

10th
Edition

特殊需求學生的教材教法

Strategies for Teaching Learners
with Special Needs

作者：Edward A. Polloway,
James R. Patton,
Loretta Serna,
& Jenevie W. Bailey

總校閱：林素貞

譯者：林素貞、朱思穎、陳佩玉
王秋鈴、黃湘玲、蔡曉楓
葉靖雲、詹孟琦

(依章節順序排列)

10th
Edition

特殊需求學生的教材教法

Strategies for Teaching Learners
with Special Needs

作者：Edward A. Polloway,
James R. Patton,
Loretta Serna,
& Jenevie W. Bailey

總校閱：林素貞

譯者：林素貞、朱思穎、陳佩玉
王秋鈴、黃湘玲、蔡曉楓
葉靖雲、詹孟琦

(依章節順序排列)

國家圖書館出版品預行編目

特殊需求學生的教材教法 / Edward A. Polloway 等作 ; 林素貞等譯. -- 初版. -- 臺北市 : 華騰文化, 2013.07

424 面 ; 26×19 公分

譯自 : Strategies for teaching learners with special needs, 10th ed.

ISBN 978-986-5998-42-4(平裝)

1.身心障礙教育 2.個別化教學 3.教材教學

529.6

102010541

特殊需求學生的教材教法

Strategies for Teaching Learners with Special Needs

作者 / Edward A. Polloway、James R. Patton、Loretta Serna、Jenevie W. Bailey

總校閱 / 林素貞

譯者 / 林素貞、朱思穎、陳佩玉、王秋鈴、黃湘玲、蔡曉楓、葉靖雲、詹孟琦

負責人 / 黃月娥

出版者 / 華騰文化股份有限公司

劃撥帳號 : 19103963

登記證 : 局版北市業字第 1128 號

地址 : 11661 台北市忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號 1 樓

電話 : 02-29379078

傳真 : 02-29371162

E-mail : fartern@ymail.com

<http://www.fartern.com.tw>

總經銷 / 禾楓書局有限公司

劃撥帳號 : 19104589

地址 : 11661 台北市忠順街二段 85 巷 1 弄 35 號 1 樓

電話 : 02-29371703

傳真 : 02-29375126

出版日期 / 2013 年 7 月初版

封面設計 / 李玢嫻

ISBN / 978-986-5998-42-4

定價 / 新台幣 550 元

版權所有・翻印必究

書碼 : S220

Authorized translation from the English language edition, entitled STRATEGIES FOR TEACHING LEARNERS WITH SPECIAL NEEDS, 10th Edition, ISBN: 0132626152 by POLLWAY, EDWARD A.; PATTON, JAMES R.; SERNA, LORETTA; BAILEY, JENEVIE W., published by Pearson Education, Inc, Copyright © 2013 Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE TRADITIONAL language edition published by FARTERN CULTURE CO., LTD., Copyright © 2013.

總校開序

臺灣推動融合教育已有多年的歷史，依據我國 101 年度教育部公布的特殊教育統計年報資料顯示，高級中等以下學校之身心障礙學生，6.50%就讀於特殊教育學校，97.50%的學生則安置於普通學校，而普通學校內僅有 15.33%的學生就讀於集中式特教班，其餘學生主要的學校時間都在一般的班級內進行學習。今日臺灣特殊教育學生的安置狀況，顯現了我國融合教育的顯著成效，普通班級內有不同的身心障礙學生，已經是各級學校的常態現象；而這些現象的改變也揭示了教師角色與任務的更易，教導身心障礙學生已經不再是特殊教育老師的專責，普通教育教師從導師到任課教師，都需要面對身心障礙學生的課業學習和生活輔導的責任。

我國特殊教育從隔離到融合，從不同到相同，不僅呈現在身心障礙學生安置環境的變化，也反應在學生的課程內容的變革。基於身心障礙學生學習的權益和機會，以及配合學習環境的轉換，教育部於 102 學年度開始實施新修定特殊教育課程大綱，也就是**所有身心障礙學生都要學習普通教育的七個領域課程和特殊需求課程**。這個教育政策揭示了臺灣特殊教育的新里程碑，它象徵著臺灣的身心障礙教育不僅達到學校和教室之物理空間的融合，更進一步邁向課程內容的融合。透過調整普通教育課程的規劃，身心障礙學生將有機會和非身心障礙學生學習一樣的課程內容，再經過特殊需求課程的設計，身心障礙學生還能得到普通教育課程並未涵蓋之獨特需求能力之訓練，例如生活管理、溝通訓練或定向行動等等。

一個完整的融合教育學校，需要建構出一個安全的物理環境，以及成功的學習環境，而教師即是達成此安全、有效教育目標的靈魂關鍵人物。本書之原文書名為《Strategies for Teaching Learners with Special Needs》，此中文譯本為本書之第十版。本書乃為**教導高出現率到中出現率身心障礙學生的教師所設計**，例如學習障礙、智能障礙、自閉症、情緒行為障礙等高頻率出現在一般教室的學生，所以此書的**適用對象乃定位為特殊教育教師和普通教育教師**。全書共分為三篇，第一篇說明美國特殊教育相關法規對於普通教育和特教育課程與教學的規範，以及**特殊教育需求學生的學習特質**；再從有效教學的觀點，引導教師如何**實施差異化教學以達成多層次教學的目標**，讓同一間教室內不同能力、不同文化背景的學生都能得到有意義的學習經驗；此外，本書也提出行為支持計畫和班級經營技巧，協助教師能輔導及處理學生的行為問題。第二篇則針對**核心領域課程－語文、數學、自然和社會提供完整教材和教法說明**，每一個領域都從**診斷評量－課程內容－教學法形成診斷教學的**

基本架構，以及相關的教學資源等。此外本書強調身心障礙學生適用的有效教材教法，對於普通教室內學習困難學生同樣有所助益，教師都可以應用於協助學習有困難或是有行為問題的一般學生。第三篇則詳細論述對於身心障礙學生非常重要之**學習技能、社會技能、實用學科以及生涯發展與轉銜教育**等課程內容。本書爲了增加教師在各課程之教材教法的實務應用，第二篇和第三篇的各領域課程教學之最後附錄，都會提供給國小或中等教育階段教師的教學活動建議。

本書雖然是爲美國的教師而撰寫，然而也非常適用於臺灣的普通教育教師和特殊教育教師，因爲不管是一般教室、抽離式資源班、集中式特教班或特殊學校，所有的任課教師都需要教導普通教育課程。特殊教育教師當然責無旁貸需要作普通教育的課程調整，因爲各類身心障礙學生的共同特質，即是普通教育課程之學習有困難，特殊教育教師更需要透過差異化教學模式和有效的教學法，以協助身心障礙學生的一般課程學習和特殊需求課程的訓練。對於普通教育教師而言，現在每一間教室內幾乎都會有身心障礙學生，這些學生的學習成效也是考驗著教師的教學成果。有些身心障礙學生可能僅需要環境空間的調整，就可以解決他們的獨特教育需求；有些身心障礙學生則需要教師作課程內容和評量的調整，以及問題行為處理計畫，才能讓他們成功適應普通教育的學習。對所有的教師而言，**有效的教學成效是教師們的努力目標，也是專業能力的具體表現，更是需要不斷學習的專業成長。**

本書乃以美國的特殊教育法和普通教育法的規範，引導出教師應該遵循的教育理念和教學內容，再以差異化教學模式和有效教學原則，貫穿本書每一個領域課程的教材教法。**有效教學的定義：經過實證研究支持爲有效的教學法**，本書所介紹推薦的各領域各種教學法都是實證研究支持的有效教學法，本書也會提醒教師有些常聽到的教學法，事實上要小心謹慎運用於教室內的教學，因爲他們並沒有經過實證研究支持將會獲得預期的成效。這就像人們服用沒有經過嚴謹檢驗合格的藥物一樣，有些人的疾病問題可能痊癒了，有些人並沒有改善，有些人不只沒有解決問題還會受到其他的傷害。

差異化教學(differentiated instruction)模式是目前美國普通教育教師的基本訓練內容之一，用以協助普通教育教師面對多元文化學生背景的教學現場，此多元文化學生背景的概念除了種族、文化和語言的差異外，亦包含資優學生和身心障礙學生。一位普通教育教師需要瞭解和實施差異化教學，方能全方位協助所有不同需求的學生。本書的許多章節內都會有多元文化教室的教學建議，以協助教師的實務運用。「差異化教學」一詞目前是臺灣普通教育所通用的名詞，特殊教育領域長久所通用的翻譯名詞則爲「區分性教學」；兩者只是翻譯名稱不一樣，事實上是指一樣的內容，雖然差異化教學之理念源自於特殊教育的資優

教育，但是基於普通教育教師已經熟悉此翻譯名詞的概念與實務，所以本書決定採用普通教育的譯名，以讓普通教育教師和特殊教育教師可以更便利於互相溝通和合作。此外，差異化教學和區分性教學或許只是中文譯名的不同，實際上此名詞也等同身心障礙教育長久以來所實施的「課程調整」(curriculum adaptation)模式，**差異化教學和區分性教學都是課程調整的衍生**，透過每一位教師在課程、教材、教法、環境和行為管理等向度的彈性調整，期待每一位不同特質條件的學生，都能得到完整的學習成效。

本書共有八位翻譯者，每一位譯者皆專研於其所翻譯的篇章內容，亦皆都有紮實的理論訓練和豐富的教學實務經驗，個人非常感謝七位翻譯者的共同合作，得以讓能此書在八個月內完成中文譯稿，促成中文翻譯本和英文原文書能同時於 2013 年出版，此外亦要感謝本書的原作者之一：Dr. James R. Patton 的提供相關諮詢，此書即是 Dr. James R. Patton 所推薦適用於特殊教育教師實務應用之書籍，亦非常感謝本書編輯歐政宜小姐的積極監督本書的工作進度，讓所有翻譯者在繁重的工作之下，尚能如期完成工作，最後感謝華騰文化公司所有工作人員的協助，讓此書順利出版。期待藉由此書豐富且實務應用的內容，可以增進教師們的有效教學效能，讓臺灣身心障礙學生和學習困難學生都能學習成功，邁向每一個人的完整人生。

林素貞

譯者簡介

(依章節順序排列)

✧林素貞（暨總校閱）

學歷：美國奧瑞崗大學特殊教育博士、美國奧瑞崗大學特殊教育碩士

曾任：國中普通班、特教班教師，國立彰化師範大學特殊教育學系副教授

現任：國立高雄師範大學特殊教育學系教授

✧朱思穎

學歷：美國德州奧斯汀大學特殊教育博士、美國德州奧斯汀大學特殊教育碩士

曾任：居家介入治療師、美國德州奧斯汀大學助教、美國教育學院兼任講師

現任：國立臺東大學幼兒教育學系助理教授

✧陳佩玉

學歷：美國華盛頓大學特殊教育博士、美國華盛頓大學特殊教育碩士

曾任：國中資源班教師、美國華盛頓大學特殊教育學系兼任講師

現任：國立臺北教育大學特殊教育學系助理教授、應用行為分析師

✧王秋鈴

學歷：國立高雄師範大學特殊教育研究所溝通障礙組博士、美國加州州立大學 Hayward
校區語言病理學碩士

曾任：語言治療師、中山醫學大學語言治療與聽力學系講師

現任：臺北市立教育大學特殊教育學系助理教授

✧黃湘玲

學歷：美國印地安那大學布魯明頓校區文化、認知和語言教育博士、美國紐約大學
英語教學碩士

曾任：淡江大學兼任助理教授、美國印第安納大學社會語言學課程助教

現任：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心博士後研究員

✧蔡曉楓

學歷：美國俄亥俄州立大學教育學院教學與學習研究所初等與中等教育的閱讀與識讀能力博士、國立臺灣師範大學教育學系課程與教學碩士

曾任：美國香檳中文學校教師

現任：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心博士後研究員、國立臺灣師範大學兼任助理教授

✧葉靖雲

學歷：美國明尼蘇達大學教育心理系特殊教育組博士、美國明尼蘇達大學教育心理系特殊教育組碩士

曾任：美國明尼蘇達大學教育心理系研究助理、國立彰化師範大學特殊教育學系副教授

現任：國立彰化師範大學特殊教育學系教授

✧詹孟琦

學歷：美國伊利諾大學香檳校區特殊教育博士、美國伊利諾大學香檳校區特殊教育碩士

曾任：國小普通班、特教班教師

現任：國立彰化師範大學特殊教育學系助理教授

第一篇

特殊需求學生的教學

Teaching Learners with Special Needs

第1章 特殊教育：教學概論

第2章 有效教學與差異化教學的策略

第3章 班級經營與行為支持策略

目錄

第一篇 特殊需求學生的教學

第1章 特殊教育：教學概論

林素貞、朱思穎

第一節 適用對象及其教育的需求……1-2

第二節 現階段重要核心考量議題……1-3

一、標準化教育……1-3

二、普通教育課程……1-4

三、融合教育……1-4

四、多層次系統……1-5

五、個別化教育計畫……1-6

六、實證本位教學……1-6

七、轉銜以及轉銜計畫……1-7

八、普教教師的合作……1-8

九、家長的合作……1-8

十、教師專業性……1-9

第三節 本書的組織章節……1-10

第2章 有效教學與差異化教學的策略

林素貞

第一節 設計有效教學的基本理念和模式……2-2

第二節 課程的發展……2-4

一、課程型態……2-4

二、全面性課程……2-5

第三節 有效教學的實施……2-5

一、教師主導式教學法……2-6

二、合作教學……2-9

三、教學的學生分組……2-10

四、鷹架學習……2-10

五、學生自主學習……2-10

六、同儕中介式教學……2-11

七、科技……2-14

八、全方位設計的學習……2-14

第四節 差異化教學……2-15

一、差異化教學的關鍵要素……2-15

二、課程的差異化……2-16

三、教材的差異化……2-16

四、教學的差異化……2-17

第五節 設計與教學相關的個別化教育計畫……2-20

一、個別化教育計畫團隊……2-21

二、個別化教育計畫重要法規內容……2-21

三、個別化教育計畫的重要教學內容……2-21

第3章 班級經營與行為支持策略

陳佩玉

第一節 與成功的學校、教室以及學生有關的學校因素……3-2

一、全校性正向行為支持……3-2

二、功能行為評量……3-3

第二節 與教室組織與管理有關的教師因素……3-7

一、物理環境規劃……3-7

二、成功行為管理的先決要素 3-12

三、正向行為支持策略 3-18

四、邁向成功的第一步方案 3-23

➡ 教學小技巧：國小階段 3-23

➡ 多元文化教室應用小技巧 3-24

五、消除行為的技巧 3-25

六、青少年的行為管理策略：額外的注意力 3-28

➡ 教學小技巧：國中階段 3-28

七、自我管理 3-29

第三節 與教室管理和行為支持有關的學生因素 3-30

一、在班級經營中考量多元差異 3-30

第二篇 領域內容

第4章 口語語言

王秋鈴

第一節 什麼是語言以及為什麼它很重要？ 4-2

第二節 溝通、語言和說話是如何相關？ 4-3

第三節 文化和語文讀寫 4-4

第四節 建構語言的區塊 4-5

一、語言的使用 4-6

二、語言的形式 4-8

三、語言的內容 4-9

四、字義的和比喻的語言 4-9

第五節 語言發展階段 4-10

一、早期溝通和語言萌發 4-11

二、幼兒的語言 4-11

三、學前兒童的語言 4-13

四、學齡兒童的語言 4-15

五、青少年／高階語言 4-19

第六節 語言障礙 4-21

一、語言差異與語言障礙 4-21

二、語言學習障礙 4-22

第七節 語言評量 4-23

一、文化和語言多元背景 4-23

二、評量的類型 4-23

三、文化和語言多元背景學生的評量 4-26

四、需要擴大性或替代性溝通學生的評量 4-27

第八節 教導口語 4-28

一、讀寫語言形式 4-29

二、文化和語言差異 4-39

第九節 科技輔助教學 4-41

一、教導使用 AAC 系統的學生 4-43

➡ 教學活動 4-45

➡ 多元文化教室應用小技巧 4-46

第5章 閱讀：識字

黃湘玲

第一節 閱讀及問題 5-2

一、閱讀中存在的問題 5-2

二、不同障礙學生的閱讀問題 5-4

第二節 課程中普遍應有的閱讀考量 5-5

➡ 教學小技巧：國小階段 5-6

第三節 評量5-6

- 一、課堂中的評量5-6
- 二、正式性評量5-10

第四節 識字教學5-11

- 一、音素覺識5-11

➡ 多元文化教室應用小技巧5-13

➡ 教學小技巧：高中階段5-16

- 二、全字形辨識字彙5-16
- 三、青少年的實用性閱讀5-18
- 四、結構分析5-18
- 五、上下文分析5-20
- 六、運用多元的識字策略5-21
- 七、音素覺識和識字的課程5-21
- 八、同儕中介式教學策略5-23

第五節 閱讀流暢性5-23

- 一、重複朗讀5-24
- 二、齊聲朗讀5-24
- 三、配對閱讀5-25
- 四、朗讀5-25

➡ 教學活動5-25

第6章 閱讀：理解

黃湘玲、蔡曉楓

第一節 閱讀理解的本質6-2

- 一、理解的困難6-2
- 二、閱讀理解的考量6-2

第二節 評估閱讀理解6-4

- 一、正式評量6-5
- 二、非正式評量6-5

第三節 詞彙知識策略：建構字彙6-6

➡ 多元文化教室應用小技巧6-8

第四節 閱讀理解策略6-10

一、教師導向提問法6-10

二、學生導向提問法6-12

➡ 教學小技巧：國小階段6-12

三、同儕中介法6-14

四、圖表輔助法6-14

五、閱讀的資源：國小教育的重點6-17

第五節 對中等教育階段的特殊教學原則6-19

一、文本的考量6-20

二、教學策略6-21

➡ 教學小技巧：中等教育階段6-23

➡ 教學活動6-24

第7章 書寫文字

葉靖雲

第一節 書寫文字的困難與挑戰7-2

第二節 學校課程中的書寫文字7-2

第三節 書寫文字評量7-4

一、手寫字能力評量7-4

二、拼字能力評量7-4

三、書寫表達評量7-6

第四節 手寫字的教學7-7

一、教學的考量7-9

二、手寫字教學方案的選擇7-11

三、左手為慣用手7-12

四、國中階段的手寫字7-13

第五節 拼字的教學7-13

一、教學的考量7-14

二、虛構的拼字7-16

三、國中階段的拼字7-16

第六節 書寫表達的教學7-16

一、考量寫作階段	7-17
二、寫作前階段	7-17
三、寫作中階段	7-18

➡ 多元文化教室應用小技巧 7-23

四、寫作後階段	7-25
---------------	------

➡ 教學小技巧：國小階段 7-26

➡ 教學小技巧：高中階段 7-27

➡ 教學活動 7-28

第 8 章 數學教學

葉靖雲

第一節 全國性的倡議活動 8-2

一、NCSM 的倡議	8-2
二、NCTM 的倡議	8-2

➡ 多元族群的班級 8-4

三、全國和國際成就的研究	8-5
四、聚焦課程的需求	8-6
五、不讓任何一位孩子落後法案	8-6

第二節 評量 8-7

一、標準化之一般成就測量	8-7
二、標準化診斷測量	8-8
三、關鍵數學 3 診斷評量	8-9
四、課程本位測量	8-9
五、非正式診斷技巧	8-9

第三節 數學教學的考量 8-12

一、概念和技巧的發展	8-13
------------------	------

➡ 教學小技巧：國小階段 8-13

二、調適與區分性的數學教學	8-14
三、一般教學取向	8-14
四、國小階段的數學教學	8-18

五、問題解決技巧	8-23
----------------	------

六、從兒童文學學習數學	8-27
-------------------	------

七、國中階段學生的數學教學	8-28
---------------------	------

八、發展數學鷹架	8-34
----------------	------

➡ 教學小技巧：中等教育階段 8-34

九、國中階段身心障礙學生的數學方案	8-35
-------------------------	------

第四節 高中階段學生的數學教學 8-36

一、課程的考量	8-36
二、提升態度的選項	8-38
三、同儕指導	8-38
四、正向的教室氣氛	8-39
五、實證本位的教學實務	8-39
六、生活技能數學	8-39
七、生活技能的關聯	8-40

第五節 教室中的科技 8-40

➡ 教學活動 8-41

第 9 章 自然科學

詹孟琦

第一節 特殊需求學生所面臨的科學挑戰 9-3

第二節 科學教育的本質 9-3

一、特殊需求學生的科學教育	9-5
二、科學教學之內容	9-6
三、國小與國中科學教學之區別	9-7

第三節 科學的教學取向 9-8

一、教科書取向	9-8
二、實作／活動本位的取向	9-10
三、特別設計的課程	9-11

四、整合式的課程	9-12
五、其它取向	9-13
第四節 科學的評量	9-15
第五節 科學的教學實務	9-17
一、一般的教學方法	9-17
二、特定的科學教學實務	9-18
三、科技在科學教學上的運用	9-20
四、文化殊異之身心障礙學生的科學教導	9-20
第六節 差異化教學	9-20
一、環境面向	9-20
二、內容面向	9-22
三、教材面向	9-22
四、教學／介入面向	9-23
五、行為管理面向	9-24
六、情意面向	9-24
 教學活動	9-25

第三節 社會領域評量	10-12
第四節 社會領域的教學技術	10-14
一、一般社會領域的教學觀點	10-14
二、社會科教學的教學策略	10-16
 教學小技巧：國小階段	10-17
第五節 社會科教學的教學實務	10-19
一、融合教育中的差異化教學	10-19
二、國小階段的教學重點	10-21
三、中等教育階段的教學重點	10-22
 教學活動	10-24

第三篇 關鍵技能

第II章 學習技能

林素貞

第10章 社會領域	
蔡曉楓	
第一節 特殊需求學生在現行社會領域學習中遇到的難題	10-3
一、教材的問題	10-3
二、關於教師所要求的「技巧」問題	10-4
第二節 特殊需求學生的社會領域教學	10-5
一、特殊需求學生在社會領域的教與學	10-5
二、社會領域教學內容	10-7
 多元族群的班級	10-8
三、社會領域教學取向	10-9

第一節 學習技能相關研究	11-2
第二節 學習技能的類型	11-3
一、不同的閱讀速率	11-3
二、聆聽	11-4
三、作筆記和大綱	11-4
四、報告撰寫	11-4
五、口頭報告	11-4
六、運用圖表輔助	11-4
七、考試	11-5
八、運用圖書館	11-5
九、運用參考資料	11-5
十、時間管理	11-5
十一、運用自我管理技巧	11-5

➡	教學小技巧：國小階段	11-6
	十二、運用組織技巧	11-6
	十三、學習技能的早期發展	11-6
第三節	介入成效模式中的學習技能	11-6
➡	教學小技巧：高中階段	11-7
第四節	學習技能的評量	11-7
第五節	教導學習技能	11-12
	一、教導學習技能的步驟	11-12
	二、語意網絡和學習技能	11-13
	三、學習技能和合作學習	11-18
第六節	學習技能方案的實施	11-19
	一、學習技能的教室活動	11-20
	二、閱讀速率	11-20
	三、聆聽技能	11-20
	四、作筆記和大綱	11-20
	五、報告撰寫	11-21
	六、口頭報告	11-21
	七、運用圖表輔助	11-22
	八、考試技巧	11-22
	九、運用圖書館	11-22
	十、運用參考資料	11-23
	十一、時間管理	11-23
	十二、自我行為管理	11-24
	十三、組織技能	11-24
第七節	學習策略	11-24
	一、過程省思	11-25
	二、類化	11-25
	三、因應困難	11-25
	四、評估	11-25
	五、組織	11-25
	六、演練	11-25
	七、教室活動：學習策略	11-26

➡	多元文化教室應用小技巧	11-29
---	-------------	-------

第12章 社會能力與自我決策技能

陳佩玉

第一節	歷史與定義	12-2
	一、社會與個人能力	12-2
➡	教學小技巧：國小階段	12-4
第二節	評量	12-5
	一、社會能力的評量	12-5
	二、特定社會、問題解決，與自我決策技能的評量	12-7
	三、自我決策技能的評量	12-10
第三節	社會技能與自我決策技能：課程與教學	12-10
	一、社會技能課程	12-10
	二、幼兒社會與自我決策課程	12-13
	三、自我決策課程	12-13
➡	教學小技巧：高中階段	12-16
	四、社會與自我決策技能的直接教學	12-17
	五、技能的類化	12-19
	六、類化策略與範例	12-20
	七、其他策略	12-21
	八、科技融入社會或自我決策技巧方案	12-21
第四節	設立社會或自我決策技能方案	12-22
	一、找出學生	12-22
	二、建立學生檔案	12-23
	三、學生分組	12-23
	四、準備執行方案	12-23
	五、執行方案	12-23

六、評估學生表現 12-23

七、計畫技能的類化 12-24

➡ 多元文化教室應用小技巧 12-24

➡ 教學活動 12-26

第 13 章 實用學科

詹孟琦

第一節 個人能力和實用能力 13-2

一、個人的和實用能力有如日常
或應用智能 13-2

二、名詞解釋 13-3

三、成人期的要求 13-4

四、實用主題和普通教育課程的
關係 13-7

第二節 實用學科 13-8

一、實用語文（閱讀和寫作）
..... 13-8

二、實用數學 13-9

三、實用科學 13-10

四、實用社會 13-10

第三節 個人和實用能力的評量 13-11

一、正式評量工具 13-11

二、非正式評量方式 13-12

三、功能運作之影響與表現摘要
..... 13-13

第四節 教導實用內容 13-13

一、課程的考量 13-13

二、實用取向的科目 13-14

三、真實生活主題與普通教育內

容或課程的整合 13-14

四、真實生活主題與普通教育課
程標準、表現指標的結合
..... 13-15

五、教學的考量 13-16

六、輔助科技 13-17

七、教學資源 13-17

第 14 章 生涯發展與轉銜

詹孟琦

第一節 生涯發展 14-2

一、生涯發展與特殊需求學生
..... 14-2

二、重要領域 14-3

第二節 就學期間與階段間的轉銜 14-7

一、成功轉銜的要素 14-8

二、轉銜的類型 14-8

第三節 就學期間的關鍵轉銜 14-9

一、學前至幼稚園 14-9

二、國小至高中的教育 14-11

第四節 高中畢業後之生活的轉銜 14-13

一、成人之成果 14-14

二、轉銜歷程之一般模式 14-14

三、轉銜歷程之關鍵特色與指導
原則 14-15

參考文獻 1

索引 2

1

特殊教育： 教學概論

Special Education: An
Introduction to Instruction

林素貞、朱思穎 譯

本章學習目標

讀完本章，讀者應能：

1. 確認本書的適用對象以及摘要教育相關需求。
2. 確認可以提供給現階段基礎特殊教育考量的最重要議題。
3. 瞭解基於現階段特殊教育的重要考量，特殊教育專業人員的責任。