



国际教育研究书系

世界教育发展报告 2012

中国教育科学研究院国际比较教育研究中心 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

出 版 人 所广一
责任编辑 罗永华
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

世界教育发展报告. 2012 / 中国教育科学研究院国际比较教育研究中心著. —北京: 教育科学出版社, 2013. 12

(国际教育研究书系)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 8132 - 9

I. ①世… II. ①中… III. ①教育—研究报告—世界—2012 IV. ①G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 304075 号

世界教育发展报告 2012
SHIJIE JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2012

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64981252
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市市中画美凯印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2013 年 12 月第 1 版
印 张	17.5	印 次	2013 年 12 月第 1 次印刷
字 数	253 千	定 价	49.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



国际教育研究书系

世界教育发展报告 2012

中国教育科学研究院国际比较教育研究中心 著

教育科学出版社

丛书编委会

(按姓氏笔画为序)

于发友	马晓强	王 素	王 燕	王小飞	方晓东
邓友超	田 凤	史习琳	刘 芳	刘占兰	刘明堂
刘建丰	刘贵华	刘俊贵	刘晓楠	齐亚琴	孙 诚
李 东	李晓强	杨九诠	杨润勇	吴 键	吴 霓
张男星	陈如平	所广一	单志艳	孟万金	袁振国
高宝立	徐长发	黄海鹰	葛 都	曾天山	

〔丛书总序〕

为打造具有国家水准、国际视野的教育科研成果，更好地服务于办好人民满意的教育，服务于全面建成小康社会，在中央级公益性科研院所基本科研业务费专项基金的支持下，我院系统开展了对国内国际重大教育理论与实践问题的研究，形成了“国情、国视、国菁、国际”四大书系。

“国情”书系以年度发展报告的形式，全面反映我国各级各类教育的成就、经验和挑战，对全国各省、自治区、直辖市教育发展和政策进行区域比较，对我国各级各类教育的发展水平进行国际比较，力求对我国教育的数量、规模、结构、效益和质量做出科学判断。

“国视”书系着眼于社会关注的教育热点问题，着眼于基础性、前瞻性问题，以了解事实、回应关切、提供政策建议为主要目的，探索教育发展规律。

“国菁”书系专门研究大中小学生的生活状态，涉及学校生活、家庭生活、社会生活、网络生活等，通过调查研究，了解当代学生的行为特点和思想情感，为研究如何促进学生的全面发展提供科学依据。

“国际”书系分为著作和译作两类，主要反映国际教育改革动态，回顾国际教育的历史进程，跟踪国际教育的改革动态，把握国际教育的发展趋势。

四大书系既各自独立又相互联系，在保持各书系特点的同时，力求做到：

一、“用数据说话”。数据是研究和决策的基础。四大书系力图建立在数据和事实的基础之上，通过对数据的搜集、提炼、整合、分析，发现问题，探索规律。

二、“通过比较说话”。没有比较就没有鉴别。书系力求通过国别比较、区域比较、类型比较、结构比较，发现真知，提供卓见。

三、“协同创新”。协同创新是提高创新效率和创新水平的战略要求。书系研究调动院内外、系统内外、国内外资源，注重人员交叉、学科交叉、方法交叉，力求有所创新、有所突破。

四大书系的编辑出版是我院全面提高教育科研水平的一项整体努力，也是建设国家一流教育智库的客观要求。在研究和写作过程中，书系得到了相关机构和同仁的大力支持，特别是得到了教育部相关司局及有关部委的大力支持，在此一并致谢！我们将以此为起点，不懈努力，为推动中国教育事业在新的历史起点上向前发展发挥不可替代的作用。

编者

2012 年 12 月

目 录

CONTENTS

前 言 / 001

第一章 世界教育发展的总体格局 / 009

一、世界教育发展格局的总体评价 / 009

二、世界教育发展水平的基本格局 / 015

三、教育发达国家的战略选择 / 038

第二章 发达国家教育的变化 / 047

一、发达国家的社会经济特征 / 047

二、青年失业问题成为发达国家教育政策的重大挑战 / 055

三、发达国家教育的发展变化 / 062

四、发达国家教育政策的变化 / 070

第三章 新兴经济体教育的发展变化——基于金砖国家的分析 / 096

一、金砖国家的社会经济特征 / 096

二、金砖国家劳动力人口教育水平 / 119

三、金砖国家教育发展现状 / 129

四、金砖国家促进教育发展的主要举措 / 146

第四章 发展中国的教育变化 / 162

- 一、发展中国的社会经济特征 / 162
- 二、发展中国家教育发展现状分析 / 170
- 三、发展中国家教育发展变化 / 178
- 四、发展中国家为促进教育发展所采取的举措 / 204

第五章 世界教育发展的趋势 / 216

- 一、受教育水平不断提高 / 216
- 二、更加关注弱势群体受教育机会 / 228
- 三、着力提升教育质量 / 245
- 四、大力培养高技能人才 / 251
- 五、使全民终身学习成为现实 / 259
- 六、推进高等教育国际化 / 266

后 记 / 273

〔前 言〕

基于系统论和分形理论，本研究首先以联合国教科文组织（UNESCO）、世界银行（WB）、联合国开发计划署（UNDP）、世界经济论坛（WEF）、瑞士洛桑国际管理学院（IMD）等国际组织的研究成果为依据，从中选择出具有国际可比性的关键指标，对当今世界教育发展格局进行了整体和分项的比较分析。然后，本研究以经济发展水平为依据，分别对发达国家、新兴经济体、发展中国家近五年来的教育发展变化进行了分析。最后本研究对世界教育发展的整体发展趋势进行了论述。

一、世界教育发展格局

从整体来看，世界教育发展的格局可以划分为三类：教育发达国家、教育中等发达国家和教育欠发达国家。

其中教育发达国家有 31 个，包括挪威、新西兰、美国、捷克、德国、澳大利亚、以色列、匈牙利、韩国、瑞典、爱尔兰、斯洛伐克、加拿大、日本、乌克兰、荷兰、立陶宛、罗马尼亚、黑山、比利时、希腊、法国、拉脱维亚、西班牙、芬兰、丹麦、列支敦士登、瑞士、波兰、马耳他、智利。这些国家的基本特征是：一是经济发展水平高，以购买力平价 2008 年不变美元计算，2010 年教育发达国家人均国民收入的平均值是 31863 美

元；二是教育发展水平高，以平均受教育年限为例，2010 年受教育年限的平均值是 11.12 年；三是教育投入水平高，以公共教育投入占 GDP 比例为例，2010 年投入最高的以色列达到了 8.3%。

有代表性的教育中等发达国家有 41 个，包括摩尔多瓦、牙买加、秘鲁、马来西亚、塞尔维亚、巴拿马、阿根廷、吉尔吉斯斯坦、特立尼达和多巴哥、阿联酋、玻利维亚、伯利兹城、克罗地亚、博茨瓦纳、俄罗斯、新加坡、密克罗尼西亚、墨西哥、菲律宾、约旦、蒙古、南非、斯里兰卡、马其顿、葡萄牙、巴拉圭、沙特阿拉伯、萨尔瓦多、厄瓜多尔、中国、加蓬、哥伦比亚、纳米比亚、卡塔尔、阿尔及利亚、毛里求斯、巴西、泰国、埃及、土耳其、科威特。这些国家的基本特征是：一是经济发展处在中等水平，以购买力平价 2008 年不变美元计算，2010 年教育中等发达国家人均国民收入的平均值是 13796 美元，与教育发达国家平均值相差 18067 美元；二是教育发展水平处在中等水平，以平均受教育年限为例，2010 年受教育年限的平均值是 8.27 年，与教育发达国家平均值相差 2.85 年。

有代表性的教育欠发达国家有 39 个，包括越南、赤道几内亚、多哥、坦桑尼亚、尼日利亚、海地、叙利亚、巴基斯坦、孟加拉国、乌干达、老挝、所罗门群岛、安哥拉、印度、摩洛哥、巴布新几内亚、马拉维、圣多美与普林西比、缅甸、吉布提、民主刚果、毛里塔尼亚、中非、塞内加尔、贝宁、阿富汗、科特迪瓦、尼泊尔、苏丹、塞拉利昂、也门、几内亚比绍、几内亚、乍得、埃塞俄比亚、尼日尔、马里、布基纳法索、莫桑比克。这些国家的特征是：一是经济发展水平普遍较低，以购买力平价 2008 年不变美元计算，2010 年教育欠发达国家人均国民收入的平均值是 2642 美元，相当于教育中等发达国家平均值的 19%，相当于教育发达国家平均值的 8.3%；二是教育发展水平处在较低水平，以平均受教育年限为例，2010 年受教育年限的平均值是 3.63 年，相当于教育中等发达国家平均值的 44%，相当于教育发达国家平均值的 33%。

从学段来看，世界学前教育毛入学率在 50% 以上的国家和地区有 96 个，占到 165 个国家和地区的 42%，毛入学率在 90% 以上的国家和地区占

到26%，毛入学率在50%—80%之间的国家和地区占到34%。中国学前教育毛入学率为54%，处于中等偏下的水平。在160个国家和地区中，108个国家初等教育毛入学率在100%以上，其中110%以上的有60个，大部分是发展中国家。中等教育毛入学率的数据样本国家和地区为145个，世界上绝大多数国家已经基本普及中等教育，毛入学率低于50%的国家和地区为30个，只占21%。其中，毛入学率达到80%以上的国家和地区89个，占到61.3%，中等教育毛入学率达到90%以上的国家和地区69个，占到48%，也就是说世界上接近一半的国家和地区中等教育毛入学率在90%以上。

二、发达国家的教育发展变化

本研究所选取的发达国家样本国包括美国、荷兰、加拿大、澳大利亚、德国、英国、法国、日本、意大利、西班牙、韩国、希腊、捷克和葡萄牙等14个国家。

发达国家的社会经济特征包括四个方面。(1) 经济发展水平居于世界前列，本研究所选取的14个代表性国家2011年人均GDP为38563美元。(2) 经济增速较缓，产业结构相对稳定。在2002—2011年的10年时间里，14个发达国家GDP的年均增长率为1.7%。(3) 社会保障体制较为健全，拥有相对完善的社会公共服务体系。2010年，14个发达国家义务教育年限均在9年以上，平均达到10.7年。(4) 人口老龄化问题突出，但移民人口增速较快，对国际高技能人才保持强大的吸引力。2011年，14个发达国家65岁及以上人口占总人口的比例平均为16.9%，比世界平均水平7.7%高出一倍。而这些国家目前的总生育率平均为1.64，也远远低于全世界2.45的平均水平。从2005年到2010年，14个发达国家平均净移民率为3.9‰。

2008年金融危机对发达国家的影响主要表现在这样几个方面。(1) 经济下行趋势明显，增长乏力。14个发达国家2007年GDP平均增长

3.22%，2008年则平均为0.7%，2009年为-3.27%，到2010年才普遍恢复增长，GDP平均增加2.07%。（2）财政赤字高企，部分国家面临严峻债务危机。2008年，14国财政赤字占GDP比例平均为2.2%，2009年迅速上升至6.6%，2010年为5.7%。（3）失业率显著上升。从2008年到2010年，14个发达国家的平均失业率从6%上升到8.5%。其中青年失业问题尤为突出。从2008年到2011年，14个发达国家25岁以下青年人口平均失业率从13.8%上升到20.5%，在法国、葡萄牙、意大利、希腊、西班牙等国，青年失业率已经达到或超过25%，希腊和西班牙的青年失业率甚至达到45%。研究发现，受教育程度与失业率成反比，过早脱离教育和培训的青年成为失业高危群体。另外，劳动力市场与青年求职者之间存在结构性技能错位，显示教育与社会需求不相匹配。青年失业带来的不仅仅是经济问题，也引发了严重的社会问题。

发达国家近年来的教育投入变化包括这样几个方面。（1）各国公共教育支出占GDP比重稳中有升，2008年平均为5.1%，2009年达到5.5%。（2）教育支出占政府支出比例保持稳定。2008年到2009年间，在已有数据的9个国家中，有5个国家教育支出占政府支出的比例略有下降，4个国家有所上升，但变化幅度都未超过1个百分点。（3）部分国家私人教育投入所占份额显著增长。2006年各国私人教育投入所占份额平均为19.4%，2009年达到20.1%。

发达国家近年来各级教育变化包括这样几个方面。（1）学前教育普及面扩大。各国平均的学前教育总入学率2005年为91%，2010年达到95.6%，很多国家已经实现100%入学。（2）中等教育毕业率持续提高。各国高中毕业率2005年平均为84%，2010年达到88%。（3）高等教育规模继续扩大。从2008年到2010年，各国高等教育平均入学率提高了4个百分点。

发达国家近年来的教育政策变化包括这样几个方面。（1）以技能为核心，促进高等教育、职业教育和终身教育的发展。具体包括制定技能国家战略、扩大职业教育规模、发展二元制职业训练模式、以政策引导和资金投入支持继续教育和培训、强化高校学生实践技能和就业能力训练、鼓励

大学生创业等。(2) 在国际竞争的视野中提升基础教育质量。具体包括以国际学业测试推动国内基础教育质量提升、加强师资培训提升教师待遇、修订完善教师专业标准提升师资质量。(3) 促进教育公平, 发展更加包容的教育。具体包括基础教育政策向移民家庭学生倾斜、在全纳教育框架中扶助学习困难学生和残障学生、支持提高低收入家庭年轻人职业教育和高等教育受教育机会。

三、新兴经济体教育的发展变化

本研究所选的新兴经济体样本国家为“金砖国家”, 即中国、巴西、印度、俄罗斯和南非。

金砖国家的社会经济特征包括这样几个方面。(1) 经济总量快速发展, 人均 GDP 落后。近年来, 金砖国家整体 GDP 年均增长率保持在 6.5% 以上, 人均 GDP 在 2006 年一直低于世界平均水平, 2006 年和 2010 年俄罗斯和巴西人均 GDP 分别超过世界平均水平。(2) 工业发展势头强劲, 服务业占比偏低。2009 年数据显示, 全球范围服务业产值在 GDP 中的平均比重为 72%, 金砖国家中比重最高的巴西为 69%, 最低的中国仅为 45%, 印度也仅为 55%。(3) 资源和要素拉动作用显著。金砖国家经济发展的资源或要素优势明显, 其增长动力源泉主要在于要素投入。劳动力和投资要素对金砖国家的经济增长贡献率近 70%, 生产率提高份额只占 30% 左右, 远低于发达国家。(4) 城市化后发优势依存。金砖国家中, 俄罗斯和巴西的城市化水平较高, 中国和印度的农业人口所占比重较大。(5) 社会发展滞后于经济发展。2006 年, 南非最低 10% 人口所占收入份额为 1.07%, 而最高 10% 收入人口所占收入份额为 57.54%; 其次是巴西, 分别为 0.69% 和 45.47%; 中国为 1.79% 和 31.97%; 俄罗斯为 2.68% 和 28.59%; 印度为 3.75% 和 28.26%。

金砖国家的劳动力人口水平表现出这样几个特点。(1) 接受过高等教育劳动力人口比例明显偏低。2010 年金砖国家中, 除俄罗斯以外, 其他国

家均不足 10%。(2) 接受过中等教育劳动年龄人口比例偏低。2010 年俄罗斯为 74%，巴西为 52%、中国为 65%、印度为 39%、南非为 46%。(3) 接受过初等教育劳动力人口比例偏高。2010 年，巴西为 34%，比 2000 年下降近 6%；中国为 24%，比 2000 年下降 5%；南非为 36%，比 10 年前下降 4%；印度则从 20 世纪 70 年代起，这一比例一直保持在 22% 上下，未见明显变化。(4) 未接受教育劳动力人口仍占一定比例。从 15—64 岁劳动年龄人口未接受教育的人口比例来看，金砖国家这一比例长期处于稳定下降趋势，但总体仍然远远高于发达国家。(5) 15 岁以上人口平均受教育年限较低。2010 年俄罗斯为 11.5 年，巴西为 7.5 年，中国为 8.2 年，南非为 8.6 年，印度最低，仅为 5.13 年。(6) 金砖国家成人文盲率居高。迄今为止，世界成人文盲主要集中在 10 个国家，10 国的成人文盲人口占到全球成人文盲总数的 72%，金砖国家的中国、巴西、印度均榜上有名。

金砖国家近年来的教育投入变化包括这样几个方面。(1) 教育投入大幅提升，但总体仍然偏低。2009 年和 2010 年南非公共教育支出占 GDP 的比例在 6% 以上，巴西为 4.8% 左右，俄罗斯为 4% 左右。(2) 生均教育投入偏低，高等教育投入偏高。巴西 2009 年各级教育生均公共教育支出占人均 GDP 比重为 20%，俄罗斯 2008 年接近 20%；印度 2006 年不足 15%。

金砖国家近年来各级各类教育发展变化包括这样几个方面。(1) 学前教育毛入学率增长迅速，覆盖率总体偏低。2000—2010 年，南非学前教育毛入学率增长 33%，印度增长 31%，中国增长 16%。(2) 失学儿童数量居世界前位。(3) 教育公平面临挑战。(4) 教育吸引力不足。(5) 教育发展失衡。

近年来，金砖国家的教育政策变化主要包括：(1) 促进教育公平与包容，具体为提供助学补助金、开展营养计划、实行校车计划、落实学额保留制；(2) 普及教育向纵深推进，具体为扩大学前教育的覆盖面、提升普及教育层次；(3) 提升高等教育质量，具体为建设一流大学、落实成人教育计划等。

四、发展中国家的教育发展变化

本研究所选取的发展中国家样本国为世界银行关于发展中国家所划分的六大地区，尤其是最不发达国家（LDC）。

发展中国家的经济社会特征包括：（1）发展经济体国家之间经济、文化差异很大，部分国家极端落后，人均 GDP 低于世界平均水平；（2）产业结构落后，依附、受制于发达国家；（3）城镇化进程缓慢。

2008 年的金融危机对发展中国家的影响包括：（1）国际金融危机加剧了发展中国家经济增长的脆弱性和波动性；（2）失业率上升；（3）经济上的波动引发政治与社会危机。

近年来，发展中国家的教育发展特征有：（1）国民总体受教育程度偏低且发展不均衡；（2）初等教育基本普及；（3）中等教育普及程度两极分化，普高和职高差异明显；（4）高等教育发展不均，人才流失严重；（5）医疗卫生知识匮乏，健康教育任重道远。

近年来，发展中国家教育投入方面的变化有：（1）教育投入不稳定，教育经费短缺，发展中国家与发达国家之间差距扩大；（2）教育投入结构不合理；（3）生均年度平均支出偏低。

近年来，各级各类教育的发展与变化体现在：（1）学前教育普及率低；（2）基础教育快速发展，中小学入学率均有大幅度提升，部分国家受金融危机影响有所降低，许多发展中国家这一比例仍低于世界平均水平；（3）在基础教育规模快速扩充的同时，辍学率有所下降，但教育质量问题日益突出；（4）基础教育教师数量有所增长，但师资水平不高，部分地区师资紧张，教育设施落后；（5）高等教育发展不均衡。

近年来，发展中国家教育政策变化主要有：（1）深受国际组织影响，重视全民教育，通过制定规划谋求教育发展；（2）致力于摆脱贫困，多渠道增加教育投入，加强基础设施建设；（3）保障不利群体的受教育机会，推进教育公平，促进性别平等；（4）加强教师培养，完善教育评价机制，

促进教育质量提高；（5）发展中等教育和职业教育，提高青年和成人生活技能。

五、世界教育发展的趋势

近年来，世界教育发展呈现的主要趋势为：一是人口的受教育水平不断提高，体现为各国更加重视学前教育、高中教育更加综合化、劳动力人口受高等教育比例增加；二是各国更加关注弱势群体受教育机会，具体为基础教育阶段更加重视弱势群体学生学业成绩的提高，高等教育阶段更加强调弱势群体的均等机会；三是各国着力提升教育质量，具体体现为以标准提升质量、加强质量保障等；四是大力培养高技能人才，各国普遍出台了高技能人才发展规划；五是使全民终身学习成为现实，采取的措施包括建立资格框架、建立终身学习指标体系、加强资助、完善制度建设等；六是继续推进高等教育国际化，主要措施包括加强外语教学、加强学生与教师国际流动等。

【第一章】

世界教育发展的总体格局

一、世界教育发展格局的总体评价

根据系统论的观点和分形理论，同时结合相关指标，可以将世界教育发展的格局划分为三类：教育发达国家、教育中等发达国家和教育欠发达国家，这些国家在很多方面具有一些共同特征。

（一）从系统论看世界教育发展格局

从系统科学的观点来看，世界教育是一个庞大和复杂的系统。系统是由相互作用和相互依赖的若干组成部分结合成的具有特定功能的有机整体。系统的层次性特征表明，一个复杂的系统，它由许多子系统组成，同时又是更大系统的子系统。系统的构成非常复杂，其众多的要素以不同的方式存在，处于不同的维度和层次上，它们共同集成整个系统。系统与其要素之间的关系体现为整体与部分的辩证统一。

唯物辩证法认为，世界上的一切事物、一切过程都是由各个部分构成的有机联系整体。整体由部分构成，没有部分就没有整体，部分是整体的一个环节，没有整体就没有部分，二者不可分割，相互影响。整体是部分的有机统一，部分不是简单地叠加或机械地堆积在一起，而是以一定的结构形式相互联系、相互作用着，从而使整体具有新的属性和规律。