

婴幼儿游戏指导丛书

冯洪荣 主编
张志萍 副主编

YINGYOUER
YOUXI ZHIDAO

婴幼儿游戏指导

1~2岁

婴幼儿游戏指导丛书

冯洪荣 主 编
张志萍 副主编

YINGYOUER
YOUXI ZHIDAO

婴幼儿游戏指导

1~2岁



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿游戏指导: 1~2岁 / 冯洪荣主编, 张志萍副主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014.1

(婴幼儿游戏指导丛书)

ISBN 978-7-303-17234-4

I. ①婴… II. ①冯… ②张… III. ①婴幼儿—游戏—基本知识 IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第303482号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 215 mm × 225 mm
印 张: 6.75
字 数: 117千字
版 次: 2014年1月第1版
印 次: 2014年1月第1次印刷
定 价: 15.00元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 鲍红玉 罗佩珍
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 纪 潇
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编委会

主 编：冯洪荣

副 主 编：张志萍

编 委：吴瑞华 杨 巍 丁文月

编写人员：（按姓氏笔画排序）

丁迎迎	马 杰	王 丹	王 玥	王 欣	王 辉	王君辉
左慧娟	田琨琨	史文静	史竹筠	师 默	吕 欣	朱 蕊
任咏泽	任晓燕	刘 利	刘 娜	刘立新	刘卓娜	刘金娥
安 蓓	孙 然	杜京云	杜景吉	李 茜	李弘智	李军彩
李红杰	李宏燕	杨 华	杨 阳	杨 艳	杨 倩	张 玉
张 星	张 倩	张 涛	张 培	张彦露	陈 雪	陈穗军
欧京红	果晓红	岳宏霞	金 东	周 曦	周延萍	郑华芳
项婷婷	赵 迪	赵 鹏	赵东颖	赵丽媛	郝晓薇	铁悦悦
徐 曼	徐培雪	高 佳	郭 琳	郭沁萍	黄 姝	崔 军
崔淑萍	阎 琦	梁 雁	董京京	董淑萍	韩 阳	蓝笑雪
蔡 锦	臧 彦	樊 铭	黎 芳	黎映波	薛莉莉	

前言

Prefaces

0~3岁早期教育是终身教育的开端,对促进个体在早期的全面健康发展、提升国民素质、促进教育和社会公平具有重要意义。近年来,婴幼儿早期教育越来越受到政府及社会各界的广泛关注和重视。2001年颁布的《北京市学前教育条例》从法律、法规的角度规定了学龄前儿童接受学前教育的年龄从3~6岁向下延伸至0岁。为了深入贯彻落实《北京市学前教育条例》,2002年,北京市政府提出“为民办事”的60件实事之一,即在全市正式启动“社区儿童早期教育基地项目”,北京市东城区作为北京市最早开展社区早教工作的区域,认真贯彻北京市政府、市教委有关精神,注重结合实际,大胆探索创新,开展了富有成效的工作,构建了布局合理、覆盖全区的早教服务指导网络,至今已有24所市级早教基地,17个街道“家和社区早教指导中心”,使早期教育的先进理念逐渐成为家庭的教育实践,变为家长的具体教育方法,起到了很好的示范引领作用。早期教育的社会影响力、辐射力在全区乃至全市不断扩大,提高了0~3岁婴幼儿受教育率和家长科学育儿水平。

0~3岁社区婴幼儿早期教育是一项新的工作领域,它既具有与3~6岁幼儿教育的融通性、连续性,同时又有其独特性,是一项涉及家庭、卫生部门、教育部门、社区街道和社会各方面关系协调配合的系统工程,要使早期教育事业能够健康、持久地开展下去,必须培养一支掌握0~3岁儿童生理心理特点、生长发育规律和适

宜的教育内容与方法的专业队伍。而目前的幼儿园教师绝大部分缺乏0~3岁儿童早期教育的知识和技能，因此，急需加强早期教育培训和课程的建设。本套丛书是东城区的一线早教教师吸收借鉴国内外先进教育理念和方法，多年潜心钻研教育实践的研究成果，积累创编了大量鲜活、实用、生动有趣的亲子游戏和案例。

婴幼儿游戏指导丛书共分两册，即《婴幼儿游戏指导·1~2岁》《婴幼儿游戏指导·2~3岁》，主要包括适用于早教基地和家庭的1~3岁婴幼儿游戏及其指导，涵盖1~1.5岁、1.5~2岁、2~2.5岁、2.5~3岁四个年龄阶段的运动类游戏、语言游戏、益智游戏、社会性游戏、艺术类游戏，每个游戏包括游戏意图、游戏准备、玩法与指导和游戏延伸等部分，为广大早教工作者和家长提供了实践与操作的具体指导方法和内容。让我们家园共同携手，相互配合，让每个孩子从小接受科学的早期教育，健康幸福地成长，拥有快乐、有意义的人生开端。

感谢参与编审的北京市东城区学前教研室原主任魏葵老师和《学前教育》杂志社程洁老师。

由于编者水平有限，本书难免存在缺点和错误，望广大读者批评指正。

北京市东城区教育委员会

目 录

Contents

1~2岁婴幼儿身心发展特点 / 001

大动作	003
精细动作	004
语 言	005
情感与社会行为	008

1~1.5岁婴幼儿游戏 / 011

认知游戏 / 013

01 有趣的动物饼干	013
02 哪个手指不见了	014
03 找同颜色朋友	014
04 垃圾扔给谁	015
05 五官歌	016
06 虫虫顶顶	017
07 洞洞里有什么	018
08 手指爱劳动	018

语言游戏 / 020

09 玩具大家玩	020
10 你好	021
11 小汽车去送货	021
12 故事《豆豆》	022
13 我喜欢的照片	023
14 小兔请客	024
15 找一找	025

艺术游戏 / 026

16 彩笔跳舞	026
17 印画“大手和小手”	027
18 小兔的背带裙	027
19 小印章	028
20 小鱼吐泡泡	029
21 小动物叫	029
22 摸一摸	030
23 小手听指挥	031

24	大拇指	031
25	快乐的宝贝	032
26	不见了	033
27	青蛙跳水	033
28	小宝宝要睡觉	034
29	找朋友	035

健康游戏 / 036

30	翻山越岭	036
31	追彩铃球	037
32	小小过山车	037
33	玩具跟我走	038
34	刮大风	039
35	跷跷板	039
36	钻山洞	041
37	小企鹅学走路	041
38	小熊踩球	042
39	大马小马跑得快	043
40	小淘气，踢踢球	043
41	踩石头过河	044
42	抓小球	045
43	按摩球	046
44	空中自行车	047
45	会响的玩具	047
46	拉绳取物	048

47	搭高塔	049
48	双手抓握游戏	050
49	小猫喵喵喵	051
50	捡珠子	051
51	自己喝水	052
52	好吃的饭菜	053

感知觉游戏 / 054

53	蚂蚁钻洞	054
54	小熊学样	055
55	好玩的纱巾	055
56	坐飞机旅行	056
57	毛毛虫	057
58	小帆船	057
59	下雨了	058
60	包饺子	059
61	不倒翁	059
62	大吊车	060
63	小布船	061
64	小背篓	061
65	悠悠床	062
66	小老鼠	063
67	棉花糖	063
68	摇啊摇	064
69	包饺子	065

认知游戏 / 069

70	找五官	069
71	找妈妈	070
72	神奇的小靴子	070
73	小小动物园	071
74	水果串	071
75	宝宝的眼睛	072
76	纱巾捉迷藏	073
77	帮助鸡妈妈找蛋	074
78	手心手背	074
79	我的标记	075
80	香香的鸡蛋	076
81	手指碰一碰	077
82	乖宝宝睡觉了	078
83	水果配对	079
84	大鞋小鞋做游戏	080
85	去做客	080
86	记忆力大考验	082
87	手部游戏“我会炒菜”	082

语言游戏 / 084

88	妈妈和宝宝一起看相册	084
89	小猴做客	085

90	小酒窝	085
91	我来了	086
92	小玩具，要回家	087
93	它们都在做什么	087
94	宝宝在哪里	088
95	大嘴巴呱呱要回家	089
96	小萝卜	090
97	坐马车	090
98	母鸡下蛋	091

艺术游戏 / 093

99	坐汽车	093
100	骑小马	094
101	小鸡绒绒球	094
102	鸟儿飞	095
103	摇啊摇	096
104	小手拍拍	097
105	节日的气球	098
106	粘贴泡泡	098
107	小猫玩线团	099
108	毛毛虫	100
109	印章画	100
110	小花开了（手指画）	101



健康游戏 / 102

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 111 蚯蚓爬爬·····102 | 127 转转转·····114 |
| 112 宝宝钻山洞·····103 | 128 猴子捞月亮·····115 |
| 113 皮球进门·····104 | 129 降落伞·····115 |
| 114 快乐的小鸭子·····104 | 130 会走的瓶子·····116 |
| 115 大螃蟹·····105 | 131 剥豆·····117 |
| 116 抓泡泡·····106 | 132 拧瓶盖·····118 |
| 117 走小路·····106 | 133 抓抓乐·····119 |
| 118 跳跳,碰到啦·····107 | 134 油桶娃娃·····120 |
| 119 快捡易拉罐·····108 | 135 存钱罐·····120 |
| 120 美丽的彩带·····109 | 136 穿项链·····121 |
| 121 送猫咪回家·····109 | 137 夹子游戏·····122 |
| 122 小猫找妈妈·····110 | 138 滚雪球·····122 |
| 123 小汽车滴滴滴·····111 | 139 插锁眼·····124 |
| 124 小马快快跑·····112 | 140 看谁的小豆多·····124 |
| 125 蚂蚁搬家·····113 | 141 擦擦小嘴讲卫生·····125 |
| 126 袋鼠运粮·····113 | |

婴幼儿身心发展特点



1~1.5岁

13~14个月的宝宝，一般都能在平地上行走，不过这时候还走得摇摇晃晃，一不小心就会摔倒。到15个月时就走得稳了，很少跌倒，开始能僵硬地往前跑，拉着一只手能走上楼梯，还会投掷。1岁半时，能拉着玩具或抱着球走，还能倒着走几步，扶着栏杆能自己走上楼梯，拉着一只手能走下楼梯，还会爬上大椅子，蹬着椅子伸手够东西。

这个时期，宝宝虽然会走了，但还需要锻炼走得好、走得稳，能蹲下去再站起来，能起步走、随时停下，锻炼更好地控制身体的平衡，使活动更加自如。因此，家长要创造机会，放开手让孩子进行锻炼，可以为孩子选择一个安全的场所，让其自由地活动。不能因为怕孩子跌着、碰着而保护过多，这样会妨碍孩子运动的进一步发展。

1.5~2岁

到了这个年龄，大动作的发育加快，这个时期宝宝不仅走路自如，还开始会跑、会攀爬、踢球、扔球，到了2岁时，还能独脚站立片刻，双脚并跳，独自上下楼梯。

宝宝会走、会跳、会跑后，家长要多带宝宝到大自然中扩大他的视野，刺激视觉的发育。



1~2岁

婴幼儿游戏指导

大运动能力发展的关键期：



11~12个月：婴儿独自行走能力发展的关键期

在这个时期，婴儿能独自行走，逐渐摆脱了成人扶持和扶物行走的阶段。这是婴儿身体平衡能力发展的又一个飞跃，同时也是婴儿身体与四肢协调能力发展的重要时期。婴儿学会行走对于婴儿心理的发展是一个重要阶段，扩展了婴儿接触的环境，同时为婴儿独自完成自己的意愿、摆脱对成人的部分依赖创造了一个重要的条件。



24~25个月：宝宝单脚站立能力发展的关键期

在这个时期，宝宝开始学习单脚独自站立。宝宝身体的协调性得到很大的发展，腰腹的力量以及双腿的力量也在训练中得到有效发展。单脚站立能力的发展对于宝宝身体平衡能力的进一步发展提供了坚实的基础。



精细动作



1~1.5岁

1岁以后，孩子视力逐渐敏锐，对形状、大小、颜色等学会了辨识，如简易几何积木的嵌入。喜欢观察，大人的一举一动都是观察的目标，也是模仿的对象。逐步学习操作的基本能力，惯用手也逐渐建立，一步一步学着自己满足欲望。

手的动作更加灵活，能熟练、准确地运用物体，能用匙，用蜡笔乱涂，会把瓶盖打开又盖上。到一岁半时，能搭2~3块方积木，能控制涂画的速度，能翻2~3页的书。

可以利用玩穿珠游戏、涂画、拼图等来锻炼手部动作的精确性与准确性。锻炼孩子手部的能力，除了利用玩具、让孩子摆弄物体外，

还可以通过锻炼生活能力来达到对手部动作的锻炼，如用匙、用杯、洗手等。

1.5~2岁

手的动作更加灵活，会搭6~7块方积木，会一页一页翻书，会在纸上画出不同方向的线条和交叉线条，逐渐会用杯子喝水，用匙吃饭。

精细运动能力发展的关键期：



12~13个月：双手控制物品运动能力产生发展的关键期

这个时期，婴儿开始学习用手控制物品运动（单手为主，发展好的婴儿可以双手同时控制），如摇拨浪鼓、拉带绳汽车、拿着小汽车开动等。这个时期对于培养婴儿发现物品特征，并通过运用物品表现出婴儿的需求非常重要。



16~17个月：垒叠平衡能力产生发展的关键期

这个时期，宝宝开始学习把握自身的平衡和发展物体的平衡，并懂得利用和创造平衡。例如，婴儿可以搭3~4块积木、把书立在桌子上、把筷子架在筷子架上等。这个时期对于培养婴儿自身的平衡能力、发展自身的协调性以及控制物品的平衡能力非常重要。



语言

0~1岁

家长应当树立这样的概念：宝宝学习说话是从零岁开始的。

孩子能说话只是说明语言发育到了最后的表达阶段。在这之前，为了会说话，孩子要经过相当长时间的准备，他要学会发音和对别人语言的理解，而这个准备工作从宝宝一生下来就开始了。

 1~1.5岁

在稳固地发展四肢活动能力和手、眼、脑协调能力的基础上，通过讲故事、听儿歌、声音模仿以及表达要求、练习词组等方法，进而开发宝宝的语言表达能力。

宝宝已经会叫“爸爸”“妈妈”了。常常用手指着东西，嘴里不断地发出“啊！啊！”的声音，似乎要告诉爸爸妈妈什么事。听到节奏鲜明的音乐，宝宝就点点头、摇摇身体，虽然还合不上节拍，但宝宝兴致盎然。

这个年龄段，宝宝语言的发展处在对语言的理解阶段，理解的词要比说出的词多得多。在成人的教导下，宝宝头脑中关于词与具体事物和情景的联系建立得越来越多，逐渐能理解更多的词和简单的句子。

到一岁半时，宝宝大约能说出几十个字，会说几句2~3个字的简单句子，如“宝宝拿”“妈妈再见”等。

这时期宝宝说话的特点是单音重复，如“抱抱”“帽帽”等。一词多义或者以词带句，如“娃娃”，可以表示“把娃娃拿给我玩”或者“把娃娃拿走”等，这种以词带句的语言，常常只有熟悉宝宝的人并结合当时的情景才能理解。

以音代物，如叫汽车为“滴滴”。这种说话的特点使说出的语言成为“儿语”，儿语是宝宝语言发展过程中的一个阶段，在成人的正确指导下，随着宝宝语言能力的发展，会逐渐摆脱儿语。这时期宝宝说出词的内容大多限于与宝宝日常生活有关的事物，而且多数为名词。

语言发展在宝宝期是一个飞跃的阶段，家长要抓住时机来促进孩子的语言发展。对这个时期的宝宝来说，主要是和他多说话，说给他听，

让他模仿成人的发音，不断鼓励他说话。在教的时候，大人的语速要慢，发音要清晰，语句要简短，要重复，避免唠叨地说上一大串话，这样孩子是听不懂的，不能帮助孩子发展语言能力。同时要有实物和动作配合，如指着实物教孩子说出它的名称，也可以和孩子一起看画册，指着画册上面的图来教孩子说，还可以通过提问让孩子自己说出来。

1.5~2岁

到一岁半时，宝宝可以清晰地说出10个词了。每次喝完水后，就指着空空的杯子说“没”，吃完东西后也会高兴地说一声“没”，乐此不疲。他已经了解“没”这个词的概括性。但令妈妈头疼的是，宝宝现在有了一个非常词汇——“不！”。这会给妈妈增添很多烦恼。

进入这个年龄阶段，孩子的语言发展进入一个飞跃的阶段。在理解语言的基础上，孩子说话的积极性逐渐增高，会说的话越来越多。掌握的词汇量不断增加，约有200个左右，会说一些简单句子，但这些句子很少有修饰词，大部分在5个字左右，如“宝宝出去”。说出的句子不完整、简化，前后次序会颠倒，如“阿姨打针”（实际上是阿姨给我打针），又如“妈妈宝贝抱抱”（实际上是妈妈抱抱宝贝）。

到了2岁时会用代词“我、你”，这是非常重要的发展标志，说明孩子的语言功能又上了一个台阶，同时也说明自我意识有了进一步的发展，能区分客体和主体，区别人和自己的。

1岁半以后的孩子已经能开口说话了，这时候要鼓励孩子来说，多给孩子讲故事，和他一起看画册，并且通过提问来让他回答。开始时，孩子说出的话不规范，会出现顺序颠倒，乱用名称，这些都没有关系，