

教育部哲学社会科学发展报告建设（培育）项目

霍益萍 朱益明◎主编

中国高中阶段教育发展报告

2013



著名
品牌
城市

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

教育部哲学社会科学发展报告建设（培育）项目

霍益萍 朱益明◎主编

中国高中阶段教育发展报告

2013



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高中阶段教育发展报告. 2013/霍益萍, 朱益明主
编. —上海: 华东师范大学出版社, 2014. 3
ISBN 978 - 7 - 5675 - 1880 - 3

I. ①中… II. ①霍…②朱… III. ①高中—教育发展—
研究报告—中国—2013 IV. ①G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 046183 号

教育部哲学社会科学发展报告建设(培育)项目 中国高中阶段教育发展报告(2013)

主 编 霍益萍 朱益明
策划编辑 彭呈军
审读编辑 王秀秀
责任校对 戚艳侠
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 20.5
字 数 347 千字
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 1880 - 3/G · 7244
定 价 42.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

项目承担单位：

华东师范大学教育学系、普通高中教育研究所

项目合作单位：

上海市教育科学研究院智力开发研究所

教育部人文社科重点研究基地华东师大基础教育改革与发展研究所

项目主持人：

霍益萍(华东师范大学教育学系教授,普通高中教育研究所所长)

朱益明(华东师范大学教育学系教授,系主任)

项目组核心成员：

(1) 华东师范大学教育学系:金忠明(教授、博士),王保星(教授、博士),黄向阳(副教授、博士),程亮(副教授、博士),刘世清(副教授、博士)、杨光富(副教授、博士)、王建军(副教授、博士),娄元元(博士生);教育管理学系:刘竑波(副教授、博士),张敏(讲师);课程与教学系:郑太年(副教授、博士),赵健(副教授、博士);社会工作系:赵鑫(讲师,博士);心理与认知科学学院:邓赐平(副教授、博士)

(2) 上海市教育科学研究院智力开发研究所:董秀华(所长、研究员、博士)、杜晓利(副所长、副研究员,博士)、骈茂林(助理研究员)、王红(副研究员)、田健(助理研究员)、刘菊香(助理研究员)、付炜(助理研究员)

项目协作学校：

北京清华大学附中,北京北师大二附中,北京理工大学附属中学,天津中学,天津实验中学,河北石家庄二中,福建福州一中,广东深圳布吉高中,广东华南师范大学附中,广东实验中学,

贵州贵阳清华中学,河南郑州外国语学校,河南郑州 101 中学,上海育才中学,上海理工大学附中,上海嘉定中光高中,上海上外附属大境中学,上海延安中学,上海建平中学,上海天山中学,上海华东师大二附中,江苏苏州第十中学,江苏省天一中学,山东师大附中,山东高唐二中,山东济南一中,山东青岛二中,山东烟台一中,浙江杭州二中,浙江宁波鄞州姜山中学,辽宁沈阳东北育才学校,辽宁省实验中学,辽宁大连 48 中学,辽宁大连 11 中学,山西同煤一中,山西太原第二外国学校,陕西西安长安一中,陕西西安高新一中,四川省成都七中,甘肃兰州二中,宁夏育才中学。

■ 致 谢

感谢项目团队全体成员的努力！特别感谢下列机构的支持和贡献！

教育部社会科学司

教育部基础教育二司

中国科协青少年科技中心

中国青少年辅导员协会

华东师范大学社会科学处

上海市教育科学研究院

北京青少年科技俱乐部

山东省青岛第二中学

天津市天津中学

辽宁省大连第十一中学

上海市向明中学

《中国教育报》

华东师范大学课程与教学研究所

■ 《2012 年中国高中阶段教育发展报告》摘要

2012 年,中国共产党“十八大”会议召开,“全国教育事业发展第十二个五年规划”出台,进一步明确了国家教育改革与发展的方针大政,也是我国高中阶段教育改革与发展的关键性年份。

本年度保持了上年度的结构特征:继续关注全国高中阶段教育发展的普及进展(第一、十一章)及其普通高中教育改革的政策举措(第二、十二章)与社会环境(第三章);重点关注多元化发展为要求的普通高中学校改革与发展案例(第四、五、六、七章);聚焦以创新人才培养为目标的普通高中学生素质发展的实践(第八、九、十章);透视国际上普通高中教育教学的新举措和新特点(第十三章)。

本年度报告的四大特点

第一,数据解读:优先关注全国高中阶段教育发展的普及进展。以详实的数据阐述 2005 年至 2011 年间全国高中阶段教育发展的变化,着重分析了区域之间、城乡之间的高中阶段教育发展差异性,探讨了加快普及高中阶段教育的途径与策略。

第二,文件综述:着力解读影响高中阶段教育改革与发展的新政策。以党的“十八大”报告为基石,介绍了促进高中阶段教育改革与发展的新要求与新措施,明确了高中教育改革与发展的方向。这些政策是促进高中教育改革与发展的重要保障。

第三,案例推介:多元展示普通高中学校改革与发展的实践及其经验。选择多个普通高中学校改革与发展的实践案例,全面剖析这些学校探索教育教学创新和寻求多样化发展的过程及其方式,显示出了普通高中学校的成效。

第四,专题研究:当前普通高中教育中的新现象与新课题。采用实证研究与系统分析的方法,讨论了普通高中教育发展与改革的学校规模、课程改革、学生心理、人才培养等问题,为完善政策和改进实践提出了思考和建议。

本年度报告的主要观点

1. 全国高中阶段教育普及进展良好,问题更值得关注

(1) 高中阶段教育规模趋于稳定,普及水平有提高

2011年我国高中阶段教育在校生规模为4678.2万人。其中,普通高中在校生规模达到2454.8万人,中等职业教育在校生规模为2197万人,成人高中在校生规模为26.5万人。2011年,我国高中阶段教育毛入学率达到84.5%,普及水平呈现持续增长,比较好地满足了初中毕业生接受高中阶段教育的需求。全国初中毕业生升学率为88.9%,除西藏外全国各省份初中毕业生升学率均获得了不同程度的提高。

有7个省低于80%,其中包括中部地区的河南、湖北;而且云南、贵州、西藏3个省份尚低于70%。这些中、西部省份,将是未来加快高中阶段教育普及的重点区域。

(2) 普职之比有变动趋向,政策有待重新审视

2011年全国高中阶段教育招生1659.8万人,其中普通高中招生850.8万人,中等职业教育招生809万人。在招生总规模比上年略有减少的情况下,高中阶段教育招生普职比为51.3:48.7。2011年有6个东部省中等职业教育在校生规模有所下降;有15个省份普通高中招生规模有所扩大,其中增幅超过20%的有7个省。

如何实现高中阶段教育普职协调发展,相当程度上取决于地方各级政府的正确认识、科学的政策设计和执行。对此,必须予以充分关注。

(3) 民办中等职业教育规模缩小,民办普通高中教育比例增大

2011年我国高中阶段民办学校在校生规模为504.2万人,占全国高中阶段在校生的比例为11.9%,在校规模和占全国高中阶段教育在校生的比例均有下降。2011年民办中等职业学校数比上年减少了267所,在校生人数比上年减少了37.7万人。民办普通高中在校生占普通高中在校生总数的比例为9.6%,而农村地区该比例为14.7%,均比2010年有提升。有9个省的民办普通高中学校在校生所

占比例超过 10%;其中,浙江和山西超过 20%。

(4) 普通高中生均规模扩大,区域差异值得关注

2011 年全国普通高中学校 1.37 万所,校均规模增加到了 1793.4 人;各省间的差异非常明显:校均规模超过 2000 人的有 8 省,其中山东省最高,为 2768.5 人;而校均规模低于 1000 人的则有 4 省,其中上海市仅为 652.1 人。同样,城乡之间校均规模差异明显:全国县镇普通高中校均规模为 1941.9 人,农村学校则为 1218.9 人。

2011 年全国普通高中平均班额为 56.6 人,大班额(56 人及以上)比例为 50.0%;超大班额比例(66 人及以上)为 19.0%。同样,省际之间、省内城乡之间差异十分突出。全国仍然有 11 个省份普通高中超大班额比例超过 20%,都属于中西部地区。

这些现象表明,普通高中教育资源的区域之间、城乡之间的分布不均衡。国家需要制定相应的基本标准,地方政府要结合本地实际,合理确定高中学校合理班额以及相应的办学条件以及教师编制等标准。

(5) 地方普通高中教育经费增长,中部地区经费水平低

2011 年全国地方普通高中生均教育经费总支出为 9978 元,比上年增加 1878 元,增长 23.2%。其中,15 个省份增长幅度超过 25%,大部分属于东、西部地区;人口大省河南地方普通高中生均经费总支出最低,仅为 6479 元,不足全国平均水平的 2/3,仅相当于北京、上海的约 1/6。

2011 年,全国地方普通高中生均公共财政预算事业费支出为 5986 元,比上年增加 1483 元,增长 32.9%。中、西部地区增幅较高,均增长了约 37%左右。

2011 年全国地方普通高中生均公共财政预算公用支出为 1683 元,比上年增长了 57.4%。尽管中部地区比上年增长了 71.4%,但仍只有 1329 元。

很显然,为了确保普通高中教育办学经费的政府投入,省级政府要根据办学条件基本标准和教育教学基本需要,制定区域内各级学校学生人均经费基本标准和学生人均财政拨款基本标准,督促下级地方政府确保普通高中教育的政府经费投入。

(6) 普通高中专任教师数量增加,但生师比仍高,高素质教师偏少

2011 年全国普通高中有专任教师 155.7 万人,生师比为 15.8 : 1;与现行国家规定标准仍有一定差距,普通高中专任教师总体仍缺额,特别是中西部地区和全国县镇普通高中:西部地区普通高中生师比为 17.1 : 1,中部地区为 16.7 : 1,全国县

镇为 16.4 : 1。

2011 年,我国普通高中专任教师学历合格率为 95.7%。其中,具有研究生学历的专任教师比例只有 4.3%;具有高级职称的专任教师比例达到了 25.3%,但是农村学校只有 17.7%;骨干教师占专任教师总数 17.2%,农村则仅为 12.5%。

在加快普及高中阶段教育的过程中,必须同步关注教师队伍建设的问题,高素质高中教师队伍是高质量普及高中教育的主要内容之一。

(7) 普通高中办学条件的区域差异突出

2011 年,全国普通高中建网学校比例为 77.6%,东部地区建网学校比例达到 89.0%,西部地区总体比例为 68.2%;城市建网学校比例达到 86.0%,农村建网学校比例仅为 63.0%,其中西部地区农村普通高中建网学校比例仅为 47.4%。全国普通高中生均仪器设备值为 1955 元;中西部 8 个省区都在 1300 元以下,河南仅为 716 元。全国普通高中每百名学生拥有教学用计算机台数为 11.0 台,其中,东部地区 14.5 台,中部地区 8.5 台和西部地区 9.2 台。

很显然,东部地区普通高中办学条件要好于中西部地区,而中西部地区又是普及高中阶段教育的重点区域。如何在普及进程中确保条件保障,是一个十分重要的课题。

2. 普通高中教育改革的政策日趋明晰,行动和措施必须有效落实

2012 年召开的“十八大”提出,“到 2020 年,人民生活水平全面提高。基本公共服务均等化总体实现,全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高,进入人才强国和人力资源强国行列,教育现代化基本实现。”

(1) “努力办好人民满意的教育”大方向明确

“十八大”报告将教育作为“民生”的内容而加以论述和要求,提出“努力办好人民满意的教育”,这对于促进高中阶段教育尤其是普通高中教育发展具有非常重要的战略意义和现实意义。

在未来,高中教育尤其是普通高中教育不能再停留在为高等教育输送人才的单一目标追求上,而是更应该关注学生个体对高中教育的选择和要求,普通高中教育必须更好地满足学生全面发展的需求。

(2) 推进高中教育的发展与改革的规划有待落实

《国家教育事业发展的第十二个五年规划》就普通高中教育的改革与发展提出了以下具体要求:

“基本普及高中阶段教育,毛入学率达到87%。职业教育和普通教育协调发展”。“鼓励东部地区率先基本实现教育现代化。率先普及高中阶段教育和学前教育”。“以中等职业教育为重点,加快民族地区高中阶段教育普及,在教育基础薄弱民族地区改扩建、新建一批中等职业学校和普通高中,接收初中毕业未升入普通高中就学的学生进入中等职业学校学习”。“严格控制新建学校在校生规模,不搞超大规模学校”。

“公办幼儿园、中等职业学校、普通高中和高等学校基本建设以政府投资为主,多渠道筹措经费”。“落实和完善普通高中家庭经济困难学生资助政策”。“统筹研究解决农村普通高中学校债务。通过中央财政予以奖补等措施,推动地方各级政府化解学校债务风险。防止公办义务教育学校出现新的负债建设”。“推动各地政府制订公办幼儿园、普通高中、职业院校和地方高等学校生均拨款标准和公用经费标准”。

“推动各地制定非户籍常住人口在流入地接受高中阶段教育,省内流动人口就地参加高考升学以及省外常住非户籍人口在居住地参加高考升学的办法”。“鼓励普通高中开设丰富多彩的选修课程”。“探索普通高中分层教学、走班制、学分制等教学管理制度改革”。“开好普通高中各种选修课,研究开发大学选修课程,探索建立高中学生大学选修制度,鼓励有条件的高中阶段学校 and 高等学校、科研院所、企业联合培养拔尖创新人才”。

相对说来,上述政策要求比较具体,但均是原则性的。关键是如何在实践中落到实处,这就需要各地方及其学校予以有效执行。

(3) 教师队伍建设要求还需明晰

2012年8月,《国务院关于加强教师队伍建设的意见》正式出台,该文件提出了六方面要求,这对于促进普通高中教师队伍建设、推动普通高中教育的改革与发展应该具有重要的价值意义和实践影响。

遗憾的是,这一文件面向全国各级各类教师队伍建设而制订,其中有关于中小学教师队伍建设的专门阐述,但很少专门提及高中教师队伍建设的具体要求。尤为较少专门论及普通高中教师队伍建设要求。同样,2012年2月教育部下发的《中学教师专业标准(试行)》中,同样没有区分初中教师与高中教师,而是统称为“中学教师”。

未来的普通高中教师队伍建设立足于高中教育的理论要求与实践需求,结合教师职业专业化,基于师德为先的育人准则,以教师管理促进教师队伍的发展,切实有效保障教师的权利与待遇,以教师队伍建设推进高中教育的可持续发展。

(4) 学生的高中教育权得到重视

2012年8月底,国务院办公厅转发了教育部、发展改革委、公安部、人力资源社会保障部《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作的意见》。它把学生的升学考试与教育权利、教育公平、民生、社会管理和社会和谐等联系在了一起,要求“各省、自治区、直辖市有关随迁子女升学考试的方案原则上应于2012年年底前出台”。

这一《意见》文件的出台,可以说是2012年中国教育领域对社会产生影响最大的事件之一。至2012年底前后,除西藏之外,全国30个省市区确实都出台了相关办法或者意见。只是,全社会关注的北京、上海、广东等三地开放“异地高考”的期待并没有得到改善。或许这就是当前中国社会经济发展不平衡性在教育中的典型反映,教育改革的步伐还不能超越社会经济发展的现实基础。

(5) 信息化纳入高中教育改革与发展的视野

2012年3月,教育部正式出台了《教育信息化十年发展规划(2010—2020年)》,全面系统地提出了未来10年中国教育信息化的蓝图。这对普通高中教育的改革与发展而言十分重要。普通高中教育的改革与发展必须考虑信息化的要求,必须充分关注到信息通讯技术在教育教学中的运用。

事实上,纵观当前我国各级各类教育信息化发展的现状,普通高中教育领域明显比较滞后。受制于当前“应试”的压力,信息通讯技术在普通高中学校教育教学中的运用还十分有限,甚至有些高中学校的信息技术设施装备还不如义务教育阶段的学校,教师运用信息技术开展教育教学改革活动不普遍。

未来的高中教育改革与发展必须遵循国家教育信息化发展的规划,要以信息化推动高中教育的改革与发展,高中教育要迈入信息化发展的轨道。

(6) 依法治校为普通高中多样化发展的基石

2012年11月,教育部发布《全面推进依法治校实施纲要》,提出“学校要牢固树立依法办事、尊重章程、法律规则面前人人平等的理念”,“以建设现代学校制度为目标”,“以提高学校章程及制度建设质量、规范和制约管理权力运行、推动基层民主建设、健全权利保障和救济机制为着力点”,“切实落实师生主体地位”。

在当前全面推进普通高中多样化发展的背景下,《全面推进依法治校实施纲要》具有非常重要的意义。依法治校必然是每个高中学校必须尊重和遵循的重要的前提原则;依法治校有助于规范和提升普通高中学校发展与建设;在本质上,依法治校就是建设现代学校制度。

需要补充的是,2012 年 1 月 1 日起,教育部令《学校教职工代表大会规定》正式实施,教师在学校中的主体地位得到认可;2012 年 2 月,教育部出台“教育部关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见”,家长在学校发展中的参与角色予以界定。

面对当前我国普通高中学校中存在的诸多问题和挑战,完全可以从上述文件中找到解决问题的思路、途径和方式。

(7) 学生心理健康教育再度强调

2012 年 12 月教育颁发了《中小学心理健康教育指导纲要(2012 年修订)》,以进一步加强中小学心理健康教育,促进学生全面发展。

很显然,实施中小学学生心理健康教育,也是高中教育中建立学生发展指导制度的主要内容之一。当前,普通高中建立学生发展指导制度的实践才刚刚起步,《中小学心理健康教育指南》对于促进学生发展指导制度具有重要的指导意义和促进作用。

(8) 继续重申规范学校办学行为

2012 年 2 月,教育部、新闻出版总署、国家发展改革委、国务院纠风办等四部门,联合下发了《教育部、新闻出版总署、国家发展改革委、国务院纠风办关于加强中小学教辅材料使用管理工作的通知》。

2012 年 4 月,教育部等七部门颁发了“教育部等七部门关于 2012 年治理教育乱收费规范教育收费工作的实施意见”。其中强调,“加大对公办普通高中改制学校清理规范工作的政策指导和推进力度。各地要切实采取有效措施,明确清理规范的目标、时限和具体办法,确保 2012 年秋季开学前,全面完成普通高中改制学校的清理规范工作”。“坚决纠正以改制为名的乱收费行为”。“继续严格执行公办普通高中招收择校生‘三限’政策,从 2012 年秋季学期开始,每个学校招收择校生的比例最高不得超过本校当年招收高中学生计划数(不包括择校生数)的 20%。各地在加大投入,合理调整收费标准的同时,要采取有力措施,制定时间表、路线图,在 3 年内取消公办普通高中招收择校生。严禁在择校生之外以借读生、自费生等名义招

收高收费学生”。

2012年6月,教育部下发“关于鼓励和引导民间资金进入教育领域,促进民办教育健康发展的实施意见”,提出“要充分发挥民间资金的作用,把鼓励和引导民间资金进入教育领域、促进民办教育发展作为各级政府的重要职责”。

很显然,政府并不反对民间资金进入教育领域,反对的是学校的乱收费。在大力普及高中阶段教育的过程中,一些地方及其普通高中学校,借改革与发展之名,收取择校费、借读费、补习费等各种费用,以筹集学校建设资金。尽管在一定程度上发展了高中学校的规模,但也引起了社会各方的广泛关注与批评,影响到了教育公平与社会公正。

上述文件对于规范广大普通高中学校的办学行为,纠正一些地方政府在发展高中阶段教育上的不正确认识,将起到积极作用。问题是,在规范收费的同时,政府必须确保普及高中教育所需经费的有效保障。

3. 对普通高中教育及其发展的认识有所提高,还有待于深入与统一

随着普通高中课程改革的推进和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的实施,普通高中教育及其相关问题也引起了社会公众和教育研究者的积极关注。特别是随着近年来义务教育的普及化和高等教育的大众化,处在中间阶段的普通高中教育将如何定位,又如何发展,就成为当前我国高中教育改革和发展亟待解决的根本问题。

(1) 高中教育日益得到社会各方关注

2012年,社会公众和教育研究者对这些问题给予持续的关注。数据分析显示,相对于大学和小学,人们越来越关注高中教育问题。关注面也不断增多,涉及高中的“教学”、“教师”、“高考”、“课程”、“课程改革”等领域。

(2) 就普通高中教育的定位开展学术争论

自2012年3月9日《中国教育报》开辟了“高中教育改革与发展”专栏之后,关于高中教育定位尤其是普通高中教育办学目标问题的讨论及其争论,成为了本年度普通高中教育中的一个热门话题。

对普通高中教育的定位出现三种学术观点:关注衔接的大学预科教育说;强调学段性的“基础+选择”论;综合的折中论。观点的学术论争,有助于促进我国普通高中教育的改革与发展,值得肯定和进一步深入展开。

(3) 对普通高中多样化发展的认识并不清晰

如何实现高中多样化,为学生提供更多的自主选择与个性发展的机会和平台,成为人们普遍关心的一个问题。但是究竟什么是普通高中学校多样化发展,在理论与实践中都不清楚。“多样化发展”的概念解读诸多,“多样化发展”的路径导向不明。在多样化发展的试点上,黑龙江以办学模式为切入点,南京注重整体改革,上海则以“特色”为突破口等。实践中,“多样化”等同于“特色化”;部分高中在行政干预下面临着“被多样化”的境况局面,为了“多样化”而“贴标签”的“多样化”情形并不少见。

(4) 考试与高招制度改革成为关注热点

2012年广西作为最后一个省加入新课改队伍,全国高中新课程改革完全拉开帷幕,课程改革进入全面深入的格局,对课程标准、选修课、教师素质、学校实践等的讨论与研究上升到新高度。考试与招生问题成为高中教育改革与发展的又一主题。

2012年,全社会关注普通高中学业水平考试、高校自主招生、异地高考政策等三方面话题,尤其是“异地高考政策”问题。究竟如何完善并协调这三种制度之间的关系?究竟如何有序推进制度改革与创新而不脱离当下社会现实状况?究竟如何平衡中央与地方、地方与地方之间的权、责、利等之间的相互关系?这些是当前高中教育发展与改革中亟待解答的重大问题。

4. 普通高中学校发展的实践探索案例

高中教育的改革与发展必须依赖于每个高中学校的改革、创新与发展。加快普及高中阶段教育、全面提高高中生综合素质、大力促进高中学校多样化发展,是整个高中阶段教育改革与发展中的互为关联、不可分离的内容。本年度报告,重点介绍四个省的一所普通高中学校在探究特色办学与全面提高人才培养质量方面的举措与经验,提出了一些值得关注和思考的问题。

(1) 传统名校的创新:以开放自主培养创新人才

山东省青岛市第二中学在总结以往办学经验的基础上探索了“开放”与“自主”为特点的学校办学实践。该校从建立开放课堂、开放课程、开放管理入手,确立学生、教师和学校三方面的自主发展,进而通过系统的规划、课程的开发和平台的创立而努力培养创新性人才。在实践过程中,学校比较有效地应对了一些问题,如自主发展与有效管理之间的关系问题、教师队伍建设问题、学校发展的资源与保障机制等。作为一所久负盛名的重点中学,青岛二中敢于自我改革的精神及其实践,正

是当前推行普通高中学校多样化发展中所需要的。

(2) 新办学校的探索:综合实践活动课程建设

天津中学作为普通高中,建校时间只有短短的10余年,该校结合国家高中课程改革的实行而探索建立了一套完整的综合实践活动课程体系,即“三点预设、四条途径、五个阶段”的综合实践活动课程框架。这套行之有效的实践体系,在实践中切实有效地提高了学生的综合素质,促进了学校的特色发展。天津中学紧跟国家教育改革大方向而不是盲从追求升学率的办学思想,非常值得学习。

(3) 普通学校的突围:分层教学适性发展的实践

辽宁省大连市十一中学是一所“普通”的普通高中学校。结合实际情况,该校开展了分层教学与适性发展的学校改革探索。该学校不仅提出适性发展的办学思想,而且积极开展了分层教学的实践与促进学生个性发展的多元课程,切实面向学校内的每一个学生,有效实施因材施教,全面提高办学质量。该校改革实践显示,创建特色高中并不是重点或者优质高中的“专利”,每个普通高中学校都有可能建立适合于本校学生特点与需求的特色发展之路。

在追求“升级”或者“升等”为目标的高中学校办学氛围下,作为非重点的、非示范的真正的“普通”高中学校,究竟怎么发展,是一个不可忽视的现实问题。一方面,这类学校生源与重点学校有区别,另一方面,他们与所有的重点高中或者优质高中一样,要接受升学率的“考验”。大连市十一中学的实践值得重视。

(4) 特色学校的特色:创造教育成为学校文化

上海市向明中学是一所百年名校。自从上世纪八十年代初开始,该学校就确立了“创造教育”的发展目标。历经30余年,不论校长的更替与否,学校始终坚持了发展“创造教育”的方向,并已经形成了比较完善的“创造教育”实践与方法,其中包括了管理机制创新、校本课程开发、教学实践体系、学生实践参与等全方位内容。

上海市向明中学“创造教育”实践体现了这所学校在发展过程中的学校文化建设与学校文化的传承。显然,成为特色学校的关键是学校具有特色的文化。

5. 普通高中教育中的创新人才培养探索

创新人才培养包括拔尖人才培养,是普通高中教育的重要任务之一,而创新人才的培养显然不能只是依靠学校。本报告系统回顾分析了我国高中教育中科教合作发展的历程及其特点,并提出了未来发展的方向;同时,调研分析了全国17所优质高中学校正在进行的创新人才培养实践;实证研究了全国四个城市高中学生的

学习兴趣和动机。

(1) 普通高中教育领域中“科教合作”有所进展

过去 30 年来,全球科学家们更多地把目光投向了科学教育领域,科技界与教育界之间合作的边界不断突破,合作的内容不断扩大,合作者的距离日益缩短。“科教合作”已经成为国际科学教育发展的共同趋势。1999 年著名科学家王绶琯院士领衔创办的“北京青少年科技俱乐部”在国内首开这类项目的先河;2002 年国务院《全民科学素质行动计划纲要》将“科教合作”纳入国家政策层面。十多年来我国科技专家以“合作者”身份参与教育改革项目;2012 年 8 月,全国 41 所教育部直属的“985”高校共同参与举办了“全国青少年高校科学营”活动,将科教合作推行到一个新高度。

未来的科教合作需要政府的主导与政策。需要国家层面的全方位科教双方合作计划,整体设计和具体部署,将科教合作视为国家意志和国家行为来推动;需要建立自上而下的科技界和教育界双边参与中小学科技教育改革和青少年培养的工作机制和运行制度,动员更多的科技人员参加各类的“科教合作”活动。

(2) 普通高中拔尖创新人才培养任重道远

进入新世纪以来,知识社会对于创新人才的需求显著剧增,拔尖创新人才培养问题再次引起全社会的高度重视。本报告介绍了全国各地十七所省级示范高中在探究拔尖创新人才培养方面的情况,包括拔尖创新人才培养的思路、举措与问题。这些普通高中学校在拔尖创新人才培养方面进行了多方面的实践探索,既有过去几种实践模式的延续,也有课程改革框架下的新探索。在肯定这些学校努力的同时,更需要正视这些普通高中学校在拔尖创新人才培养工作方面面临着的一系列问题,如制度环境的约束、课程教学的限制、师资与资源不足、教育理论与技术的滞后等因素。

在高中拔尖创新人才培养上,重新定位学校的办学目标和方向;重构课程框架、开发各种新型课程和活动并探索教学实践变革,支持拔尖学生的成长;提供支持拔尖学生发展的制度和资源;进一步革新探索实验班/创新班的办学形式。如何优化制度和发展环境、深化课程教学改革、提供更为充裕的资源、更为优良的师资和教师培训、更为有效的研究支持,是这一领域的持续发展与进步亟需解决的问题。

(3) 学生学业动机与兴趣不可忽视

本报告调查了四个城市普通高中中学生在学习动机、学习策略与学习兴趣方面