

中国特色 社会主义的理论 创新与实践探索

重庆市第三届研究生马克思主义论坛论文集

● 温 良◎主编

高校社科研究文库

中国特色社会主义理论体系是中国特色社会主义在
理论层面的不断发展和成熟的体现

中国文史出版社

中国特色 社会主义的理论 创新与实践探索

重庆市第三届研究生马克思主义论坛论文集

● 温良◎主编 邓斌 王贵民◎副主编

高校社科研究文库

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国特色社会主义的理论创新与实践探索 / 温良主编. —北京: 中国文史出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-5034-4706-8

I. ①中… II. ①温… III. ①中国特色社会主义—理论研究 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 013570 号

责任编辑: 曹 岚

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.wenshipress.com

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 25

字 数: 448 千字

版 次: 2014 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2014 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换。

序

中国共产党第十八次全国代表大会,是在我国改革发展关键阶段召开的一次十分重要的大会。此次大会深刻分析了国内形势和国际环境的变化,高度总结了我国各方面发展所取得的历史成就,全面部署了推进中国特色社会主义发展的方针政策。在这一特殊的历史背景下,来自重庆大学、西南大学、西南政法大学、重庆师范大学、重庆邮电大学、重庆交通大学、重庆理工大学、重庆市委党校八所高校的师生齐聚一堂,于2012年12月24日在西南政法大学图书馆学术报告厅成功举办了重庆市第三届研究生“马克思主义论坛”,并将主题界定为“中国特色社会主义理论的实践和创新”恰逢时机。

中国特色社会主义是党和人民在长达90多年的艰难探索、积极进取过程中创造出的历史成果。它的提出和实践为中华民族的伟大复兴提供了重要的理论前提。我们需要铭记党的几代领导集体的积极探索。以毛泽东同志为核心的第一代领导集体,为中国特色社会主义提供了宝贵经验和理论准备。以邓小平为核心的第二代领导集体,通过总结经验教训开创了中国特色社会主义事业。以江泽民为核心的第三代领导集体,成功解决了在治党治国治军的重大问题,在新的世纪将中国特色社会主义事业推向前进。以胡锦涛为核心的领导集体成功地将中国特色社会主义在新时期、新阶段得以进一步发展。实践证明,中国特色社会主义既是对科学社会主义基本原则的继承,同时,在新的时期下不断赋予其新的涵义。它的提出和发展对于凝聚人心,全面推进当代中国的发展进步意义重大。

中国特色社会主义道路涵义的进一步明确,使得中国特色社会主义在实践层面具体体现出来。党的十八大科学地总结了中国特色社会主义道路的科学内涵,要求全党全国人民坚定对中国特色社会主义道路的信念,切实增强对中

国特色社会主义道路的自信。这在当代中国意义重大,就像党的十八大报告中指出的那样,“道路关乎党的命脉,关乎国家前途、民族命运、人民幸福”。中国特色社会主义道路的提出来自不易,是我们党通过艰辛探索,不断实现马克思主义中国化的过程中实现的。中国特色社会主义道路使得我国的经济更加繁荣、社会主义民主政治充分发扬、社会主义文化建设更加自觉自信、社会和谐程度更高,生态环境得到切实改善,人民生活水平得到提高。因此,我们要倍加珍惜、始终坚持。

中国特色社会主义理论体系是中国特色社会主义在理论层面的不断发展和成熟的体现。这一理论体系是党和人民在不同的历史时期积极探索如何建设中国特色社会主义的重大成果。它科学地回答了我国如何进行社会主义建设的三大理论问题,分别为“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,“建设什么样的党、怎样建设党”,“实现什么样的发展、怎样发展”。能否科学地认识和回答这三大问题,不仅关系到人们对社会主义的认识程度,而且关系到中国特色社会主义的实践发展程度和理论创新能力。中国特色社会主义理论体系紧密围绕这三个问题,形成了一系列紧密继承而又有所发展的思想、观点和论断,具体体现在邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成。他们的提出与发展对于人们加深对于人类社会发展规划、社会主义建设的规律和党的自身建设规律的认识奠定了重要的理论基础。

党的十八大提出了不少新思想、新观点和新论断。这需要广大的马克思主义理论工作者进行深刻的阐释和解读。这需要通过紧密联系当今中国发展过程出现的新问题、新情况,深入学习马克思主义的经典著作,深刻地把握其基本的立场观点和方法,更加自觉地用历史唯物主义和辩证唯物主义来改造客观世界和主观世界,实现道路自信、理论自信和制度自信。广大师生应该在坚持并发展马克思主义的前提下,不断加深中国特色社会主义的道路、理论体系和制度三者关系的进一步探索,深入研究中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想的关系,运用马克思主义的基本立场观点和方法来分析当前中国和国际发展出现的新情况、新问题,从而切实增强其理论说服力和现实解释力。

重庆市第三届研究生“马克思主义论坛”已经圆满落幕。以此论坛为平台,广大师生畅所欲言,对于深入挖掘十八大报告中的思想精华意义重大。它的顺利召开有力地推动重庆市马克思主义理论研究和学科发展,探索出重庆市马克思主义相关学科研究生的创新培养机制,切实提高了马克思主义理论学科研究生的科研水平和学术造诣。本论文集收集论坛获得一、二、三等奖的论文61篇。这些获奖论文基本代表着重庆市研究生对于十八大最新理论成果的解读和理解。感谢重

庆市研究生“马克思主义论坛”组委会！感谢为论坛的顺利召开和为论文集成功出版的东方毅拓展文化协会的李明总代表和吴涛总宣传师！感谢西南政法大学东方毅国家文化战略研究中心邓斌教授、王贵民教授、韩焕霞博士对论文的审读和编辑！衷心祝愿重庆市研究生“马克思主义论坛”再创佳绩！

谨为序

温良

2013年10月9日

目 录

CONTENTS

一等奖 1

从邓小平理论到科学发展观

——中国特色社会主义发展理论的提出与创新过程 3

关于马克思主义哲学“价值本质观”的思考

——基于从实践理解价值本质问题的审视 15

“三型政党”建设与中国共产党长期执政 21

邓小平《南方谈话》意义研究 29

论当代资本主义向社会主义过渡的方式 36

“非理性批判”成因及应对策略探析 42

从资本的伦理面相看如何坚守企业的道德底线 49

理想与信念的引领:从自发到自觉

——马克思主义意识形态是解决当代中国信仰问题的根本 57

校园新媒体与大学生思想政治教育研究 64

浅析思想政治教育的社会价值 76

“城乡居民人均收入翻番”是马克思主义群众观的科学践行 83

二等奖 89

引领多样化社会思潮的经验和对策前瞻 91

思想政治教育的人学理念探究 98

马克思思想中的两个“圆圈” 105

胡锦涛中国特色社会主义道路思想刍议 113

简析我国四代领导集体生态思想的话语变迁 120

- 中国共产党社会管理思想与实践 126
- 国际化视野中的大学生爱国主义教育 137
- 从“物之均衡”论人与自然和谐相处之道 148
- 马克思视域下人的尊严的丧失与复归 155
- 高校思想政治教育中大学生非正式群体积极作用探究 164
- 大学生思想政治教育中的自我教育探析 172
- 中国传统文化与思想政治教育研究述评 180
- “将来的环球,必是赤旗的世界!”
- 李大钊历史唯物主义思想浅析 189
- 浅析当代中国知识分子的责任
- 以葛兰西有机知识分子理论为视角 196
- 浅析社会主义核心价值体系融入高校校园文化建设 203
- 从马克思主义失业理论视角浅析中国的失业问题 208

三等奖 215

- 以人为本的公共行政模式:马克思主义人本思想的现实映射 217
- 马克思的资本周转理论与重庆现代物流业发展 222
- 马克思收入分配理论视阈下的我国居民收入差距分析与思考 227
- 创新社会管理理念推进全面社会建设
- 从多发的群体性事件说起 232
- 探析多元文化环境下高校思想政治教育工作的对策 237
- 浅析“家庭承包”变化而演生失地农民的出路问题 242
- 我国高校思想政治理论课教学新方法探索——现场教学法 246
- 金融危机以来的西方国家现状以及国外马克思主义前沿问题 251
- 高校“青马工程”:马克思主义大众化的坚实平台与载体 256
- 浅析当前我国中学思想政治教育的现状及对策 261
- 对列宁新经济政策几个问题的分析 266
- 关于以社会主义核心价值体系引领当代社会思潮的思考 271
- 关于大学生素质教育与人的全面发展的内在联系思考 276
- 精神生产的物化与文化意识的自觉 281
- 浅析思想政治教育中的时效艺术及其运用 286
- 论高校网络文明环境建设的机制 290
- 浅议我国网络社会秩序构建进程中的价值认同 295

新形势下思想政治教育的理论创新和实践运用	299
浅析网络对社会主义民主政治建设的积极作用	
——以江西省丰城市网络问政为例	304
论马克思恩格斯城市思想及其当代意义	309
网络大众化时代下如何推进马克思主义大众化	314
马克思主义人性理论与唯物史观的逻辑思考	319
谁之“理论”? 何种“理想途径”?	
——以马克思主义中国化为视角	323
实践思维视域下人与自然和谐发展的科学路径探寻	327
试论人际吸引视域下思想政治教育过程的有效性	333
用社会主义核心价值观体系引领大学生思想政治教育	338
《德意志意识形态》中的共产主义观	342
多元文化视野下马克思主义大众化的当代境遇与路径选择	347
早期马克思主义大众化的探索及其启示	353
马克思主义整体性的人学维度浅探	
——以马克思人的全面发展观的历史生成为视角	358
青年价值观教育:思想政治教育在多元文化境遇下的重要使命	362
浅谈高校思想政治教育中生态文明观教育的问题及对策	367
中国特色社会主义理论体系的特性分析	371
探析中国特色社会主义理论体系的历史进程	375
从邓小平理论到科学发展观	
——中国特色社会主义发展理论的提出与创新过程	380

01

| 一 等 奖 |

从邓小平理论到科学发展观

——中国特色社会主义发展理论的提出与创新过程

杨 琴

(重庆大学公共管理学院, 重庆 400030)

摘 要:中国特色社会主义理论体系,包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。胡锦涛同志在十八大报告中强调,中国特色社会主义道路,中国特色社会主义理论体系,中国特色社会主义制度,是党和人民90多年奋斗、创造、积累的根本成就,必须倍加珍惜、始终坚持、不断发展。本文以中国特色社会主义发展理论演进历程为主线,对三代领导集体的发展思想进行梳理,试图探索中国特色社会主义发展规律,为中国特色社会主义发展理论问题的研究作一点理论补充,也为在“十八大”胜利召开的历史起点上,我们更科学、更全面地建设中国特色社会主义提供一定的理论辅助。

关键词:中国特色社会主义;发展理论;邓小平;江泽民;胡锦涛

表1的数据勾勒出,自改革开放以来,中国经济发展的伟大成就。从表中可以看出,获取这些经济数据的年份,同在坚持中国特色社会主义道路上,党的历次代表大会召开的年份重叠(其中,1978年为党的十一届三中全会召开时间)。因此,这些数据不仅反映了我们经济发展的伟大成就,而且说明了党在中国特色社会主义事业发展方面的伟大功绩。在十八大胜利召开之际,我们对中国特色社会主义发展理论做一个系统的梳理,总结和提炼中国特色社会主义的发展理念,探讨其理论发展规律,对我们在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义,无疑具有重大的现实意义。

表1 中国重要年份的国内生产总值(GDP)和人均GDP

Table 1 The GDP of China in several important years

年份	1978	1992	1997	2002	2007
国内生产总值(亿元)	3645.2	26923.5	78973	120332.7	246619
人均国内生产总值(元)	381	2311	6420	9398	18268

(数据来源:《中国统计年鉴2011》)

1. 中国特色社会主义发展理论产生的时代背景

国际方面,20世纪70年代以后,国际局势由紧张转为缓和,在国际资本和跨国公司等大企业的运作下,各国之间的经济往来逐渐密切。国家之间的竞争转而呈现出以经济为主导的综合国力的较量。对此,邓小平总结为,“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。”^{[1]P105}国内方面,自鸦片战争以来,中国屡遭西方列强的侵略,被剥夺了发展的权利。新中国建立后,以毛泽东为代表的第一代中央领导集体对中国的发展问题进行了有益探索,但由于西方资本主义国家对新中国的封锁,我们社会主义建设经验的不足和后来“左”的思想在党内占了统治地位等,未能坚持把发展作为中心任务来抓,未能将正确的发展观持续贯彻和执行,中国经济依旧发展不大。虽然经历了严重曲折,但党在社会主义建设中取得的独创性理论成果和巨大成就,为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。

1978年12月,中国共产党召开了十一届三中全会,重新确立了马克思主义“实事求是”的思想路线,彻底否定了“以阶级斗争为纲”的错误理论与实践,决定把党的工作重心转移到社会主义现代化建设上来。十一届三中全会揭开了社会主义现代化建设的序幕。与此同时,在现代化建设过程中,出现了许多以前没有遇到过的新问题,因而,迫切要求在建设有中国特色社会主义经济、政治、文化等各个领域,进行全面的理论创新。

从1978年到1992年,以《解放思想,实事求是,团结一致向前看》和“南方谈话”两篇解放思想、实事求是的宣言书为标志,邓小平创立了中国特色社会主义理论。这个理论为中国特色社会主义的发展指明了方向,使共产党人对社会主义的认识有了若干个“第一次”的新观点、新结论。

2. 邓小平发展思想的主要内容

邓小平留给我们最宝贵的遗产,就是他创立的中国特色社会主义理论。在中国特色社会主义理论中,发展理论是其最核心的部分而且内容丰富,见解深邃。在发展理论中,他深刻论述了发展地位,发展模式,发展方法,发展目的等基本问题。

2.1 发展地位：“发展才是硬道理”

国家要强大,民族要昌盛,只有“发展才是硬道理”。邓小平指出,“中国解决所有问题的关键是要靠自己的发展。”^{[1]P265}因此,“发展才是硬道理。这个问题要搞清楚。”^{[1]P377}而且要始终扭住不放。他说:“我们的政治路线,是把四个现代化建设作为重点,坚持发展生产力,始终扭住这个根本环节不放松,除非打起世界战争。即使打世界战争,打完了搞建设。”^{[1]P64}邓小平指出,“我们从1957年以后,耽误了20年,而这20年又是世界蓬勃发展的时期,这是非常可惜的。”^{[1]P266}因此,当下我们要把发展当成硬任务来抓,我们“现在要横下心来,除了爆发大规模战争外,就要始终如一地、贯彻始终地搞这件事,一切围绕着这件事,不受任何干扰。就是爆发大规模战争,打仗以后也要继续干,或者重新干。我们全党全民要把这个雄心壮志牢固地树立起来,扭着不放,‘顽固’一点,毫不动摇。”^{[2]P249}归根到底,中国的主要任务是发展,而且除了发展也别无选择。

2.2 发展的模式:速度与效益兼顾

邓小平始终强调发展的速度。他指出,能否快速发展,不仅是经济问题,也是政治问题:“人民现在为什么拥护我们?就是这十年有发展,发展很明显。假如我们有五年不发展,或者是低速度发展,例如百分之四,百分之五,甚至百分之二、百分之三会产生什么影响?这不只是经济问题,实际上是个政治问题。”^{[1]P354}他甚至从国际政治的角度,来考虑我国的发展速度问题。

另一方面,邓小平在追求速度的同时,始终强调发展的效益。他坚持在确保经济效益的前提下,积极争取发展的速度。他说:“一定要首先抓好管理和质量,讲求经济效益和总的社会效益,这样的速度才过得硬。”^{[1]P132}他始终强调要没有水分的速度,要稳打稳扎的速度。

2.3 发展方法:“一个中心、两个基本点”和“两手抓,两手都要硬”

“一个中心”即以经济建设为中心。以经济建设为中心是由我国社会的主要矛盾决定的,“我们的生产力发展水平很低,远远不能满足人民和国家的需要,这就是我们目前时期的主要矛盾,解决这个主要矛盾就是我们的中心任务。”^{[2]P182}因而,邓小平同志特别强调坚持以经济建设为中心不动摇。他多次指出,“先把经济搞上去,一切都好办。现在就是要硬着头皮把经济搞上去,就这么一个大局,一切都要服从这个大局。”^{[1]P129}“离开了经济建设这个中心,就有丧失物质基础的危险。其他一切任务要服从这个中心,围绕这个中心,决不能干扰它,冲击它。”^{[2]P250}

“两个基本点”即坚持四项基本原则和坚持改革开放。坚持四项基本原则包括坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,坚持共产党的领导和马列主义、毛泽东思想四个方面。“这四项基本原则的四个内容是相互统一的有机整体,缺一不可,

四项中如果有一项动摇了,那么整个社会主义建设的伟大事业就会动摇了,现代化建设事业的进程就会被拖延。”^{[2]P173}这是因为,一方面,四项基本原则为中国特色社会主义的发展指明了方向。另一方面,坚持四项基本原则保证了经济建设有一个团结稳定的环境。

对外开放是发展中国特色社会主义的巨大推动力。邓小平告诫我们:“长期闭关自守,把中国搞得贫穷落后,愚昧无知。”^{[1]P90}

坚持“两手抓,两手都要硬”。他强调“两手抓,两手都要硬”,是因为新中国脱胎于半封建、半殖民地社会。虽然,我们及时进行了社会主义改造,但从整体上来看,它仍带有旧社会的诸多痕迹,封建主义和资本主义的腐朽思想还有一定的市场,不仅如此,民主和法制不健全,教育及科学文化落后,所有这些都妨碍着中国特色社会主义的发展。需要指出的是,邓小平特别强调的是,我们在搞物质文明建设时,不能忽略精神文明建设的重要性。

2.4 发展的目标:“共同富裕”

邓小平强调即使在初级阶段,也要朝着消灭剥削、消除两极分化、最终达到共同富裕的目标前进,否则就背离了社会主义。

如图1、图2所示,1992年国内生产总值达24036亿元,是1978年的3.33倍。1978年至1992年,我国国内生产总值年均增长率高达9%,大大高于同期世界经

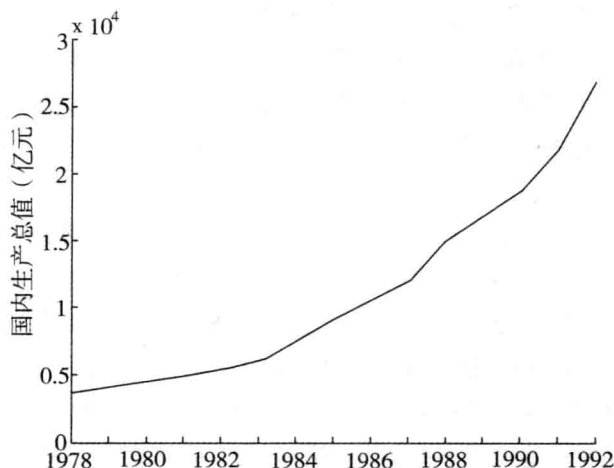


图1 国内生产总值(1978~1992)

Figure 1 GDP of China (1978~1992)

(数据来源:《中国统计年鉴2011》)

济年均增长率3%和美、日、德等西方经济大国国内生产总值年均增长率2%~4%的水平。在此期间,人均国内生产总值也从381元增长为2311元。中国特色社会主义起步顺利,经济增长由停滞进入高速增长,中国开始了经济起飞。

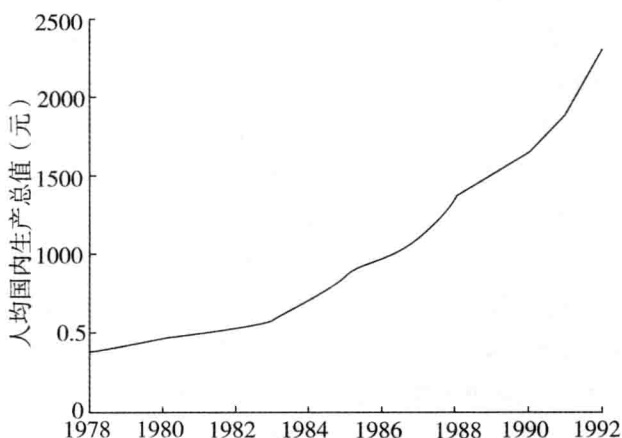


图2 人均国内生产总值(1978~1992)

Figure 2 Per capita GDP of China (1978 ~ 1992)

(数据来源:《中国统计年鉴2011》)

3. 江泽民发展思想的主要内容

以江泽民为核心的第三代中央领导集体的发展观集中体现在“三个代表”重要思想上。他们在如何保持中国特色社会主义快速、持续、健康的发展上进行了新的,深刻的思考。以江泽民为核心的共产党人的社会主义发展观集中体现在以下几个方面。

3.1 发展地位:“发展是党执政兴国的第一要务”

江泽民同志围绕发展问题进行与时俱进的思考,提出了“发展是党执政兴国的第一要务”的历史性论断,深化了对邓小平“发展才是硬道理”观点的认识。在党的十六大报告中,他明确指出,“我们党在中国这样一个经济文化落后的发展中大国领导人民进行现代化建设,能不能解决好发展问题,直接关系人心向背、事业兴衰。党要承担起推动中国社会进步的历史责任,必须始终紧紧抓住发展这个执政兴国的第一要务,把坚持党的先进性和发挥社会主义制度的优越性,落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来,推动社会全面进步,促进人的全面发展。

3.2 发展模式:持续、快速、健康的发展

江泽民同志在处理速度和效益的关系时,更新了发展思路,提出中国特色社会主义的发展应当是持续、快速、健康的发展。他多次跟外国领导人和不少外国经济学家说:“中国的经验说明,发展经济要做到持续、快速、健康这六个字。就是说,我们的经济发展既要快速,又要持续、健康。这六个字是相辅相成的,健康正是为了保证快速能够持续下去。”^{[3]P365}江泽民多次强调中国的发展必须是持续、快速、健康的发展。他说必须要将可持续发展落实到实处,我们决不能吃祖宗饭、断子孙路,走浪费资源和先污染、后治理的路子。

3.3 发展方法:科教兴国、可持续发展、西部大开发和“三个文明”

为应对科技革命和知识经济的挑战,江泽民制订和实施了科教兴国战略。江泽民指出,“全面实施科教兴国战略,加速全社会的科技进步,关键是要加强和不断推进知识创新、技术创新。我曾经说过,创新是民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。科技创新越来越成为社会生产力解放和发展的重要基础与标志,越来越决定着一个国家、一个民族的发展进程。”^{[4]P392}

面对人口众多、资源相对不足的国情,江泽民制订和实施了可持续发展战略。面对我国中西部地区的发展困境,他制订和实施了西部大开发战略。2000年10月,中共十五届五中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》。该建议把实施西部大开发、促进地区协调发展作为一项战略任务,它强调:“实施西部大开发战略、加快中西部地区发展,关系经济发展、民族团结、社会稳定,关系地区协调发展和最终实现共同富裕,是实现第三步战略目标的重大举措。”

江泽民认为建设中国特色社会主义就是经济、政治、文化全面发展的过程,要“三个文明”一起抓。

3.4 发展目标:社会全面发展和人的全面发展相统一

江泽民在邓小平“共同富裕”的基础上,提出了实现社会全面发展和人的全面发展相统一的发展目标,实现了对中国特色社会主义发展目标的深化。

首先,江泽民认为社会主义不仅要实现经济繁荣,而且要实现社会的全面进步,社会主义社会是全面发展、全面进步的社会。与此同时,他把政治文明与物质文明、精神文明一起确立为社会全面发展的三个基本目标。再次,江泽民坚持社会的全面发展与人的全面发展的辩证统一的观点。

在“三个代表”重要思想的指导下,中国经济无论在体制上,还是在总量规模上,都发生了根本性的变化(见图3、图4):国内生产总值由1992年的26923.5亿元上升到2002年的120332.7亿元。国内生产总值增长将近4.47倍。年均经济