

京师心理研究书系

01

杨丽珠
姜月沙 著
陶沙

早期儿童自我意识情绪 发生发展研究

The Occurrence
and Development of
Early Children's
Self-Conscious Emotions



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

京师心理研究书系

01

早期儿童自我意识情绪 发生发展研究

杨丽珠 姜 月 陶 沙 著

The Occurrence
and Development of
Early Children's
Self-Conscious Emotions



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

早期儿童自我意识情绪发生发展研究/杨丽珠,姜月,陶沙著.—北京:北京师范大学出版社,2014.4

ISBN 978-7-303-17415-7

I. ①早… II. ①杨…②姜…③陶… III. ①婴幼儿—自我意识—研究②婴幼儿—情绪—研究 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 003546 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印刷:北京京师印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:160 mm × 230 mm

印张:22.5

字数:334 千字

版次:2014 年 4 月第 1 版

印次:2014 年 4 月第 1 次印刷

定价:68.00 元

策划编辑:张丽娟

责任编辑:徐 玢

美术编辑:王齐云

装帧设计:王齐云

责任校对:李 茵

责任印制:孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

前 言

《早期儿童自我意识情绪发生发展研究》是认知神经科学与学习国家重点实验室重点课题“1~6岁儿童情绪社会性发展的评价方法与工具研究”的研究成果。

20世纪90年代以来，自我意识情绪研究作为一个崭新的课题逐渐引起了心理学界越来越多的关注。自我意识情绪是比基本情绪更加复杂的情绪，包括尴尬、自豪、羞耻和内疚等。自我意识情绪不仅可以提高个体的社会生存能力，而且影响着个体的道德行为和健康人格的养成，对于社会的稳定与和谐发挥着重要的作用。为此，我们在前期关于儿童自我意识研究的基础上，采用实证的方法，较为系统地编制了一套早期儿童自我意识情绪的测评工具，探讨了早期儿童自我意识情绪发生发展特点及其相关影响因素，并提出了促进早期儿童自我意识情绪发展的教育建议。这不仅对于探讨早期儿童自我意识情绪的发生发展模式具有重要的理论意义，而且对于促进早期儿童自我意识情绪的发展、培养儿童社会适应能力、推动社会和谐发展亦有一定的实践意义。

目前我国自我意识情绪相关研究成果总体上说还很不够，尚缺乏系统性的专著。该书较为系统地展示了这一领域的研究成果，这对于情绪心理学和自我心理学的拓展是一次有益的尝试。

全书共分理论研究、实证研究和一线教育应用三方面内容。理论研究方面侧重梳理国内外关于自我意识情绪的理论及概念、特征和种类等问题；并详细阐述了四种自我意识情绪（包括尴尬、自豪、羞耻和内疚）的发展模式、研究方法等问题。在实证研究方面，我们在理论研究的基础上，编制了一套早期儿童自我意识情绪发生发展的有效测评工具，并进一步采用情境实验、现场观察、问卷、脑电实验等实证研究手段深入探讨了早期儿童自我意识情绪的发生、发展规律及其相关影响因素等问题。我们初步探

索出促进儿童社会性情绪发展的有效教育途径和方法，并在一线教育中应用，提出了一些促进早期儿童自我意识情绪发展的教育建议。未来研究将进一步探索培养早期儿童自我意识情绪的教育模式，为早期儿童的科学教育做出贡献。

本书具有以下特色：第一，前沿性。该书从总体上把握住自我意识情绪研究发展脉络，站在该研究领域的前沿，采用最新的研究文献，着重反映了我们自己关于自我意识情绪最新的研究成果与进展，发表在此研究方向上有创见性的研究成果，彰显了该书的学术价值。第二，系统性。该书在内容上全面、系统地呈现理论研究、实证研究和一线教育应用三方面的研究成果。第三，创新性。该书最突出的特点是其创新性。一是选题新，自我意识情绪是二十多年来的一项崭新课题；二是研究方法新，综合运用了情境实验、非言语行为表达编码技术、ERPs等手段；三是研究成果新，诸如，编制了一套有价值的评估工具，为科学研究和对早期儿童自我意识情绪的评估提供了有效的手段；探讨出早期儿童自我意识情绪发生发展特点及影响因素；四是建立了自己的儿童自我意识情绪发生发展理论。

全书由杨丽珠策划，杨丽珠、姜月、陶沙统稿，杨丽珠定稿。

在该书即将付梓之际，我不能忘怀早期引路人韩进之先生，是他带领我们完成朱智贤先生的“六五”国家重点项目的子课题“我国儿童青少年自我意识发展与教育研究”，为我们后期自我意识情绪的研究奠定了坚实的基础。

还要感谢朱智贤先生，是他引领我们做国家级课题，提高了我们的学术水平。

更要感谢我在做访问学者时的恩师林崇德先生，是他精湛的指导，无私的帮助，使得我有今天的成果。

本书汇聚了众人之力，我的学生姜月、范文翼、张妍、于瑛琦、张献英、王吉玉、梁丹等从早期儿童自我意识情绪的不同角度对其进行了深入研究，特别是我的博士姜月付出了巨大的努力，方有了眼下这部系统化的著作，在此一并感谢。也要感谢我的团队、有关领导和广大的幼儿园老师。

我还要感谢认知神经科学与学习国家重点实验室给予我们立项、经费

支持。感谢辽宁师范大学校领导的大力支持。感谢北京师范大学出版社领导，感谢张丽娟老师的鼎力支持和帮助。在撰写本书过程中，我们参考了大量有关国内外文献，在此不一一赘述，一并向有关作者表示感谢。

淡色似黄杨叶小，浓香如蜜菜花多。幼芽虽然嫩弱，但却生机无限。早期儿童自我意识情绪发生发展研究才刚刚开始，必有很多稚嫩之处，敬请各位读者指正。

杨丽珠 于大连

2013年6月8日

目 录

第一章	自我意识情绪研究概述	/1
第一节	自我意识情绪的概念和特征	/1
第二节	自我意识情绪的功能	/6
第三节	自我意识情绪的种类	/10
第二章	自我意识情绪研究的理论回顾	/22
第一节	自我意识情绪研究的历史脉络	/22
第二节	自我意识情绪理论模型	/30
第三节	四种自我意识情绪的相关理论	/34
第三章	自我意识情绪的评价	/43
第一节	自我意识情绪的研究方法	/43
第二节	儿童自我意识情绪发生发展的评价	/47
第四章	儿童自我意识情绪的发展特点	/51
第一节	儿童尴尬的发生发展特点	/51
第二节	儿童自豪的发生发展特点	/54
第三节	儿童羞耻的发生发展特点	/57
第四节	儿童内疚的发生发展特点	/61
第五章	研究的总体思路与研究意义	/64
第一节	研究意义与以往研究的不足	/64
第二节	研究的总体思路与基本问题	/69
第六章	早期儿童尴尬发生发展研究	/73
第一节	婴儿尴尬发生的测评	/73
第二节	婴儿尴尬发生研究	/84
第三节	幼儿尴尬发展的测评	/93

第四节	幼儿尴尬发展特点研究	/108
第七章	早期儿童自豪发生发展研究	/118
第一节	婴儿自豪发生的测评	/118
第二节	婴儿自豪发生研究	/129
第三节	幼儿自豪非言语行为表达编码系统的编制	/139
第四节	幼儿自豪识别发展特点研究	/154
第八章	早期儿童羞耻发生发展研究	/166
第一节	婴儿羞耻发生的测评及横向研究	/166
第二节	婴儿羞耻发生的纵向追踪研究	/176
第三节	幼儿羞耻发展的测评	/181
第四节	幼儿羞耻发展特点研究	/194
第九章	早期儿童内疚发生研究	/203
第一节	婴儿内疚发生的测评	/203
第二节	婴儿内疚发生研究	/215
第十章	早期儿童自我意识情绪相关影响因素研究	/225
第一节	幼儿自豪识别加工的时间过程	/225
第二节	幼儿自豪识别与心理理论、抑制控制的关系	/239
第三节	气质、父母教养方式对幼儿羞耻发展的影响	/250
第十一章	早期儿童自我意识情绪的综合讨论	/259
第一节	早期儿童自我意识情绪的测评	/259
第二节	早期儿童自我意识情绪的发生	/266
第三节	幼儿自我意识情绪的发展	/269
第四节	早期儿童自我意识情绪的相关影响因素	/273
第五节	研究的不足与展望	/278
第十二章	早期儿童自我意识情绪研究在一线教育的应用	/281
第一节	国外幼儿叙事测评工具述评	/281
第二节	我不怕尴尬	/290
第三节	幼儿羞耻知多少	/295

第四节	孩子的内疚感你了解多少	/300
第五节	别让嫉妒成为孩子的绊脚石	/306
参考文献 /313		
附 录 /343		
附录 1:	婴儿羞耻发生访谈提纲	/343
附录 2:	婴儿内疚发生教师调查问卷样例	/344
附录 3:	幼儿自豪发展教师调查问卷样例	/345
附录 4:	幼儿尴尬发展教师评定问卷样例	/347
附录 5:	情绪识别图片系统样例	/348

第一章 自我意识情绪研究概述

自我意识情绪 (self-conscious emotions, SCE), 也被称为自我意识评价情绪 (self-conscious evaluative emotions), 是个体情绪系统的重要方面, 在个体的社会行为中起到了重要的作用。20 世纪 90 年代以来, 自我意识情绪研究作为一个崭新的课题引起了心理学研究者们越来越多的关注。本章将对自我意识情绪的概念、特征和功能进行梳理, 并在此基础上概述四种自我意识情绪。

第一节 自我意识情绪的概念和特征

詹姆士在《心理学原理》一书中将自我划分为主体我和客体我两个部分, 主体我是个体经验、知觉、想象、选择、记忆和计划的主体; 客体我是个体认识的客体或对象, 又分为身体我、社会我和精神我。随后, 很多心理学家提出了自我的概念, 这些概念的共同之处是: 自我具有复杂的心理结构, 是一个多维度、多层次的心理系统; 自我不是一个抽象的东西, 它具有实在的内容。自我可以在意识和无意识中存在, 一些社会化情绪的产生不可避免地要受到自我的折射, 这些情绪被命名为自我意识情绪。每一种自我意识情绪都被蕴含着自我的认知评价所确定, 包括情绪的性质、主观体验、行为表现及其在个体生活中的作用, 也就是确定它是尴尬、自豪、羞耻或内疚等。

一、自我意识情绪的概念界定

纵观自我意识情绪研究的历史, 最早提出自我意识情绪概念的研究者

是达尔文，他在《人类和动物的情绪表达》（The expression of the emotions in man and animals）中提出，儿童在3岁左右开始产生自我意识，他指出：“害羞、羞耻和羞怯等心理状态的本质是对自我关注的情绪成分，它们不仅是对自我表现的反应，也是对他人是如何看待我们的一种反应……”他认为自我意识情绪是人类所特有的情绪（Darwin, 1872）。

继达尔文之后，众多研究者从不同角度对自我意识情绪进行了界定和分类，下面，我们将阐述其中几个有代表性的观点。

Lewis（1997）将自我意识情绪分为两类：第一类为初级自我意识情绪，它们伴随着自我意识和自我参照行为的出现而发生，包括嫉妒（envy）、同情（empathy）和显露尴尬（exposure embarrassment）；第二类为次级自我意识情绪，在初级自我意识情绪发生的基础上，还需要有自我评价的参与，因此也被称为自我意识评价情绪，包括自豪（pride）、内疚（guilt）、羞耻（shame）和评价尴尬（evaluative embarrassment）。他认为自我意识情绪比基本情绪更加复杂（如外显行为和诱发情境等方面），是一种对自我逐渐产生认识并通过自我评价和自我归因而产生的情绪。

Tracy 和 Robins（2004a）认为自我意识情绪在激发人类思想、情感和调节行为等方面都有重要的作用，是将自我卷入情绪中的一类特殊情绪，包括尴尬、自豪、羞耻和内疚。

国内学者冯晓航和张向葵（2007）认为，自我意识情绪是由自我参与的一种更高级的情绪，这些情绪关系到对个体自我意识的伤害或增强，因此被统称为自我意识情绪。

《儿童心理手册（第六版）》（戴蒙，勒纳，2009）对儿童自我意识情绪也有介绍。书中提出了“他人意识情绪（other conscious emotion）”的概念。在情绪交流发展到第四阶段时，婴儿对他人情绪信号的反应能力有两个重要变化。第一，对于同样效价的不同情绪信号，婴儿形成不同的表达和工具性行为。第二个重要变化是“两人关于第三事件的交流”，即我们通常称作自我意识情绪（如自豪、羞耻、内疚）的发展，对于此种情绪，有研究者更愿意称之为“他人意识情绪”，以强调个体对他人做出情绪反应的重要性。这些情绪只有当个体探测到他人对其行为的反应时才能产生。

二、自我意识情绪与自我系统中的相关概念

（一）自我意识情绪与自我意识

自我意识（self-consciousness）是指主体对其自身的意识，主要包括三个层次：第一，对自己机体及其状态的意识；第二，对自己肢体活动状态的意识；第三，对自己的思维、情感、意志等心理活动的意识。自我意识包括自我评价、自我体验和自我控制三个方面。以往研究表明，自我意识情绪是在个体自我意识形成之后产生的。因此，可以说自我意识情绪产生的基础是自我意识。

（二）自我意识情绪与自我认知

自我认知是自我的重要组成部分，是个体自我发展的基础，是个体对自己的生理、心理和社会等方面的认识，是指个体认为自己是区别于他人和物体的独立个体，是个体与他人互动的过程中形成的“我是谁”的概念（刘凌，2009）。

以往研究表明，自我意识情绪是在个体具有一定的自我认知能力的基础上，自我意识和稳定的自我表征形成之后产生的。

（三）自我意识情绪与自我评价

自我包含着判定个体行为的标准、规则和目标（Standards, Rules, and Goals, SRGs）等社会化的积淀物。自我意识情绪的产生取决于个体根据这些标准、规则和目标对其行为的评价。自我评价是一种主观判断，恰当的自我评价是调节个体行为的积极因素。自我评价有两个截然不同的结果：一是评价自己的行为并以此把握自己的责任，即内部归因；二是不能把握自己的行为和责任，即外部归因。内部归因将对照 SRGs 把自己的行为评价为成功或失败，进而产生不同种类自我意识情绪；外部归因对评价不起任何作用。因而，自我意识情绪的产生需要自我评价过程的卷入，也就是说，自我评价是人类体验自我意识情绪的基础之一。

三、自我意识情绪与道德情绪

艾森伯格指出，道德情绪通常都是自我意识的情绪，个体对自我的理解和评价是这些情绪的主要成分。因为这类情绪能够驱动道德行为，影响个体道德行为的发展和道德品格的养成，所以它们被称为道德情绪，包括移情、内疚、羞耻等。其中，移情是最典型的道德情绪。艾森伯格等把移情定义为对他人情绪的理解，以及做出与他人相同或接近的情绪反应的能力；而内疚则是一种核心的道德情绪，通常指对犯错感到后悔。在道德情绪中，羞耻通常被用作内疚的同义词，被定义为由与自我有关的不利事件引起的，基于沮丧、消极或无助的情绪（刘国雄，方富熹，2003）。

反过来，也有学者指出自我意识情绪具有道德属性，可以将其称为道德情绪（俞国良，赵军燕，2009）。自我意识情绪是以认知为基础的情绪，是个体通过认知自我、认知他人对自己的评价，对事件进行评估以及归因于内部自我的过程。在这个过程中，当个体内在的特定目标、行为或期望违背了社会准则时，便会产生自我意识情绪，进而帮助个体识别和改正错误，约束个体行为。因此，自我意识情绪又被某些研究者称为道德情绪，意为违背道德规范时所产生的情绪（如羞耻或内疚），或用以促进道德行为的情绪（如自豪）。

那么，自我意识情绪是否等同于道德情绪呢？我们认为自我意识情绪和道德情绪的侧重点不同，自我意识情绪关注的是自我在情绪中的作用，而道德情绪关注的是对道德行为的驱动，并不是所有的自我意识情绪都能驱动道德行为。

四、自我意识情绪的特征

众多国内外研究者（Lewis, 1997; Tracy & Robins, 2004a; 冯晓杭，张向葵，2007; 俞国良，赵军燕，2009）基于自我意识情绪与基本情绪的区别，对自我意识情绪的特征进行了阐述，概括起来主要有以下几方面。

（一）自我意识情绪具有认知复杂性

基本情绪只有少量认知加工的参与，而来自发展心理学的研究表明，自我意识情绪需要自我觉察、外部标准认知和自我评价过程的卷入，这三个核心概念是人类体验自我意识情绪的基础。首先，自我意识情绪本身与自我直接相关，基本的自我觉察能力必须在这些情绪发生前发展。其次，人们必须能够认识外部标准，才能评价他们的行为和特征。这些标准可以是规则、期望或目标，也可以是他人的评价或判断。最后，人们必须采用一定标准，评价其达到、超过标准的程度，或未达到标准的程度。例如，只有当个体完成目标，其结果对于个人有意义时，个体才能感到自豪。

（二）自我意识情绪的发生晚于基本情绪

自我意识情绪以自我认知为基础，出现的时间晚于基本情绪。以往研究表明，婴儿在生命最初的6个月里，已经产生了大多数的基本情绪。而自我意识情绪则是在自我认知产生的基础上开始产生的，最早产生的自我意识情绪——尴尬，要到18~24个月时才会产生，而更复杂的自我意识情绪，如羞耻、内疚和自豪，大约要在2.5岁才会出现。

（三）自我意识情绪具有更复杂的外显行为

基本情绪具有独特的、可被广泛识别的面部表情，而自我意识情绪则不能仅通过面部表情识别，还需要身体动作的参与（Tracy & Robins, 2003）。20世纪70年代，行为和社会科学领域的重要发现之一是Ekman、Friesen与Izard发现基本情绪——高兴、愤怒、厌恶、恐惧、悲伤和吃惊——具有独特的、可广泛识别的面部表情（Ekman & Friesen, 1971; Izard, 1977）。但是，对于更复杂的自我意识情绪，仅通过面部表情未必都能识别出来。以往研究发现自我意识情绪的外显行为不仅含有面部的情绪信息，还有身体的姿势、头部的动作、手臂的动作等身体动作方面的信息。因此，自我意识情绪的识别需要更复杂的情绪识别系统。

（四）自我意识情绪的诱发事件具有更多的社会性

在诱发事件方面，基本情绪的诱发因素一般是外在事件，而自我意识情绪的诱发因素是以自我为中心的认知评价。以往研究发现诱发自我意识情绪的事件必须具有以下三个特征：第一，目标事件导致个体将注意指向

自我,进而产生独特的自我表征;第二,诱发事件需要与目标相关,而且目标要适当,也就是说事件对于个体是重要的、有意义的,个体愿意努力实现;第三,事件的结果必须归因到自我。比如,高兴(基本情绪)发生的前提是个体能够识别积极的环境,而自豪(自我意识情绪)发生的前提是个体在识别积极环境的基础上,产生自我价值感,即能感知到自我在环境中所处的位置(Reissland, 1990)。

(五) 自我意识情绪的脑机制更复杂

以往研究发现,基本情绪和自我意识情绪分别激活不同的脑区。Takahashi等(2004)的研究发现,对内疚和尴尬的情境判断激活了内侧前额叶皮质(medial prefrontal cortex)、后颞上沟(posterior superior temporal sulcus)和颞极(temporal poles)。这些脑区与心理理论、社会认知和道德判断所涉及的脑区有联系。自豪的功能磁共振成像(fMRI)研究也发现了与负性自我意识情绪相似的研究结论,自豪情境的认知判断激活了后颞上沟和左颞叶,但没有发现前额叶皮质的激活(Takahashi et al., 2008);与自豪不同,高兴情境的认知判断并没有激活与社会认知过程相联系的脑区,而是激活了与快感过程相联系的脑区(如腹侧纹状体)。这些研究从神经生理机制的角度阐明了自我意识情绪与基本情绪的区别。

综上,我们认为自我意识情绪是比基本情绪更加复杂的一类情绪,包括尴尬、自豪、羞耻和内疚等,是对自我逐渐产生认知,形成自我表征,并通过自我评价或他人评价而产生的一类情绪。

第二节 自我意识情绪的功能

早期理论认为,自我意识情绪,特别是负性自我意识情绪(如羞耻等)对社会交往会起到一定的破坏性作用,而随着自我意识情绪研究的不断深入,大量的研究发现自我意识情绪是一种重要的社会适应性情绪,在人类的社会生活中起到了重要的作用。

一、调节个体行为的功能

自我意识情绪对个体的社会行为具有调节作用。个体在进行社会交往时，自我意识情绪能够帮助个体识别和改正他们的错误行为。当个体内在的特定目标、期望或标准违背了社会规则时，自我评价就会提供反馈信息，进而导致内疚、羞耻、尴尬等自我意识情绪的发生（Barrett, 2005; Beer & Keltner, 2004）。同时，不同自我意识情绪的外显行为具有不同的自我调节功能。目前，有四条研究主线支持自我意识情绪具有调节个体社会行为的功能。

第一，质化研究已经表明自我意识情绪的产生与社会行为的适应性相关。例如，被试报告在违反社会习俗时，会感到尴尬。这些社会习俗可能包括关于亲昵行为、举止、姿势和与陌生人接触的规范等。例如，当一个人未经思考，与一个陌生人谈论一位女演员的表演时，却发现那个女演员就是这个陌生人的妻子。与自我意识情绪的调节适应性社会行为理论一致，许多自我意识情绪的发生都与不恰当的社会行为相联系。

第二，对自豪体验的奖励，对羞耻、尴尬和内疚体验的惩罚可能会加强适当的社会行为。例如，人们会为了避免尴尬而牺牲一些收益。与此相反，人们会为了获得自豪体验而反复做一些事情。因此，自我意识情绪可能扮演着内部的奖励或惩罚，抑制不恰当的社会行为，激励恰当的社会行为。

第三，一些自我意识情绪能够对侵犯后的社会关系进行修复。例如，当个体意识到自己伤害或侵犯了其他人时，可能会产生内疚，并会感到后悔，进而采取一定的弥补性行为对社会关系进行修复。

第四，缺乏自我意识情绪的个体倾向于表现出糟糕的行为调节能力。Beer 和 Keltner（2004）通过比较前额叶损伤病人（以往研究发现前额叶损伤的病人缺乏选择性调整）与正常被试自我意识情绪的差异，检验自我意识情绪对社会行为的调节功能。研究发现行为调节的缺乏与不恰当的自我意识情绪相关，不恰当的自我意识情绪会加强不适应的行为。而且，行为

调节缺乏与对自我意识情绪的理解存在负相关。

二、促进个体社会化的功能

自我意识情绪主要是服务于个体的社会性需要。自我意识情绪，如自豪、内疚和羞耻等，驱动着个体在成就领域或相关任务领域中努力地工作，以符合社会道德规范、社会适应的方式进行人际交往，从而与他人建立密切、良好的关系。Williams 和 Desteno（2008）的研究发现，自豪能够促使个体产生实现目标的欲望和意愿，如果个体完成任务后产生了自豪感，在接下来的任务中就会表现得更有坚持性。Herrald 和 Tomaka（2002）也得到了类似的结论，他们发现被试在产生自豪感后会更加积极地参与到后续的任务中，表现也会更好。在应用心理学研究方面，Verbeke、Belschak 和 Bagozzi（2004）发现，当销售员在工作中取得成绩，产生较高水平的自豪感后，在后续的工作中将更加努力，有更好的表现，他们提升业绩的成就动机也会更强烈。

自我意识情绪帮助人们在社会生活中得以生存，获得一定的社会地位，被他人所接受，这是人类能够生存和繁衍的关键。根据“情感信息”假设，正性自我意识情绪——自豪——能够向他人传递个体获得成功的信息，进而提高个体的社会地位，并被他人所接纳。特质自豪和羞耻一样，与自尊高度相关（Brown & Marshall, 2001）。通过对自尊的长期影响，自豪的这种传递信息的功能将得到增强。作为“社会晴雨表”，或“社会计量器”，自尊能够向他人传达关于个体的社会地位的信息。自尊能够确定个体的行为方式，而这种行为方式能够使个体保持其社会地位，被他人接受，并避免被群体拒绝（Leary et al., 1995）。从这个角度来看，自豪可能是提高自尊的情感机制，当个体获得成功的时候会体验到自豪，久而久之，个体的积极情感就会不断提高，促使其产生与个体社会价值相联系的高自尊。