

成人高等教育 有效教学研究

ChengRen GaoDeng JiaoYu

YouXiao JiaoXue YanJiu

陈晶晶 / 著



经济科学出版社
Economic Science Press

浙江工业大学专著与研究生教材出版基金资助（基金编号2013112

成人高等教育 有效教学研究

ChengRen GaoDeng JiaoYu

YouXiao JiaoXue YanJiu

陈晶晶 / 著



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

成人高等教育有效教学研究 / 陈晶晶著. —北京:
经济科学出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5141 - 4390 - 4

I. ①成… II. ①陈… III. ①成人高等教育 - 研究 -
中国 IV. ①G729. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 040531 号

责任编辑: 段 钢

责任校对: 徐领柱

版式设计: 齐 杰

责任印制: 邱 天

成人高等教育有效教学研究

陈晶晶 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http: //jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

北京万友印刷有限公司印装

710 × 1000 16 开 16.75 印张 370000 字

2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 4390 - 4 定价: 52.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191502)

(版权所有 翻印必究)

前 言

成人高等教育既是成人教育的主要办学形式，也是高等教育的重要组成部分，随着我国终身教育体系的发展和高等教育大众化进程的深入，成人高等教育不断经历着挑战和变革。我国当前高等教育的工作重心已经由前一阶段重视规模发展，转移到在稳定规模的同时，更加注重提高质量，因此，教学管理创新不仅是成人教育质量得以保障和提高了的必由之路，也是高等院校教学管理整体创新的重要方面。教学实践已经证明，机械、沉闷和程式化的教学模式，使师生的教学活力在课堂中得不到充分发挥，致使教学效率低下，这种现象在成人高等教育教学中同样普遍存在。而且，成人高等教育教师多数由普通高校教师兼任，种种因素限制了他们把成人教育作为一种专业化工作，许多大学教师尽管具有渊博的专业知识，但是关于成人教育的教学理论和技能十分欠缺，在成人教学中采用传统的教学策略和方法，而并不反思这些策略和方法是否有助于成教学生的有效学习和教学质量的提高。因此一方面导致成教学生对教师的教学能力和水平不满，另一方面成人教育“普教化”倾向严重，教学质量滑坡，制约了成教毕业生质量的提高，从而影响了成人高等教育的社会声誉和发展前景。

毫无疑问，在当前教育教学质量越来越被关注的情况下，成人高等教育的生存和发展迫切需要实施有效教学。所谓成人教育的有效教学，是指能促进成教学生有效学习、实现预期教学目标的教学。在这一理念下，成人高等教育的教学有没有效益，并不是指教师有没有完成规定的教学内容或教得认真与否，也不是看学生考试成绩高低，或者有没有获得文凭，而是指学生是否在原有知识和能力的基础上获得了预期的进步，得到了真正的成长。如果教学不能贴近成教学生的学习需求、不能适应成教学生的学习特点、不能促进成教学生的内在发展，即使学生获取了文凭，提高了资历，也是无效教学或低效教学。把有效教学理论运用在成人高等教育教学和管理中，能提高教师成人教育教学专业化水平，促使他们学习成人教育学专业知识，了解成人的特点和社会需求，实

施有效的成人教学策略,形成符合成人学习实际且富有个性特色的有效教学模式,从而能提高教学的针对性、有效性和策略性。

本书分为七章,第一章对成人高等教育有效教学理论进行了初步的分析和梳理;第二章和第三章分别从学生“学”和教师“教”的角度提出了成人高等教育有效学习和有效教学的策略;第四章和第五章对成人高等教育教学有效管理中教师培养和教学质量保障两方面内容进行了探讨;第六章和第七章是结合教学管理的实际,提取了两种新型的成人高等教育人才培养模式,进行了理论和实践的思考。本书着重关注了以下几个方面的问题:

一是成人高等教育有效教学理论体系构建。通过深入分析有效教学理论在成人高等教育教学和管理中的价值体现,确立成人高等教育的有效教学观,探索成人高等教育有效教学的内涵、特征和规律。

二是成人高等教育有效教学目标下的管理制度优化和完善。根据目标管理的教学流程,从教学有效准备、教学有效实施和教学有效评价等环节入手,在促进学历教育与技能教育沟通衔接、面向成人自主学习需求的教学平台建设、体现校本特色个性化教学模式推广、全面教学质量保障体系构建、教师成人教育专业化发展等方面优化和完善制度,创建一种真正适应成人学习需求和实现成人有效学习的教学管理制度,以切实改善成人高等教育的教学质量和效益。

三是成人高等教育有效教学和管理策略的实践探索。针对当前成人高等教育对象复杂性和教育形式多样化的客观情况,改革人才培养模式、构建有效的教学平台、创新教学和管理模式,加强教师有效教学能力的培养等都是重要的策略和手段,本书围绕这些方面展开了实践探索,使当前尚为空白的成人高等教育有效教学体系得以梳理和初步建立。

针对成人高等教育对象的复杂性和教育形式的多样化,在有效教学的实施过程中必须注重客观性、针对性和可操作性。因此,本书在对当前成人高等教育对象的生源特点、学科基础、学习需求等因素进行科学分析的基础上,提出了制订有效的教学目标,构建有效的教学模式,使培养目标、教学内容和教学进度更符合学生的知识水平和认知能力,强调成人学习者参与教学并成为教学主体,使学生的主动性、主体性能得到最大限度的发挥,使成人学习者获得真正的进步和提高。

作者

2014年1月

目 录

第一章 成人高等教育有效教学的理念	1
一、有效教学的由来	1
二、成人高等教育教学的特征和规律	3
三、有效教学理论在成人高等教育实践中的应用价值	6
四、成人高等教育有效教学的内涵	8
五、成人高等教育有效教学的特征	10
第二章 成人高等教育学生的有效学习	14
一、成人学习心理及有效学习	14
二、成就动机理论及其对成人学习的启示	17
三、成人高等教育学生有效学习动力缺乏的原因及对策	22
四、成人高等教育学生学习策略结构分析	28
五、成人高等教育自主学习模式	33
第三章 成人高等教育有效教学的策略	46
一、有效的成人高等教育课堂教学策略	46
二、成果为本的成人教育教学策略	51
三、成人高等教育学生成就目标类型及其教学策略	58
四、成人高等教育有效教学模式构建	64
五、人本主义理念下的成人高等教育课程设置	73

第四章 成人高等教育教师有效教学能力的培养	79
一、成人高等教育师资队伍建设的背景和特征	79
二、成人高等教育教师教学能力结构分析	84
三、基于教师资格的美国成人教育教师专业化实践	91
四、美国成人教育管理者有效管理评价	100
五、成人教育专业化视角下的师资培养	107
第五章 有效的成人高等教育教学质量	117
一、成人高等教育教学质量管理的背景和内涵	117
二、成人高等教育教学质量管理的创新	122
三、美国成人教育质量管理策略及其启示	128
四、成人高等教育教学质量保障体系构建	133
五、成人高等教育教学质量评估	143
第六章 学分银行与柔性化人才培养模式	158
一、学分及成人高等教育学分制	158
二、学分银行：理想的学分制模式	164
三、国内外学分银行的实践借鉴	169
四、学分银行的体系构建	181
五、学分银行的实施及保障	189
第七章 成人高等教育高技能人才培养模式	200
一、成人高等教育培养高技能人才的背景及现状	200
二、成人高等教育人才培养与企业人力资本提升的耦合	210
三、学术性与职业性融合的美国社区学院课程模式	218
四、成人高校高技能人才培养模式的构建与完善	229
五、成人高等教育高技能人才培养的实践探索	250
参考文献	256

第一章

成人高等教育有效教学的理念

一、有效教学的由来

“有效教学”（Effective Teaching）起源于 20 世纪中叶西方教学科学化运动，经过半个多世纪的研究，已发展成为成果颇为丰富的理论体系。国外对有效教学的研究大致经历了三个阶段：一是关于优秀教师品质的研究。当时认为教师的品质影响着教学的有效性，教师优秀的品质是教学的有效性的重要保证，代表人物有卡特尔和瑞安。研究方法是通过对访谈、调查等手段研究一个好的教师的品质。但这种研究是用孤立的静止的观点看待问题，忽视了教师在课堂中的活动表现，过于简单化。二是关于好教学的特点的研究。一些学者认为好教师的品质不能完全代表有效教学，判断有效教学的标准应在教学实践中去寻找，从而开始了对教师教学行为的研究，即有效课堂教学特点的研究，其中代表人物有弗兰德斯和多勒。三是对有效教学的综合研究。20 世纪 90 年代后，西方关于有效教学的研究开始向综合化的方向发展，学者们在考察有效教学的特点和有效教学的标准时，已走出了单一的思维模式，突破了仅仅着眼于教师品质或教师的课堂教学行为的老圈子，而试图从多方面、多角度来考察有效教学。例如，将教师具有的学科知识和教师的反思能力列为有效教学的要素，对有效教学研究的视野更加开阔，研究的问题更加深刻全面。

简单地看，探讨有效教学的理论应紧扣“有效”和“教学”这两个概念。

首先，从“教学”的内涵来看，有效教学是教师教学活动即教学过程的有效性。教学过程有效性即指教学符合教学规律，包括：教学准备活动的合理、科学，如准备适合的教学目标、形成切实可行的教学计划等；教学实施的合理、科学，如有效讲授、组织讨论、提问，激发学生的学习动力、因材施教等；教学组织合理、科学，如管理好课堂活动、管理好教学时间等。教学过程

有效性既指教师教学行为的正确性、合理性,又指教师教学策略的多样性、灵活性,还指教学内容的适切性、有用性,等等。教学过程有效性是实现有效教学的条件或手段。

其次,从“有效”的内涵来看,有效教学表现为教学有效果、有效益和有效率。先说教学有效果。教学效果是指教学活动的结果,它考察的重点是学生的学习进步与发展。在教学活动中,教师要通过教学活动取得某种结果,达到某种目的,满足某种需要,这样才能认可教学活动有效,这是有效教学的第一要求。再说教学有效益。教学效益是指教学活动的收益、教学活动价值的实现和教学活动目标的达成。有效教学不仅要求教学有效果,使学生出现变化,而且要求教学有效益,即要求教学效果或结果与教学目标相吻合,满足了社会 and 个人的教育需求。最后说教学有效率。教学效率指单位教学投入内所获得的教学产出,教学有效率是指在一定的教学投入内产生了尽可能大的教学产出,因此减少教学投入、增加教学产出是教学活动有效率的衡量标准,也是有效教学所追求的目标。教学有效率也可理解为指教师用尽可能少的教学投入(时间、精力、努力等)或教学所耗获得了尽可能多的教学产出或教学所得。

综上所述,有效教学是教学过程有效性即符合教学规律的教学,是有效果的教学,是有效益的教学,是有效率的教學。教学符合教学规律是实现有效教学的基本条件,没有符合教学规律的教学,要实现有效教学只能是一句空话。教学有效果、有效益是有效教学的基本要求,教学有效率是有效教学的最高目标。没有效果、没有效益的教学,不成其为有效教学。而缺乏效率的教学,即使有效果且有所预期的结果,也是事倍功半的教学。有效教学是教学过程有效性即符合教学规律、有效果、有效益、有效率的教學,四者构成了有效教学。违背教学规律、无效果、负效果、低效率的教学不是有效教学。据此,可将有效教学定义如下:有效教学是教师通过教学过程的有效性即符合教学规律,成功引起、维持和促进了学生的学习,相对有效地达到了预期教学效果的教学。在此定义中,“教学过程有效性即符合教学规律和成功引起、维持、促进学生的学习”是指教学的具体实施过程,是有效教学实现的条件;“教学效果”是指学生的进步和发展;“预期教学效果”是指学生的进步和发展吻合教育目标、符合特定社会和学生的教育需求;“相对有效地达到”是指用尽可能少的教学投入获得尽可能多的教学产出。另一种通俗的说法是,教师通过有效的教学行为在尽可能少的教学投入内获得了尽可能多的教学效果的教学,最大限度地促进了学生的进步与发展,实现了教学目的,达到了预期效果的教学,这是对有效教学最简单、最直接的认识。

二、成人高等教育教学的特征和规律

在不同的历史时期和不同的国家,成人高等教育的含义并不相同。成人高等教育是以生产日益走向现代化为背景和前提发展起来的,与其他教育类型相比,成人高等教育与现代生产力发展的关系更为密切,受经济社会发展变化的制约和影响更为直接,要给成人高等教育的内涵和分类做一个公认的、固化的界定是不现实的。因此我们在探讨成人高等教育有效教学之前,有必要在此对成人高等教育的内涵有一个基本的界定。

从概念的组合来看,所谓成人,是指达到人的身心发展成熟年龄,具有一定的劳动能力和社会责任能力,能够直接承担社会生产和生活职责和义务的个体。教育是指按照一定的目的和要求,对受教育者德智体诸方面施以影响的一种有计划的活动。根据成人教育学专家叶忠海教授给出的定义,成人教育是按照一定的目的和要求,对达到一定生理年龄,具有劳动能力并直接负有社会生产和生活职责和义务的成人所进行的有计划的教育活动^①。它是与青少年全日制学校教育相对应的一种独立的教育体系。

成人高等教育是成人教育体系中的高层次部分,即高等教育阶段。它是对成人进行各种类型、各种层次、各种形式的高等教育的总称。从目前的办学实际来看,成人高等教育的形式是比较丰富的。从学习的对象来分类,包括专业技术人员继续教育、管理干部继续教育、职工高等教育、农民高等教育以及不在职劳动者的高等教育;从办学形式来分类,有成人高等学历教育(函授、夜大等)、高等教育自学考试、网络远程教育、各类高层次继续教育培训班等;从办学机构来区别,有普通高校成人(继续)教育学院、广播电视大学、社区学院、职工业余大学等成人高校举办的高等教育,也有无围墙的远程教育和高等教育自学考试等;从入学要求来分,既有需要参加成人高考的学历高等教育,也有先入学、后考试的远程教育和自学考试,还有无入学门槛、无标准性考核、旨在提高能力的各类非学历培训教育。

教学是学校实现教育目的,培养合格人才的根本途径,学校工作贯彻以教学为主的原则。成人高等教育教学工作是成人高等教育人才培养的核心环节,在教学任务和-content、教育过程实施、教学方法和组织形式等教学工作的各个方面,成人高等教育教学都表现出其明显的特征,并需遵循其特有的规律。

^① 叶忠海. 成人教育学 [M]. 上海: 同济大学出版社, 2011. 2.

（一）知识与能力相结合，以发展能力为先

知识与能力并重是指在成人高等教育教学中，传授知识和培养学生的能力有着同等重要的地位，这两者应统一于教学过程中，并在一定条件下互相转化，重点是知识转化为能力。能力在知识的基础上形成，知识在能力的指导下“活化”，没有知识的能力是低层次的，没有能力的知识是僵化的。但是在智能结构不断调节的过程中，能力是基本的、能动的方面，是创造的力量，因而更为重要。特别是在现代科学技术高速发展的形势下，知识流的速度在加快，如果只会积累知识，必然会被现代化大规模知识的浪潮所吞没，因此知识转化为能力应成为成人高等教育教学过程的核心任务。教师在教学中既要传授好知识，给学生打好“双基”，更要强调基本能力的培养，应把发展能力，特别是综合分析和解决问题的能力、创新创造能力放在第一位。在教学过程的各个阶段、教学工作的各个环节、教学活动的各个方面，都要有计划地发展学生的能力，处处做发展学生能力的有心人。

（二）理论与实践相结合，以实践教学为重

理论联系实际，是具有普遍指导意义的教学原则，但是对成人教育而言，这条规律显得特别重要。首先从教学的根本任务来看，成人高等教育的对象大多是在职人员，他们参加学习的目的不是漫无边际地进行知识的积累，而是受社会分工的约束，带有较强的务实性和功利性，希望能直接应用于实践，如果成人高等教育教学不从这个根本性来考虑，那它也就失去了自身存在的必要。从教学对象的心理特征来看，成人的识记以有意识记为主，识记的方法以意义逻辑性识记为主，同时，成人“再认”的能力不低于青少年。因此，理论与实践结合、突出实践的教学有利于发挥成人记忆的优势，以便掌握教学内容，提高教学成效。成人高等教育的教学要实现理论与实践结合，首先教学内容要坚持按需施教，既要考虑现实的需要，又要考虑未来的发展，要引导学生边学边用，加强实践性教学环节的建设。特别是对于短期培训性质的成人高等教育而言，教学内容更要坚持实践为上、应用为本。

（三）自学为主、授课为辅

在成人高等教育教学中，学生在教师指导下的自学是整个教学的基础和主要形式，教师授课只是教学的辅助形式，自学和授课有机地结合，才符合成人学习的实际，也才能取得教学的最佳效果。自学为主、授课为辅体现了成人教

育的特点,它既取决于成人身心发展的规律,又是成人教育教师和学生知识技能互补现象的反映。在教学中教师要充分调动学生自学的积极性,引导学生进行有效的自学和培养学生自学的能力。这里所提倡的自学,与一般的个人自学又有本质的不同,成教学生的自学是在教师的指导下按着规定的教学计划、教学进度有计划有目的地进行的,它要求在一定的时间内完成规定的学习任务,达到一定的要求。这有别于我们一般所说的那种个人自发地确定学习目标和内容的自学。因此,在成人高等教育教学中,必须正确处理自学和教师授课的关系。自学是成人学习的主要形式,教师的授课必须为自学服务;授课在教学中处于指导地位,自学必须接受课程计划的指导,在教学中,两者之间必须主辅分明、有机结合。

(四) 因材施教、循序渐进

因材施教是指教师要从学生的实际情况出发进行教学,既要统一教学要求,又要进行有根据的个别指导,把教学的标准化和个性化有机地结合起来。一般来说,人的身心发展具有普遍规律,但是由于学生的生理心理素质、环境因素以及教育基础的不同,即使同一年龄的学生在学习上也存在差异。成人高校学生的年龄、经历、职业,以及原有的智能结构比普通高校的学生更为复杂多样,在教学中实施因材施教,也就显得尤为迫切。落实因材施教的前提是要调查研究,充分了解学生的实际情况。教学既要面向大多数学生,按照他们所能接受的程度安排教学,又要针对学生的个体特点,进行个性化、差异化的教学管理。也就是说,因材施教包括两个含义:一是教学的深度、进度要适合学生的知识水平和接受能力,不搞“一刀切”,也不照搬照抄别人的成功经验;二是教学和管理体制必须考虑学生的个性特点和个性差异,兼顾受教育者个人的兴趣和特长。

(五) 工学结合、学用一致

工学结合是指成人高等教育教学过程应与学生在职的工作过程相互渗透,相互促进,使学生的学习和工作有机地结合,以取得最佳的教学效果。一般而言,成人高等教育的办学性质具有明显的生产与职业的特点,学生往往具有多重的身份,同时随着现代工作生活节奏的加快,成人学习在时间上确实很难得到较好的保证,也就是我们通常所说的成人学习的工学矛盾。工学结合首先要从改变对学习的传统认识开始,就学习本身而言也是一种工作,它是工作的理论准备、精神准备和方法准备,有了这样的准备,实践起来就更加得心应手

了。成人教育的理想状态是,学生带着工作过程中的问题来继续学习,成人高等教育能有效地提高学生分析问题、解决问题的能力,学习中取得的成果,能及时运用于工作,转化为生产力。而作为学生就是要让自己有机会选择学习并保证完成学习任务需要的时间。只要教学能将工作的需求和学习的任务结合起来,工学就不再是一对矛盾,反之会是相互促进、相互支持的一对统一体。

三、有效教学理论在成人高等教育实践中的应用价值

把有效教学理论运用在成人高等教育教学过程中,能提高教学的针对性、有效性和策略性,对成人高等教育“教”与“学”的理念与实践产生积极的影响。

(一) 更新教师的教学理念,促进成人教育专业化发展

教学实践已经显明,传统的“教师中心论”使教学变得机械、沉闷和程式化,师生的生命力在课堂中得不到充分发挥,致使教学效率低下,这种现象在成人高等教育教学中同样普遍存在。而且,成人高等教育教师多数由普通学校教师兼任,种种因素限制了他们把成人教育教学作为一种专业化工作,许多大学教师尽管具有渊博的专业知识,但是关于成人教育的教学理论和技能十分欠缺,在成人教育教学中采用传统的教学策略和方法,而并不反思这些策略和方法是否有助于成教学生的有效学习和教学质量的提高。因此,一方面导致成教学生对教师的教学能力和水平不满,另一方面成人教育“普教化”倾向严重,教学质量滑坡,制约了成教毕业生质量的提高。毫无疑问,在当前教育教学质量越来越被关注的情况下,成人高等教育的生存和发展迫切需要教师进行有效教学。实现成人高等教育的有效教学,不仅要求教师确立有效教学的理念,掌握有效教学的策略和技术,追求教学活动的效率与效益,而且更需要教师提高成人教育教学专业化水平,即成人高等教育教师除了应具备一般高校教师关于学科知识和教学能力的要求外,还应具备成人教育学专业知识,了解成人的特点和社会需求,实施有效的教学策略。有效教学理论从根本上转变了以“知识为中心”的教学目标,形成了“以人为本”的教学理念,教学从片面培养应试能力向促进学生内在的发展而转变,教师从传统意义上的权威人士变为学习活动的组织者、鼓舞者、咨询者、服务者和帮助者。因此,成人高等教育教师要转变教学理念,充分了解和主动适应成人学习的特点,在进行教学活动时,不是全然关注于对学生进行全面系统的知识讲授,而是更要有目的、有计

划地引导成人独立自主地完成学习任务,帮助成人克服学习上遇到的自身无法解决的困难,指导成人学习者掌握学习方法,提高终身学习的能力。同时,教师在帮助学生进行建构学科知识体系过程中发挥自己的优势和特长,形成符合成人学习实际且富有个性特色的有效教学模式。

(二) 转变学生的学习方式,适应成人学习的特点

有效教学理论要求教师为实现预期教学目标,通过日常教学行为影响学生,以促使学生学会学习,它强调教师成为教学活动的组织者、合作者和参与者,成为学生学习的伙伴、引路人,将学生的被动学习转变为主动学习、个性化学习和探究式学习。有效的成人教学意味着教学能够激活学生在实践中积累的经验,提升他们的学习动机,满足他们的学习需求;意味着教学能够充分尊重学生的人格独立性,理解他们的人生多重角色,帮助他们克服由此产生的学习障碍;意味着教学能够更新学生的知识和拓展他们的理论视域,带给他们更为丰富和开阔的人生体验。有效的成人教学必须从研究成人教育对象的特点出发,在教学中培养学生有效的学习习惯和方式,促使他们学会并自觉地在已有的经验基础上建构自己的知识框架和理论体系。首先,经验是成人学习的优势之一,在学习过程中有着十分重要的意义,成人教育工作者应在教学中加以有效利用。成人自身的经验就是一种学习资源,在教学活动中应创造更多的机会使成人更多地利用已有的知识经验来学习。但成人的经验有时会形成某种学习定势而对学习产生消极影响,针对这一点,应注意培养成人学习者良好的思维品质,改造原有的思维模式。其次,对于成年人来说,时间紧迫感更为明显,从而表现为对学以致用、学后即用的强烈追求,要使他们有限的宝贵时间发挥出最佳效果,学习内容务必“少而精”,旨在提高成人的学习兴趣和分析问题、解决问题的能力。最后,成人学习动机具有强烈的实用性和明显的职业性,因此要让成人学习与生产生活实践密切结合,使所学知识能直接应用于实践活动中,以满足成人学习者“实用性”、“功利性”的学习需求。另外,成人学习者社会角色的多重性,决定了他们在学习期间的具体困难与问题,针对这一特点,要为成人创造良好的学习环境和人际环境,鼓励成人以饱满的精神状态积极参与教学活动,实行师生互动、生生合作的新型学习模式。

(三) 完善成人教育教学管理,提高教学的效率与效益

教学管理服务于教学,同时促进教学,通过教学管理,可以放大有效教学的效果,进而提高教学的效率与效益,提升学校的管理效能,使有效教学理论

与教学管理同步发展,也使得教学管理相应地由传统经验式管理过渡到现代科学化、现代化管理。当前我们在成人教育教学实践中,虽然强调与普通全日制教育有所区别,但在实际教学管理过程和方式上却与普通教育相同或类似,如成人教育教学计划的制订与实施、课程设置、教材选用,特别是考试形式和内容与普通教育趋同,又如理论课设置过多而实践教学环节安排过少,课堂教学方法单一,发挥成人学员主观能动性的讨论式、启发式、研究式的教学活动开展不足等,其根本原因就是没有关注成教学生的学习特点、承受力和真正的服务需求,忽视了教学的有效性。有效教学理论使成人教育教学管理的目标发生了转变,将“以生为本”与促进成人教育专业化发展作为教学管理的根本任务,从而也促进了教学管理制度的改变,正视、关注和尊重成教学生的实际现状和学习需求,探索适合他们的教学内容、教学方式和教学管理手段,切实提高学生的综合素质和社会适应能力,真正实现成人学习的有效性。要实现成人教育教学的有效管理,就是要明确促进学生的学习和发展是有效教学的根本目的,也是衡量教学有效性的唯一标准;把激发和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性作为教学管理的出发点和基础;把提供和创设适宜的教学条件,促进学生形成有效的学习作为教学管理的实质和核心。要根据成人的学习特点,按照成人高等教育的培养目标及其内在规律,改革和创新教学过程,如按照理论够用、突出实践教学、创新学习方式、有效培养学生的创新精神和专业实践技能等原则,制订专业教学计划及课程教学大纲,编写符合成人教育特点的教材及教学辅导资料,科学地安排教学过程。

四、成人高等教育有效教学的内涵

前文已述,有效教学是指教师通过教学过程的合乎规律性,成功引起、维持和促进学生的学习,相对有效地达到了预期结果的教学。那么成人高等教育有效教学的本质和内涵是什么呢?根据学术界对有效教学概念的不同角度的界定,可以从两个方面来进行分析。

首先是从教学投入和教学产出的关系来看。通俗地说,有效教学就是有效率的教学,即指在一定的教学投入内(时间、精力、努力)带来最好教学效果的教学,是卓有成效的教学。或者说,有效教学是指教师遵循教学活动的客观规律,以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能多的教学效果,从而实现特定的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求。因此,有效教学是旨在提高教师的教学效益、强化效能评价和目标管理的一种现代教学理念,其

核心问题就是教学的效益,即什么样的教学是有效的,通过有效教学,教师帮助学生完成了学习任务,获得了预期的进步和发展,实现了教学目标和促进了学生的内在发展,因而,学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。

推而论之,所谓成人高等教育的有效教学,是指能促进成教学生有效学习、实现预期教学目标的教学。成人高等教育的教学有没有效益,并不是指教师有没有完成规定的教学内容或教得认真与否,也不是看学生考试成绩高低,或者有没有获得文凭,而是指学生是否在原有知识和能力的基础上获得了预期的进步,得到了真正的成长。如果教学不能贴近成教学生的学习需求、不能适应成教学生的学习特点、不能促进成教学生的内在发展,即使学生获取了文凭,提高了资历,也是低效教学乃至是无效教学。不论从提高国民整体素质和社会可持续发展的需求出发,还是从个人职业生涯成长的角度来看,成人教育都有其重要的意义,但是无论从教学组织的难度,还是成人投入学习来自自身和环境的困难,都十分显而易见。因此,把成人教育的效率和效益,作为成人教育教学追求的首要目标是非常必要的。

其次是从学生学习的角度来看待有效教学。教学是教师组织学生有目的、有计划学习的活动,教学的本质是学而不是教。从这一角度出发,有效教学被界定为促进学生有效学习,教学的目标就是使学生学好,学有成效。“有效教学是指成功实现了明确目的——学生愿意学习和在教学后能够从事教学前所不能从事的学习的教学。”^①这一定义无疑很有现实意义。教学实践已经表明,传统的“教师中心论”使教学变得机械、沉闷和程式化,师生的教学活力在课堂中得不到充分发挥,致使教学效率低下,这种现象在成人教学中同样普遍存在。而且,成人高等教育教师多数由普通高校教师兼任,种种因素限制了他们把成人教学作为一种专业化工作,许多大学教师尽管具有渊博的专业知识,但是关于成人教育的教学理论和技能十分欠缺,在成人教学中采用传统的教学策略和方法,而并不反思这些策略和方法是否有助于成教学生的有效学习,从而导致教学质量滑坡,制约了成教毕业生质量的提高。

成人教育的有效教学,不仅要求教师确立有效教学的理念,掌握有效教学的策略和技术,追求教学活动的效率与效益,而且更需要教师提高成人教育教学专业化水平,即成教教师除了应具备一般高校教师关于学科知识和教学能力的要求外,还应具备成人教育学专业知识,了解成人的特点和社会需求,实施有效的成人教学策略。

^① 姚利民.有效教学论:理论与实践[M].长沙:湖南大学出版社,2005.10.

因此,在有效的成人教育教学中,教师转变了以“知识为中心”的教学目标,形成“以生为本”的教学理念,充分了解和主动适应成人学习的特点,在进行教学活动时,不是全然关注于对学生进行全面系统的知识讲授,而是有目的、有计划地引导成人独立自主地完成学习任务,帮助成人克服学习上遇到的自身无法解决的困难,指导成人学习者掌握学习方法,提高他们终身学习的能力。

五、成人高等教育有效教学的特征

有效教学是符合教学规律、有效果、有效益、有效率的教学,有效教学的理论研究认为,其特征包括正确的目标、充分的准备、科学的组织、清楚了、充满热情、促进学生学习、以融洽的师生关系为基础、高效利用时间、激励学生等,有效教学理论应用在成人高等教育领域,必然与成人教育特色结合形成新的自身特征。

(一) 教学目标的适切性

明确的教学目标是开展教学的首要环节,教学目标一旦确定,便对其他主观性教学要素发生影响,即影响到教学内容、教学计划、教学方法、教学原则及教学行动等,因此,正确的教学目标可以对教师开展有效教学提供指导。在现实中,教和学双方都对沉闷的课堂感到深恶痛绝,可是为什么现状难以改变,教学方法的改革仍然举步维艰呢?归根到底是因为教学目标定位的影响。如果教学仅仅是为了完成程式化的培养计划,让学生通过考试,获取文凭,那么单调的纯“灌输式”教学就在所难免,如果教学是为了让每一个学生得到心灵、思维、知识、能力及技能的更自由发展,那就必须充分考虑具体教学目标的适切性。理想的教学目的能在多大程度上变为现实,取决于目标体系的可操作性,更取决于教师站在什么样的高度来进行教学。成人高等教育教学目标的确立,必须基于成人学习理论以及学习者的观念、经验、知识准备、学习动机等现实因素,其中,动机是鼓动学生投入学习的最重要的因素之一,因此,有效的成人教学目标必须切合成教学生的实际水平,有利于激发他们的学习热情。一位美国教师在其研究报告《激励学生的艺术和手段》中说:“教师需要让学生感觉到:学习在自己的掌控之中、能胜任学习、学习与身边的事物有联系。”对于成教学生来说,一个不切实际的目标无法确保其投入学习的可持续性,应当让他们感觉到自己对学习目标的胜任感和对学习过程的决定权,那么