



XUEQIAN JIAOYU YUANLI
ANLI JIAOCHENG

学前教育原理 案例教程

◎ 肖全民 刘揖建 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

学前教育原理案例教程

主 编 肖全民 刘揖建

副主编 梁富一 赵建霞 梁春娟

图书在版编目(CIP)数据

学前教育原理案例教程/肖全民,刘揖建主编. —杭州:浙江大学出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-308-12948-0

I. ①学… II. ①肖… ②刘… III. ①学前教育—教育理论—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 035991 号

学前教育原理案例教程

肖全民 刘揖建 主编

责任编辑 沈国明

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州林智广告有限公司

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 9.5

字 数 132 千

版 印 次 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-12948-0

定 价 18.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

内容提要

本书系新世纪广西高等教育教学改革工程立项项目“基于问题学习与核心能力培养的学前教育学案例教学研究与实践”,广西学前儿童发展与教育研究基地、广西幼儿师范高等专科学校质量工程项目《学前教育学》精品课程建设成果之一,主要供学前教育专业的《学前教育原理》或《学前教育学》等课程的教学参考使用,也可供幼儿教师培训、幼儿园教师参考。本教材根据课程教学大纲和近年使用过的主要教材的主要内容体系,以最基本的学前教育原理要点为线索,精选近 100 个案例实施“问题导学式”案例教学,重在培养学生分析问题、解决问题的能力。内容编排上,分章依次整理出案例描述、问题解决与能力培养、案例评析、知识链接等。

前 言

——《学前教育原理》“问题导学式”案例教学探讨

根据我国学前教育发展的新形势和幼儿师范院校大专层次学前教育专业人才培养的新要求,我们在《学前教育原理》课程教学改革研究与实践中,以问题式学习理论和案例教学理论作指导,探索基于学生实践能力培养的“问题导学式”的案例教学,构建教学案例体系,提高专业理论课程理—实结合的教学效果。

一、基于“三个矛盾”的教学改革背景

学前教育的“春天”已经到来,制约其可持续发展的幼儿教师教育的内涵发展所面临的现实矛盾也日益凸显。虽然幼儿园教师这个职业如今已成了“香饽饽”,但由于长期以来我国幼儿园教师的身份地位不明确,这个职业也面临着一些尴尬。它主要表现为三个“高”与“低”的矛盾:

一是幼儿园教师行业需求攀高与其社会地位和经济收入偏低的矛盾。随着适龄幼儿入园率的不断提高,落实教育部2013年颁发的《幼儿园教职工配备标准(暂行)》,幼儿园教师队伍数量不足的问题日益凸现,已成了制约我国学前教育事业可持续发展的一个带有普遍性的问题,各级各类幼儿园都有不同程度的“人才饥荒”。但另一方面,由于过去伴随着公办幼儿园的“改制”,幼儿园教师仍处于教育系统的最底层,她们有“教师”之名头无“教师”之实惠,比如没有明确的职业身份地位、没有享有中小学教师同样的待遇、没有独立的幼儿园教师职称晋升系列,编制设置停滞、工资待遇差、同工不同酬……这些造成了幼儿园教师心态浮

躁、工作倦怠、队伍不稳定、素质参差不齐等问题,使得幼儿教师这个朝阳职业缺乏真正的吸引力,不少有志于从事这个职业的人缺乏职业自信。

二是幼儿园教师的入职门槛提高与幼儿师范生的入学门槛降低的矛盾。随着我国教师专业化进程的推进,国家在全面落实《教师法》和《教师资格条例》等法律的同时,对教师实行的特定的职业许可制度日益严格。2012年教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》,对合格幼儿园教师的专业素质提出了明确的要求和规范,为幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作提供了重要依据。同时,我国教师资格考试改革和定期注册制度也在有序推进。幼儿园教师的入职门槛较以往有了明显提高。但是,由于幼儿园教师需求量大,近年来各级各类幼儿教师职前培养机构疯狂扩招,导致学前教育专业的生源质量一路走低、良莠不齐,特别是一些中专和大专层次的招生几乎是“来者不拒”,入学的门槛一度降低。这与二十年前“百里挑一”地选拔幼儿师范生的现象形成强烈反差,幼儿师范生的生源质量问题将直接影响今后的幼儿园教师队伍质量。职前培养的质量问题,也从近年来幼儿园教师资格考试试点地区的低通过率反映出来了。

三是社会对幼儿园教师的期望越来越高与部分幼儿园教师的从业素质低的矛盾。在现代教育环境中,人们对学前期发展在个体终身发展中的重要作用的认识越来越高。随着“入园难”问题的逐步解决,人们对“入好园”的需求日益迫切,希望孩子得到科学的、适宜的、良好的学前教育。幼儿家长需要的不再是“保姆式”的幼儿园教师,而是需要经过严格的培养与培训、系统掌握专业知识和专业技能、具有良好职业道德的高素质专业幼儿教师。但现实中部分幼儿园教师的从业素质低。从近年来有关幼儿园教师妖魔化的负面报道频现则可见一斑,比如幼儿园老师“虐童”事件、幼儿园教育“小学化”、幼儿园“游戏幼儿”的闹剧、幼儿园安全事故等等。这些负面现象一再引起人们对幼儿园教师的职业道德和专业能力的关注。事实上,在幼儿园教师队伍中也确有不少职业素质低下的人员存在。

随着学前教育事业的大力发展,专科层次的学前教育专业已经成为幼儿教师教育的主力。如何提高幼儿教师职前培养质量?还需要从课程教学改革入手。尤其是像《学前教育原理》这样的专业理论基础课,如何解决课程教学中理论与实践脱节、学生实践能力薄弱、知识运用能力差以及对其他专业课程教学的理论支撑不够等问题,需要我们重新审视课程目标,改变传统的教学方法,发挥学生的学习主动性,培养学生的创新精神和实践能力。近年来,我们试图在《学前教育原理》课程教学改革中探索基于学生实践能力培养的“问题导学式”案例教学改革。

二、基于“三个标准”的课程目标定位

《学前教育原理》这门课程也就是学前教育专业课程体系里传统的“三学六法”中的《学前教育学》。它在学前教育专业人才培养中有着重要地位,是学前教育专业人才培养方案中其他专业课程的重要基础课程,对学生培养正确的儿童观、教育观、教师观,掌握现代学前教育的基本规律和基本理论,更好地指导学前教育实践具有深远意义。但长期以来,人们对该课程具有什么功能、解决什么问题的理解和认识存在不同程度的偏差。有的把它当作“万金油”,试图解决该专业所有理论与实践的问题;有的把它混同于教学法等技能性专业课程,期望通过该课程的教学能使学生掌握幼儿园全部教育教学技能。要使《学前教育原理》这门课程真正发挥它应有的作用,需要我们对该课程的教学目标进行合理定位。

课程教学目标是课程教学活动的预期目的,它决定着课程教学改革的方向。近年来,我们在努力探索《学前教育原理》这门课程的教学改革中,首先是根据教育部颁发的《教师教育课程标准》、《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》这“三个标准”来确定该课程的定位。

为落实教育规划纲要,深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,全面提高教师培养质量,培养造就高素质专业化教师队伍,2011年10月教育部颁发了《教师教育课程标准(试行)》(以下简称《课程

标准》)》^①。《课程标准》提出了“育人为本、实践取向、终身学习”的基本理念,对幼儿园职前教师教育课程目标与课程设置有了明确的指导意见。从幼儿园职前教师教育课程目标体系来看,在“教育信念与责任”、“教育知识与能力”、“教育实践与体验”这三个目标领域的9个目标子项当中,培养学生具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的行为,使学生具有理解幼儿、教育幼儿以及发展自我的知识与能力,就是《学前教育原理》这门课程应该承担的主要任务。所以,《课程标准》也建议设置《学前教育原理》这个模块的课程。

为构建教师专业标准体系,促进幼儿园教师专业发展,建设高素质幼儿园教师队伍,2012年2月教育部颁发了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)。^②《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师实施保教工作的基本行为规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,也是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。《专业标准》明确提出了“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。因此,《学前教育原理》作为一门专业基础课,应该注重培养学生具有良好的职业道德、正确的职业认知,掌握“必须、够用”的学前教育基本理论知识。

为全面落实《教师资格条例》,落实教师特定的职业许可制度,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化,教育部师范教育司、教育部考试中心于2011年7月印发了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》(以下简称《考试标准》)^③,我国将逐步形成“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。幼儿园教师资格考试标准是幼儿园教师职业准入的国家标准,是从事幼儿园教师职业的最基本要求,是进行幼儿园教师资格考试的基本依据。从《考试标准》明确规定的考试内容来看,“职业道德与基本素养”、“教育知识与应用”、“保教知识与能力”这三

① 教育部《关于大力推进教师教育课程改革的意见》(教师[2011]6号)

② 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知(教师[2012]1号)

③ 教育部《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函[2011]6号)

个一级指标均涉及《学前教育原理》这门课程。

《学前教育原理》作为一门专业基础理论课程,我们根据学前教育专业培养“适应当代幼儿教育 and 改革需要的幼儿教师”的目标和上述“三个标准”,以理论知识“必须、够用”为度,重新确定它的教学目标:通过该课程教学,使学生掌握学前教育的基本规律和关于学前教育、幼儿教师、学前儿童的基本知识,培养学生运用学前教育基本原理分析和解决学前教育实际问题的能力;帮助学生树立先进的学前教育理念,形成一定的职业认知的能力、终身学习的能力和自我发展的能力;帮助学生逐步形成从事幼儿园教育工作应有的爱幼儿、爱幼教的职业情感和正确的儿童观、教育观、教师观,为学习后续专业课程和从事幼儿教师职业培养专业综合能力的基因。

三、问题导学式案例教学

《学前教育原理》课程根据教学目标定位,坚持把立德树人作为根本任务,在改革课程体系和教学内容的同时,着力改革教学方法,实施基于问题、基于项目、基于案例的教学方法,融“教、学、做”为一体,试图解决理论与实践脱节的问题,引导进行学生参与式讨论,从而获得正确的教育观念和解决问题的方法,强化学生实践能力的培养。

“问题式学习”理论。现代认知心理学认为,问题是指在信息和目标之间有某些障碍需要加以克服的情景。“问题式学习”亦称“基于问题的学习”(Problem-Based Learning,简称 PBL)。PBL 自 20 世纪六七十年代在西方教育领域产生以后,因其直指知识的应用和未来职业技能的培养,并充分体现了建构主义哲学思想,该教学模式在短短的二三十年内风靡全球,对各办学层次、各学科的教学与培训产生了革命性的影响。我国教育研究工作者从 20 世纪九十年代开始大量介绍国外在该领域的研究,并尝试探索如何将 PBL 引入我国的教学实践之中。PBL 是一种以教师教学方式的变革来达到学生学习方式的变革的教学思路。它强调把学习置于复杂的、有意义的问题情境之中,通过让学习是合作解决真实性问题,来学习隐含于问题背后的科学知识,形成问题解决的技能,

并形成自主学习的能力。在《学前教育原理》课程教学中应用“问题式学习”就是要以分析解决学前教育实际问题为核心,让学生围绕问题展开知识的构建的过程。

案例教学理论。案例教学法作为一种以能力为导向的培养高素质、应用型和创新型管理人才的重要教学方法,首创于哈佛大学,最早运用于19世纪后半叶的法律教学中,教师选择个别犯罪案例进行剖析,让学生学习法学的基本理论和知识。之后,又被运用于医学、心理学、管理学、市场营销学、社会学的研究和教学之中。案例教学法,“就是以某部门、某单位的实际业务项目作实例,结合理论知识进行教学”^①,也就是“在教师指导下,根据教学目标和内容的需要,采用案例组织学生进行学习、研究、锻炼能力的方法”^②。在《学前教育原理》课程教学中,如何使没有幼儿园教育实践经验的学生更加有效地理解和掌握学前教育理论知识,并形成解决学前教育实际问题的能力?学前教育的实际案例就可以为实现理论知识与教育实践的对接架起“桥梁”。为实施好案例教学,我们从学前教育实践中选择丰富多样的典型案例,如幼儿园教育场景案例,学前教育实践中典型人物、典型事件案例,正面的学前教育规律印证性案例,反面的学前教育规律教训性事件,等等。同时对应理论要点收集整理学前教育的最新案例,研发教学辅助教材《学前教育原理案例教程》,增强教学内容的时代性。通过这样的案例来说明抽象观点,有利于培养学生运用学前教育理论知识解决实践问题的能力,并逐步形成积极的职业情感和态度。

以“导”促“学”。案例往往提供一个问题解决情景,它是教学内容、知识信息的“载体”,具有“问题”定向的功能,也是实现教学目标的“桥梁”。教师根据教学目标、教学内容选取案例,将基本理论与案例事实结合起来,以案例为基本素材,创设一个民主、宽松的教学实践情境,开展参与式的阅读、分析和讨论、交流等活动,引导学生剥去案例中非本质的细节,解决案例隐含的“问题”,揭示其内部特征及案例与学前教育规律、

① 沈思义,秦世才.当代教学法(上).北京:中国物资出版社,1989:228

② 潘懋元,王伟廉.高等教育学.福州:福建教育出版社,1995:232

原理和方法之间的必然联系,最后作出判断和评价。问题导学式案例教学可以激发学生的心理能量,训练学生的智慧技能,培养和发展学生的学习主动性和解决问题能力,真正体现“不愤不启,不悱不发”,使学生变被动接受为主动探索,从而指导学生掌握分析问题和解决问题的策略、进而提高学生的表达能力、思维能力和分析解决问题的能力,加深对学前教育基本原理和概念的理解,培养学生主动探究知识的学习态度和人际交往与合作的精神,从而逐步生成自己的教育思想和专业素养。

四、“问题导学式”案例教学的优势

根据专科层次学前教育专业的生源特点、人才培养定位和幼儿园教师岗位能力要求和幼儿园教育实际,把问题式学习理论与案例教学理论有机结合起来,运用于《学前教育原理》课程教学改革与实践,融“教、学、做”为一体,使学生有效掌握学前教育的基本原理、了解幼儿园教育的客观规律,形成基本的教育理论素养和教育教学能力。实践证明,《学前教育原理》课程“问题导学式”案例教学有如下优势:

符合《学前教育原理》的课程特点,有利于提高教学的实效性。《学前教育原理》是一门实践性很强的课程,其理论和观点或来源于学前教育实践,或需要学前教育实践来解释。结合学前教育实际案例进行教学,非常适合《学前教育原理》的课程特点:一是教学案例以学前教育基本理论为指导,融合了学前教育基本理论及基本能力,有利于学习者思考、借鉴;二是教学案例多来源于实际、又高于实际,我们根据《学前教育原理》的教学内容对案例进行精心编写、整理,使理论与实际有机地联系起来,达到学以致用目的;三是案例都具有典型性、针对性,我们所选取的案例都对应具体培养什么能力、解决什么问题、如何激发学生思考等,可以避免脱离实际的空洞说教。通过“问题导学式”案例教学,能使学生深刻理解教育原理,有利于学前教育学科知识、技能以及幼儿园教育教学综合能力的培养,提高理论基础课的教学效果。

符合“工学结合”的高职教育理念,有利于提高学生的实践能力。高等职业教育要以就业为导向,以能力为本位,立足职业需求,专业教学过

程必须与其职业工作过程相结合,培养社会所需的高素质技能型专门人才。运用案例教学法,能使专业课程设置与职业能力要求相结合,培养学生实际工作中分析问题和解决问题的能力。教学案例中的问题情境就是准工作任务,解决其中的问题也就是一种模拟的实践。“问题导向式”案例教学就是工作情景导向的理论与实践相结合,能体现工学结合的任务驱动、项目导向的教学要求,具有鲜明的职业氛围。能使学生对复杂的教育实践有比较清晰的认识,学习学前教育原理是为了正确地认识和解决教育实际问题,通过正反案例、由简单到复杂的案例,使学生获得有关教育实际的形象逼真的表象。分析案例就是一种准实践,可以缩短教育理论和实践之间的距离,学生可以深入分析和模拟设计教育过程,能够基本解决幼儿园教育的实际问题,为将来在教育实践中表现出良好的实践能力奠定基础,达到“学以致用”。教师由知识技能的传授者向教学活动的设计者、组织者、指导者转变;教学目标由传授知识、培养技能,向以能力为本位,使学生在知识、能力、素质三个方面得到协调发展转变。学生由知识技能的被动接受者,向知识技能的主动探求者转变,在“做中学”,在“学中做”,融“教、学、做”为一体,可以增强学生的职业能力。

符合“双主体”教授的教学方式,有利于发挥学习主体的能动性。传统的讲授教学法注重“以教师为中心”,是“填鸭式”、“灌输式”的理论教学。教师主要是教会学生一定限度的书本知识,而忽略了学生的主体地位,学生只是作为被动的知识接受者。教学案例给出思维的基本视角,教师围绕“问题”组织教与学。案例教学能突出学生的主体地位,营造民主和谐的师生关系。案例教学中教师在课堂上不是“独唱”,而是师生共同探讨问题,共同寻找解决问题的答案,学生也从被动地接受学习转变为主动地探究学习。案例教学是教与学的互动,可以改变教师传统的教学习惯,给学生留有思想漫步的空间,发挥其主体作用。真正把“教”与“学”、“学”与“习”结合起来,实现从重“教”转向重“学”,把教学的主体地位还给学生,我们应从关注教师的“传授力”转向关注学生的“学习力”。

目 录

前 言	1
绪 论	1
案例 1 一位诺贝尔奖科学家眼中的幼儿园教育	1
案例 2 “狼孩”卡玛拉姐妹的悲剧	2
案例 3 50 克遗传胜过 1 吨教育吗?	3
案例 4 早期教育的“奇迹”	4
案例 5 从自卑到自信:王子的奇迹	5
第一章 幼儿教育与社会发展	6
案例 1 家长为何通宵排队,露宿街头?	6
案例 2 游戏小组	9
案例 3 柏拉图的幼儿教育观	11
案例 4 福禄贝尔论幼儿教育	12
案例 5 雪地上玩的孩子	14
案例 6 教育即生长	14
案例 7 拆表的故事	16
案例 8 “蟾蜍,你好吗?”	18
第二章 幼儿教育 with 儿童发展	20
案例 1 认识球	20

案例 2	儿童发展历程	21
案例 3	“丑小鸭”变成“白天鹅”	21
案例 4	我们这样对孩子	23
案例 5	牛奶打泼以后	26
案例 6	你有这个权利吗?	28
案例 7	毛毛的一天	29
案例 8	谁的种子先发芽	30
案例 9	神童与弱童	32
第三章	幼儿园教师	35
案例 1	幼儿园教师工作面面观	35
案例 2	分享活动中有什么?	36
案例 3	幼儿园教师的尴尬事	39
案例 4	“分”与“疯”	41
案例 5	师幼交往中的“皮格马利翁效应”	42
案例 6	婴儿的哭声	44
案例 7	小鸟的葬礼	44
案例 8	父亲·钉子·儿子	47
案例 9	旁观争吵	48
案例 10	兔子应当在哪里?	49
案例 11	自由的时间是个性发展的空间	50
第四章	幼儿园教育目标、任务与原则	52
案例 1	天才训练营和 EMBA 授课班	52
案例 2	挑一挑才能摘到果子	53
案例 3	谁催生了幼儿“兴趣班”?	54
案例 4	形式多样的学前教育	55
案例 5	孩子接晚了,还要交钱?	56
案例 6	幼儿是需要尊重的	57

案例 7	教学与喂鸡	58
案例 8	孩子自有个性	59
案例 9	生活是幼儿最好的“老师”	61
案例 10	怎么没有语言课?	62
案例 11	厕所里的苹果	63
案例 12	小班,自由活动的三次调整	64
案例 13	孩子应该学英语吗?	65
案例 14	一堂认识蚯蚓课	67
案例 15	老师和家长的“拔河”	68
第五章 幼儿园全面发展教育		70
案例 1	“木桶”里的教育	70
案例 2	神圣的体操比赛	71
案例 3	认识蔬菜	71
案例 4	特长班——幼儿园教育的另一个“战场”	72
案例 5	小女孩心中的“玫瑰花”	73
案例 5	穿上漂亮衣服看外婆	74
案例 6	小企鹅的家“停电了”	75
案例 7	舞台上的“小大人”	76
案例 8	美育“特长班”	77
第六章 幼儿园教育活动		79
案例 1	危险的刮脸刀片儿	79
案例 2	羽毛球场上的“飞刀手”	80
案例 3	吃“馒头”长大的孩子	80
案例 4	中班社会活动:消气俱乐部	82
案例 5	文明用餐的“小猫”	83
案例 6	中班户外活动:寻找春天	84
案例 7	关注全体,呵护个体	84

案例 8	对孩子提问:请用孩子的语言	85
案例 9	和序数一起认识我的“家”	86
案例 10	我从哪里来?	86
案例 11	我们自己去买菜	87
案例 12	有趣的声音	88
案例 13	简单而又复杂的玩具	88
案例 14	大手怎样教小手?	89
案例 15	爷爷一家“吃早饭”	90
第七章	幼儿园教育评价	91
案例 1	优质幼儿园整改情况报告	91
案例 2	课题研究引领园本课程建设,探索语言教育特色	92
案例 3	幼儿园“课堂教学”竞赛评分表	93
案例 4	幼儿园学习活动评估细则	95
案例 5	幼儿发展评价标准	96
案例 6	幼儿园教师语言教育活动评价标准	97
案例 7	小班艺术《彩色鸟》教学活动案例评析	99
案例 8	5 岁幼儿发展评价方案	104
案例 9	实况详录与日记描述	110
案例 10	幼儿园教师教育教学能力现状调查	111
案例 11	不断完善,以评促建	113
案例 12	家长评价表	114
第八章	幼儿园教育的合作与衔接	116
案例 1	《弟子规》与“弟子跪”	116
案例 2	孩子的新玩具	117
案例 3	这叫什么树?	117
案例 4	“爸爸(妈妈)您辛苦了!”	118
案例 5	“双面人格”的彬彬	119

案例 6 开放的瑞吉欧模式	120
案例 7 幼儿园与社区共一“园”	122
案例 8 社区的玩具“图书馆”	123
案例 9 欢欢为什么不喜欢上学?	124
案例 10 怎样让孩子顺利“爬上坡”?	126
案例 11 幼儿园“小学化”让孩子不堪重负	127
主要参考资料	130
后 记	132