,使安徽科技学院培养的大学生拥有马克思主义理论品质,具有社会主义核心价值观。

增强一个意识:增强将应用型人才思想政治素质培养贯穿于思想政治教育全过程的主体意识,并落实到各门课程教案中,落实到课堂教学中,落实到实践教学各个环节中,让思想政治教育走在应用型人才知识技能培养的最前面。

彰显一个目标:突出高素质应用型创新创业人才的培养目标定位,充分彰显思想政治理论课服务于应用型人才培养,在大学生未来的就业、创业及发展过程中凸显思想道德引领的作用。

实现一个目的:努力使安徽科技学院培养的学生,由单纯的谋生存而发奋努力,转变为怀抱崇高理想,为当今中国发展而勤奋好学、掌握知识技能、服务社会、体现价值的“四能”人才。

在理论探索与实践中,安徽科技学院思想政治理论课教研部总结出“移动课堂”教育教学新模式,在整体优化教学内容、创新课堂教学模式、整合实践教育形式、完善课程评价方式等方面别具匠心,有助于提升高等学校人才培养的思想政治素质。

为总结、展示我校思想政治教育教学改革探索的成果,进一步推进高校人才的思想政治教育,借2012年获批安徽省哲学社会科学规划项目“高校思想政治教育新模式——‘移动课堂’研究”之机,我们将相关改革探索及其经验加以整理,归纳成书,以期为高校思想政治教育教学改革提供借鉴。

王有炜

2014年2月16日



第一篇 高校思想政治教育改革创新的趋势

第一章 高校思想政治教育概述	(003)
第一节 高校思想政治教育的内涵	(003)
第二节 改革开放以来我国高校思想政治教育发展的历程	(009)
第三节 我国高校思想政治教育的成效与不足	(014)
第二章 国外高校思想政治教育的启示	(020)
第一节 国外高校思想政治教育的特点	(020)
第二节 国内外高校思想政治教育的对比	(025)
第三节 我国高校思想政治教育改革创新的必要性	(029)
第三章 “移动课堂”模式引入高校思想政治教育的契机	(039)
第一节 改革开放以来我国高校思想政治教育的基本经验	(039)
第二节 改革开放以来高校思想政治理论课教学改革的历程	(044)
第三节 高校思想政治理论课教学模式创新的趋势	(049)

第二篇 思想政治理论课“移动课堂”的理论概述

第四章 思想政治理论课“移动课堂”的理论基础	(057)
第一节 建构主义理论	(057)
第二节 “最近发展区”理论	(064)
第五章 思想政治理论课“移动课堂”的概念	(070)
第一节 背景	(070)
第二节 教学目标	(073)
第三节 基本内涵	(077)
第四节 主要特点	(081)
第六章 思想政治理论课“移动课堂”的基本原则	(086)
第一节 开放性原则	(086)
第二节 实践性原则	(089)
第三节 交互性原则	(093)
第四节 资源优化配置原则	(097)
第七章 思想政治理论课“移动课堂”的方法体系	(101)
第一节 教学环节	(101)
第二节 教学方法	(106)
第三节 思想政治理论课分层教学的体验——“移动课堂”	(109)
第八章 思想政治理论课“移动课堂”实践概论	(115)
第一节 实施资源	(115)
第二节 实施平台	(120)
第三节 实施途径	(125)

第三篇 思想政治理论课“移动课堂”的实施

第九章 思想政治理论课“移动课堂”的实施方案	(131)
第一节 “移动课堂”实施细则	(131)
第二节 “移动课堂”论文写作的要求与指导	(134)
第十章 “马克思主义基本原理概论”课“移动课堂”教学设计	(144)
第一节 教学设计的要求	(144)
第二节 案例：“移动课堂”至校史馆 ——艰苦奋斗与安科发展	(149)
第十一章 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 “移动课堂”教学设计	(159)
第一节 教学设计的要求	(159)
第二节 案例：“移动课堂”至小岗——小岗村与改革	(166)
第十二章 “中国近现代史纲要”课“移动课堂”教学设计	(175)
第一节 教学设计的要求	(175)
第二节 案例：“移动课堂”至渡江战役纪念馆 ——将革命进行到底	(181)
第十三章 “思想道德修养与法律基础”课“移动课堂”教学设计	(191)
第一节 教学设计的要求	(191)
第二节 案例：“移动课堂”至校园——雷锋精神我践行	(196)
第十四章 思想政治理论课“移动课堂”的实施总结	(205)
第一节 “移动课堂”对人才培养的影响	(205)

第二节 “移动课堂”对师资建设的影响	(210)
--------------------------	-------

第四篇 思想政治理论课“移动课堂”的实效性评价

第十五章 “移动课堂”实效性评价的意义与原则	(217)
------------------------------	-------

第一节 意义	(217)
第二节 原则	(222)

第十六章 “移动课堂”实效性评价的模式与方法	(226)
------------------------------	-------

第一节 模式	(226)
第二节 方法	(230)

第十七章 “移动课堂”实效性评价的指标体系	(237)
-----------------------------	-------

第一节 评价指标体系的选取原则	(237)
第二节 评价指标体系的设计方法	(239)
第三节 评价指标体系的构建	(241)

第十八章 “移动课堂”实效性评价的过程与结果	(257)
------------------------------	-------

第一节 评价过程	(257)
第二节 评价结果	(259)
第三节 启示	(264)

第五篇 思想政治理论课“移动课堂”的保障机制

第十九章 构建“移动课堂”保障机制的必要性	(277)
-----------------------------	-------

第一节 “移动课堂”保障机制的概念与体系	(277)
第二节 “移动课堂”保障机制的意义与现状	(281)

第二十章 “移动课堂”保障机制的内容	(287)
第一节 理论保障	(287)
第二节 组织保障	(291)
第三节 制度保障	(296)
第四节 师资保障	(300)
第五节 经费保障	(304)
第六节 基地保障	(307)
第七节 网络体系保障	(312)
第八节 社会支持保障	(315)
第九节 安全保障	(318)
第十节 质量保障	(321)
第二十一章 “移动课堂”保障机制的原则和方法	(326)
第一节 原则	(326)
第二节 方法	(330)
后 记	(335)

第一篇 高校思想政治教育改革创新的趋势

高校思想政治教育是社会主义精神文明建设的重要内容，加强和改进大学生思想政治教育，是坚持正确政治方向的中心环节，也是全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会的基石。为迎接新时期国内外形势变化带来的挑战，改革、创新思想政治教育势在必行。回顾改革开放以来我国思想政治教育的历史演变、发展过程中出现的成效与不足，总结经验、发现问题，并结合国内外思想政治教育的对比、差异，从中发现我国高校思想政治教育未来的改革趋势，抓住“移动课堂”模式融入思想政治教育的契机。思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道，是大学生接受思想政治教育的主要来源。通过回顾思想政治理论课教学改革的历程，发掘思想政治理论课教学模式的改革方向，构建思想政治理论课“移动课堂”模式，进一步深化改革，加大创新力度，以推动高校思想政治教育的发展。

第一章 高校思想政治教育概述

思想政治教育是社会主义精神文明建设的首要内容，通过发挥思想的引领作用凝聚社会共识，并且内化于心、外化于行，是解决各种社会矛盾和问题的主要途径之一。加强高校思想政治教育工作，要在科学、准确地分析和理解高校思想政治教育内涵的基础上，发挥主渠道和主阵地的作用，提高实效性，使思想政治教育入脑、入心，使大学生愿意接受并融入个体的思想与言行中，在社会实践中发挥积极作用。思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道和主阵地，发挥思想政治教育的作用，必定要在思想政治理论课上有所突破，以培养大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成健康的思想道德素质和成熟的政治素质，这也是社会主义大学的本质要求。

第一节 高校思想政治教育的内涵

思想政治教育作为人类社会政治生活实践的一个重要方面，伴随着阶级的形成和国家的产生而出现，存在于人类社会发展的不同阶段和不同的国家，是人类社会实践需要的产物。分析高校思想政治教育概念的内涵，不仅要分析其传统意义，还应赋予其时代特征。

一、思想政治教育的概念

1. 学界相关概念的表述

关于思想政治教育的概念，学者们有不同的表述，举例如下：

(1) 1999 年教育部社会科学研究与思想政治工作司主编《思想政治教育

学原理》(高等教育出版社出版):“思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。”

(2) 2004年王勤著《思想政治教育学新论》(浙江大学出版社出版):“所谓思想政治教育,就是一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目的,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,塑造人们的品德,进而指导人们行为的社会实践活动。”

(3) 2004年仓道来主编《思想政治教育学》(北京大学出版社出版):“思想政治教育是指一定的阶级、政治集团为实现其根本政治目的和经济利益,而对人们进行有意识、有目的、有计划地施加本阶级、本集团思想政治等意识形态方面影响的社会活动。”

(4) 2006年张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等著《现代思想政治教育学》(人民出版社出版):“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律,用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”

(5) 2006年苏振芳主编《思想政治教育学》(社会科学文献出版社出版):“思想政治教育可定义为:一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期达到转变人们的思想,指导人们行动的社会行为。”

(6) 2007年陈万柏、张耀灿主编《思想政治教育学原理》(高等教育出版社出版):“思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”

(7) 2007年成媛主编《思想政治教育学原理》(上海中医药大学出版社出版):“思想政治教育是指教育者按照社会发展的要求,在社会主义核心价值观体系指导下,通过一定的内容、方法、手段对受教育者有目的地施加影响,促使其思想政治品德形成、发展的教育实践活动。”

概念所反映事物的本质属性的总和就是内涵(connotation),是某一逻辑

术语所包含的性质或一组性质。这种性质是用概念表达的,或包含在概念中,或对于所指事物的概念是主要的。因此,内涵不是表面上的东西,而是内在的、隐藏在事物的深处,需要探索、挖掘才可以发现。

思想政治教育概念的内涵就是揭示思想政治教育的科学内涵和精神实质、古今中外一切思想政治教育的经验与做法中最具概括力的最本质的规律性的东西,体现的是思想政治教育的普遍性。目前学术界关于思想政治教育内涵的研究,主要有两个维度,即作为社会实践活动的思想政治教育(如大学生思想政治教育)和作为学科存在的思想政治教育(如马克思主义理论与思想政治教育)。前者主要帮助人们解决“做什么”、“怎样做”的问题,后者主要解决思想政治教育“是什么”、“为什么”的问题。

2. 关于上述概念表述的不同意见

以上关于思想政治教育的各种概念表述较为典型,也都抓住了思想政治教育的本质,但是在思想政治教育的内涵方面,有的学者存在不同意见,笔者认为颇有见地。

(1) 关于主体和客体关系的指向不够清晰。社会实践中,由于时机变化、需要的不同,在总体方向不变的情况下,思想政治教育的主体和客体会出现交叉变化的现象,这种变化对于思想政治教育会造成什么样的影响,或者如何利用这种主客体的变化服务于思想政治教育,在目前的概念表述中似乎未能体现。另外,概念中常提到的“社会或社会群体”、“人们”等词语,突出了思想政治教育施行主体的集体性的一面,似乎未包含或者是低估了个体的作用,如个体在思想政治教育施行主体中的地位与作用对于思想政治教育的影响力。

(2) 概念表述中着眼点单一,缩小了思想政治教育的内涵,只强调思想品德,把思想政治教育限定在德育的范围内,忽视了对人的行为的调控,导致行为的滞后,无法将思想真正落实在实践中、有效地发挥出作用。如“一定社会所要求的思想品德”、“一定社会、一定阶级所需要的思想品德”、“转变人们的思想,塑造人们的品德”等表述只强调了思想品德,却忽视了对人的行为的引导和调控,而这一点在当今时代显得越来越重要,特别是在面对突发事件的时候。虽然人的行为受到思想的影响,但是行为是对思想状况的有效落实,需要进行专门的训练与培养。

(3) 概念强调的目的性单一,突出了思想政治教育中的集体性,忽视了人的自然属性与个体需要。随着社会的发展和进步,个体作为自然人的心理和生理的需要日益表现出来。“一定的思想观念、政治观点、道德规范”、“一定的政治目的”、“根本政治目的和经济利益”、“政治目标和任务”、“一定的政治目标”等均将个体放在了集体的范畴内,强调人的社会属性,要求个体服务于集体的需要,忽视了个体的自然属性。对思想政治教育来说,关注个体的自然属性对思想和行为的影响是很有必要的,不能单纯注重人的社会属性。

(4) 概念强调的教育方向单一,忽视了主客体在教育中的相互作用,把思想政治教育孤立地理解为自上而下、由外而内进行的,忽视了教学相长,自下而上、由内而外也可以对思想政治教育发挥反作用。思想政治教育不只是主体针对外部对象客体进行的教育活动,同时思想政治教育客体的思想和行为也会变化发展,并对主体产生影响,从而自下而上地影响主体的思想和行为。因此,思想政治教育应该包括自上而下和自下而上相结合、由外而内和由内而外相结合两个方面。

3. 思想政治教育概念与内涵的解读

在总结相关学者关于思想政治教育概念表述的基础上,结合时代变化和时代特点,我们认为,思想政治教育是指在一定的社会阶段,一定的阶级、政党、社会群体或个人基于自身的集团利益、政治倾向、政治和经济权利、人的心理和健康的需要,以其思想和行为为媒介,运用一定的政治策略和教育方法所采取的自上而下与自下而上相结合、由外而内与由内而外相结合的社会实践活动。在此表述下,思想政治教育的概念具有丰富的和时代特色的内涵。

(1) 加强了思想政治教育主体和客体的联系,使思想政治教育的目的性呈现多样化的倾向。随着社会的发展,尤其是政治文明的发展和进步,思想政治教育主体和客体的联系性越来越强,而且在特定情况下会发生转化。对于思想政治教育主客体关系的转化,我们要看到,是符合社会发展趋势的,也是思想政治教育概念的完善过程中必须要纳入的内涵。随着主客体关系的加强,思想政治教育的目的也更趋多样化,关注到主体和客体自身的集团利