

高等院校通识教育“十二五”规划教材

高校思想政治理论课 实践教学指导(下)

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke
Shijian Jiaoxue Zhidao

汪峰 主审

谢连生 主编

高校思想政治理论课 实践教学指导

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke
Shijian Jiaoxue Zhidao

(下)

福建师范大学
图书馆
藏书印

汪峰 主审
谢连生 主编



T1182947

1182947

人民邮电出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课实践教学指导. 下 / 谢连生主
编. — 北京: 人民邮电出版社, 2013. 11
高等院校通识教育“十二五”规划教材
ISBN 978-7-115-33147-2

I. ①高… II. ①谢… III. ①思想政治教育—高等学
校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第237535号

内 容 提 要

本书紧密结合教育部最新修订的思想政治理论课统编教材,以“大思政”建设为主线,将大学生思想政治类、心理学类课程与团学工作紧密结合,涵盖国家规定的思想政治类必修课程、心理学课程、主题教育等。内容包括“马克思主义基本原理概论”实践教学指导、“中国近现代史纲要”实践教学指导、“大学生心理学”实践教学指导、高校思想政治理论课实践教学的规律与经验。

本书适合作为高等院校思想政治实践课程的教材,也可供开设思想政治理论课程的院校作为参考资料。

-
- ◆ 主 审 汪 峰
主 编 谢连生
责任编辑 王亚娜
执行编辑 喻智文
责任印制 张佳莹 焦志炜
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号
邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京昌平百善印刷厂印刷
- ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 8.75 2013年11月第1版
字数: 187千字 2013年11月北京第1次印刷
-

定价: 25.00 元

读者服务热线: (010)67170985 印装质量热线: (010)67129223
反盗版热线: (010)67171154

《高校思想政治理论课实践教学指导》

编委会

主 审 汪 峰

主 编 谢连生

副主编 戴朝护 白 燕

编 委 肖 蓉 段忠阳 曾元源 魏彩军

前言

近年来,随着《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(“16号”文件)和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想、政治理论课的意见》实施方案(05方案)的贯彻执行,全国各级各类高校对思想政治理论课建设十分重视,教学改革成绩斐然。这些改革中很重要的一环就是思想政治理论课实践教学,作为传统理论教学的有益补充,实践教学地开展丰富了教学方式,贴近了社会实际,也锻炼了大学生的实践能力,提高了大学生的综合素质。

江西理工大学应用科学学院作为按照新机制、新体制设立的独立学院,历史包袱较少,一直处于教学探索的前沿。学校较早就开展了思想政治理论课的实践教学,目前已将实践教学覆盖五门必修课(除国家规定的四门必修课外,还包括“大学生心理学”),具有一定的基础。基于实践教学规范化、长效化的需要,学校组织思想政治理论课教学科研部的七位骨干教师编写了《高校思想政治理论课实践教学指导(下)》。本书紧密结合教育部最新修订的思想政治理论课统编教材,结合自身的办学目标和教学特点,结合社会发展趋势和实际,旨在引导学生“学会做人,学会做事,学会学习,学会思考”,进而培养“基础扎实,工作踏实,为人诚实”的应用型人才。本书以“大思政”建设为主线,将大学生思想政治类、心理学类课程与团学工作紧密结合,涵盖了国家规定的思想政治类必修课程、心理学课程和主题教育等。为便于不同年级的教师和学生使用,该书分为上、下两册,具有良好的可操作性。

本书编委成员全部是一线的思想政治理论课骨干教师,具有丰富的教学经验,其中谢连生老师为主编,戴朝护、白燕两位老师为副主编,编委有肖蓉、段忠阳、曾元源、魏彩军四位老师,并特别邀请学校分管学生工作、学生思想政治教育的汪峰同志担任主审,具体分工如下:

上册

第一章	高校思想政治理论课实践教学总论	戴朝护
第二章	高校思想道德主题教育	谢连生
第三章	“毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论”实践教学指导	肖蓉
第四章	“思想道德修养和法律基础”实践教学指导	曾元源

下册

第一章	“马克思主义基本原理概论”实践教学指导	白燕
第二章	“中国近现代史纲要”实践教学指导	魏彩军
第三章	“大学生心理学”实践教学指导	段忠阳
第四章	高校思想政治理论课实践教学的规律与经验	戴朝护

本书编委成员本职工作均较为繁重,只能在业余时间进行书稿的撰写,在暑假期间放



高校思想政治理论课实践教学指导 (下)

弃休息完成了书稿修订,付出了许多的汗水和努力,汪峰同志为本书的编写提供了许多有益的意见和建议并审阅了书稿,在这里一并表示衷心的感谢!

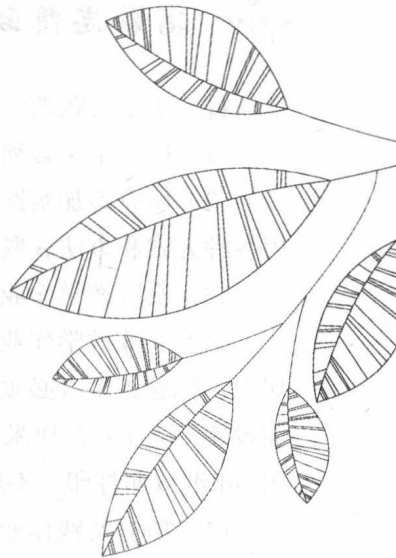
由于时间仓促,加上社会形势发展和教学改革推进较快,本书部分内容可能不算很完善或符合最新的形势,如有不妥之处,希望老师和学生们谅解,在具体使用中授课老师可以根据实际情况进行必要的调整。

编者

2013年8月

目 录

第一章 “马克思主义基本原理概论”实践教学指导	1
第一节 实践教学目标和要求	1
第二节 实践教学考核办法	2
第三节 实践教学项目	3
第二章 “中国近现代史纲要”实践教学指导	33
第一节 实践教学目标和要求	33
第二节 实践教学考核办法	34
第三节 实践教学项目	35
第三章 “大学生心理学”实践教学指导	65
第一节 实践教学指导原则和目标	65
第二节 实践教学考核办法	65
第三节 实践教学项目	66
第四章 高校思想政治理论课实践教学的规律与经验	103
第一节 思想政治理论教育要结合社会实践	103
第二节 思想政治理论教育要关注社会现实	110
第三节 思想政治理论教育要结合大学生的专业教育	118
第四节 思想政治理论教育要结合大学生的社团活动	124



第一章 “马克思主义基本原理概论” 实践教学指导

第一节 实践教学目标和要求

“马克思主义基本原理概论”课程，属高校思想政治理论课的基础性课程，是每一个大学本科生的公共必修课。在高校思想政治理论课的课程体系中，本课程占有十分重要的地位，也为其他思想政治理论课程奠定了理论基础。本课程涵盖马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等基本原理，为提高本科学生的思想政治素质和专业能力提供了科学的世界观和方法论。

一、实践教学目标

“马克思主义基本原理概论”课的实践教学部分，是为了更好的引导学生运用马克思主义的基本原理分析现实问题，提高学生观察问题和解决问题能力的要求，是坚持理论联系实际原则的根本要求，是提高教学效果的根本保证。通过在理论与实际的结合中学习和掌握、领会马克思主义，把马克思主义作为行动的指南，从而树立正确的人生观、世界观、价值观，甚至通过社会实践可以增强学生的社会责任感，提高学生的综合素质，使学生更加坚定地确立建设中国特色社会主义的理想信念，更加自觉地坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领。

二、实践教学要求

学生必须在任课教师的指导下，根据教学内容目标要求，掌握并理解《马克思主义基本原理概论》及相关的理论内容，做好进行实践教学的各项准备工作，选定相应的实践教



学项目、确定实践教学的时间和实践地点，完成实践作业。本课程具体要求如下。

（1）所有学生必须参加实践环节活动，无故不参加者，实践教学成绩按 0 分记。

（2）所有参加实践项目者必须完成相应的实践作业，完成过程中要态度端正，积极运用各种方式和方法获取材料，认真写作或制作，禁止他人代写，禁止网上下载，禁止抄袭。

（3）实践教学作业必须按照相关实践项目内容要求完成。

（4）实践教学作业格式要求：字体均为宋体，作业题目名称的字体用四号加粗，标题居中，标题正下方必须有班级、姓名、学号、指导教师；正文用小四号，单倍行距；“页面设置”为上：2 厘米，下：2 厘米，左：2.5 厘米，右：2 厘米；右下角插入页码；必须用 A4 纸双面打印，不用装订。

（5）所有实践作业必须在课程结束前一周上交，以班级为单位，由学习委员收齐，并按学号顺序排序，在全班作业上附有整个班级实践作业项目的统计表一份，上交相关“马克思主义基本原理概论”课的任课教师。

第二节 实践教学考核办法

一、成绩组成部分

“马克思主义基本原理概论”课成绩由 3 部分组成，即平时成绩（40%）、实践教学成绩（20%）和考试成绩（40%）。

二、实践教学成绩认定

实践教学以学生的表现和态度、能力和水平、组织纪律、任务完成情况、实践作业等几个方面的情况由任课教师进行综合考核。

实践课成绩按优秀（90 分）、良好（80 分）、中等（70 分）、及格（60 分）和不及格（60 分以下）5 个等级给予评定。

凡具有以下情况之一者，均为不及格：

（1）无故不参加实践教学环节者；

（2）未按规定时间上交社会实践作业者；

（3）社会实践期间严重违反纪律要求，造成严重安全责任事故或恶劣影响者；

（4）社会实践报告严重抄袭或非本人完成者，内容有明显错误；实践作业除小组协同完成的以外，个人提交实践作业内容雷同者。

附表：

思想政治课程实践教学成绩登记表

课程名称：

任课教师：

班级	学号	姓名	实践项目（必选/任选）	成绩

第三节 实践教学项目

(4) 参阅资料。



文献选录一：《关于费尔巴哈的提纲》

一

从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体或者直观的形式去理解，而不是把他们当做人的感性活动、当做实践去理解，不是从主体方面去理解。因此，和唯物主义相反，能动的方面却被唯心主义抽象地发展了，当然，唯心主义是不知道现实的、感性的活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体；但是它没有把人的活动本身理解为对象性的活动。因此，它在《基督教的本质》中仅仅把理论的活动看做是真正人的活动，而对于实践则只是从它卑污的犹太人活动的表现形式去理解和确定。所以，他不了解“革命的”、“实践批判的”活动的意义。

二

人的思维是否具有客观的真理性，这并不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。关于思维——离开实践的思维——的现实性或非现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。

三

关于环境和教育起改变作用的唯物主义学说忘记了：环境是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说一定把社会分成两部分，其中一部分凌驾于社会之上。

环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看做是并合理地理解为革命的实践。

四

费尔巴哈是从宗教上的自我异化，从世界被二重化为宗教世界和世俗世界这一事实出发的，他做的工作是把宗教世界归结于他的世俗基础。但是，世俗基础使自己从自身中分离出去，并在云霄中固定为一个独立的王国，这只能用世俗基础的自我分裂和自我矛盾来说明，因此，对于这个世俗基础本身应当在自身中、从它的矛盾中去理解，并在实践中使之革命化。因此，例如，自从发现神圣家族的秘密在于世俗家庭之后，世俗家庭本身就应当在理论上和实践中被消灭。

五

费尔巴哈不满意抽象的思维而喜欢直观；但是他把感性不是看做实践的，人类感性的活动。

六

费尔巴哈把宗教的本质归结于人的本质。但是，人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

费尔巴哈没有对这种现实的本质进行批判，所以他不得不：

（1）撇开历史的进程，把宗教情感固定为独立的东西，并假定出一种抽象的——孤立的——人类个体；

（2）因此，本质只能被理解为“类”，理解为一种内在的、无声的、把许多个人自然地联系起来的共同性。

七

因此,费尔巴哈没有看到,“宗教感情”本身是社会的产物,而他所分析的抽象的个人,实际上是属于一定的社会形式的。

八

社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义方面去的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。

九

直观的唯物主义,即不是把感性理解为实践活动的唯物主义,至多也只能达到对单个人和市民社会的直观。

十

旧唯物主义的立脚点是“市民”社会;新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会化的人类。

十一

哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。

选自《马克思恩格斯全集》第三卷

【阅读提示】马克思的《关于费尔巴哈的提纲》是对旧的唯物论的完善和提高,指出了旧唯物论的不足,建立了自己的唯物论,让唯物论变成一种通过实践来获得真理的哲学,来指导我们的生活,进而去改变我们的世界。

文献选录二:《在马克思墓前的讲话》

3月14日下午两点三刻,当代最伟大的思想家停止思想了。让他一个人留在房里还不到两分钟,当我们进去的时候,便发现他在安乐椅上安静地睡着了——但已经永远地睡着了。这个人的逝世,对于欧美战斗的无产阶级,对于历史科学,都是不可估量的损失。这位巨人逝世以后所形成的空白,不久就会使人感觉到。

正像达尔文发现有机界的发展规律一样,马克思发现了人类历史的发展规律,即历来为繁芜丛杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实:人们首先必须吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等;所以,直接的物质的生活资料的生产,从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段,便构成基础,人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念,就是从这个基础上发展起来的,因而,也必须由这个基础来解释,而不是像过去那样做得相反。

不仅如此,马克思还发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律。由于剩余价值的发现,这里就豁然开朗了,而先前无论资产阶级经济学家或者社会主义批评家所做的一切研究都只是在黑暗中摸索。

一生中能有这样两个发现,该是很够了。即使只能作出一个这样的发现,也已经是幸福的了。但是马克思在他所研究的每一个领域,甚至在数学领域,都有独到的发现,这样的领域是很多的,而且其中任何一个领域他都不是浅尝辄止。

他作为科学家就是这样。但是这在他身上远不是主要的。在马克思看来,科学是一



种在历史上起推动作用的、革命的力量。任何一门理论科学中的每一个新发现——它的实际应用也许还根本无法预见——都使马克思感到衷心喜悦，而当他看到那种对工业、对一般历史发展立即产生革命性影响的发现的时候，他的喜悦就非同寻常了。例如，他曾经密切注视电学方面各种发现的进展情况，不久以前，他还密切注视马赛尔·德普勒的发现。

因为马克思首先是一个革命家。他毕生的真正使命，就是以这种或那种方式参加推翻资本主义社会及其所建立的国家设施的事业，参加现代无产阶级的解放事业，正是他第一次使现代无产阶级意识到自身的地位和需要，意识到自身解放的条件。斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚忍不拔和卓有成效地进行斗争。最早的《莱茵报》（1842年），巴黎的《前进报》（1844年），《德意志—布鲁塞尔报》（1847年），《新莱茵报》（1848—1849年），《纽约每日论坛报》（1852—1861年），以及许多富有战斗性的小册子，在巴黎、布鲁塞尔和伦敦各组织中的工作，最后，作为全部活动的顶峰，创立伟大的国际工人协会——老实说，协会的这位创始人即使没有别的什么建树，单凭这一成果也可以自豪。

6 正因为这样，所以马克思是当代最遭忌恨和最受诬蔑的人。各国政府——无论专制政府或共和政府，都驱逐他；资产者——无论保守派或极端民主派，都竞相诽谤他，诅咒他。他对这一切毫不在意，把它们当做蛛丝一样轻轻拂去，只是在万不得已时才给以回敬。现在他逝世了，在整个欧洲和美洲，从西伯利亚矿井到加利福尼亚，千百万革命战友无不对他表示尊敬、爱戴和悼念，而我敢大胆地说：他可能有过许多敌人，但未必有一个私敌。

他的英名和事业将永垂不朽！

选自《马克思恩格斯全集》第19卷

【阅读提示】恩格斯通过这篇文章对于马克思一生为无产阶级事业所作的伟大贡献作了崇高的评价和热情的赞颂。通过文章了解马克思的丰功伟绩，体会对伟人的深刻缅怀之情。

文献选录三：一个国家，两种制度

中国政府为解决香港问题所采取的立场、方针、政策是坚定不移的，我们多次讲过，我国政府在1997年恢复行使对香港的主权后，香港现行的社会、经济制度不变，法律基本不变，生活方式不变，香港自由港的地位和国际贸易、金融中心的地位也不变，香港可以继续同其他国家和地区保持和发展经济关系。我们还多次讲过，北京除了派军队以外，不向香港特区政府派出干部，这也是不会改变的。我们派军队是为了维护国家的安全，而不是去干预香港的内部事务。我们对香港的政策五十年不变。我们说这个话是算数的。

我们的政策是实行“一个国家，两种制度”，具体来说，就是在中华人民共和国内，十亿人口的大陆实行社会主义制度，香港、台湾实行资本主义制度。近几年来，中国一直在克服“左”的错误，坚持从实际出发，实事求是，来制定各方面工作的政策。经过五年半，现在已经见效了。正是在这种情况下，我们才提出用“一个国家，两种制度”的办法

来解决香港和台湾问题。

“一个国家，两种制度”，我们已经讲了很多次了，全国人民代表大会已经通过了这个政策。有人担心这个政策会不会变，我说不会变。核心的问题，决定的因素是这个政策对不对。如果不对，就可能变。如果是对的，就变不了。进一步说，中国现在实行对外开放、对内搞活经济的政策，有谁改得了？如果改了，中国80%的人的生活就要下降，我们就会丧失人心。我们的路走对了，人民赞成，就变不了。

我们对香港政策长期不变，影响不了大陆的社会主义。中国的主体必须是社会主义。大陆十亿人口实行社会主义制度，但允许国内某些区域实行资本主义制度，如香港、台湾。大陆开放一些城市，允许一些资本主义进入，这是作为社会主义经济发展的补充，有利于社会主义生产力的发展。例如，外资到上海去，不是整个上海都实行资本主义制度。深圳也不是，还是实行社会主义制度。中国的主体是社会主义。

“一个国家，两种制度”的构想是我们从中国自己的情况出发考虑的，而现在已成为国际上注意的问题了。中国有香港、台湾问题，解决这一问题的出路何在呢？是社会主义吞掉台湾，还是台湾宣扬的“三民主义”吞掉大陆？谁也不好吞掉谁。如果不能和平解决，只有用武力收回，这对各方都是不利的。实现国家统一是民族的愿望，一百年不统一，一千年也要统一的。怎么解决这个问题，我看只有实行“一个国家，两种制度”。世界上的一系列问题都面临着用和平方式来解决还是用非和平方式来解决的问题。总得找出个办法来。新问题就得用新办法来解决。香港问题的成功解决，这个事例可能为国际上许多问题的解决提供一些有益的线索。我们可以从世界历史来看，有哪个政府制定过这么开明的政策？从资本主义历史看，从西方国家看，有哪一个国家这么做过？我们采取“一个国家，两种制度”的办法解决香港问题，不是一时的感情冲动，也不是玩弄手法，完全是从实际出发的，是充分照顾到香港的历史和现实情况的。

节选自《邓小平文选》第3卷人民出版社1993年

【阅读提示】邓小平的一国两制构想提供了一种全新的视野和思维，是解决历史遗留问题的富有想象力的答案，具有十分重要的理论意义和现实意义。“一国两制”构想，既体现了实现祖国统一、维护国家主权的原则性，又充分考虑到台湾、香港、澳门的历史和现实，体现了高度的灵活性，是推进祖国和平统一大业的指导思想和最佳方案。学生在阅读的过程中应了解一国两制提出的背景及其过程。

文献选录四：《论人民民主专政》

一九四九年的七月一日这一个日子表示，中国共产党已经走过二十八年了。像一个人一样，有他的幼年、青年、壮年和老年。中国共产党已经不是小孩子，也不是十几岁的年轻小伙子，而是一个大人了。人到老年就要死亡，党也是这样。阶级消灭了，作为阶级斗争的工具的一切东西，政党和国家机器，将因其丧失作用，没有需要，逐步地衰亡下去，完结自己的历史使命，而走到更高级的人类社会。我们和资产阶级政党相反。他们怕说阶级的消灭，国家权力的消灭和党的消灭。我们则公开声明，恰是为着促使这些东西的消灭而创设条件，而努力奋斗。共产党的领导和人民专政的国家权力，就是这样的条件。不承



认这一条真理，就不是共产主义者。没有读过马克思列宁主义的刚才进党的青年同志们，也许还不懂得这一条真理。他们必须懂得这一条真理，才有正确的宇宙观。他们必须懂得，消灭阶级，消灭国家权力，消灭党，全人类都要走这一条路的，问题只是时间和条件。全世界共产主义者比资产阶级高明，他们懂得事物的生存和发展的规律，他们懂得辩证法，他们看得远些。资产阶级所以不欢迎这一条真理，是因为他们不愿意被人们推翻。被推翻，例如，眼前国民党反动派被我们所推翻，过去日本帝国主义被我们和各国人民所推翻，对于被推翻者来说，这是痛苦的，不堪设想的。对于工人阶级、劳动人民和共产党，则不是什么被推翻的问题，而是努力工作，创设条件，使阶级、国家权力和政党很自然地归于消灭，使人类进到大同境域。为着说清我们在下面所要说的的问题，在这里顺便提一下这个人类进步的远景的问题。

我们党走过二十八年了，大家知道，不是和平地走过的，而是在困难的环境中走过的，我们要和国内外党内的敌人作战。谢谢马克思、恩格斯、列宁和斯大林，他们给了我们以武器。这武器不是机关枪，而是马克思列宁主义。

列宁在一九二〇年在《共产主义运动中的“左派”幼稚病》一书中，描写过俄国人寻找革命理论的经过。俄国人曾经在几十个年头内，经历艰难困苦，方才找到了马克思主义。中国有许多事情和十月革命以前的俄国相同，或者近似。封建主义的压迫，这是相同的。经济和文化落后，这是近似的。两个国家都落后，中国则更落后。先进的人们，为了使国家复兴，不惜艰苦奋斗，寻找革命真理，这是相同的。

自从一八四〇年鸦片战争失败那时起，先进的中国人，经过千辛万苦，向西方国家寻找真理。洪秀全、康有为、严复和孙中山，代表了在中国共产党出世以前向西方寻找真理的一派人物。那时，求进步的中国人，只要是西方的新道理，什么书也看。向日本、英国、美国、法国、德国派遣留学生之多，达到了惊人的程度。国内废科举，兴学校，好像雨后春笋，努力学习西方。我自己在青年时期，学的也是这些东西。这些是西方资产阶级民主主义的文化，即所谓新学，包括那时的社会学说和自然科学，和中国封建主义的文化即所谓旧学是对立的。学了这些新学的人们，在很长的时期内产生了一种信心，认为这些很可以救中国，除了旧学派，新学派自己表示怀疑的很少。要救国，只有维新，要维新，只有学外国。那时的外国只有西方资本主义国家是进步的，它们成功地建设了资产阶级的现代国家。日本人向西方学习有成效，中国人也想向日本人学。在那时的中国人看来，俄国是落后的，很少人想学俄国。这就是十九世纪四十年代至二十世纪初中国人学习外国的情形。

帝国主义的侵略打破了中国人学西方的迷梦。很奇怪，为什么先生老是侵略学生呢？中国人向西方学得很不少，但是行不通，理想总是不能实现。多次奋斗，包括辛亥革命那样全国规模的运动，都失败了。国家的情况一天一天坏，环境迫使人们活不下去。怀疑产生了，增长了，发展了。第一次世界大战震动了全世界。俄国人举行了十月革命，创立了世界上第一个社会主义国家。过去蕴藏在地下为外国人所看不见的伟大的俄国无产阶级和劳动人民的革命精力，在列宁、斯大林领导之下，像火山一样突然爆发出来了，中国人和全人类对俄国人都另眼相看了。这时，也只是在这时，中国人从思想到生活，才出现了一个崭新的时期。中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面

目就起了变化了。

节选自《毛泽东选集》第四卷，人民出版社，1991年

【阅读提示】人民民主专政的基本理论驳斥了在国家政权问题上的各种错误思想和反动观点。中国人民已经取得的主要的和基本的经验是：在国内，唤起民众，在工人阶级领导之下，结成国内的统一战线；在国外，联合世界上平等待我的民族和人民，共同奋斗，结成国际的统一战线。“集中到一点，就是工人阶级（经过共产党）领导的以工农联盟为基础的人民民主专政”。毛泽东关于人民民主专政的理论，对于中华人民共和国的建立和中华人民共和国宪法的制定，都具有重要的指导意义。

文献选录五：《政治经济学批判》序言

我考察资产阶级经济制度是按照以下的顺序：资本、土地所有制、雇佣劳动；国家、对外贸易、世界市场。在前三项下，我研究现代资产阶级社会分成的三大阶级的经济生活条件；其他三项的相互联系是一目了然的。第一册论述资本，其第一篇由下列各章组成：（1）商品；（2）货币或简单流通；（3）资本一般。前两章构成本分册的内容。我面前的全部材料形式上都是专题论文，它们是在相隔很久的几个时期内写成的，目的不是为了付印，而是为了自己弄清问题，至于能否按照上述计划对它们进行系统整理，就要看环境如何了。

我把已经起草好的一篇总的导言压下了，因为仔细想来，我觉得预先说出正要证明的结论总是有妨害的，读者如果真想跟着我走，就要下定决心，从个别上升到一般。不过在这里倒不妨谈一下我自己研究政治经济学的经过。

我学的专业本来是法律，但我只是把它排在哲学和历史之次当做辅助学科来研究。1842—1843年间，我作为《莱茵报》的编辑，第一次遇到要对所谓物质利益发表意见的难事。莱茵省议会关于林木盗窃和地产分析的讨论，当时的莱茵省总督冯·沙培尔先生就摩塞尔农民状况同《莱茵报》展开的官方论战，最后，关于自由贸易和保护关税的辩论，是促使我去研究经济问题的最初动因。另一方面，在善良的“前进”愿望大大超过实际知识的当时，在《莱茵报》上可以听到法国社会主义和共产主义的带着微弱哲学色彩的回声。我曾表示反对这种肤浅言论，但是同时在和《奥格斯堡总汇报》的一次争论中坦率承认，我以往的研究还不容许我对法兰西思潮的内容本身妄加评判。我倒非常乐意利用《莱茵报》发行人以为把报纸的态度放温和些就可以使那已经落在该报头上的死刑判决撤销的幻想，以便从社会舞台退回书房。为了解决使我苦恼的疑问，我写的第一部著作是对黑格尔法哲学的批判性的分析，这部著作的导言曾发表在1844年巴黎出版的《德法年鉴》上。我的研究得出这样一个结果：法的关系正像国家的形式一样，既不能从它们本身来理解，也不能从所谓人类精神的一般发展来理解，相反，它们根源于物质的生活关系，这种物质的生活关系的总和，黑格尔按照18世纪的英国人和法国人的先例，概括为“市民社会”，而对市民社会的解剖应该到政治经济学中去寻求。我在巴黎开始研究政治经济学，后来因基佐先生下令驱逐移居布鲁塞尔，在那里继续进行研究。我所得到的、并且一经得到就用于指导我的研究工作的总的结果，可以简要地表述如下：人们在自己生活的社会生产中发生一定



的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。在考察这些变革时，必须时刻把下面两者区别开来：一种是生产的经济条件方面所发生的物质的、可以用自然科学的精确性指明的变革，另一种是人们借以意识到这个冲突并力求把它克服的那些法律的、政治的、宗教的、艺术的或哲学的，简言之，意识形态的形式。我们判断一个人不能以他对自己的看法为根据，同样，我们判断这样一个变革时代也不能以它的意识为根据；相反，这个意识必须从物质生活的矛盾中，从社会生产力和生产关系之间的现存冲突中去解释。无论哪一个社会形态，在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是绝不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是绝不会出现的。所以人类始终只提出自己能够解决的任务，因为只要仔细考察就可以发现，任务本身，只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在生成过程中的时候，才会产生。大体来说，亚细亚的、古代的、封建的和现代资产阶级的生产方式可以看做是经济的社会形态演进的几个时代。资产阶级的生产关系是社会生产过程的最后一个对抗形式，这里所说的对抗，不是指个人的对抗，而是指从个人的社会生活条件中生长出来的对抗；但是，在资产阶级社会的胎胞里发展的生产力，同时又创造着解决这种对抗的物质条件。因此，人类社会的史前时期就以这种社会形态而告终。

——节选自马克思《政治经济学批判》序言

【阅读提示】马克思自称《序言》是他多年经济学研究工作的“总的结果”，恩格斯在1859年8月对此发表的书评中指出，历史唯物主义不仅对于经济学，而且对于一切历史科学（凡不是自然科学的科学都是历史科学）都是具有革命意义的发现，只要进一步发挥唯物主义论点，并且把它应用于现时代，一个伟大的，一切时代中最伟大的革命远景就会立即展现。正是在这篇《序言》中，马克思对运用到人类社会和人类社会史的唯物主义原理作了周密的说明。在这篇《序言》里，马克思叙述了他研究政治经济学的艰苦探索的历程，其中包括对他和恩格斯共同创立的唯物史观的基本观点和实质所作的经典概括。它是我们了解和研究马克思主义哲学的历史唯物主义的重要文献，具有独立的科学价值和巨大的理论意义。

（5）原著选读参考文章（可自选参考原著文章）。

①《关于费尔巴哈的提纲》——马克思

②《1844年经济学哲学手稿》——马克思

③《资本论》——马克思

④《自然辩证法》——恩格斯