

幼儿教师 必备的教育技能

幼儿教育改革的深化与发展对幼儿教师应具备的教育技能提出了新的要求。为促进幼儿教师教育技能的完善与提高，本书总结了21种高效策略，如提升语言表达能力、提升表演能力、注重教育反思、提高多媒体运用能力、提升创新能力、提升安全防控能力、运用赏识艺术、提升与幼儿互动的能力、提升动态评价水平等。

李玲◎编著

YOUER JIAOSHI
BIBEI DE
JIAOYU JINENG

 江苏教育出版社





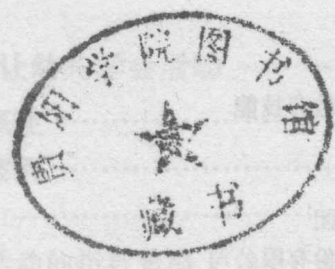
行知工程
幼师成长系列

G61/313

001448508

幼儿教师 必备的教育技能

李玲◎编著

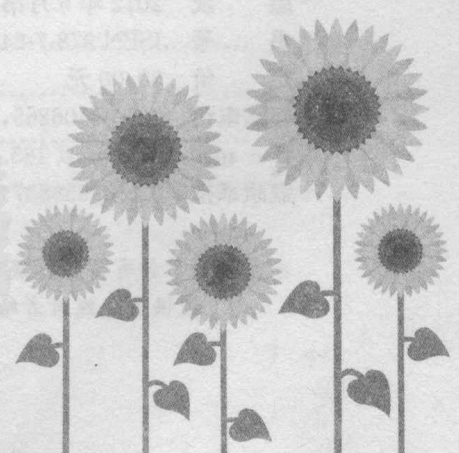


贵阳学院图书馆



GYXY1448508

江苏教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师必备的教育技能/李玲编著. —南京: 江苏教育出版社, 2012. 6

ISBN 978-7-5499-1876-8

I. ①幼… II. ①李… III. ①幼教人员—师资培养
IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 115500 号

书 名 幼儿教师必备的教育技能
作 者 李 玲
责任编辑 韩宇新 马春霞
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 润星之源文化有限公司
印 刷 九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 14.25
字 数 234 千字
版 次 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-1876-8
定 价 30.00 元
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

目录 *Mu Lu*

1	提升学习能力，做有内涵的教育者	(1)
	(一) 教师提升学习能力概述	(1)
	(二) 经典教育活动案例	(3)
	(三) 反思拓展	(5)
	(四) 提升学习能力的指导策略	(6)
2	实施针对性指导，让幼儿学会活动	(10)
	(一) 幼儿活动指导概述	(10)
	(二) 经典教育活动案例	(12)
	(三) 反思拓展	(14)
	(四) 实施幼儿教育活动的指导策略	(18)
3	调控幼儿情绪，让幼儿快乐活动	(22)
	(一) 幼儿情绪概述	(22)
	(二) 经典教育活动案例	(26)
	(三) 反思拓展	(31)
	(四) 培养幼儿良好情绪的指导策略	(33)
4	提升动手实践能力，让幼儿心灵手巧	(36)
	(一) 动手实践概述	(36)
	(二) 经典教育活动案例	(38)
	(三) 反思拓展	(40)
	(四) 提升幼儿动手实践能力的指导策略	(44)

5	提升语言表达能力，让幼儿听得懂、乐于听	(47)
(一)	语言技能概述	(47)
(二)	经典教育活动案例	(52)
(三)	反思拓展	(54)
(四)	提升语言技能的指导策略	(56)
6	提升表演能力，让教育活动更具吸引力	(59)
(一)	表演概述	(59)
(二)	经典教育活动案例	(61)
(三)	反思拓展	(65)
(四)	提升表演能力的指导策略	(67)
7	提升提问水平，提高幼儿思维能力	(69)
(一)	教师提问概述	(69)
(二)	经典教育活动案例	(70)
(三)	反思拓展	(72)
(四)	提问设计的指导策略	(73)
8	注重教育反思，让教育活动扬长避短	(77)
(一)	教师反思概述	(77)
(二)	经典教育活动案例	(81)
(三)	反思拓展	(84)
(四)	提高教师反思能力的指导策略	(85)
9	掌握批评技巧，让批评更具艺术性	(88)
(一)	批评概述	(88)
(二)	经典教育活动案例	(89)
(三)	反思拓展	(94)
(四)	批评幼儿的指导策略	(97)
10	提高多媒体运用能力，丰富教育活动	(100)
(一)	多媒体教育活动概述	(100)
(二)	经典教育活动案例	(103)

(三) 反思拓展·····	(105)
(四) 多媒体应用的指导策略·····	(107)
11 提升因幼施教水平, 促进幼儿个性发展 ·····	(109)
(一) 幼儿个体差异概述·····	(109)
(二) 经典教育活动案例·····	(112)
(三) 反思拓展·····	(116)
(四) 个体差异化教育的指导策略·····	(117)
12 提升创新能力, 让教育活动富有新意 ·····	(120)
(一) 创新能力概述·····	(120)
(二) 经典教育活动案例·····	(123)
(三) 反思拓展·····	(125)
(四) 提升创新能力的指导策略·····	(126)
13 提升安全防控能力, 为幼儿提供良好保护 ·····	(129)
(一) 引发幼儿安全事故的原因概述·····	(129)
(二) 经典教育活动案例·····	(131)
(三) 反思拓展·····	(133)
(四) 提升安全防控能力的指导策略·····	(134)
14 提升设计技能, 制订特色幼儿教育方案 ·····	(139)
(一) 幼儿教育活动概述·····	(139)
(二) 经典教育活动案例·····	(142)
(三) 反思拓展·····	(143)
(四) 设计幼儿教育活动的指导策略·····	(145)
15 提升观察能力, 对幼儿做细微的观察 ·····	(149)
(一) 观察能力概述·····	(149)
(二) 经典教育活动案例·····	(150)
(三) 反思拓展·····	(154)
(四) 提升观察能力的指导策略·····	(157)
16 提升沟通能力, 走进幼儿内心世界 ·····	(160)
(一) 沟通能力概述·····	(160)

(二) 经典教育活动案例·····	(164)
(三) 反思拓展·····	(166)
(四) 与幼儿有效沟通的指导策略·····	(168)
17 运用赏识艺术, 让幼儿快乐进步·····	(171)
(一) 幼儿赏识教育概述·····	(171)
(二) 经典教育活动案例·····	(174)
(三) 反思拓展·····	(176)
(四) 正确运用赏识教育的指导策略·····	(178)
18 提升互动能力, 鼓励幼儿积极参与·····	(181)
(一) 师幼互动概述·····	(181)
(二) 经典教育活动案例·····	(184)
(三) 反思拓展·····	(185)
(四) 师幼有效互动的指导策略·····	(187)
19 做好家长工作, 构筑共管教育机制·····	(190)
(一) 家长工作概述·····	(190)
(二) 经典教育活动案例·····	(192)
(三) 反思拓展·····	(194)
(四) 做好家长工作的指导策略·····	(195)
20 以爱育爱, 让幼儿感受爱、学会爱·····	(199)
(一) 以爱育爱教育技能概述·····	(199)
(二) 经典教育活动案例·····	(202)
(三) 反思拓展·····	(204)
(四) 提升“以爱育爱”教育技能的指导策略·····	(205)
21 提升动态评价水平, 用发展的眼光看待幼儿成长·····	(209)
(一) 动态评价概述·····	(209)
(二) 经典教育活动案例·····	(212)
(三) 反思拓展·····	(215)
(四) 动态评价的指导策略·····	(216)
参考文献·····	(220)

提升学习能力，做有内涵的教育者

（一）教师提升学习能力概述

早在1972年5月，联合国教科文组织就在《学会生存——教育世界的今天》报告中强调，人必须“在一生的一切时间和空间中学习”。

我国的《学记》更是在两千年前就指出：“是故学然后知不足，教然后知困。”一个教育能力低下、教育理论缺乏的教师，是不可能很好地担负起教书育人的责任和使命的。

与此同时，随着时代和社会的发展，新的教育理论与教育问题层出不穷。面对新形势，教师只有依靠学习来提升自己的能力，才能从容应对。那么，要成为一位与时俱进的合格教师，都需要在哪些方面提升自己呢？

1. 师德

许多优秀幼儿教师的成长历程都表明，他们之所以能够取得优秀的教育业绩，一方面是因为他们忠诚于人民的教育事业，热爱学生，辛勤付出，倾情奉献，真正做到了教书育人；另一方面是因为他们能够与同事、领导和谐相处，能够让自己周围形成一个交流与合作、对话与互助的教师群体。可见，加强师德修养，应成为教师个体成长过程中最需要学习和提升的内容。

2. 教育科研能力

教育科研能力是21世纪教师必须具备的能力之一。教师只有在从事教育工作的同时研究教育，才不会是一支燃烧后什么都没留下的蜡烛，才会成为人类教育史上永远闪亮的恒星。

纵观各国的幼儿教育发展史，不难发现那些幼儿教育专家与一般教师的





区别,就在于他们在培养、教育未来人才的同时还注重研究教育,并在研究过程中发展了自己,最终成为教育家。

即便是成名的幼儿教育专家也是从普通幼儿教师、平凡的幼儿教育工作者做起的。他们是在培养、教育幼儿的同时,不断研究幼儿教育,坚持终身学习,才得以不断获得发展,并成为教育家的。所以,教师要不断提高自身的教育科研能力。

3. 现代教育手段

互联网把古今中外全人类的智慧都汇集到了覆盖全球的网络系统中,这不仅延伸了个体大脑的思维活动,还创造了一个外在的、每时每刻都在急剧发展的全人类的“大脑”。只要能同它“联网”,任何人都能迅速扩充、发展自身的知识和智慧,反之则可能变得越来越孤陋寡闻。

如何培养自身利用互联网获取、处理信息的能力,养成终身学习的习惯,势必成为教师亟须研究的重要课题。所以,教师要自觉加强现代教育手段的学习,更好地为幼儿教育服务。

4. 心理调控能力

日益发展的幼儿教育对教师整体素质的要求越来越高,使得教师心理压力越来越大;而每个望子成龙、望女成凤的家长,都希望自家的孩子有个好老师。因此,教师应正视社会发展现实,在学习中认真分析自身现状,扬长避短,不断提高自己的心理调控能力,尽可能地以平和、稳定的心态投入到幼儿教育工作中。

此外,教师还应学习一些心理辅导知识,及时消除幼儿心理问题,让幼儿始终以积极、愉快的心态投入到生活、游戏和学习中。

5. 现代教育理论

和中小学教育一样,传统幼儿教育同样是以教师为中心的、幼儿被动接受的教育;而现代幼儿教育则是以幼儿为中心的素质教育、创新教育。所以,教师要树立尊重幼儿的教育观,要理解幼儿,要为幼儿创造充分发展的教育环境。

与其他科学一样,现代幼儿教育科学理论的发展速度也很快。现代幼儿教育要求教师以现代教育思想为指导,掌握幼儿的心理特征以及幼儿教育的结构,在教育中调动幼儿的主体积极性,大力培养幼儿的创新素质,而且要善于总结自己的教育经验,不断提高教育水平。要跟上时代的步伐,教师就

必须不断学习，不断地自我更新、自我超越，只有这样才能不断地创造、发展出真正适合幼儿成长的新型教育理论来。

（二）经典教育活动案例

某幼儿园教师李老师虽然是学前教育专业本科毕业，可在走上工作岗位后她却发现很多问题是书本知识所不能解决的，是大学里教师所没有讲过的。面对这些解决不了的难题，她发愁了。可是，对孩子的喜爱，还是帮助她找到了一个好的方法，那就是学习学习再学习。具体来讲，她是这样做的：

1. 学会学习，关注知识更新。

当前，教育改革的步伐越来越快，获取知识的渠道也不再仅限于书本，而是越来越多。所以，要学会学习，就必须掌握一些重要的学习技巧。

首先，李老师给自己制订了短中长三个目标，然后结合目标有选择地进行学习。在学习过程中，她先对与专业有关的书籍、报刊进行了一番筛选、研读、分析、总结，不仅丰富了专业知识，还拓展了知识结构。

其次，她进行了有针对性、有方向的学习，比如积极参与专业进修、继续教育、园本研究、教育科研等活动，切实针对教育实践中存在的问题进行研修。幼儿园里只要有教育科研活动或者教育交流活动，她都会积极参与，积极学习。

再次，她还进行了有深度、有广度的学习。李老师一直认为学习不能停留在表面上，不能只学书本上的，还要更多地与时代、社会接轨，与国际接轨，要站在更高层面思考幼儿教育的发展。为了了解国内外幼儿教育的发展趋势、新型教育理念，她每天都会浏览各大幼儿教育网站当下最新的消息以及教育理论研究的动向。

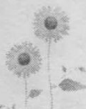
2. 积极反思，注重积累经验。

李老师认为，在日常工作中不可避免地会遇到很多问题，那么如何分析、解决这些问题呢？除了要进行相关的学习以外，还应进行积极的反思，反思自己的教育思想、教育模式、教育方法。李老师认为积极的反思是解决问题的关键和积累知识经验的重要途径。

3. 主动合作，在互助中学习。

李老师认为，个性只有在与人合作的过程中才能完美呈现。因此她把与





同伴合作当做专业成长的重要途径。为此，不管是和幼儿园的领导还是和其他教师，她都做到了很好的配合。

(1) 以班级为单位，创造合作氛围。

“三人行，必有我师。”李老师所在的幼儿园给每个班都配了三位教师。在工作中，她们总是相互学习，相互帮助，努力营造良好的合作氛围：有困惑，就相互交流；有了好方法、好经验，就共同分享；谁有问题，其他两位肯定主动帮忙……在这种和谐、民主、快乐、轻松的氛围中，李老师像蜜蜂采蜜一样，愉快地收获着知识与经验。

(2) 以园所为单位，抓住合作机会。

幼儿园是一个大家庭，在这里有很多合作与共享的机会。李老师积极寻找机会，学习他人之长。比如，幼儿园以年龄班为单位开展活动时，她积极和其他教师合作，互相支招，提建议；幼儿园开展园本研究时，她也积极参与其中，在研讨中主动学习。

(3) 以学区为单位，拓展合作空间。

除了园所之间的合作，学区之间的共同学习，也能给教师提供广泛的交流、学习空间。所以，只要学区幼儿园有环境观摩、教学观摩、互动研讨等活动，李老师都会积极参加，以拓宽自己的视野，吸收更多更全的信息，了解更多教育方法，甚至还可以通过学习反思自己的不足，弥补教育中的缺憾。

4. 学会拓展，灵活运用知识。

知识不仅仅需要积累，更需要活学活用，在实践中发挥作用，这样才能内化为教师自己的能力，使教师真正得以提高。

“一本书要从厚看到薄”，即将书中的内容转化为自己的东西，越看越清楚，然后再总结出中心思想来；同时“还要从薄看到厚”，即在理解中心思想后，拓展更多的知识。

明白了这一点后，李老师思考着怎样将自己学到的理论知识更好地应用于幼儿教育实践。通过观察与分析，她发现每个幼儿的发展特点都是不一样的，所以就结合学过的心理学知识，针对每个幼儿的不同点，积极探索适宜的教育方法。而这仅靠照搬书本知识是办不到的，所以她很注重理论联系实际，活学活用。比如处理幼儿小利经常打人的事情。

幼儿心理学指出，2到7岁幼儿的情绪控制能力处于人生的最低点，这时候他们最容易发脾气。此外，此时幼儿的言语能力的发展滞后于运动能力，

所以往往是先动手后动口。同时，幼儿对自己的力量感受性不强，并不知道那么做会给别人造成伤害，所以就会在特别高兴、特别喜欢他人或心情特别紧张时，更容易出手“打人”。其实，此时幼儿并不是想伤害别人，而只是在表达自己的心情，或者根本就是出于无意。

知道了幼儿的这些心理特点后，李老师就仔细观察，发现小利确实经常在特别高兴或特别喜欢一个人的时候“打人”，比如会故意和他喜欢的孩子顶头，甚至还把别人顶哭过。对此，李老师向小利妈妈询问了一下小利在家时的情况。原来小利比较喜欢爸爸，而爸爸经常和他玩顶头的游戏，而且顶高兴了，还夸小利棒，所以小利就很喜欢和人顶头。

于是，李老师就告诉小利，喜欢别人有很多种表达方式，不一定非顶头，然后还举例说明顶头给其他人造成的伤害，让小利意识到了问题的严重性。同时，老师还给小利定了个规矩：要是喜欢别人，可以轻轻地鼓掌，或者握住对方的手。

后来小利照做了，结果越来越多的孩子喜欢他了，他自己也很开心。

（三）反思拓展

成为一个幼儿喜欢的、在幼儿教育上做出成绩的教师，是所有幼儿教师的梦想与期望。然而说起来容易做起来难，怎样才能让一个普通教师做到这一点呢？主要途径就是学习。

《教师走向成功的22条“军规”》一书倡导：“教师首先应该是一个终身学习者，因为终身学习是教师专业成长和成功的重要阶梯。”

英国的查尔斯·汉迪说：“教育将不随学校学习的结束而结束，也并不限于18岁时成绩出众的那些人。学习贯穿人的一生，除非我们中止它。”马卡连柯则说：“学生能原谅教师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅教师的不学无术。教师要给学生一杯水，自己就要成为一条常流常新的小溪。”所以，要成为人人喜爱且在教育中得心应手的优秀教师，就应热爱学习，终身学习。

学习不仅要刻苦，还要有技巧，善学会学；学习不仅要借助自己的头脑，还要借助他人的力量；学习不仅要从新知识中吸取营养，还可以靠经验加分；不仅要学理论，还应活学活用。





“一朝学成而受用终身”的时代已经过去了。一杯死水是不可能让幼儿的“无底之杯”装满的，所以教师要在教育幼儿之余积极学习。

(四) 提升学习能力的指导策略

20 世纪 80 年代以来，世界各国都开始积极地关注教师教育，并且对教师提出了新要求：教师是终身学习、不断自我更新的人；教师是学科的专家，更是教育的专家。这明确表明，教师必须具有终身学习的理念，拥有自主学习、自我学习的能力。

那么，教师应怎样进行终身学习呢？

1. 克服教育惯性，树立积极的学习意识

美国社会学家安东尼·吉登斯认为：“人的生活需要一定的本体性安全感和信任感，而这种感受得以实现的基本机制是人们生活中习以为常的惯性。惯性形成于人们的实践中，并能通过实践的重复在人们的意识中促发一种指导人们行为举止的‘实践意识’。”在相对封闭的幼儿教育环境中，教师的工作缺乏变化、创新，比较安逸、稳定，这使得教师危机感不强，容易产生教育惯性。

在这种教育惯性影响下，一些教师畏难，认为自己能力不足，做不来新任务；一些教师则自我认同混乱，不知道怎样给自己定位，对未来没有明确的设想；还有一些教师则仍然遵循传统习惯，将自身发展视为管理层的任务，依赖管理者的安排与领导，可一旦上级安排多了，而这些任务又属于发展型“任务”且占用了过多时间时，他们就会厌倦不已……

毋庸置疑，这样的状态势必会影响教师投入幼儿园新课程建设的兴趣和热情，影响教师教育幼儿的动力与效果。所以，教师必须克服这种教育惯性，使自己积极起来。要克服教育惯性，教师首先要有一定的危机感，要意识到自身责任的重大和所面临挑战的复杂与艰难性，变“我不得不去做”为“我想要去做”。

美国社会思想家阿尔文·托夫勒说过：“当个人预知下一步会发生什么情况时，他就会争取更好的行动。”当危机感增强时，教师就会积极地改变学习观念，以内在动力推动自己更好地进行实践探索。

此外，教师还要形成良好的自我效能感，将个体价值的实现融入职业发

展中，变“为别人而学”为“为自己而学”，使学习成为“自在”状态。

总之，面对当前的教育改革，教师不能逃避、退缩，要迎难而上，将学习看做提升自我以适应时代的必经之路，在完成本职工作的同时体验发挥人生价值的幸福。有了这种觉悟，教师的思想才有可能发生重大转变，从而将因惯性而产生的“职业倦怠”转化为“职业幸福”。

2. 改变观念，树立终身学习的意识

“十五志于学，三十而立”，此观念历经千年仍影响着我們，使我们把学习限定为“三十不学艺”。

挪威教育社会学家高涂戈认为，现代人的生命周期分为幼儿期、受教育期、工作期和退休期。如果没有特殊原因，离开学校后人们很少有继续学习的动力，过了青年期甚至还会羞于学习，只靠年少时习得的老本混日子。

成人教育专家保罗·朗格朗指出：“数百年来，社会把人的一生机械地分为学习期和工作期，前半生的时间用来积累知识，后半生一劳永逸地使用知识，这是毫无科学根据的。”他认为教育应当是一生的活动。

当传统学习观已无法适应时代需要时，取而代之的必将是终身学习。

要让自己更专业，教师就应经历职前训练、导入教育以及在职教育三个阶段，即必须有良好的师资职前训练（师范教育、相关教学技能教育等）、妥善规划的实习锻炼以及持续不断的在职进修，因此教师的学习是一个终身的历程。

此外，幼儿们接触的世界越来越广阔，他们经常会出其不意地提出一些千奇百怪的问题，让教师产生自身知识、能力欠缺的想法。这一切都需要教师燃起强烈的求知欲望，逼迫自己不断地吸取当前新的精神文化成果，使自己的知识结构和学术水平能够适应教育工作发展的需要。

“你，永远不能休息；否则，你永远休息。”这对于教师而言，绝对是真理。所以，教师必须树立终身学习的理念，从现在做起，积极为自己充电。

具体学习时，除了从被动学习向主动学习转变外，教师的学习观念还应从一纸文凭定终身的传统思维向终身学习转变；在学习目标上，要从为了获得学历向重在开发个体智慧和才能转变；在学习内容上，要从“缺什么补什么”和单一的业务培训向进一步更新观念，提升学习能力和吸收新知识、新技能转变。





3. 利用各种机会，打造多元化学习能力

教师不仅要有学习的主观意愿，还要学会学习，通过有效学习实现自我成长。

首先，教师要善于利用各种资源学习。专业理论素养相对薄弱的教师，要有意识地加强理论学习，除了阅读专业理论书籍，巩固专业基础外，还可以积极地浏览最新的学术动态，了解教育前沿，以学习促发展，以发展带动学习。如今，教师缺的往往不是学习资源，而是发现资源的眼睛。只要用心认真观察，做生活的有心人，教师不难通过各种途径在各种地方找到学习资源，为自身服务。

其次，教师要善于通过合作交流获得发展。国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中提出：“学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存是未来教育的四大支柱。”“这种学习（学会共同生活）可能是今日教育中的重大问题之一。”所以，在学习中，教师要善于向本园的其他教师、领导取经，要积极吸取他们的经验、教训，让别人的经历为自己的成长加分。

再次，教师要善于在实践中学习，成为实际的行动者。幼儿教育具有很强的实践性，只有与幼儿打成一片，才能更加深入地了解幼儿，为幼儿营造适宜的发展环境。所以，教师要善于在实践中发现问题并研究和解决问题，要善于利用在实践基础上建构起来的经验，结合理论进行反思，并最终回到实践中去。

4. 循序渐进

在多元化的能力素质结构中，教师的各种能力存在密切联系，并且呈现出层次性。其中最基础的是对基本知识的把握能力，包括对一般教育原理以及方法论的认知、理解和感悟能力；更进一步的是实践操作能力，即理论应用于实践的能力，包括实践的具体操作方法和教学的技能技巧等；最为深层的是研究和创新能力。从理论理解到实践操作再到研究与创新，是一个不断深化的过程。

当教师在某一层面出现问题时，完全可以返回到上一层面上去思考，挖掘本质原因，从而更加明确自身实际情况，对学习进行更有针对性的规划。这将对教师完善自我产生极大的帮助。在分析出自己的基础层能力、中层能力和上层能力分别处于什么水平后，教师就可以分阶段一步步地朝着个人愿

景前进了。

5. 多与同行交流，取长补短

每个教师都有自己的特点和独到经验，所以学习型教师是不会放过任何一个向他人学习的机会的。比如，学习型教师总是主动学习老教师勤勤恳恳的工作作风、全面扎实的教育基本功以及灵活多变的教育机智，学习年轻教师敢想敢做的创新意识、不拘一格的教育方法……

交流是相互的，教师不仅要学习他人之长，还要针对个人实际情况，敢于自我剖析，虚心向同行讨教取经。比如，主动听取其他教师对自己教育活动的评价意见和建议；将自己的感受、体会、想法、疑问与听课教师进行交流，共同研讨教育活动中遇到的问题。

当然，这种交流不要局限于本园，教师还可以借助各大学前教育网站、论坛、博客等，把视线放宽放远些，借助他人成功的经验指导自己的教育实践。

教师只有不断地提高专业素质，才能把握幼儿教育形势的脉搏，深化幼儿教育改革，促进幼儿的全面发展。而且，学会自我更新是时代、形势对教师提出的要求，就像第斯多惠说的那样：“一个人一贫如洗，对别人绝不可能慷慨解囊。”凡是不能自我培养和自我教育的人，同样也不能培养和教育别人。

教师必须将学习作为自身发展的巨大动力，不断地自我塑造、自我锻炼，加强自身修养，主动在教育实践中展现新时期幼儿教师的蓬勃朝气和风采。



2

实施针对性指导，让幼儿学会活动

(一) 幼儿活动指导概述

《幼儿园教育指导纲要（试行）》第三部分“教育活动的组织与实施”第二条指出：“教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。教师要根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和本班幼儿的实际情况，制定切实可行、富有弹性的工作计划，并灵活地执行。”教师应提高自身的指导能力，灵活地执行工作计划，合理引导幼儿进行活动，让幼儿会活动、爱活动。

在传统的教育活动中，幼儿围着教师的指挥棒转，教师只需根据教育目标确定教育内容和方法就可以了。而如今，教师设计教育活动时，要考虑的问题就不是那么简单了，除了要考虑教育目标——幼儿需要什么、应该让幼儿知道什么，教育内容——根据教育目标的要求而选择的常识、经验操作方式等，教育方法——怎样让幼儿得到之外，教师还要考虑幼儿在某个活动主题上的前期经验，以及幼儿的个体差异等。在教育活动中，幼儿生成的问题难免出现，那么面对幼儿生成的问题，教师应该具备什么样的能力才能应对呢？

1. 敏锐的观察力

教师要能及时地发现幼儿在活动中生成的问题，捕捉其中有价值的信息，从而起到提升教育目标、补充教育内容和进一步拓展幼儿思维等作用。如教师及时捕捉到了幼儿的兴趣点，引导幼儿用迁移的方法把已有经验应用到新知识上，这既挑战了幼儿的能力，又把教育活动推向一个新的高潮。

2. 准确的判断力

判断幼儿在活动中生成的问题是否有价值，也就是判定幼儿生成的问题