



激发 无限潜能

——哈佛教育法

儿童教育专家 卢琼◎编著
北京师范大学特聘早教顾问

让孩子突破平庸
做最优秀的自己

芝宝贝 ehibabu

始于2006年

芝宝贝 zhibabai

始于2008年

JIFA WUXIAN QIANNENG HAFO JIAOYUFA

激发 无限潜能

——哈佛教育法

儿童教育专家
北京师范大学特聘早教顾问 卢琼◎编著

APERTURE
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

激发无限潜能：哈佛教育法/卢琼编著. —合肥：
安徽科学技术出版社，2014.6

ISBN 978-7-5337-6301-5

I. ①激… II. ①卢… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第050851号

激发无限潜能——哈佛教育法

卢琼 编著

出版人：黄和平 选题策划：王宜 王晓宁 责任编辑：王宜 杜琳琳

责任校对：盛东 责任印制：梁东兵

封面设计：壹丁

出版发行：时代出版传媒股份有限公司

<http://www.press-mart.com>

安徽科学技术出版社

<http://www.ahstp.net>

(合肥市政务文化新区翡翠路1118号出版传媒广场，邮编：230071)

电话：(0551) 63533330

印制：北京盛兰兄弟印刷装订有限公司

电话：(010) 61232153

(如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂商联系调换)

开本：710×960 1/16

印张：16

字数：178千

版次：2014年6月第1版

2014年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5337-6301-5

定价：32.00元

版权所有，侵权必究

前言

哈佛大学成立于1636年，是一所位于美国马萨诸塞州波士顿剑桥城的私立大学，同时也是常青藤盟校的成员。

迄今已近400年的历史的哈佛大学培养出了8位美国总统、44名诺贝尔奖获得者和30名普利策奖获得者。除此之外，哈佛大学还培养出了一大批知名的学术创始人、世界级学术带头人、文学家和思想家以及数以百计的世界级财富精英。这些杰出的人物，曾经对美国乃至世界产生了巨大影响，而且还将继续影响世界的发展。为此，哈佛大学被称为“精英的摇篮”。

那么，究竟是什么使哈佛大学打造了这么多的“巨人”呢？是何种精神与理念支配着哈佛的学子呢？这些问题吸引了千千万千的人去探知其中奥秘。

哈佛大学教授威廉·詹姆斯说：“哈佛的环境不只允许、而且鼓励人们从自己的特立独行中寻求乐趣。相反的，如果有朝一日哈佛想把她的孩子塑造成单一固定的性格，那将是哈佛的末日。”哈佛大学教授乔治·桑塔耶那说：“爱是终生受用的财富，是世间最美的东西，我们的人生因为爱而丰富和生动，我们永远不能放弃。”哈佛校训中有这样一句话：以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友。哈佛的教学理念认为，培养人才最重要的不是灌输知识，而是品质与性情、自由博爱等理性主义和生活的基本能力的培养。

本书以哈佛的这种教育精神为依托，精选了许多感人至深的真实故事和寓意深刻的寓言作品，据此讲述了怎样开发孩子的潜能，

培养孩子优秀的品质、快乐的生活趣味、充满本真的个性，教会孩子珍惜最珍贵的自由，让他们更加自信地面对生活，进而直面真实的自己，形成良好的生活习惯，健康成长，以及怎样培养孩子的社交能力、学习能力、创新能力和经济能力等影响孩子一生的基本能力，让他们展翅翱翔在自由的天空。

书中每个故事都具有丰富的启迪意义，每个故事最后都有精辟的“哈佛的家教精髓”，让父母们了解系统而又科学的家庭教育的方法。无论是父母还是孩子，相信阅读后都会深受感动。

这是一本可以让父母和孩子一起阅读的书，是送给孩子们最好的爱的礼物。您每天只需花费15分钟的时间陪孩子一起阅读这些故事，就一定让您和您的孩子深深受益。



目录 CONTENTS



小 引 精英摇篮——哈佛大学的传奇

- | | |
|------------------|-----|
| 一、哈佛的成长历程 | 002 |
| 二、哈佛校训：以真理为友 | 005 |
| 三、世界上最负盛名的“精英摇篮” | 007 |

第一章 天才源于后天的培养

- | | |
|--------------------|-----|
| 第一节 为孩子创造良好的成长环境 | 010 |
| 第二节 正确引导，你也可以培养出天才 | 013 |
| 第三节 正确认识早教 | 016 |
| 第四节 抓住早教的时机 | 019 |
| 第五节 学会发现孩子的强项 | 023 |
| 第六节 赞美的力量是巨大的 | 025 |

第二章 开发孩子走向成功的潜能

第一节	好成绩不等于成功	028
第二节	兴趣是学习的原动力	032
第三节	让孩子见多识广	038
第四节	赏识教育	040
第五节	让孩子感觉到自己很重要	042

第三章 优秀品质是人生的强大基石

第一节	父母是孩子的榜样	046
第二节	教育孩子守信用	048
第三节	教育孩子勤劳节俭	051
第四节	让孩子学会宽容	054
第五节	培养孩子的善心	057
第六节	培养孩子的责任心	059

第四章 独立是实现人生价值的前提

第一节	授人以鱼，不如授之以渔	062
第二节	自己的事情自己做	064
第三节	让孩子独立思考	071
第四节	溺爱不是爱	075

第五章 勇气为生命插上顽强的翅膀

第一节	认识勇气的价值	078
第二节	引导孩子正确面对失败	080
第三节	教育孩子勇于承认错误	083
第四节	为孩子植入信念的种子	088
第五节	让孩子微笑面对生活	090
第六节	在挫折中成长	092

第六章 爱让孩子学会拥抱世界

第一节	在孩子心里播下爱的种子	096
第二节	让孩子拥有感恩的心	098
第三节	用心感知爱，用行动表达爱	100
第四节	学会热爱生命	103
第五节	引导孩子正确择友	105
第六节	爱情教育必不可少	108

第七章 快乐是教育孩子的最终目标

第一节	快乐是最好的礼物	112
第二节	保护孩子的自尊心	117
第三节	让孩子尽情玩耍	121

第十一章 有益的习惯是孩子迈动双脚的动力

- | | | |
|-----|-------------|-----|
| 第一节 | 从小培养良好习惯 | 164 |
| 第二节 | 养成专心致志的好习惯 | 167 |
| 第三节 | 培养孩子的耐心 | 169 |
| 第四节 | 帮助孩子纠正马虎的习惯 | 172 |

第十二章 良好的社交能力为孩子打开世界之门

- | | | |
|-----|------------|-----|
| 第一节 | 倾听孩子的心声 | 176 |
| 第二节 | 鼓励孩子说出心里话 | 179 |
| 第三节 | 合作教育 | 184 |
| 第四节 | 让孩子的头脑灵活起来 | 186 |

第十三章 高效的学习能力是孩子的必备技能

- | | | |
|-----|-------------|-----|
| 第一节 | 学习是一辈子的事情 | 190 |
| 第二节 | 培养孩子的细心 | 192 |
| 第三节 | 培养孩子的自控能力 | 194 |
| 第四节 | 提高孩子的学习能力 | 199 |
| 第五节 | 开发孩子的语言能力 | 202 |
| 第六节 | 让孩子通过书籍认识世界 | 208 |

第十四章 创新能力帮孩子开启成功之门

- | | | |
|-----|---------------|-----|
| 第一节 | 培养孩子的创造力与创新能力 | 214 |
| 第二节 | 动手能力不可或缺 | 220 |
| 第三节 | 培养孩子的思维习惯和想象力 | 222 |

第十五章 经济能力是孩子实现自我价值的坚实保障

- | | | |
|-----|--------------|-----|
| 第一节 | 让孩子学会如何用钱 | 228 |
| 第二节 | 让孩子学会取舍 | 233 |
| 第三节 | 鼓励孩子参与家庭理财计划 | 235 |
| 第四节 | 培养孩子的财商 | 238 |

后 记 哈佛的家教精髓 243



.....

小 引

**精英摇篮——
哈佛大学的传奇**



以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友！

——哈佛大学校训

一、哈佛的成长历程

哈佛大学成立于1636年，是一所位于美国马萨诸塞州波士顿剑桥城的私立大学，同时也是常青藤盟校的成员，迄今已有近400年的历史。15世纪末，哥伦布发现美洲新大陆，从此以后，欧洲人纷纷远涉重洋来到美洲。17世纪初，首批英国移民到达北美，在那里开拓自己的“伊甸园”——新英格兰。在这些移民中有100多名清教徒，曾经在英国古典大学——牛津大学和剑桥大学接受过古典式的高等教育，为了让自己的子孙后代在美洲这个新的家园也能够受到这种教育，他们于1636年在马萨诸塞州的查尔斯河畔建立了美国历史上第一所学府——新市民学院。1636年10月28日，马萨诸塞海湾殖民地议会通过决议，决定筹建一所像英国剑桥大学那样的高等学府，每年拨款400英镑（对应于当时的经济情况）。由于创始人中不少人出身于英国剑桥大学，他们就把哈佛大学所在的新镇命名为剑桥。1638年学院正式开学，第一届学生共9名。1638年9月14日，牧师兼伊曼纽尔学院院长J. 哈佛病逝，他把毕生一半的积蓄720英镑和400余册图书捐赠给这所学校。而这些财产按每年6%、每12年翻1倍的增长率计算，到2011年为止，就一共翻番31次，相当于至少增长11亿倍！

1639年3月13日，马萨诸塞海湾殖民地议会通过决议，把这所学校命名为哈佛学院。在建校的最初一个半世纪中，学校体制主要仿照欧洲大学。1721年正式设立神学教授职位，1727年设立数学和自然科学教授职位，1780年设立医学教授职位，同年扩建成哈佛大学。1816年成立神学院，1817年成立法学院，以后各学院相继在19世纪后成立。教育学院成立于1920年，1936年又成立了政治学

院(1966年命名为肯尼迪政治学院)。1966年以来,哈佛大学共设10个研究生院,即文理、商业管理、设计、牙科医学、神学、教育、法学、医学、公共卫生和肯尼迪政治学院;2个招收大学本科生的学院,即哈佛学院和拉德克利夫学院;并设继续教育办公室,专门负责暑期学校、附设课程和终身学习中心。牙科医学、医学、公共卫生等3个研究生院设立在波士顿,其余各学院均集中于剑桥。各学院具有相对的独立性,哈佛历任校长坚持3A原则,即学术自由(academic freedom)、学术自治(academic autonomy)和学术中立(academic neutrality)的原则。

哈佛大学建校于1636年,而美国建国于1776年,哈佛大学建校比美国建国还要早140年左右。哈佛大学是美国历史最悠久的高等学府,同时也是北美第一所和最古老的法人机构。在剑桥城,与哈佛大学相邻的是美国另一所鼎鼎大名的高等学府——麻省理工学院(MIT),这也是一所在世界上享有一流大学的声誉的学校,以理工科著称于世。而哈佛大学则在英语语种授课的大学排名中尤其突出。哈佛大学是世界上拥有最多有“全球本科生诺贝尔奖”之称的罗德奖学金得主的大学。

在建校最初的200多年间,哈佛的教学主要参照牛津大学和剑桥大学这些古典大学的课程设置,以宗教研究为主。直到1869年,40岁的查尔斯·威廉·艾略特担任了哈佛大学的校长,他在任期间的一系列改革,从根本上使哈佛蜕变为现代美国的研究型大学。艾略特的改革措施包括课程选修制、小班授课以及入学考试等。艾略特的“哈佛模式”影响了美国国家的高等和中等教育政策。

艾略特1853年毕业于哈佛大学,之后他去了欧洲进行考察和学习,并对法国和德国的高等教育进行了详细的研究。1869年,艾略特担任了哈佛大学的校长一职。在当时,美国的工业革命正在如火如荼地进行着。西部大开发、淘金热潮、横贯美洲大陆的的东西铁路的修建等,需要大批的科学技术人才。而当时的耶鲁大学已经设立了科学学院和研究生院,康奈尔大学、普林斯顿大学、哥伦比亚大

学等也在改革中取得了巨大的发展。而当时的哈佛大学仍以教授古典课程为主，这根本不符合美国的国情需要。当时，哈佛大学的教授们都充满了危机感。艾略特的课程改革扭转了这一局面，使这所最古老的美国大学焕发出了新的活力。此外，艾略特还向各学科的教育名流发出邀请，从多个学科收集“伟大的书”。之后他还编辑出版了著名的《哈佛经典》。艾略特在1926年逝世后，他的名字已经和“哈佛”共同成为代表美国高等教育普遍愿景的同义词。

哈佛大学图书馆的藏书量超过1 500万册，这是美国最大的学术型图书馆，总藏书规模仅次于美国国会图书馆、大英图书馆、法国国家图书馆、纽约公共图书馆，为全球第五。另外，它拥有非营利组织以外最大的财政捐赠，到2008年时已经达到378亿美元。如今，哈佛大学已发展为拥有10个研究生院、40多个系科、100多个专业的大型院校。正式注册有18 000名学位候选人，以研究生为主，也包括本科生。另外还有13 000名非学位学生在其扩展学院学习一门或更多的课程。在哈佛大学工作的教职员工超过14 000人，包括超过2 000名的教授和讲师。还有7 000多名教员在哈佛所属的各个教学医院工作。多年来，哈佛大学除了培养大量的美国学生外，还接纳了来自世界各国的大批留学生和访问学者。

哈佛的家教精髓：



求知的人生才是有价值的人生，教育的终极目的就是求真理的追求，也是人生的意义所在。以优秀的人为榜样，可以激励我们在前进的道路上不再迷惘和孤单！

二、哈佛校训：以真理为友

从哈佛学院时代沿用至今的哈佛大学校徽上面，有用拉丁文写着“VERITAS”的字样，意为“真理”。哈佛校徽的图案展示着三本翻开的书本，其中两本书向上翻开，而另外一本书则向下扣着，象征着理性（reason）与启示（revelation）之间的动力关系。哈佛大学早期的校训是“察验真理”[Veritas（1643年）]、“荣耀归于基督”[In Christ Gloriam（1650年）]，以及“为基督·为教会”[Christo et Ecclesiae（1692年）]。哈佛大学的一份最早期文献——1642年的《学院法例》——如此写道：“让每一位学生都认真考虑并以认识神耶稣·基督为永生之源，作为个人生活与学习的主要目标，以基督作为一切正统知识和学习的唯一基础。所有人既看见主赐下智慧，便当在隐秘处认真借着祷告寻求他的智慧。”这表明在哈佛建校的初期，宗教教学活动是学校的主要内容。直到美国建国后，哈佛大学校训才恢复为最早确立的“真理”（Veritas）。

哈佛大学校训的原文，也是用拉丁文写的，意为“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友”。校徽和校训的文字，都昭示着哈佛大学立校兴学的宗旨：求是崇真。

1903年，美国实用主义哲学之父、美国本土哲学的创始人威廉·詹姆斯在哈佛大学的毕业典礼上，发表了一篇题为《真正的哈佛》的演讲。在演讲中，威廉·詹姆斯用充满激情的语调说道：“真正的哈佛是看不见的哈佛，在于她富于真理追求的灵魂之中，在于她无数独立而又孤独异常的孩子身上。思想才是我们大学这座植物园中最宝贵的种子！”

哈佛校训中的“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友”其实是源于西方名哲的一些真实事件。

在公元前5世纪的希腊雅典，城邦兴旺，百姓安居乐业。这里的社会风气很好，人们都非常崇敬那些有智慧的人，很多智者在这里开办学校，向人们传授辩论、修辞等智慧。有一位额头宽阔的老人闲来无事喜欢在人多的地方和人辩论，他的名字叫苏格拉底。他经常和人辩论，在辩论中通过问答形式使对方纠正、放弃原来的错误观念并帮助对方树立新的思想。传说，曾经有好事者到德尔菲神庙去请求神谕，请神回答谁是世界上最聪明的人。结果神谕显示，苏格拉底是世界上最聪明的人。苏格拉底听到后，感到很困惑，觉得自己一无所知，为什么还是世界上最聪明的人呢？于是苏格拉底去询问那些饱有智慧的人。他问将军什么是勇敢，问政治家什么是正义，问诗人什么是美。结果通过苏格拉底的询问，这些各行各业的精英都承认自己并不知道勇敢、正义、美的真正含义。苏格拉底恍然大悟，自己之所以比别人有智慧，是因为知道自己一无所知，而其他人则连这个都不知道。就像苏格拉底的名言“我只知道自己一无所知”，抱着这种追求真理的心态，苏格拉底启发了学生柏拉图对真理的追求，柏拉图又启发了亚里士多德对哲学的研究。在德尔菲神庙的石柱上刻着“认识你自己”，柏拉图也把这句话刻在了自己所办学校阿卡德米的入口处，用来激励自己的学生对真理的追求。后来，亚里士多德提出了举世闻名的言论：“我爱我师，但我更爱真理！”

哈佛的家教精髓：

哈佛校训确立了自己办学的理念：追求真理。这是哈佛大学最基本的价值观念，决定了哈佛办学的宗旨和目标。由于这种定位，哈佛大学尽管经历了风风雨雨，但始终走在世界大学的前列。



三、世界上最负盛名的“精英摇篮”

哈佛大学培养出了非常多的业界精英。比如在政界，哈佛大学的毕业生中迄今为止共有8位曾当选为美国总统。他们分别是第2任总统约翰·亚当斯、第6任总统约翰·昆西·亚当斯、第19任总统拉瑟福德·海斯、第26任总统西奥多·罗斯福、第32任总统富兰克林·罗斯福、第35任总统约翰·肯尼迪、第43任总统乔治·布什以及现任美国总统贝拉克·侯赛因·奥巴马（第44任总统）。在学术领域，到目前为止哈佛大学有44名诺贝尔奖金获得者和30名普利策奖获得者。

除此之外，哈佛大学还培养出了一大批知名的学术创始人、世界级学术带头人、文学家和思想家，如诺伯特·德纳、拉尔夫·爱默生、亨利·梭罗、亨利·詹姆斯、查尔斯·皮尔士、罗伯特·弗罗斯特、威廉·詹姆斯、杰罗姆·布鲁纳、乔治·梅奥等各界精英，还有著名外交家、美国前国务卿亨利·基辛格也出自哈佛。我国近代的许多科学家、作家和学者曾就读于哈佛大学，如胡刚复、竺可桢、杨杏佛、赵元任、陈寅恪、林语堂、梁实秋、梁思成、江泽涵等，这些学成归来的大师为我国近代学术与国际接轨做出了不可磨灭的贡献。

那么，究竟是什么使哈佛大学成为“精英的摇篮”呢？哈佛的学子接受了何种精神与理念呢？这些问题吸引了千千万千的人去探知其中奥秘。

哈佛老师经常这样告诫学生：如果你想在进入社会后，在任何时候任何场合下都能得心应手并且得到应有的评价，那么你在哈佛的学习期间，就没有晒太阳的时间。在哈佛大学的图书馆墙上的训示似乎已经给出了人们答案。简短几句话，足以引人深思，让人深受启迪：