



思想政治教育研究文库

教育部思想政治工作司组编

思想政治教育公众 参与研究

吕艳华◎著

中国文史出版社

014040500

D64
126



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

思想政治教育公众 参与研究

吕艳华◎著



北航

C1727766

中国文史出版社

D64
126

002020310

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育公众参与研究 / 吕艳华著. —北京:

中国文史出版社, 2014. 2

ISBN 978-7-5034-4763-1

I. ①思… II. ①吕… III. ①思想政治教育—研究—

中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 026913 号

编委会主任: 吕艳华

编委会成员: 吕艳华

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 12.5

字 数: 197 千字

版 次: 2014 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2014 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

中国文史出版社

《思想政治教育研究文库》编委会

顾 问：杜玉波

编委会主任：冯 刚 辛广伟

编委会成员：郑永廷 张耀灿 吴潜涛 黄蓉生 杨晓慧
张澍军 陈秉公 刘建军 王树荫 高国希
王 易 彭庆红 叶静漪 史宗恺 骆郁廷
李义丹 朱庆葆 田 辉 张振刚 李向成
杨克欣 俞亚东 江 嵩 吕治国

前言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发8号文件和16号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展。方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒的看到,高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远。社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部

署,积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其它学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研

究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2014年1月

序 言

问题是时代的口号,思想政治教育公众参与的研究主要是缘于对一个问题的思考:在当代中国,如何调动公众积极参与到思想政治教育活动上来,以提高思想政治教育实效性。首先,在传统体制下,人人几乎都隶属于一定的单位和组织,思想政治教育可以依托严密的单位体制自上而下组织公众参与进来。然而随着中国社会发生了深刻的结构性、整体性变革,单位体制被打破,中国公众呈现出选择性、自主性、流动性增强等特点,传统体制下曾发挥重要作用的自上而下一以贯之的思想政治教育参与模式的有效性日显不足。其次,公众参与是思想政治教育的前提条件和必然环节,没有公众的参与,思想政治教育方法无法实施、目标无从实现;离开公众的参与,就不能获得理解、达成思想共识。再次,现代中国公众参与热情和需求在逐步增强,比如通过参加志愿者服务获得心灵上的净化、满足;积极踊跃参加唱红歌陶冶情操、表达爱国之情;积极参与道德人物评选、社区事务,表达自己的意见等。最后,思想政治教育领域中的公众参与研究少之又少。系统研究思想政治教育公众参与问题,既是思想政治教育理论研究的全新领域,也是提高思想政治教育实效性的关键着力点,对思想政治教育理论及学科发展,对思想政治教育价值的彰显以及增强思想政治教育在现代社会条件下的针对性、科学性和实效性,无疑都具有一定的理论价值和实践意义。

本文从核心问题出发,围绕提出问题、界定问题和解决问题三个方面展开论文的逻辑结构,全文共分三部分:

第一部分是导论,即提出问题部分,围绕“在当代中国如何调动公众积极参与思想政治教育”这一问题的思考,引出思想政治教育公众参与的论题。一是阐述

了思想政治教育公众参与的研究缘起和研究意义;二是对国内外相关研究现状进行综合评述;三是指明本论题研究的基本思路与研究方法。

第二部分是第一章和第二章,即界定问题部分。第一章对公众参与和思想政治教育公众参与进行了基本概述。一是对公众参与的概念产生、流变及在多学科中的不同理解进行梳理介绍,并且指明公众参与在中国的实践发展。在此基础上阐释了公众参与与思想政治教育之间的内在逻辑关联,为把公众参与引入思想政治教育领域,并把两者概念相连形成思想政治教育公众参与的特定概念做出合理性论证。二是进一步界定了思想政治教育公众参与的内涵、分析其基本特征和类型划分,从而为展开研究奠定基础。第二章论证这个问题的研究是否成立,解决了以何为基和何以可能的问题,总结并分析了思想政治教育公众参与的理论来源、多学科知识借鉴和现实基础。

第三部分是第三章、第四章和第五章,即分析和解决问题部分,也是论文的主体部分,分别从理论解析、历史考察和现代构建三个维度探讨。第三章对思想政治教育公众参与过程进行理论分析,首先对过程中的构成要素进行分解,即参与主体是公众,参与客体是思想政治教育知识、情境以及具体的活动等,参与的媒介是人际或组织媒介与大众传播媒介。其次,对参与过程的阶段进行划分和解析,主要分为参与的启动阶段、展开阶段和评价阶段。再次,对思想政治教育公众参与运行机制进行探索,主要是内在动力机制和外部调控机制。第四章对中国共产党思想政治教育公众参与进行历史考察,认为在党的不同历史时期,思想政治教育公众参与呈现不同的特点,经历了从动员型到体制型再到引导型的参与模式的转变。在理清发展脉络的基础上总结历史经验,为思想政治教育公众参与的现代构建提供启示和借鉴。第五章对思想政治教育公众参与的现代构建进行探索。在中国社会深刻变革的现实背景下,思想政治教育面临参与广度难以全覆盖、参与主动性不足、参与效果难掌控等困境。要实现思想政治教育公众参与的现代创新与发展,必须明确现代构建的基点、目标和原则。

本文认为思想政治教育公众参与的发展要以公众作为普通人的人性假设为基础,同时确立实现有效参与的目标,并坚持参与的全面性、层次性和连续性原则。在明确基本指向的基础上,探讨思想政治教育公众参与现代构建的具体路径,即从公众框架来看,要细分公众,根据公众细分采用分层引导的参与方式,并

探索把思想政治教育嵌入到社会组织和网络群体之中的嵌入式参与模式;从教育者框架来看,要实现参与过程中各个要素之间关系的耦合,即教育者与公众、公众与大众传媒、公众与思想政治教育知识与情境等之间信任关系的全面建立,才能真正促使公众有效参与思想政治教育中。

目 录

CONTENTS

导 论	1
一、问题缘起	1
二、研究意义	3
三、研究综述	5
四、基本思路与研究方法	12
第一章 思想政治教育公众参与概述	14
第一节 公众参与的多层面审视	14
一、公众参与的产生与流变	14
二、公众参与的多学科解读	16
三、公众参与在中国的实践	18
第二节 公众参与与思想政治教育的逻辑关联	22
一、人的需要和利益的满足是内在依据	22
二、社会良性运行的需要是外部动力	25
三、社会主义民主政治发展是实践根源	27
四、思想政治教育自身需要是现实展开	28
第三节 思想政治教育公众参与的内涵解析	31
一、概念释义	32
二、特征分析	37
三、类型划分	38

第二章 思想政治教育公众参与的立论依据 41

第一节 理论支撑 41

- 一、马克思主义人的主体性思想 42
- 二、哈贝马斯兴趣与认识和交往行动理论 49
- 三、自我教育思想 53

第二节 知识借鉴 58

- 一、政治学视野中的社会资本理论 58
- 二、社会学群体动力和符号互动理论 60
- 三、心理学人本主义和建构主义学习观 64
- 四、传播学积极的受众理论 66

第三节 现实基础 70

- 一、自上而下的推动 70
- 二、自下而上的需求 74

第三章 思想政治教育公众参与的过程探析 77

第一节 构成要素 77

- 一、参与主体 78
- 二、参与客体 79
- 三、参与媒介 81

第二节 阶段划分 81

- 一、启动阶段 82
- 二、展开阶段 83
- 三、评价阶段 86

第三节 运行机制 87

- 一、内在动力机制 87
- 二、外部调控机制 91

第四章 思想政治教育公众参与的历史考察 94

第一节 新民主主义革命时期以宣传鼓动为核心的动员型参与 94

一、马克思主义理论宣传与文化教育普及相结合 94

二、精英人物的引领作用与团体组织集会相结合 99

三、宣传媒介的充分运用与文艺口号渲染相结合 101

第二节 社会主义革命和建设时期以组织体系为依托的行政型参与 103

一、严密的组织控制化灌输 104

二、开展大规模的群众运动 110

三、人格化魅力动员激励 115

第三节 新时期以主体特点为转向的引导型参与 117

一、制度规范引导 117

二、物质利益引导 119

三、创建活动引导 121

四、文化熏陶引导 124

五、媒体渗透引导 126

六、重大事件引导 129

第四节 思想政治教育公众参与的历史经验 130

一、始终立足不同阶段公众特点转变参与模式 130

二、紧密围绕国情任务突出不同时期参与主体 132

三、加强参与调控以避免过度参与和消极参与 135

第五章 思想政治教育公众参与的现代构建 138

第一节 现代境遇透视 138

一、中国社会深刻变革 139

二、公众参与面临困境 142

第二节 基本指向阐明 144

一、立足于普通人假设 144

二、以有效参与为目标 148

三、遵循指导性的原则 150

第三节 具体路径分析 155

一、公众细分基础上的分层参与 155

二、探索组织和群体嵌入式参与 159

三、建立参与过程中的信任关系 163

结 语 171

一、研究结论 172

二、趋势前瞻 173

参考书目 176

后 记 181

导 论

一、问题缘起

当前中国正经历着整体性的社会变迁,改革开放的深入发展远不只是经济的变革,而是包括政治体制改革在内的转型,是社会政治、经济和文化的全面进步。在传统体制下,党依托严密的行政机构和组织制度,使人人几乎都隶属于一定的单位,思想政治教育可以利用全国性的组织系统,自上而下地组织公众参与其中,达到一以贯之的效果。然而,随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的建立和完善以及随之而来的社会整体性和结构性变迁,我国的单位组织和单位体制被打破,由国家控制全部资源对社会生活各个方面进行全方位管理的“总体性社会”逐步弱化,人们的身份从“单位人”向“社会人”转变,流动性增强,个人选择性、自主性不断彰显,公民权利觉醒、参与意识明显增强,原有体制下曾发挥过重要作用的自上而下的思想政治教育参与模式日渐式微,面临着参与广度上难以全覆盖、参与程度上主动性不足、参与效度上效果难掌控等现实困境。那么在当前如何调动公众积极参与到思想政治教育活动中来,以提高思想政治教育实效性,成为一个亟待深入探讨的问题,思想政治教育公众参与的系统研究是围绕这一问题进行深入思考的必然结果。

尽管鲜有学者对思想政治教育公众参与进行专门的研究,然而从党的历史上溯源,这个问题早已存在,并在实践中一直倍受重视,只是历史上的公众多以群众、大众等词汇表示。中国共产党在长期革命斗争及社会主义建设和改革实践中创造和发展了群众路线,相信群众、依靠群众是党的优良传统和政治优势。思想

政治教育的根本目的,就是以马克思主义理论武装广大干部和群众,教育人们自觉地改造主观世界并提高思想觉悟,以提高他们认识世界和改造世界的能力。因而在思想政治教育中也要贯彻执行群众路线的方针,这就要得到群众的支持与配合,依靠群众的智慧和力量,调动群众的积极性、主动性,真正取得思想政治教育实效,从而把人民群众的思想统一到党的中心工作上来。实践证明,人民群众的参与越是深入,思想政治教育的效果也就越好。然而思想政治教育公众参与倍受重视却并未真正进入研究者的视野,似乎人人都能理解这个概念却又没有予以准确的理论界定,仅仅囿于发挥思想政治教育功能、调动公众积极参与党和国家中心任务的探讨,缺乏对思想政治教育公众参与的专门性和系统性研究。本书把它作为一个专门的论题来讨论,除了中国社会的变迁使这个论题成为一个迫切需要解决的真问题,还在于执政党自上而下的推进使此论题得以重新聚焦以及公众自下而上的需求激发研究旨趣与各学科理论的发展关注,使本研究具有了新的理论视野。

一方面,自上而下的推动。在党的十七大报告中分别有“群众参与”、“政治参与”、“公民有序政治参与”、“参与权”、“公众参与度”、“社会参与”等不同的表述形式;《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十二个五年规划纲要》中也规定要健全党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的社会管理格局;党的十八大报告把公众参与与党委、政府、社会、法治四方面相配套,划入社会管理的整体格局中。这就意味着公众参与已经进入执政的中国共产党的视野,纳入了党的政治语汇当中,充分凸显了对公众主体性发挥的认同。执政党自上而下的推进,使公众参与成为民主政治、社会管理等诸多领域研究和实践的聚焦点。马克思曾强调:“问题就是时代的口号”^①,公众参与作为党提出的“时代口号”,同样必然针对我国现阶段的总问题和特定需要。作为与现实时代联系十分紧密、实践性很强的思想政治教育学科领域,公众参与问题研究也显得尤为重要。只有始终立足于公众特点,切实发挥公众主体性,使公众积极主动参与到思想政治教育活动中来,才能促使其真正接受教育、达成共识、形成认同。因而,自上而下的推动成为本文聚焦思想政治教育公众参与问题的缘起之一。

^① 《马克思恩格斯全集》第40卷,人民出版社1982年版,第289页。

另一方面,自下而上的需求。中国社会的全面变革,无法避免给人的思想、观念及生活方式带来诸多影响,个人选择自由不断张扬、自主性愈加彰显及参与意识逐步增强。表现在思想政治教育领域,靠单纯的组织动员方式和单向度控制形式激发公众参与,其效果日益减弱。人们从激情理想型的参与逐渐转入务实冷静型的参与,越来越多的人希求通过自主的选择与参与达到自我提高,诸如利用互联网表达自己对国家政策、社会现状的思考,参加志愿服务得到心灵的净化与满足,对于道德模范选拔等活动的参与积极性不断提升,等等,都表明公众自下而上的参与诉求。在此背景下,思想政治教育如何适时调动公众参与热情、进而达到思想政治教育目的是本书的研究旨趣所在。

此外,西方公众参与的研究成果以及20世纪90年代以来公众参与的概念、理论的传入中国并逐步兴起、升温,社会学、政治学、心理学、教育学等学科对相关问题的研究成果不断涌现,都为思想政治教育领域中审视公众参与问题提供了新的理论视野和知识借鉴。

基于上述思考,本书提出思想政治教育公众参与论题,试图对其进行初步探索,以期引起学界的共同关注,促进思想政治教育学科的新发展以及寻求实践的新突破。

二、研究意义

系统研究思想政治教育公众参与问题,既是思想政治教育理论研究的全新领域,也是提高思想政治教育实效性的关键着力点,对思想政治教育理论及学科发展,对思想政治教育价值的彰显以及增强思想政治教育在现代社会条件下的针对性、科学性和实效性,无疑都具有一定的理论价值和现实意义。

1. 理论价值

从理论视角看,思想政治教育公众参与的研究有助于拓展思想政治教育理论的广度和深度,丰富思想政治教育理论成果,推动思想政治教育学科建设和发展。

第一,充实思想政治教育过程研究的内容。思想政治教育是一个复杂的过程,本质上是教育者和受教育者共同参与、相互作用的过程,而教育对象的主体意识是其发挥主动性、积极参与并接受教育的关键激发力量。思想政治教育公众参与与研究以肯定和重视公众主体性为基础,始终立足于公众特点、以公众为视角来