

总主编 / 周浩波
分册主编 / 王少媛

区域大学特色发展战略的 理论与实践

 辽宁人民出版社



区域教育发展战略
与政策研究丛书



区域教育发展战略
与政策研究丛书

区域大学特色发展 战略的理论与实践

总主编 / 周浩波
分册主编 / 王少媛

辽宁人民出版社

©王少媛 2012

图书在版编目 (CIP) 数据

区域大学特色发展战略的理论与实践 / 王少媛主编. —沈阳: 辽宁人民出版社, 2012. 8
(区域教育发展战略与政策研究丛书)
ISBN 978-7-205-07401-2

I. ①区… II. ①王… III. ①地方高校—发展战略—研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第162896号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路25号 邮编: 110003

<http://www.lnpph.com.cn>

印刷: 沈阳天择彩色广告印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 25.5

插 页: 1

字 数: 400千字

出版时间: 2012年8月第1版

印刷时间: 2012年8月第1次印刷

责任编辑: 张天恒

封面设计: 丁末末

版式设计: 王珏菲

责任校对: 王绍斌

书 号: ISBN 978-7-205-07401-2

定 价: 49.00元

法律顾问: 陈光 咨询电话: 13940289230

区域教育发展战略与政策研究丛书

编 委 会

总 主 编 周浩波

副总主编 刘国瑞 孙杰夫 董新伟

高 鸿 于月萍

编 委 王少媛 罗英智 高红梅

潘士君 黄元维 李丽华

吴 跃 徐治中

王群杰 马习军

序

历史经验表明，制定正确的战略与政策对事业发展至关重要。

当前，我国正处于改革的攻坚期、全面建设小康社会的关键期和重要的发展机遇期，新的形势对教育提出了新的要求。全面建设小康社会、深化改革开放和加快转变经济发展方式的攻坚任务，迫切需要教育为落实主题主线提供更有力的人才支撑、智力支持和科技贡献；经济结构战略性调整和产业升级、城镇化发展和新农村建设、科技创新交叉融合和自主提升创新能力、环境保护和生态建设，迫切需要加快教育结构调整和资源优化配置；国家主体功能区建设和区域经济的快速发展，迫切需要提升教育服务当地经济社会发展的能力、打造教育特色和优势；文化大发展、大繁荣，迫切要求增强教育服务决策的能力，推动人文社会科学深入研究回答重大理论和现实问题；加强社会建设、构建和谐社会，迫切要求进一步提升教育公共服务水平，为保障和改善民生作出积极贡献。教育已经成为重要的社会事业和重大的民生工程，成为促进经济、科技文化和整个社会发展的重要动力，成为提高国家竞争力的重要因素。办好人民满意的教育，关乎国家的命运，关乎社会的稳定，关乎人民的福祉。把握好国际发展态势和中国国情，立足区域发展需求，制定科学的教育发展战略规划和政策，不但事关教育自身的健康发展，也事关经济社会发展的全局。

改革开放以来,党中央、国务院高度重视重大教育战略政策的研制工作,先后出台了《中共中央关于深化教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央国务院关于深化教育改革、全面实施素质教育的决定》等一系列重大方针政策,为推动教育事业自身的健康发展以及教育与经济社会的协调发展,发挥了巨大的作用。

2010年以来,国家召开了全国教育工作会议,颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,各省也召开了教育工作会议,颁布了各省的中长期教育改革和发展规划纲要。全国及省教育工作会议召开以后,以国家和省教育规划纲要的颁布为标志,教育未来发展的大方向、大思路已经非常明确。但是,实现教育现代化的宏伟目标,仍有一系列深层次的问题需要破解:如一些地区教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实,提高教育投入水平的压力仍然较大;受制度层面因素影响,素质教育推进困难,中小学生课业负担过重;城乡义务教育均衡发展的任务仍比较艰巨,教师队伍的整体素质亟待提高,进城农民工子女入学和留守儿童教育问题日益凸显,区域、城乡、校际之间发展存在差距;教育与经济社会发展的新目标、新需求还不相适应,学生适应社会的能力不足,创新型、实用型、复合型人才比较紧缺;学校办学活力不足,特色发展的格局尚未形成,办学模式单一、趋同化的问题迫切需要解决;现代教育体系尚不健全,学前教育和继续教育还相对薄弱,教育结构亟待优化;改革进入攻坚期,政府职能需要进一步转变,办学自主权需要进一步落实,高校内部管理行政化倾向需要改变,对外开放的力度需要进一步扩大,高校与社会的联系需要进一步加强,等等。

改革是一项复杂的系统工程。任何一项重大改革的推进和重大政策的出台,都牵一发而动全身。上述问题多是长期存在的深层次体制问题,不改不行,乱改更不行。破解这些问题必须在统筹谋划、系统设计的基础上,试点先行,协同推进。这就要求高度重视和加强教育科学研究工作。要以促进教育与经济社会协调发展为着眼点,在教育发展战略规划的顶层设计上发挥好教育科研的支撑与引领作用;要以破解重大现实问题为着力点,在政策和措施设计上发挥好教育科研的参谋咨询作

用；要将做强专业化研究与活跃群众性研究有机结合起来，积极转变教育科研作风，创新教育科研方法，实现理论与实践相结合、求真与求用相结合，大力提倡研究真问题，做真文章。

近年来，在辽宁省教育厅的直接领导下，省内教育研究机构紧密结合省委、省政府的战略部署，在教育发展战略规划与政策研究方面发挥了重要作用。从“八五”以来，全省教育事业的“五年规划”、一系列教育重大战略工程以及2011年颁布的《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，都是建立在科学研究基础之上的。一些重大教育科研成果始终坚持了“回顾总结前15—20年、展望预测后15—20年、确定最近5—10年的战略目标与思路”的方法；始终注重“立足世界和全国看辽宁、立足经济社会发展全局看教育”的方针；始终重视“总结过去战略规划的经验与教训，努力在继承的基础上实现超越”的思路，为省委、省政府和省教育行政部门的相关决策，提供了科学依据与有价值的建议。

这次结合实施“教育决策支撑体系建设工程”，辽宁教育研究院推出了“区域教育发展战略与政策研究”丛书，围绕高等教育的合理规模与结构布局、大学特色发展、城乡教育一体化发展、职业教育专业集群建设、高校绩效评估、教育公共服务体系建设、继续教育体系建构以及区域教育综合实力与发展潜力等一系列重大问题，开展了有针对性的研究。这套丛书旨在运用战略规划的宏观调控手段，从区域经济、教育一体化角度出发，围绕我省经济社会发展最迫切的需求、人民群众反映最突出的问题和教育事业发展最薄弱的环节，进行科学的战略设计与制度安排，以攻克重点、突破难点，带动省教育规划纲要的全面落实。

本丛书在研究过程中，突出了理论与实践相结合、横向比较与纵向梳理相辅助、文献分析与典型案例剖析相补充的特色。与以往相关研究相比，本丛书在理论上打破了表面化、经验性描述，突出成果的理论系统性和整体感；在研究手段和方法上，采取了理论分析与实证研究相结合的方法，融合和突出了具体的案例研究、比较研究，并采取了必要的定量研究。虽然书中的一些研究观点和政策设计内容还有待实践检验，但是，这项工作是我省教育科研领域切实承担起自身的责任与使命，坚



持为推进教育决策科学化服务、为教育改革发展实践服务和为繁荣教育科学服务的重要尝试和实践。希望辽宁教育研究院继续发挥龙头作用，带领全省教育科研战线，大力推进思路创新，进一步完善省、市、县（区）、校四级网络体系，整合资源、凝聚合力、提升实力，出人才、出精品，更多成果被教育决策采用或向实际应用转化和推广，努力开创全省教育科研工作新局面！

张德祥

2012年6月

目 录

序	张德祥 1
第一章 区域大学特色发展的基本理论	1
第一节 大学特色的概念、特征和分类	1
第二节 大学特色的形成机制及应处理好的几个关系	14
第三节 区域大学特色发展的理论基础	22
第二章 区域大学特色的影响因素与评价标准	35
第一节 区域大学特色的本质要素	35
第二节 对区域大学特色影响因素与评价标准的实证研究	37
第三节 区域大学特色的主要影响因素分析	49
第四节 构建区域大学特色评价指标的基本原则	59
第五节 区域大学特色的评价标准	62
第三章 区域内大学特色发展的比较研究	69
第一节 国外区域层面推进大学特色发展的主要措施	69
第二节 各国区域层面推进大学特色发展的经验启示	82
第四章 区域大学特色发展的系统工程研究	88
第一节 区域大学特色发展与学校办学理念更新	88
第二节 区域大学特色发展与优势学科（专业）群建设	96

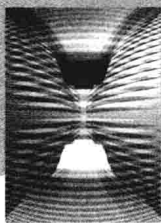


第三节	区域大学特色发展与高层次创新人才培养	122
第四节	区域大学特色发展与教育教学管理制度创新	137
第五节	区域大学特色发展与师资队伍和教学团队建设	153
第六节	区域大学特色发展与高校科技创新	165
第七节	区域大学特色发展与社会服务能力提升	175
第八节	区域大学特色发展与校长的领导能力和治校水平	182
第五章	区域大学特色发展战略设计与政策保障	194
第一节	区域大学特色发展战略的内涵	194
第二节	实施区域大学特色发展战略的意义	197
第三节	区域大学特色发展战略设计的内容 ——以辽宁省为例	200
第四节	区域大学特色发展战略的政策保障	234
第六章	行业划转院校特色办学现状与建设策略研究 ——以辽宁省为例	240
第一节	行业划转院校办学基本现状与主要特点	241
第二节	行业划转院校特色办学中面临的机遇与挑战	254
第三节	行业划转院校特色办学的建设策略	264
第七章	地方新建本科院校特色办学现状与建设策略研究 ——以辽宁省为例	272
第一节	地方新建本科院校办学基本现状与主要特点	272
第二节	影响地方新建本科院校特色办学的主客观因素	280
第三节	地方新建本科院校特色办学的建设策略	287
第八章	高职院校特色办学的现状与建设策略 ——基于辽宁的案例研究	295
第一节	高职院校特色办学的内涵、特征与形成机制	295
第二节	国内外高职院校特色办学的主要经验	300

第三节 高职院校与本科院校特色办学的比较分析	309
第四节 辽宁省高职院校特色办学现状	316
第五节 辽宁省高职院校特色发展的战略空间分析	338
第六节 推进辽宁省高职院校特色办学的建议	348
第九章 民办高校特色办学现状调查与建设策略研究	
——以辽宁省为例	356
第一节 民办高校特色办学的基本内涵	356
第二节 辽宁省民办高等学校的基本现状	360
第三节 民办高等学校特色办学的建设策略	380
参考文献	386
后 记	393

第一章

区域大学特色发展的基本理论



第一节 大学特色的概念、特征和分类

一、大学特色的基本概念

(一) 大学特色与大学办学特色

1. 大学特色

根据《现代汉语大辞典》中的解释,“特色”可以理解为事物所表现的独特的色彩、风格等,是一个事物或一种事物显著区别于其他事物的风格、形式。在西方,“character”、“characteristic”或者“feature”是和“特色”相似、相近的概念。而大学特色则是一个动态和系统的概念。2002年的中外大学校长论坛上提交的《大学办学特色的形成发展战略》研究报告对大学特色的理论进行了探讨,提出了大学特色的概念。课题组认为“大学特色是指,一所大学在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征”。“大学特色”多指“一所大学在长期的发展历程中形成的比较持久稳定的专属性或显著性发展方式和被社会公认的、独特的、优良的显著特征,是一所大学赖以生存与发展的生命力,是一所大学的优势所在”。这种观点比较重视长期的积累,强调大学特色的长期性和特征性。



有学者认为,大学特色是办学者根据自身条件和社会需求,在一定的教育理念指导下,经过长期的努力所取得的有别于其他学校的独特的办学风格、运行机制等等。中国工程院院士、中国中南大学校长黄伯云认为:“大学特色是指在一定的办学思想指导下和长期办学实践中逐步形成的独特的、优质的和富有开创性的个性风貌。”这种观点相对比较重视办学理念等意识层面的要素在大学特色形成过程中的作用。

沈国丰、刘爱生等人认为,大学特色在内涵上有广义与狭义之分。广义的大学特色是指大学作为一个组织在发展过程中所展示出的显著特征,是大学区别于其他社会部门、不同时代、国家民族的独有特征,包括本质特色、时代特色与地区特色。狭义的大学特色是指个体意义上的大学自身在生存和发展中积淀形成的独特品质和风貌,具有独特性、稳定性、发展性和系统性。

北京大学教授杨承运指出,“大学特色”不全是“办学特色”。大学特色涵盖着教育思想理念和办学运作两个方面。也就是说,大学特色不全同于办学特色;季羨林曾经给人们提出了一个大学特色的“参考坐标”,那就是基础、积淀;北京师范大学原副校长王英杰说,大学的特色需要有意识地提炼,有意识地发扬光大;南开大学副校长逢锦聚认为,办学特色是在办学过程中所形成的,体现一所学校办学优势和特性的总和;清华大学原党委副书记胡显章认为,办学的特色表明了一所大学办学的特殊性,彰显着学校的个性,人们通过对这种在特定历史与环境条件下所具有的特殊性的探索、积淀、发展,形成了一所大学有别于其他学校的相对稳定的办学理念、传统、制度和方法。关于大学特色的概念,专家学者从不同视角给予了阐述。比较有代表性和普遍接受的观点主要有以上几种。总之,大学特色是遗传和环境综合的产物,大学特色具有内生性和外生性,大学特色是历史的、发展的。大学特色是大学生命力极强的文化底蕴或文化形象所在。从大学教育产生、演变和发展的过程来看,大学特色是每所大学特质的展现,随着不同的环境、不同的时代背景,大学特色的特质会变化发展、调整创新。因此大学特色是大学内生沉淀的产物,又是时代外生创新的成果。大学特色在大学教育长河中永恒发展,是办学特色的不断实现。

2. 办学特色

办学特色不等于大学特色，大学特色是更高层次的概念，是一个动态和系统的概念。而大学的办学特色是下位的概念，是一个具体和实践层面的概念。刘智运教授认为，“办学特色是指学校在长期的办学过程中所表现出来的有别于其他学校的独特的办学风格、独到的办学理念以及在人才培养、科学研究、校园文化等方面的特色”。王宗敏教授认为，“办学特色是学校在长期教育实践中形成的独特的、优质的、稳定的教育风貌”。

李泽彧在《关于大学办学特色的一点探讨》一文中认为，“大学的办学特色是指一所大学在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式”。将大学的办学特色分为理念型和项目型。理念型特色是大学的办学思想、办学理念以及学校在办学理念的指引下长期形成以校风、学风为主要形式表现出来的大学精神；项目型特色既有学校与外部环境相结合而形成的宏观的办学体制、办学模式，也有高校在发展过程中形成的中观的学科、专业布局特色，还可指大学在人才培养过程中形成的微观的人才培养目标、规格、模式、培养方式以及大学在科学研究中形成的科学研究范式。

办学特色的内涵常被通俗地总结为“人无我有、人有我优、人优我精”。郑金洲教授则从文化的角度将办学特色的外延分为三个方面：一是思想观念、价值规范等精神文化；二是在制度、模式、结构等行为方式上的特色（制度文化）；三是物质环境、校园建设等方面（物质文化）。学者徐斯亮在《略论高校办学特色建设》一文中分析了办学特色涉及物化层、行为特征层、理念层三个层次。其中，理念层是办学特色系统的核心、灵魂与原动力。办学特色建设要求对学校进行准确定位，坚持显性内容与隐性内容并重的原则。

总之，大学特色与办学特色密切联系而不是同一概念。大学特色是更高层次的概念，是一个动态和系统的概念。而大学的办学特色是下位的概念，是一个具体和实践层面的概念。要在大学特色的上层设计中，规划办学的特色，在具体的办学特色实践中，展现大学的特色。大学特



色的动态发展,离不开高校具体办学特色的发展与创新,办学特色的凸显与培养需要合理的高校发展目标定位,需要正确的上位理念的指导,离不开“大学特色”的基本理论。

因此,本书认为大学特色是在大学人才培养、科学研究、社会服务和引领文化的办学实践中所形成的、比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征,是一所大学区别于其他大学最具个性的特点和亮点。在静态层面上,大学特色体现在办学理念和办学思想的优势之处。在动态层面上,大学特色体现在办学实践和办学风格的优势之处。

(二) 区域特色与区域大学特色

1. 区域特色

区域在本质上是一个空间概念,区域一词最早为地理学所使用,指客观存在的、具有特定的位置和共同特色、互不重叠的地理单元。后来为社会科学研究、国家政策制定研究所使用。行政学认为,区域是国家管理的行政单元,即行政区;公共管理学认为,区域是一个基于行政区划又超越于国家行政区划的经济地理概念。

这里的区域,一是行政区域,即各省、自治区、直辖市;二是经济区,采用《中国教育与人力资源发展报告:2005—2006》对区域的划分方法,将全国31个省市区划分为京津沪地区、东部地区、中部地区和西部地区。由于本书的核心是研究区域大学特色问题,与一定行政区域内的高等学校的基本办学状态密切相关,按照我国“中央地方两级管理,以省为主”的高等教育管理体制,本书所指区域,一般是指省域,即各省、自治区、直辖市等行政区域。

区域特色是一个地区或地方特有的风土个性,是隶属于当地最本质的特色。它是一个地区真正区别于其他地方的特性。所谓区域特色,就是指一个地区自然景观与历史文脉的综合,包括它的气候条件、地形地貌、水文地质、动物资源以及历史、文化资源和人们的各种活动、行为方式等。

区域具有鲜明的特色和自身的特性。首先,区域具有整体性的特色。这种一致性是由于区域内部单元强烈的联系造成的。按对地理过程的响应特征,空间上可以识别出不同的区域。区域的整体性有时表现得非常强烈,以致形成一个控制系统,当对区域的某一局部实行某一干扰时,会出现整个区域的变化。例如,东北三省黑、吉、辽是重要的老工业基地,三省在区域发展中表现出强烈的一致性。

其次,区域的结构特性的特色,可称为区域的结构性或差异性。区域包含有若干景观单元,景观单元在空间相互配合形成一定的结构,这种结构的数学形式通常称为空间格局。从自然地理角度、经济地理角度、文化地理角度观察,区域的空间结构是不一样的,但有其共同的规律。区域结构特征的一个重要表现是区域的层次性。例如,我国的中部、西部经济区,就具有明显的自然、文化和经济的梯度变化,而且这种结构的差异性非常明显;同样,在同一省份的内部也会有所不同,如辽宁的中部、南部以及西部地区,在自然、文化和经济发展状况上表现出一定的差异性。

再次,区域具有自组织性。区域自组织性的一种强烈表现形式是区域的状态稳定性,如中国西北干旱区中,引水灌溉可以出现绿洲农业,一旦发生灌溉困难,绿洲农业就会自动地被干旱荒漠的天然状态所取代。

最后,区域具有文化特性。区域具有文化特性,即区域内的文化受区域的自然、政治、经济、文化环境的共同影响,这决定了区域内对人才需求的层次和区域内人们的价值追求。

2. 区域大学的特色

区域大学根据不同的学校类型,具有不同的发展特色。在《再探大学分类》一文中,武书连认为,一所大学的类型由“类”和“型”两部分组成。“类”反映大学的学科特点,按教育部对学科门类的划分和大学各学科门类的比例,将现有大学分为综合类、文理类、理科类、文科类、理学类、工学类、农学类、医学类、经济类、法学类、文学类、管理类、体育类、艺术类等若干类。“型”表现大学的科研规模,按照科研规模的大小,将现有大学分为研究型、研究教学型、教学研究型、教

学型4种类型。每个大学的类型由上述“类”和“型”两部分组成，“类”在前，“型”在后。

区域内各大学由于具体情况不同，大学会表现出不同的特色。在不同层次之间的大学会显现出面向不同的教育需求主体的特色；在不同体制的大学之间，各有不同的办学模式特色；在不同性质（工科、文科、理科、医科等）的大学之间会显现出各具不同的办学风格与气质特色；而在不同地区或民族的大学之间，会具有鲜明的地域或民族特色。即使是同层次、同类型或同一地区的大学，也可表现出不同的专业与学科特色，培养对象的能力与素质特色，办学模式与机制特色，以及教育方法与手段特色等。

因此，区域中的各类大学，或因学科齐全实力雄厚而具有特色，或因专业特色突出而得名，或因文化特色而得名，或因行业特色而得名。因此，区域大学的特色就是指在一个区域内，不同类型的大学在其办学过程中逐步形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征，是区域高等教育发展的重要影响因素。

（三）区域内不同类型大学的特色

目前，我国省级行政区域内的高等教育系统按隶属关系划分，可以分为部委属大学、省属大学、市属大学和民办大学；按学科类型划分，可分为综合、师范、民族、工科、农林、医学、语文、财经、政法、体育、艺术等类型院校；按层次划分，一般分为本科、高职（专科）两个层次的院校。区域内不同层次、类型的大学，根据其组织特点、大学使命、目标任务可以概括出不同的特色。因此，区域内的各类大学，要根据自身的教育目标和区域发展的需要，合理定位，在发展中凸显特色，在特色中实现发展。

本书按区域内高校办学层次，将大学特色分为以下几种类型：

1. 本科院校的特色

本科院校的办学特色是指其在长期的办学实践中，逐渐形成的适应经济社会发展需求、符合本科教育本质规律和培养目标的，较持久和稳