

# 让孩子天赋自由

0~6岁，激发孩子的自主学习力

林怡 著



中信出版社 CHINA CITIC PRESS



# 让孩子天赋自由

林怡 著

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

让孩子天赋自由 / 林怡著. —北京: 中信出版社, 2014.9

ISBN 978-7-5086-4687-9

I. 让… II. 林… III. 儿童教育—早期教育 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第 143816 号

## 让孩子天赋自由

著 者: 林 怡

策划推广: 中信出版社 ( China CITIC Press )

出版发行: 中信出版集团股份有限公司

( 北京市朝阳区惠新东街甲 4 号富盛大厦 2 座 邮编 100029 )

( CITIC Publishing Group )

承 印 者: 中国电影出版社印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 17 字 数: 193 千字

版 次: 2014 年 9 月第 1 版

印 次: 2014 年 9 月第 1 次印刷

广告经营许可证: 京朝工商广字第 8087 号

书 号: ISBN 978-7-5086-4687-9 / G · 1145

定 价: 35.00 元

版权所有 · 侵权必究

凡购本社图书, 如有缺页、倒页、脱页, 由发行公司负责退换。

服务热线: 010-84849555 服务传真: 010-84849000

投稿邮箱: [author@citicpub.com](mailto:author@citicpub.com)



## 推荐序 1

# 自主学习力是快乐的源泉

每个孩子都有自主学习的本能，但是如何把握并激发这些本能每个家长却未必了然。

爱因斯坦说过：“神圣的好奇心是一棵非常脆弱的嫩苗，很容易被扼杀，科学家是什么人？就是好奇心没有被扼杀掉的人，他们是幸存者。”好奇心是自主学习的驱动力，而自主学习力是精神快乐的重要组成部分，它决定着人一生幸福的指数。然而，相当一部分孩子的好奇心在我们浑然不知中被扼杀掉了。厌学，认为学习是件苦不堪言之事的孩子不在少数，这里边当然有教育体制的问题和家长过高的期望值所导致，但最根本是孩子们与生俱来的自主学习的本能没有被好好地呵护、适时地激发，孩子们从一开始就没有体验到学习探索的乐趣。

林怡老师的这本《让孩子天赋自由》讲的就是如何保护与激发孩子的自主学习力。她从“什么是自主学习力？”讲到学习的三个“关键期”，从“自主学习力的培养从哪里开始？”讲到家长从什么地方入手“滋养孩子的自主学习力”。难能可贵的是通篇没有什么大道理，都是一个个常见的具体事例，让人好理解，也便



于操作。比如，有一个章节是讲如何把孩子一次“不听话”的行为转变为“探索机会”的：一个男孩没有听妈妈的话去画一个小汽车，而是玩起了颜料，林老师以此为契机引导并和孩子进行了一系列探究活动，通过探索和观察，让孩子获得了更多的知识，提高了认知水平。说实话，我很钦佩林怡老师的智慧与耐心，也希望所有家长都能如此去做，我相信每位家长看完此书后一定会受启发。其实保护和激发孩子的自主学习力就是从身边的点点滴滴做起，日复一日、年复一年做起，回头一看那便是孩子和家长共同成长的轨迹了。

我和林怡老师是通过新浪育儿的活动而相识的，对于她关于早教的一些观念我十分认同，也曾在我的微博中转发过她的“宝宝早教答疑汇总”。希望我的序能够抛砖引玉，愿《让孩子天赋自由》能使广大家长受到启发，让孩子们的学习力永存。

张思莱医师

2014年7月10日



## 让孩子主动成长

我应该就是林怡老师说的那种父母，在孩子出生前信誓旦旦——绝不给孩子报任何班，就让她轻松快乐地长大。而实际情况是：游游六个月开始上亲子课，不到3岁开始上芭蕾班，现在刚刚5岁，是网球班里年龄最小的学生。

看到这里，你脑海里是不是已经浮现出一个老妖婆般的妈妈形象。先别把我想得那么糟，关于亲子班，我曾经写过这样的文字：

很多妈妈会在考虑“要不要带孩子上亲子课”的时候来问我的意见。我们的对话通常是这样的：

我问：“为什么要去上亲子课呢？”

答：“我希望他能学会跟小朋友相处。”

“哦，那也许你会失望。不到1岁的小朋友，其实并没有与同龄孩子交往的意识和能力。”

答：“我希望他可以不那么胆小。”



我记得游游六七个月的时候，会开开心心地在课堂上对大家微笑，欣然参与几乎所有的活动。但到了1岁以后，很长一段时间里每堂课都紧攥着我的衣角。

小朋友的“无畏”很多时候只是出于“无知无识”，而所谓“胆小”和“认生”其实是成长的一种可喜的暗示。

那么，我为什么要带女儿去上亲子课？

因为那里有好多家里没有的大型玩具。因此，在天气不好的周末，亲子课堂就成为消磨时间的首选地。

因为那个上午可以成为我们一家三口难得的“约会”。辛苦了一周的外公外婆可以有几个小时安静的休息，总是早出晚归的爸爸可以陪女儿跳一支笨拙又美丽的舞蹈，我可以在下课后匆忙逛逛隔壁的商场。

因为那段经历会打开一扇新的窗：游游透过这扇窗，可以看到很多不曾见的人和事。（我已经发现，那里最吸引这个小孩的，往往不是玩具和音乐，而是老师唱歌时夸张的表情和小朋友的奇怪的袜子。）我透过这扇窗，可以看到一个不一样的游游。被推倒了会有什么反应？想要玩球会怎么跟陌生人提要求？

后来报了芭蕾课，有两个原因，一是芭蕾课是不允许父母陪同的，我想把这样的经历用作游游上幼儿园前的一个过渡。二是这个课能充分满足小姐对粉红色纱裙和小公主梦的迷恋。

后来，虽然适应幼儿园仍然漫长而艰难，但由芭蕾课开始练习的与妈妈的分离还是成为很好的铺垫。现在芭蕾课上了两年了。我没怎么强迫过她练功，但偶尔也会豁出去我的老胳膊老腿陪她劈叉和下腰。而她是那么那么地喜欢跳舞，能够在任何一段音乐响起的时候，在任何的地方迈出舞步。她跳舞时沉醉的表情，常常让我感动。

再后来报了网球课，主要是因为游游的好朋友要学网球，于是让游游也跟着上，这样两个平日不容易见面的孩子下课后就可以开开心心地玩一整天。



和很多的父母一样，我陪伴女儿成长的过程缠绕着各种焦虑与纠结。大环境逼仄又无奈，密布各种纷乱的信息。未来则遥远且不真实，常常容易迷失方向。我自然希望她快乐，但是也担心我的“放任”是对她将来的“不负责任”，我觉得我可能应该对她有所要求，但是并不确定我今日的选择一定是她未来幸福的起点。

所以林怡老师的新书很自然地吸引了我的目光。一页页翻过来，一点点印证我和女儿走过的这五年，有许多欣喜，也有很多领悟。

早教本是个宽泛厚重的概念，学习也是不停延续生长的丰富体验。我们即便无法跳脱大的社会背景，但至少可以尽量不给自己和孩子设限。上不上早教班？学不学钢琴？选什么学校？每一个选择其实都能找到进退的余地，每一种体验也都可以有多重收获。

当然，这一切，最重要的，是要跟随孩子的成长脚步来。这也就是林怡老师这本书将要教给我们的。

培养孩子的自主学习力，说到底，是让孩子可以主动成长。而从了解孩子开始，这也算是我们这些做父母的在主动成长吧。

《我和宝贝》主编 钟煜

2014年7月





## 不着痕迹的教育： 于“无所为处”有所作为

早教，是一个以智慧启发智慧的过程。

生命的神奇在于，每个个体都有其特别的使命，与众不同便是其必然的趋向。许多东西，孩子本自具足，不需要我们画蛇添足，更不需要我们强行施予。犹如一颗种子，播下去，我们无须再对其削削减减，补补贴贴，只要提供适宜的环境，耐心地守候就OK。因为，生长，是它唯一想做，也必然要做的事情。也因此，早教变得很简单、很纯粹。

拙作《别以为你会爱孩子》从心灵成长的角度分享了我关于养育孩子的一些想法。而这一本书，我想重点分享早教的另一个重要部分——在应试教育的大环境中，如何对孩子施行不着痕迹的教育，发掘孩子的潜能，养育一个聪明省心的孩子，让亲子双方都活得更自在、更轻松。

对应试教育的恐惧，迫使我们不得不过多地聚焦于孩子未来的走向，如孩子能否顺利升学，能否进重点小学、中学、大学，能否找到体面的工作、过上体面



的生活……由孩子的未来反推，要找到体面的工作、过上体面的生活，最好有良好的教育背景，良好的教育背景又与升学息息相关，升学则是小学、中学、大学的环环相扣——上了重点小学，升重点中学的概率会大很多；上了重点中学，进重点大学的概率也会大很多。

于是，从小学甚至幼儿园开始，这种竞争就已经白热化。关于这些，我感同身受。在儿子小的时候，我已经切身感受到了这个大环境中家长们的焦虑与纠结，现今尤甚。庆幸的是，我和先生在这方面都比较马大哈，当年没有过细地去考虑这些问题，反而少了很多的焦虑。同样庆幸的是，我有一个省心的孩子，从入学那天至今，他走的路，都是他自己的选择，我们只是在必要的时候给他一些建议，在他遭遇困难的时候给他一些支撑。从小到大，成长的主动权始终都在儿子自己手上。

对于大多数家长来说，把成长的主动权交给孩子是一件需要勇气的事情。毕竟，我们需要对孩子的未来负责。因为爱，我们会有很多的放不下。但是，许多的事实让我越来越相信孩子其实有能力承担自己的选择。即便他偶尔走点弯路，也是他成长过程中的小插曲。

我的体会是，要让孩子有能力自己承担，不是逼出来的，也不是临时抱佛脚“改造”出来的。把功夫花在孩子小时候，往往事半功倍。反之，事倍功半。

应试是困扰我们最大的问题，也是导致家长们放不下的重要原因。

但是，若换个角度思考，应试其实也没那么可怕。回想我们小时候玩过的游戏，大多数不都是竞技游戏吗？滚铁环、跳房子、跳橡皮筋、“打仗”、抛石子……输了，哭了，抹干眼泪继续玩，不言放弃。为什么我们当年能这样？是因为家长不干涉，他们不给我们压力。哭过闹过，我们自己就排解了那些负面的情绪。释放了负面情绪，我们便没有了恐惧，自然可以将注意力拉回，继续游戏。应试，本质上不也是一场竞技游戏吗？把功夫花在练内功，享受游戏的过程，而不是盯



着结果的输赢，恐惧自然就消失了。

要消除对应试教育的恐惧，首先需要改变我们惯有的观念。而观念的改变，需要一些基本的事实作为支撑。令人欣慰的是，学习是一种本能，是孩子成长的一种内驱力。了知这样的真相，我们就不会于不经意间抑制或打压孩子的这种本能，而后再将压力反施给孩子，带给他们进一步的伤害。了知这一真相，在养育孩子这件事上，我们就可以更智慧、更从容、更淡定、更享受，同时给孩子更多有益的滋养。

接触的孩子多了，我越来越相信：多数的孩子既不是天才，也不是蠢材。他们天生就有学习的本能与欲望。只要他们的这种本能与欲望得到呵护，掌握上学期间需要掌握的那些知识，对他们来说都绰绰有余。如果我们紧盯分数，就会在无形中扼杀孩子的学习欲望与本能，这样做，实在是本末倒置。改变心态，掌握转化的智慧，我们可以在看似“无所为处”有所作为。

接触大量家长之后，我发现一个奇怪的现象：孩子3岁前，家长们普遍信誓旦旦：“我绝不逼孩子去上各种早教班、课外班、兴趣班！我才不在乎孩子学多少东西，只要他健健康康、开开心心我就心满意足了。”3岁之后，看到周围的孩子纷纷报班，不少家长开始疑虑丛生：“大家都报班，如果我不报，会不会……”等到孩子4岁之后，这种疑虑开始向恐惧转化。毕竟，没有多少时日，孩子便将走向学校，接受应试教育的考验。不随大溜，孩子上了学拼不过同学，甚至学习跟不上，岂不是问题多多？即便我们心有不甘，也实在难以心安呀！毕竟现实“残酷”，有几个人敌得过呢？

对于绝大多数普通的家庭来说，幼升小、小升初、中考、高考，都是孩子必经之路。一个个关卡披荆斩棘闯来，尚有学习热情的孩子早已凤毛麟角。老师施压，家长助阵，孩子苦不堪言。于是，我们一方面将矛头指向应试教育，开始指责、抱怨教育体制、学校、老师，一方面又不得不给孩子施加更大的压力——给

孩子报更多的课外班，增加家庭作业。似乎唯其如此，我们才可以心安，孩子也才有资本立足。即便成不了凤凰，填塞一下，好歹还能当个鸡头，也多一些胜算。

而今，孩子厌学成了很多家长的心病。我见过一些最小的厌学者，甚至根本还没上学，就已经对上学、写作业充满了恐惧。

原本有着强烈的学习欲望，总在锲而不舍探索的孩子，怎么还没上学就变成这样呢？每每看到这样的孩子，我总是很痛心。如果深入了解，就会发现，孩子讨厌上学有幼儿园的问题，也有家长的问题。因为担心上学跟不上，一些家长常常在家逼迫孩子识字、算算术……一些幼儿园每天给孩子们布置家庭作业，而且量不小。有的孩子需要花一两个小时才可以完成。

当然，家长是被逼的，幼儿园被逼，学校也被逼，这就是一个恶性循环。可是，这个恶性循环的源头在哪里？表面看，应试教育是罪魁祸首，我们都是不得已而为之。实际上，更多的纠结源于我们。我们不相信自己，不相信孩子。加上我们有着显而易见的比较心和功利心，在这“二心”的支配下，我们的内心充满了恐惧。为了摆脱这种恐惧，我们急于看到孩子成绩优异的结果。

上述种种，我在养育儿子的过程中都曾经历过、体验过，至今感同身受。然而，某一天，我豁然开朗：当我们纠结于孩子的成绩，担心他成绩不好上不了好学校，没有光明的未来，从而逼迫孩子去学习，导致孩子厌学时，我们是不是就像被困在井底的那只蛙，只看到头顶这一片天，而看不到更广阔的天地呢？也因此，我们的喜乐与恐惧，便都取决于头顶那朵飘移的云，感受到的只有井底的局促与匮乏，看不到井外的辽阔与富足。当我们被困在井底时，即便应试教育这朵云被移走，还会遭遇风、遭遇雨，遭遇雷、遭遇电，遭遇严寒、遭遇酷暑，遭遇尘土、遭遇落石……于是，风雨雷电、严寒酷暑、尘土落石……都成为我们心中挥之不去的阴霾。

倘若我们能跳出这口井就会发现，应试教育不过是天空中飘浮的一片云，遮

蔽的只是那一小片地域。外面的世界比我们想象的要辽阔得多，色彩斑斓得多。若我们换一种方式来看问题就会明白，应试教育不过是个游戏规则，虽然我们个人无力改变大环境，但在这“无所为处”，我们依然可以有所作为——从盲目应试转化为科学早教，激发孩子的天赋，用心呵护孩子学习的欲望与本能，去赢取应试这场游戏。就算孩子天生就不擅长这种游戏，一旦他自主学习的本能得到呵护，拥有了自主学习的能力，他一样可以赢得其他的游戏。无论赢得哪场游戏，他都可以拥有丰富多彩的人生。学习的欲望与能力，是孩子一生受益的资本。

让孩子更聪明，是我们每个家长都期待的事情，也是很多人实施早教的目标之一。要让孩子更聪明，就要注重在他们强烈学习欲望主导下的综合能力的培养。孩子的观察力、模仿力、感受力、语言理解力、分析能力、探索能力、创造力、想象力、专注力、记忆力……所有这些都是孩子获得更好发展的基础。而当我们把早教单一化为识了多少字、算了多少数时，孩子的成长就被约束在一个狭窄的藩篱内，如此，他怎么可能走得更远呢？

科学的早教，并不需要我们花费大量的时间，准备大量的材料，耗费很多心思来完成。在日常生活中，尊重孩子的需求，从孩子的兴趣出发，从细微处入手，不与孩子较劲、对抗，看到他们那些貌似“不好”的行为背后的积极意义，顺势而为，一切都可以不慌不忙、优哉游哉地进行。



- XI 推荐序1 自主学习力是快乐的源泉
- XIII 推荐序2 让孩子主动成长
- XVII 序言 不着痕迹的教育：于“无所为处”有所作为

序章

早教的迷思

我们常常将早教与学习知识画上等号，以致用错力，把孩子逼上厌学的歧路。学习知识，仅仅是早教极小极小的一部分。搞清楚什么是早教，以科学的眼光看待早教、实施早教，孩子自主学习的本能才有可能得到呵护与发掘。

- 002 测一测，你是哪种类型的父母？
- 004 早教，切忌非此即彼
- 007 早教=早早地教吗？
- 009 早教，该一棍子打死吗？
- 010 学习是个苦差事吗？
- 011 有困惑，找书本，找网络，找专家？
- 012 早教，将孩子交给机构与产品就OK？
- 014 如何选择早教班？
- 017 应试教育，洪水猛兽？
- 020 教育的金字塔法则
- 021 早教，要从哪里做起？
- 024 什么年龄、怎么早教？
- 025 职场妈妈怎么早教？
- 027 让早教愉悦的4个关键词



Part  
1

## 孩子自主学习的信号，你看到了吗？

孩子是个小生命，成长是他的本能。孩子的很多行为都是这种本能的体现。一直想着“教孩子学习，让他变得更聪明”会适得其反，读懂孩子的行为，看到他自主学习的信号，顺势而为，才能给孩子最好的协助，让孩子更聪明。

- 032 自主学习是一种本能
- 034 什么是自主学习力？
- 039 孩子学习的三个“关键期”
- 040 内驱力是不可忽视的学习动力
- 043 别将学习的本能误认为“多动”
- 046 “思维外化”，与成人迥异的方式
- 050 让“一根筋”成为学习深化的动因
- 051 “不听话”中隐藏的探索机会
- 054 “我自己”——宝宝的自主学习宣言
- 057 模仿小孩子行为，是心智退化还是进步？
- 059 “恶意”模仿也许是演绎智慧的副旋律

Part  
2

## 你在扼杀孩子的自主学习力吗？

有些做法，看似科学，却是扼杀孩子自主学习力的罪魁祸首。认清它们的本质，打破我们固有的思维定式，改变方式，才能走出迷雾，还孩子一片澄明的天空。

- 064 自主学习力的培养从哪里开始？
- 067 把功夫下在“学习”之外
- 070 对同质化教育说“No”

- 075 过程第一，目标第二
- 079 为什么要让孩子玩得多、背得少？
- 081 隐瞒用途，引发头脑风暴
- 084 弹性思维——突破牢笼的心灵工具
- 087 荒谬的念头，智慧的种子
- 091 骷髅图+迷宫+虫子，别具一格的解读
- 092 “破坏”，滋养自主学习力的沃土
- 095 无厘头，激发学习热情的催化剂
- 098 那些堵塞学习通道的错误方式
- 101 “重温旧事”，感受学习乐趣的温床



Part  
3

### 孩子的潜力，在认知中发展

宝宝生来就具有认识事物的能力。即便宝宝在某一阶段对父母的刺激没有及时回应，也请心急的父母不要放弃，因为宝宝一直在吸收、积累、内化，等待时机释放。

- 106 别让孩子在“敏感期”受伤
- 108 给感官多做SPA，大脑发育营养餐
- 110 聆听环境，探究声音的奥秘
- 113 鹦鹉学舌，与环境琴瑟和鸣
- 116 感受色彩，发现世界的美妙
- 119 触碰软硬冷暖，感受万物皆有灵
- 122 体验味之道，舌尖上的探索之旅
- 125 好好闻闻，聚焦于鼻尖的功课
- 127 动动手，学习开步走
- 131 直觉，接收信息的特殊通道





Part  
4

## 给孩子一个具有吸收力的环境

孩子具有学习的本能，只要置身于某个环境，他就像海绵一样，如饥似渴地吸收来自环境的一切信息，探究事物的各种关系。富有吸收力的环境，是滋养学习力的沃土。

- 136 心安住，吸收的通道才开启
- 137 “废话”，请从零岁说起
- 142 “读书”的乐趣超乎图文之外
- 145 学前识字，不是洪水猛兽
- 148 给宝宝的“好奇心”加油打气
- 152 如何让孩子更专注？
- 157 放飞想象的翅膀
- 159 记忆力，玩出来
- 163 比比谁的反应快——宝宝最爱的脑力操
- 166 探究前因后果，生活练就小侦探
- 168 玩转社区，开启智慧

Part  
5

## 发现孩子创造力的秘密

孩子从来都不缺乏创造力，只要他们的心没有被我们过于功利的心所污染。换一个思路，细微处，都是实践创新思维的机会。新异的刺激，使学习增添更多趣味。而孩子的自主学习力，能在趣味中提升。

- 180 引导的天使面与魔鬼面
- 182 另类涂鸦造就创意宝宝
- 185 旧元素+新组合=创意无限
- 190 碰巧的艺术，创新的源头