

IELTS IN ACTION

雅思实战

丛书总主编 杨爱英 郑 盈

SPEAKING

口 语

主 编 孙 晗

副 主 编 杨爱英 于文沛



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

IELTS IN ACTION

雅思实战

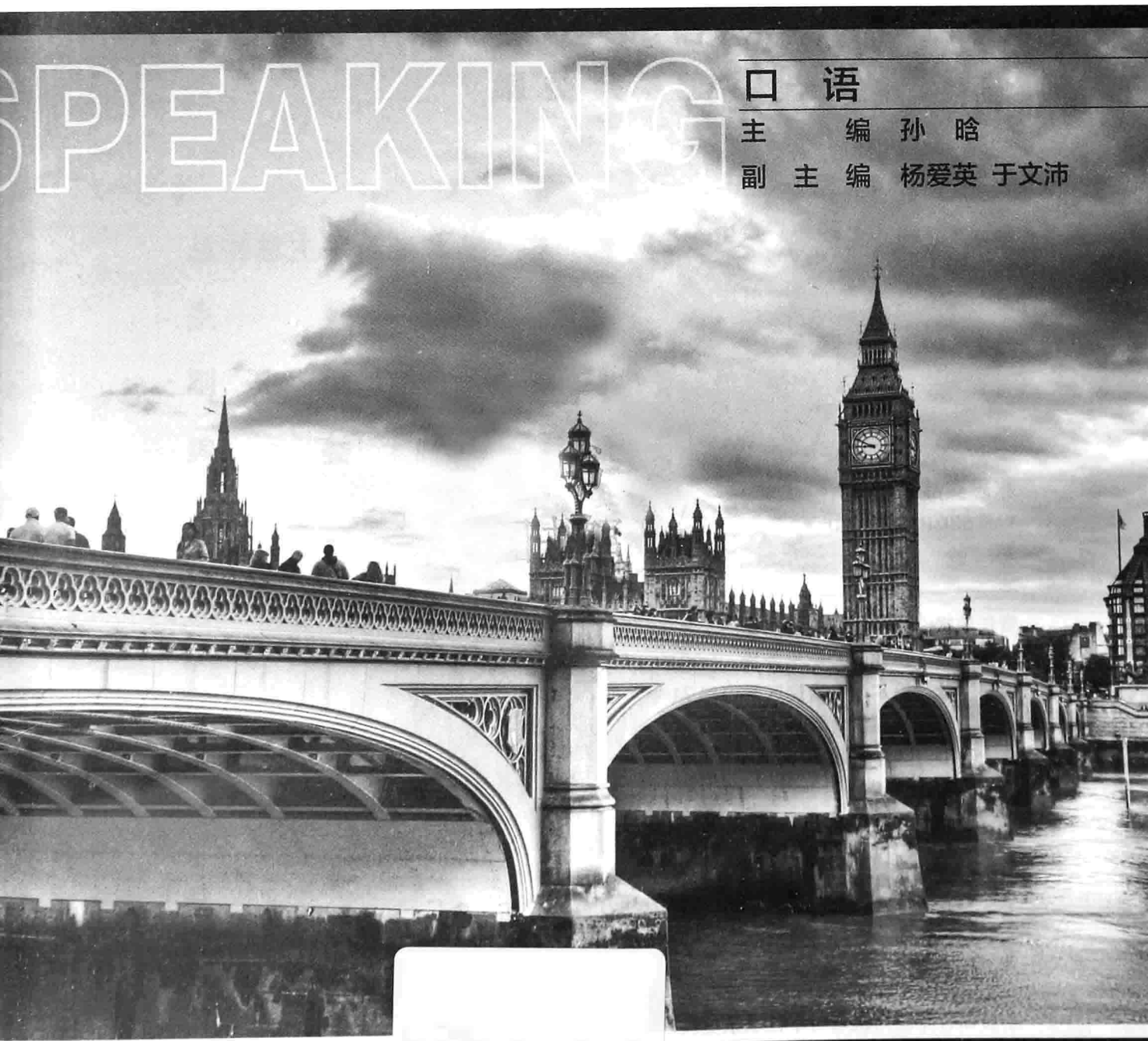
丛书总主编 杨爱英 郑 盈

SPEAKING

口 语

主 编 孙 晗

副 主 编 杨爱英 于文沛



图书在版编目(CIP)数据

雅思实战. 口语 / 孙晗主编. -- 哈尔滨 : 黑龙江
大学出版社, 2014.6

雅思实战系列教程 / 杨爱英, 郑盈主编

ISBN 978 - 7 - 81129 - 610 - 5

I. ①雅… II. ①孙… III. ①IELTS - 口语 - 自学参
考资料 IV. ①H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 104874 号

雅思实战·口语

YASI SHIZHAN KOUYU

孙 晗 主编

责任编辑 张怀宇 刘 杰

出版发行 黑龙江大学出版社

地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 21

字 数 485 千

版 次 2014 年 6 月第 1 版

印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 81129 - 610 - 5

定 价 48.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

《雅思实战·口语》
编委会

丛书总主编 杨爱英 郑 盈

主 编 孙 晗

副 主 编 杨爱英 于文沛

编 委 杨爱英 郑 盈 孙 晗

于文沛 王文婧

前言

为了帮助考生有效地提高英语能力、深入地了解雅思测试并在测试中获得高分,我们编写了《雅思实战》丛书,包括听力(配有一张光盘)、阅读、写作及口语四个分册。《雅思实战》十分重视考生的自我测试与自我提高,书中精心编选了分类练习及模拟试题供考生进行实战模拟,使考生做到考前较准确的自我定位。本丛书在编写过程中注重全面性、实践性和针对性。首先,本丛书针对雅思测试的四个方面进行了系统的介绍,全面覆盖测试中可能涉及到的各种话题和领域并加以分类,做到了信息量大、内容丰富和覆盖全面;其次,本丛书针对每个要点进行了细致的分析,涵盖核心词汇、要点介绍、技巧点拨,并提供相关练习,通过由浅入深、形式多样的讲解形式和练习方法,帮助考生进行从宏观到微观、从课堂学习到自我练习的过渡和实践;本丛书针对中国学生学习英语中的常见错误进行分析和指导,为考生提供了良好的练习和提高平台,希望考生能够通过本丛书的学习和实践获得理想的测试分数。

《雅思实战》口语分册共分为七个单元。第一单元对雅思测试中的口语考试进行了详尽的介绍,包括口语考试的目的、过程、评分要点和评估体系以及不同分数段的具体说明。第二单元从宏观和微观两种不同的准备方式入手,介绍如何高效地准备雅思口语考试。第三单元系统归纳了口语考试第一阶段涉及的五大领域,通过口语实战话题和技巧点拨进行全方位讲解并附有参考答案。第四单元和第五单元以口语考试第二阶段的话题卡(Cue cards)为主要内容,给出话题的相关阅读材料使考生答有所依,每个话题卡都列举出相关核心词汇并给出参考答案。第六单元对口语考试第三阶段所涉及的问题类型进行全面系统的总结。第七单元讲解口语考试第三阶段涉及的各种话题、相关技巧点拨并提供练习题及参考答案。为了帮助考生了解雅思口语考试,更有效地提高口语能力,成功应对考试并获得满意的分数,本册针对口语考试三个阶段的内容全部采用英文进行讲解和说明,以便于考生能够以英语的思维模式进行学习和自我提高,此种模式为很多学校外教讲授口语课程提供了无缝对接。

《雅思实战》的编写人员为黑龙江大学多年从事雅思教学的教师,杨爱英、郑盈任全书主编,孙晗任口语分册主编,负责 Chapters 1、2, Chapter 6 全部内容和 Chapter 7 部分内容,杨爱英负责 Chapter 3 全部内容、Chapter 7 部分内容,于文沛负责 Chapter 4 和 Chapter 5 部分内容,王文婧负责 Chapter 4 和 Chapter 5 部分内容。

编者
2014年1月

Contents

Chapter 1	General Introduction to IELTS Speaking Test	1
1.1	Aim	1
1.2	Process	2
1.3	Assessment	7
1.4	Score Explanation	9
Chapter 2	How to Prepare for IELTS Speaking Test	15
Chapter 3	Real Topic Questions and Sample Answers to Part I	20
3.1	About Yourself	20
3.2	About Life and Hobbies	31
3.3	About Media	42
3.4	About Nature and Environment	47
3.5	About Traditions	50
Chapter 4	Cue Cards and Key Words of Part II Topics	55
4.1	Person	55
4.2	Objects	62
4.3	Places	72
4.4	Hobbies & Interests	78
4.5	Experience	88
4.6	Social Issues	94
Chapter 5	Sample Answers to Part II	98
5.1	Person	98
5.2	Objects	107
5.3	Places	113
5.4	Hobbies & Interests	118
5.5	Experience	131

5.6	Social Issues	138
Chapter 6	Types of Questions for Part III	189
6.1	Likes & Dislikes (Do you like. . . ?)	189
6.2	Asking Frequency (How often. . . ?)	190
6.3	Degree of Importance(How important. . . ?)	191
6.4	Opinions(Do you think / agree. . . ?)	192
6.5	Reasons(Why. . . ?)	193
6.6	Results (What effects. . . ?)	194
6.7	Advantages & Disadvantages (make comparisons)	195
6.8	Solutions (How could / can. . . ?)	196
Chapter 7	Real Topic Questions & Sample Answers to Part III	197
7.1	People	197
7.2	Family life	208
7.3	Personality	216
7.4	Places	220
7.5	Traveling	223
7.6	Childhood	232
7.7	Future, Career & Jobs	239
7.8	Business & Money	245
7.9	Life Experience	252
7.10	Studies & Education	261
7.11	Reading & Writing	271
7.12	Media	275
7.13	Technology	281
7.14	China	284
7.15	Animals	291
7.16	Music & Art	295
7.17	Events	301
7.18	Sports	306
7.19	Food & Health	311
7.20	Clothes & Fashion	316
7.21	Traffic and Environment	321

Chapter 1 General Introduction to IELTS Speaking Test

本单元总体介绍雅思测试 (International English Language Testing System) 中的口语测试体系。首先全面介绍雅思口试的目的、过程与评分等级制, 然后界定和分析雅思口试的四个评测标准及其内涵, 并提出备考技巧和方法。此外, 本单元高度概括和凝练了雅思口试真题设计的规律, 并提供一通百通的应对雅思口试命题的经典范例。希望以此能使考生做到知彼知己、举一反三, 获得最大的收益, 取得最好的成绩。

1.1 Aim

雅思口试的目的是评估考生用英语进行实际交流的能力, 尤其是考查他们在日常生活中富有成效的语言交际能力。根据口试任务型测试理论的原则, 重在评估考生能否自然、流畅而准确地运用语言来完成自己在生活、学习和工作中所面临的各种真实的语言交际任务, 其测试任务具有真实性、交际性和话题广泛而多变的特点。

总的来说, 它要求考生能陈述一般的事实和过程, 表达自己的观点、情感和意见, 比较事物的差异, 解释现象和原因以及推测未来虚拟的情况, 等等。通过考查考生语言表达是否流利和连贯、所掌握的词汇量及语法知识和结构、能否准确得体地使用词汇和语法结构、发音是否正确、是否会产生交流障碍等方面来考查考生是否具备良好的语言表达能力。

具体地说, 雅思口试通过“考官提问规范”(Examiner Frame) 严格设定口试程序, 共分三个阶段, 各阶段具有特定的测试内容、形式和目的。

第一阶段: 检查能否流利地使用社交问候语, 提供个人信息以及陈述事实的语言能力;

第二阶段: 检查能否在较短的时间内, 快速组织自己的语言, 就某一熟悉的特定情境性话题进行描述并表达感受和提出看法。内容包括提供事实、描述过程、比较差异、解释原因、表达感受和推测虚拟情况等;

第三阶段: 检查能否使用英语参与讨论, 表达自己较深层次的观点, 表述是否有较少的语法错误, 思路是否连贯, 语言表达是否准确。考官在本阶段中有较大的自由度, 他们会根据考生的口语水平进行粗浅的或深层次的、既宽泛而又抽象的讨论, 并由此做出对考生口语水平的准确评估。

总之, 雅思口试的总体目的就是检测和评估考生是否具备完成真实生活任务所需要的全方位的语言技能, 包括提供信息、陈述事实和表达喜恶, 比较事物的发展变化, 解释现象或表达情感和价值取向, 分析求证观点或总结和归纳, 预测和展望未来或提



出建议等。

为保证雅思考官在口试中做到评估客观、公正、公平，剑桥大学地方考试委员会特别引入了雅思口试的“考官提问规范”机制。它是对考官指定的提问规范，是对考官在与考生对话过程中所扮演角色的书面规定。考官在口试第一阶段和第二阶段中使用的语言表达被严格控制（直接从“考官提问规范”中把题目念出来），来保证所有考生以同样的方式接受同样难度的提问（receive the same input delivered in the same manner）。第三阶段的规定比较宽松——只提供深层次讨论问题的要点。考官可根据考生的水平挑选问题，也可调整自己的语言（paraphrase）以适应考生的理解力，但问的问题还是以规范中所列的问题为依据。整个口试的程序、谈话内容和形式以及评分标准被严格规范，确保考官评分更趋于客观、公正、公平。

1.2 Process

雅思口试共分三个部分，每一部分都有其特定的目标和要求。我们将分别对其进行详细介绍，同时还提供诸多例证进行分析和比较，考生可从中获得对雅思口试的每一部分最切实的体验，从而进一步理解和把握口试的宗旨。

✧ Stage One: Introduction and Interview

（第一阶段——彼此介绍并谈论一般性话题）

本阶段规定时间为4 ~ 5分钟，考官首先介绍考试。询问考生姓名、检查身份证；接着开启录音设备，考官说出考试名称、时间、地点、本人姓名，考生说出自己姓名。然后考官会根据考生的一些个人资料（personal particulars），从“考官提问规范”中抽取2 ~ 3个话题（topics）开始提问。这些问题主要涉及个人生活、家庭背景、工作情况、学习和教育、兴趣和爱好以及其他的一些考生非常熟悉的基础话题。该部分有的时候也会出现与第三部分类似的、更宽泛和更加抽象的问题，但此时只要进行切题简练地回答即可，不必展开论述。

考生通常要根据每个话题回答2 ~ 4个问题，具体的数量由考生所回答问题的时间长短来决定。由于该阶段的规定时间为4 ~ 5分钟，考官会严格把握时间。一般而言，考官有可能对考生提多达10个问题，但不会刻意追求问题的数量。

考生要尽可能充分地（fully）回答考官的问题，最主要的是提供具体而有效的信息（to be specific and informative）。但不要花太多时间回答某一个别问题，每个问题用30秒的时间已经足够，否则考官有可能认为你对每个话题都做过充分的准备，不愿意冒险去回答有关另一个话题的问题，而是在机械地背诵准备好的答案。

Example:

E: Do you live with your family or with friends?

C: Actually, I'm staying in the students' dormitory building as I'm studying at Heilongjiang University in Harbin, which is far from my home.

其次, 考生切记不能对考官提出的话题或问题避而不答, 否则考官会认为你不具备谈论该话题所需的相关思维和语言技能。本阶段的问题相对来说比较简单, 主要涉及与个人相关的信息或事实。如果考生在第一阶段就遇到很大困难, 那么在其他两个阶段也会更加艰难。

✱ Stage Two: Individual Long Turn

(第二阶段——个人概述)

第二阶段持续 3 ~ 4 分钟。考官首先介绍第二阶段要做什么内容是什么, 接着给考生一张话题提示卡 (verbal prompt) 及纸、笔。考生有 1 分钟的准备时间, 在这 1 分钟时间内, 考生可以迅速汲取信息, 写下几个想要表述的重点。然后要求考生就题卡里所涉及的问题进行相对较长时间 (1 ~ 2 分钟) 的表述及延展性解释或主观评价。考生必须迅速地理清陈述思路、组织好语言, 同时把握好时间, 考官不会允许你说话超过 2 分钟, 总的来说在 1.5 ~ 2 分钟比较理想, 但至少也要回答 1 分钟, 考生如果陈述到 1 分钟以后不能流利地表述或没什么可说的了, 未必一定要说更长时间。口试评测并不在于表述时间的长短, 更注重表述内容和质量。

随后考官有可能根据考生所表述的话题, 继续提 1 ~ 2 个相关问题, 但也可能什么也不问。需要注意的是, 考官是否继续提问并不影响对考生成绩的评定。如果考官追加问题, 考生没有必要深入解答, 紧扣问题简练作答即可。

下面是一个关于这部分口试的实例。

考官给考生下面这个话题提示卡:

Describe a teacher who has greatly influenced you in your education.

You should say:

Where you met him/her,

Which subject he/she taught,

What was the special about him / her,

And explain why this person influenced you so much.

分析: 提示卡包括以下内容

- (1) 要谈论的主题 (the main topic)
- (2) 要展开的三个细节 (three details)



(3) 进一步拓展的副主题 (a further subtopic)

例子中的问题遵循了由表及里、由浅入深的提问思路。

主题：对你最有影响力的老师

细节：相遇的地点、所教授科目、特别之处

拓展的副主题：对其影响力的主观评价

考生在进行个人陈述的时候，首先要提出主题，然后谈论细节，并对拓展的副主题有所侧重。为确保陈述内容丰富并基本符合提问要求，考生的回答要尽量包含所有问题，同时又要有所侧重，做到覆盖全面、详略得当。考生最好在准备期间根据所给话题在草稿纸上写下几个相关要点。

Example:

Who: Mr. Li Ming

Where: No. 6 Senior High School

Which subject: Physics

Special qualities: -took teaching seriously

-interested in everyone

Influence on me: -helped me get rid of my weak points

-the spirit of never giving up

“When the going gets tough, the tough get going”

然后，考生可以在陈述时根据这些要点组织自己的思路。不要单一地罗列出各部分的要点，要用适当的连接词等把要点连起来并使自己的表述更加流畅、自然。

Example:

C: Well, I'm lucky to have some teachers who have had great influences on me, among whom I think Mr. Li Ming, who was the physics teacher in my senior high school in Harbin, had the greatest influence on me.

I'd say he had two very special qualities. First, he took his teaching seriously because he was always well prepared to give his lessons and made sure we had caught the important points.

In addition, he seemed interested in all the students of the class—the average students as well

as the smart ones, and that gave me a very deep impression.

When I think about the influence he had on me, I came up with two things. Most importantly, he helped me get rid of my weak points. He didn't just teach a subject, but also showed us how to keep learning about the subject after class and gain courage to get rid of the fear. He said that we should always try to keep an enquiring and open mind: physics isn't just a subject in the textbook; it is a way of looking at the world and a way of trying to understand how the world works. The second thing I remembered was that he stimulated us never to give up when we found things difficult, and this had great influence on me. Whenever I am in hard situations, I would say the words that Mr. Li used to say to us with a very cheerful grin: "when the going gets tough, the tough get going!"

E1: How did Mr. Li help the average members of the class?

E2: How did he challenge the smart members to perform even better?

需要注意的是,这部分的话题是属于情境性的(situational),涉及面比较广:描述熟悉的人和事、回首往事和感悟、想象和预测、比较和取舍、说明程序和指令等等,所有的情景都为考生所熟悉。若描述人物,可以是最喜欢的老师、最要好的朋友、最有意思的孩子、最崇拜的明星或名人;若描述事物或经历,则可以是最喜欢的电视节目、歌曲、书目、常用的器械或工具、理想的住宿环境、一段美好的时光、一次难忘的旅游以及一次成功的经历等。问题的排列顺序一般都遵循由表及里、由浅入深的原则。

✱ Stage Three: Two-way Discussion

(第三阶段——深入交谈)

第三阶段规定时间为4 ~ 5分钟。考官会提出与第二阶段话题有关的问题要求考生回答。这是第二阶段话题的深入和扩展。所提出的问题趋于宽泛、概括和抽象,涉及面更广。本阶段旨在考查考生的说理论辩能力,因此在语言运用方面提出了更高的要求。考生需要运用英语分析问题、阐述事物变化过程、预测发展趋势、比较事物利弊、评价传统和现代的价值观念等。考官会根据“考官提问规范”的提示来选择问题并用自己的语言进行提问,尤其在语言使用方面考官会考虑考生的理解力来调整自己语言的难易程度,甚至也可以把自己认为难度比较大的问题留给水平比较高的考生。

与第一阶段一样,考官问几个问题主要取决于考生回答问题所使用时间的长短。经验表明,答好每个问题平均用时在1分钟左右。考官期望你展开讨论、提出论据或者给出观点。答题时间比第一阶段要长,内容自然也就要更丰富。



例如，根据上面第二阶段的话题，在第三阶段考官和考生可能会做如下谈论：

E: In general, which do you think plays the most important part in the learning process: the teacher, the textbook, or the students themselves?

C: Ideally, I think the students should play the most important part, because they must be responsible for their own learning; the teacher and the textbooks are just facilitators of the learning process.

E: You say “ideally” —are you suggesting this isn’t the case in reality?

C: Well, from my experience, teachers just repeat what the book says, regardless of what the students need or want to learn and that’s why I said the word “ideally”. I don’t think you can see many learner-centered classrooms in China today.

E: Can you tell me why you think so?

C: Personally I believe it’s because most teachers haven’t really been trained by the modern teaching methodology. As a result, they teach in the same way as they were taught at school—so they rely on the textbooks and focus on teaching their students skills to perform well on tests. Fortunately, things have been changing and progressing—I’ve heard that high schools in big cities like Beijing and Shanghai are using new textbooks and modern teaching techniques.

E: Mm, and so how would you increase the rate of changes in Chinese schools?

C: Oh, that’s a big question. I think the Education Department should set up some well-equipped model schools with well-trained teachers, so that other teachers could come and see what is possible to achieve in the classroom, and I’d encourage the students themselves to do self-studies, so that they can study more effectively.

E: Are you suggesting that students are too passive in class?

C: Well, yes, I know my experience in senior high school. At first, I didn’t give much thought to why I was studying or what I actually needed to learn. I just relied on the teachers, but as I mentioned before, I was lucky, to have Mr. Li and he made me and my classmates start to pay more attention to how we learn as well as what we learn.

从上面的对话中可以看出，考官是在鼓励和引导考生表述清楚并举例说明自己的观点，预测解决问题可能的方法。总的来说，尽管第三部分涉及的问题会比较抽象和

广泛，但考生回答要尽可能具体化，即联系自己的实际，把看似复杂的事物用相关的实例或自身经历加以说明，使答案清晰简单。这不仅能使考生拓宽思路、丰富回答内容，而且更容易让考生驾驭语言交谈的进程和走向。同时，由于本阶段的问题经常侧重于就某一话题描述现在、回顾过去和展望未来，因此考生在组织语言时应特别注意正确使用动词的时态等。

如果考生刻意回避某一问题，考官会认为考生不具备讨论该问题的语言技能。本阶段最常见的错误在于：考生在回答问题时经常重复出现某一错误，在说完一句话或表述完某一观点之后没有过渡，而是突然转入另一观点，使考官摸不清考生的回答思路，令人费解。

1.3 Assessment

雅思口试的评分标准包括流利与连贯程度、词汇量、语法、语音四个方面。记分时分项量化，即每项分别打分（sub score）。然后由计算机将四个小分计算总和后再平均折算成最后的口语得分（band），整个口试程序、谈话内容和形式以及评分标准都有严格的规范。考官“关注点”（attention focus）主要集中在语篇交际功能和言语技能层面，如语言流利程度和连贯性、语法如时态的准确性、句式变化和复杂程度、用词的准确与得体等方面。评分结果也就客观自然地反映了考生的实际语言水平和运用能力。

口试测评的四个测评标准及其内涵描述如下：

流利与连贯（Fluency & Coherence）

词汇能力/词汇量（Lexical Resources & Vocabulary）

语法掌握范围与准确性（Grammatical Range & Accuracy）

语音（Pronunciation）

✱ Fluency and Coherence（流利与连贯）

内涵描述：

流利是指考生说话的流畅程度。基本要求是话语能连续、语速和音调均匀顺畅、毫不费力地谈话。考生说话时是否有停顿，停顿的频率是多少，原因是什么。母语为英语的人说话停顿常常是为了强调某个要点。停顿或重复使谈话难以理解还是使之更易于理解。考生说话的语速，是否根据要表达的事物的重要性来变化。

连贯性是指考生所说的话能达意，能够较好地组织语言表达自己的意图，思路清晰、连贯、表达有逻辑性。也就是说考生能否做到使考官清楚地把握自己谈话的思路主题。连贯性标准有两方面的要求：一是答为所问（keep to the point）、紧扣问题作答、前后意义关联且合乎逻辑，能完成语义信息交流的功能；二是语言形式上的衔接和连贯，即考生能使用逻辑关联词、连词和篇章过渡语等手段来表现话语结构上的衔接。考生所表达的语句之间不仅在意义上相互关联，而且语句之间的排列符合逻辑顺序，遣词造句的语言构成合理，使考官很容易跟上考生的思路和脉络。

✱ Lexical Resources and Vocabulary (词汇能力 / 词汇量)

内涵描述:

词汇能力指的是考生准确而恰当地使用词汇的能力——词能达意。重要的是，考生在回答时选用相关又恰当的词汇，而且用词丰富。在这方面有两个指标来评估。一是用词得体、恰当而且准确；二是所使用词汇的丰富性——灵活运用代词、同义词及描述性词汇等多种词汇来表达相关意思，而不是反复使用某些词汇。考官在考查考生的词汇能力时主要关注以下几个方面：

(1) 用词是否准确并得体，表达是否符合语言习惯；

(2) 词汇使用是否丰富，是否能够用代词、同义词、反义词、上义词、下义词及描述性词汇表达相关概念，考生是否反复使用某些词汇。例如：描述性用语 “the place where I live” 的使用就可以避免 “house” 或者 “apartment” 的重复；

(3) 是否能够区分清楚词汇之间细微的差别，英语中有些词意义相似但用法各异。例如：参加聚会为 “go to a party”，参加休闲活动为 “take part in a leisure activity”，而参加会议是 “attend a meeting”；

(4) 能否区分清楚动词、名词、形容词和副词的用法区别（如：to be in danger, endanger, dangerous, dangerously），是否反复使用同一个词性；

(5) 能否用其他方式表达不会或难以表达的概念，遇到词汇障碍时能否找到替代词；

(6) 能用众所周知的简洁明了的普通词汇，还是只用一些相当专业的生僻词汇。

在雅思口试中，考官没有办法了解考生的词汇量有多大，而且事实上也没有这个必要。考官可以从考生是否能够准确用词和词汇使用是否丰富等方面来评估考生的词汇量及考生运用这些词汇表达思想的能力。此外，雅思口试中使用的词语要自然易懂 (natural and understandable)。用词失误比语法失误更能造成考官的误解。因此，在一定的意义上，对词义的把握比对语法规则的把握更为重要，说话时尽量做到易于理解和接受，尽量不说一般人听不懂的专业术语，不会用英语表达的可以通过解释、举例以及身体语言等方式进行阐述。

✱ Grammatical Range and Accuracy (语法掌握范围与准确性)

内涵描述:

语法的掌握范围主要考查考生是否具备正确使用一系列的时态以及包括五种基本句型和主从复合句在内等丰富的语法结构进行表达的能力，考生是否掌握了各种时态和语法结构，考生能否把这些时态和结构有效地应用在英语表达中，考官非常注意词和句子的组织及考生是否运用了正确和复杂结构，并在合适的时候交叉使用。

语法使用的准确性旨在考查考生对动词时态、名词单复数、主谓一致以及简单句和复合句等语法运用的准确性。对于母语非英语的考生，出现语法错误是在所难免的，考官不会太过苛刻。他们所关注的是发生的语法错误对听话者理解所产生的影响，信息交流是否受到阻碍和误导。如果考生的语法错误造成了理解的障碍，影响交流的顺畅进行，那就势必会在考官的评判中失分。其次，考官也会关注考生所犯语法错误是否是习惯性的，即反复犯同一错误，非习惯性的错误则是偶尔疏忽大意犯下的错误。

所犯错误是干扰性的还是非干扰性的也会影响考官对你的评估。干扰性的错误会影响语句的意义，而非干扰性的错误则不会。反复出现最基本的语法错误是大忌，例如：“she”说成“he”，“I am”说成“I is”，以及“I like watching TV very much”，说成“I very, very like see TV”等。考生应尽量避免习惯性的错误，因为这种错误也会给考官留下不良印象，从而影响分数。

总而言之，说话的目的是为了更好的沟通交流。一个语法结构恰当的语句比起含有语法错误的语句肯定会让沟通交流更加顺畅。很多考生认为自己对英语语法规则了如指掌，然而出口便错，形成了最简单的错误。他们并没有在实际交流中使用最基本的语法句型表达意思。这是由于知识与运用脱节，对语法知识的作用缺乏应有的认识造成的。因此，考生首要的问题就是要进行专门的、有针对性的句型知识学习和系统训练。

✱ Pronunciation (语音)

内涵描述：

在语音方面的要求是使考官听明白你的发音，因此发音的清晰、准确与否是评分的主要依据和标准，语音考查还包括词重音和句重音的使用。这一标准是交流成功的基本前提。有相当多的考生都比较明显地在这个语音方面遇到问题。这主要是汉语发音习惯的负迁移造成的，汉语发音系统的基本特征是“一字一音，且相邻字之间发音界限分明、互不干扰”，而英语语音系统的基本特征是：“长短分明”和“轻重分明”，即长音要长，短音要短；重读和弱读音节要把握准确，不可读错。

对于口音来说，没有统一要求的所谓“标准口音”，考生不一定要百分之百地模仿标准的英国英语 RP (received pronunciation) 或美国英语。即使考生有口音，只要不会影响到考官理解，什么口音都无妨。顺便说明一点，尽管目前在大陆的考官有相当一部分为英国口音，但在某个考点也许有一个说美式英语或者是带有一些特别口音的考官，因此要准备好适应不同口音的考官。

1.4 Score Explanation

雅思口试的评分体系共分9个等级，从1到9分，并有0.5分，如6.5、7.5等等。其分数从四个方面的语言使用标准衡量和评估，即在前文详细讲解的流利与连贯 (fluency and coherence)、词汇 (vocabulary)、语法 (grammar) 和发音 (pronunciation)。

特别指出，2008年8月后，雅思官方机构对雅思口试评分标准进行了调整和完善，不过并没有改变口语测试难度。此前对考生在流利与连贯、词汇和语法方面的评估都是实行1~9级9个档次，而唯独对“发音”的评估仅有4个档次——8分、6分、4分和2分。经过调整，考官可给出1~9之间的任何一个分数，也可以是带小数点的非整数分数。由此将发音与流利连贯、词汇和语法三个分数评估标准统一。“发音”的评估标准修改包括对连读、重音等制定了精细标准，强调考生发音的准确性，减少了考官主观评判的因素。这使考生在日常练习或训练中能够“有据可循”“有律可依”，



更有利于考生脚踏实地来提高口语能力，充分体现雅思测试的宗旨和目的。

例如：

流利得 6 分，词汇得 6 分，语法得 5 分，发音得 6 分，总分 23 分，口语成绩 6 分。

流利得 7 分，词汇得 5 分，语法得 4 分，发音得 7 分，总分 23 分，口语成绩 6 分。

流利得 6 分，词汇得 6 分，语法得 5 分，发音得 6 分，总分 23 分，口语成绩 5.5 分。

下面我们来看看每个分数等级的具体要求。

✱ 9 分——精通 (Band 9—Expert User)

总体评价指标：Has full operational command of the language: appropriate, accurate and fluent with complete understanding.

能够自如地运用语言：做到得体、准确、流利并理解透彻。

口语单项指标：A candidate may score Band 9 for the speaking module if the English he or she produces is basically perfect. The candidate's grammar and vocabulary should be at educated.

要得 9 分，口语就要近乎完美、地道。语法和词汇熟练程度相当于受过教育的英语本族语人士。考生应能够表达深层次的见解，语言自然、流畅，思路清晰，遣词造句准确得体，运用的词汇和语法结构都极为丰富。

✱ 8 分——优秀 (Band 8—Very Good User)

总体评价指标：Has full operational command of the language with only occasional unsystematic inaccuracies and inappropriacies. Misunderstandings may occur in unfamiliar situations. Handle complex detailed argumentation well.

能够自如地使用语言，偶尔出现非习惯性的不确切、不得体的表达。在不熟悉的领域可能出现理解偏差，能较好地掌握复杂的说理辩论。

口语单向指标：A candidate may score Band 8 for the speaking module if the English he or she produces is clearly sufficient to deal with all the topics and questions in all parts of the module in full, the candidate should make very few mistakes with grammar and vocabulary and grammatical structures to express his or her ideas quite well in depth, coherence and fluency although a few words may be lacking.

如果考生在回答口试三个阶段所有的话题和问题时都能表达清楚、充分，即得 8