



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

高校网络思想政治教育 发展与创新研究

张瑜 等◎著



人民出版社

清华大学亚洲研究中心2012年青年项目最终成果

高校网络思想政治教育 发展与创新研究

张瑜 等 著



人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校网络思想政治教育发展与创新研究 / 张瑜等著. —北京:人民出版社, 2014. 5

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-01-013508-3

I. ①高… II. ①张… III. ①高等学校—思想政治教育—研究 IV. ①G641-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 091641 号

高校网络思想政治教育发展与创新研究

GAOXIAO WANGLUO SIXIANG ZHENGZHUYIAOYU FAZHAN YU CHUANGXIN YANJIU

张瑜等著



策划编辑:刘智宏

责任编辑:刘智宏 岳改苓

封面设计:徐九五

出版发行:人民出版社

地址:北京市东城区隆福寺街 99 号

邮编:100706

网址 <http://www.peoplepress.net>

邮购电话:(010)65250042/65289539

经销:新华书店

印刷:北京新魏印刷厂

版次:2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16

印张:16

字数:287 千字

书号:ISBN 978-7-01-013508-3

定价:42.00 元

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

《思想政治教育研究文库》

编委会

顾 问：杜玉波

编委会主任：冯 刚 辛广伟

编委会成员：郑永廷 张耀灿 吴潜涛 黄蓉生 杨晓慧
张澍军 陈秉公 刘建军 王树荫 高国希
王 易 彭庆红 叶静漪 史宗恺 骆郁廷
李义丹 朱庆葆 田 辉 张振刚 李向成
杨克欣 俞亚东 乔还田 江 嵩 吕治国

前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发8号文件和16号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展,方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极、健康、向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒地看到,高校作为各种思想文化交流、交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性、实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点、难点和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其他学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是其实践的指导和依据,二者相互作用、互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实

践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用、管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育研究文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展作出新的更大贡献。

《思想政治教育研究文库》编委会

2014年1月

目 录

Contents

导 言	001
第一章 把握网络技术:信息时代思想政治教育工作的必然要求	004
第一节 思想政治教育的网络技术环境	/ 004
第二节 互联网技术创新与思想政治教育实践发展	/ 016
第三节 高校学生门户网站的实证分析	/ 030
第二章 走入网络社区:建构虚实结合的政治教育新范式	049
第一节 虚拟社区的成长历程	/ 049
第二节 虚拟社区的内在生态	/ 062
第三节 虚实关系是网络思想政治教育的基本关系	/ 079
第三章 弘扬网络文明:激发大学生成长的正能量	094
第一节 网络文明是网络社会发展中的正能量	/ 094
第二节 网络文明对青年大学生思想意识的提升	/ 103
第三节 高校网络文明建设需要处理好五个关系	/ 113
第四章 认知网络受众:全面客观认识当代大学生群体	123
第一节 当代大学生的成长环境及其群体特点	/ 123
第二节 社会舆论关于当代大学生群体的争论	/ 129
第三节 思想政治教育接受:面向网络受众的教育新视角	/ 141
第四节 以大学生为主体的网络思想政治教育的原则与方法	/ 150

第五章 引导网络政治参与:规范大学生网络行为的健康发展	160
第一节 大学生网络政治参与的发展历程	/ 160
第二节 大学生网络政治参与的特征分析	/ 163
第三节 大学生网络政治参与的教育引导对策	/ 173
第六章 建设校园网络:构筑大学生的网上精神家园	192
第一节 高校校园网络思想政治教育实践的发展历程	/ 192
第二节 高校校园网络的政治教育价值	/ 198
第三节 网络思想政治教育研究的探索与发展	/ 204
第四节 基于校园网络环境的思想教育模式	/ 218
主要参考文献	234
后 记	242

导 言

网络社会的崛起带来思想政治教育境遇的巨大变迁。伴随着高校校园网络建设的不断发展与互联网技术的不断创新,大学生网络思想政治教育实践经历了近二十年的发展与创新。本书以大学生网络思想政治教育为主题,以高校网络思想政治教育实践发展历程为线索,按照历史与逻辑相结合、理论与实践相结合的原则,针对当前高校网络思想政治教育工作发展中的突出问题,围绕网络技术、网络社区、网络文明、网络受众、网络参与以及校园网络环境等当前高校网络思想政治教育工作亟须深入认识和把握的重要方面,展开较为系统和深入的分析和阐述。

网络思想政治教育的出现是以互联网技术的诞生及其带来的网络实践为前提的,而互联网技术的持续创新又给网络思想政治教育不断注入新鲜的内容和形式。从当前的情况看,思想政治教育工作者越是深入网络实践,就越能深刻感受到网络技术创新对于教育工作带来的机遇和挑战。对于网络技术的研究和把握不但是思想政治教育实践创新与发展的必然要求,而且是思想政治教育理论研究不断深入的内在需要。由于网络技术处在不断创新与发展的过程中,实践中出现技术发展在前、理论研究在后的局面。因此,思想政治教育工作者要在实践中努力驾驭网络技术,使之成为一种积极的教育力量,在理论研究中要充分重视网络技术,实现思想政治教育理论的创新与发展。

随着网络在政治、经济、文化和社会生活领域的广泛渗透,思想政治教育的环境发生着深刻的变化。在思想政治教育活动中,虚拟世界已经成为一种无法脱离的生活环境和实践领域,其在与现实世界的互动过程中重新建构了思想政治教育环境。环境的变化与人的发展处在同一个过程中,思想政治教育环境的变化要求思想政治教育者与时俱进,努力通过理论创新实现对实践发展的把握和指导。虚拟与现实范畴的提出,正是适应了实践发展的需要,为网络社会条件下思想政治教

育环境理论的创新提供了有力的认识工具。虚拟与现实,作为反映信息网络社会基本要素的理论概念,也必然成为现代思想政治教育最为重要的基本范畴之一。

作为社会文明发展的新形态和新领域,网络文明是网络文化发展中的积极成果,是信息时代引导大学生健康成长的正能量。在高校校园网络文化的发展过程中,网络文明作为先进的、积极的网络文化成果的积累、凝聚和沉淀,不断引导青年大学生思想意识的成长和能力素质的提升。与此同时,网络文明为新的网络文化内容和形式的产生提供了基础,促进了网络社会的健康发展。在高校校园网络文化建设工作中,要以科学发展观为指导,规范和促进网络文化向网络文明的转化。高校思想政治教育工作者更要深入认识网络文明对大学生思想成长的影响,把握网络实践活动中的重要关系,在全面把握当代大学生的主体意识、个性人格、思维方式、精神风貌与信息能力等发展变化的基础上创新教育理念和办法。

大学生群体始终走在互联网创新与应用的前列。作为“80后”、“90后”的一代青年,当代大学生经历着以经济全球化、信息化、社会多样化等作为重要特征的社会发展与变革,他们的思想特点、行为模式、接受方式等都发生着重要的变化。高校思想政治教育工作者要深入分析和把握教育对象的发展变化,做到在新的网络环境下认识青年特点、贴近青年生活、赢得青年认同。在工作实践中,主体性原则、实践性原则、疏导性原则、前瞻性原则、渗透性原则是当前高校网络思想政治教育工作需要遵循的重要原则。

网络政治参与是大学生网络实践发展的重要方面。伴随着网络技术的不断创新和网络信息环境的发展变迁,大学生网络政治参与经历了三个重要的发展阶段:以“红色网站”建设为特征的动员型参与阶段、以“校园BBS社区”为载体的自主型参与阶段和以“微博问政”为形式的自主型参与阶段。随着实践的发展,大学生网络政治参与在主体、内容、方式、途径、性质等方面不断发生着变化,其影响是深远的。深入研究大学生网络政治参与的特点、发展规律和影响作用,正确引导大学生的网络参与行为,具有重要的理论和实践意义。

校园网络环境是吸引和凝聚大学生群体的互联网亚环境,具有良好的思想政治教育价值。具体而言,校园网络的文化特征与大学生思想形成发展规律的要求具有相符性,校园网络为教育主客体之间实现有效互动提供了有利环境,校园网络建设有利于实现网络思想政治教育与现实思想政治教育的有效结合。在高校网络思想政治教育工作中,要以校园网络作为主阵地,积极探索基于校园网络开展思想政治教育工作的规律和方法,营造大学生健康成长的网上精神家园。

对上述重要问题的提出和研究基于我们对网络环境的认识和理解。互联网对思想政治教育带来的最为深刻的影响是环境的变化。网络环境莫基于物理技术网络的基础之上,不断生发出日益丰富的软件系统,构建出崭新而多样的信息媒介环境,进而发展了不同方式的社会交往场域,形成和发展着独特鲜明而丰富多样的文化。因此,网络思想政治教育的“网络”指的不仅仅是物理技术网络,它是一个多层次的概念。用形象的话说,这个“网络”是一个“三明治”式的总体结构,底层是信息技术网络,中间依托于信息技术网络而形成人际关系网络,在人际关系网络之上是信息内容网络。其中,底层的信息技术网络层建构了社会结构和行为的深层次基础,作为中间层的人际关系网络发展和丰富着人类社会关系的形态,而最上层的信息内容层则呈现出多样化的社会文化和价值观念。正是基于这种认识,我们始终把技术、社区、文化作为认识和把握网络思想政治教育的基本维度,把网络技术、网络社区、网络文化作为网络思想政治教育研究不断深入的主要路径。同时,作为网络环境的主体,人在建构和发展网络环境的过程中也在不断改变自身,人的发展变化与网络的创新、环境的变化是同步的。因此,本书在围绕网络技术、网络社区和网络文明进行分析之后,针对高校校园网络环境及其主体——大学生群体——展开了分析和阐述。

互联网的创新与发展推动着人类网络实践的不断深入,网络思想政治教育始终伴随着科技变革和社会进步而不断发展。网络实践常新,理论研究需要始终把握实践的发展,做到与时俱进,才能增强有效性。本书基于作者对高校网络思想政治教育实践和研究的阶段性总结,希望能为广大高校思想政治教育工作者和研究者提供参考。

第一章 把握网络技术:信息时代思想政治教育工作的必然要求

第一节 思想政治教育的网络技术环境

传播学者麦克卢汉认为,“一切技术都具有点金术的性质”,都倾向于创造一个新的人类环境。^①人类正是凭借网络在现实环境之外构建出了一个新的技术世界,这是一个以网络技术架构作为支撑的生活世界,它满足着人的各种需求,日益成为人的全部生活的基础。有学者提出的“技术茧”的比喻非常形象。“人一开始就是技术的人,不可能离开技术而生存。为此,技术世界也被形象地称为‘技术茧’。技术在为人类活动提供支持的同时,也规范和束缚着人类行为。”^②“建筑物、天然气、家具、电话、电视、电脑等使人在其中的技术,构成了一个特殊的世界——‘技术茧’,使人由此而能够相对地独立于‘技术茧’之外的世界而生活。”^③随着人的生活日益依赖于互联网,网络技术架构已经深深嵌入现实世界,成为人的生存环境不可或缺的基础架构,因而也成为人的各种活动的基础架构。当前,基于互联网而建构出的高校社区的信息传播圈、人际交往圈、学习生活圈和公共舆论圈,充分表明大学生学习生活对网络的深度依赖。

① [加]埃里克·麦克卢汉:《麦克卢汉精粹》,南京大学出版社2000年版,第363页。

② 王伯鲁:《世界4——技术世界及其结构问题》,《科学学研究》2003年第1期。

③ 段伟文:《网络空间的伦理反思》,江苏人民出版社2002年版,第92页。

一、互联网架构起大学生崭新的实践环境

互联网架构由计算机、连接计算机的网线、网关、路由器等设备及其互联协议组成。作为网络世界的基础架构,互联网技术架构对于社会生活实践有着极其重要的意义。人类在自然环境之上建构出各种技术社会形态,如渔猎社会、农业社会、工业社会,其社会生产方式、生活规范乃至社会制度和文化的,都受到社会技术基础的制约和深刻影响。在今天这个信息网络时代,互联网架构起一种崭新的环境,对人的活动方式、思想意识形成了一种深层次的影响。

互联网的雏形是 ARPANET 网,它是基于包交换技术而建立的一个开放结构网络。相对于以往的广播、电话等信息技术的设计原则,这是一种革命性的变革。在网络设计者最初的设计理念中,以下四个规则是十分严格的。^①

第一,每一个网络都应该能够独立,并且在将它连到互联网上时不用对它的内部作任何修改。

第二,通信效果最优。如果有一个包没有到达目的地,就应该立即从源地址重发这个包。

第三,连接网络时将使用黑盒子的思想;这种黑盒子后来被称作网关和路由器。在黑盒子里面不需要保留任何关于刚刚通过它们的包的信息,这样就使得这种黑盒子十分简单并且也避免了适应不同类型的错误以及从中恢复的复杂性。

第四,在操作的层面上没有普遍的控制。

这种设计原则被认为是不同于以往任何通信协议的“端对端”原则。端对端原则旨在让用户端承担网络应用的开发与创新功能,而让网络本身保持相对简单。端对端的原则体现在,网络的智能不应放在网络内,而在网络的端点,即网络内的计算机只是履行应用程序所需的基本功能,而一些特殊功能应由网络边缘的计算机来实现。通过这一原则,网络本身避免了繁复,真正实现了简单和智能的应用软件。美国国家科学研究委员会的一份报告说明了这一设计特点:“端对端原则旨在实现简单性与灵活性,它认为网络应当提供最基本的服务——数据传输,而智能服

^① [美]贝瑞·M. 雷纳等:《互联网简史》,熊澄宇编:《新媒介与创新思维》,清华大学出版社2001年版,第3页。

务(应用程序对信息的处理)应当由位于网络边缘的设备来提供。”^①万维网的发明者伯纳斯-李也阐述了这一原则:“从原理上讲,要使网络成为一种普遍的资源,就必须使其毫无限制地发展。而从技术上讲,如果有任何控制中心存在,它都会立刻成为限制网络发展的瓶颈,这样,网络就永远也不会发展壮大。让网络‘失控’是非常重要的。”^②“因特网有一种自由:只要遵守数据包发送规则,我们就能够将任何东西发往任何地方。新的应用程序无须对基础网络做出任何改动就可以应用于因特网上。经过设计,网络的架构对‘应用程序和内容保持中立’。智能位于终端,使得网络无法对其本身所允许的功能及内容做出明智的抉择。”^③

互联网的技术架构本身从其诞生之日起,就凸显了开放、自由、共享、创新等技术理念,并通过 TCP/IP 网络协议的广泛应用,成为网络社会的基础技术理念,直接影响信息社会的运行逻辑和机制。正如卡斯特所称,网络社会的信息技术范式的重要特性之一就是网络化逻辑。他认为,网络的形态似乎能够良好适应日趋复杂的互动,以及源自这种互动的创造性力量不可预料的发展。这种形态学的构造,也就是网络,现在可以在所有种类的组织与过程中,借由新近可用的信息技术而实际运作。他援引凯利的话写道:“原子是过去式了。下个世纪的科学象征是动态的网络……原子代表了干净的简单介质,网络则引导了复杂性的散乱力量……网络是唯一能够没有偏见而发展,不经引导而学习的组织。其他的形态均限制了可能性。网络群集四周都是边缘,因此,无论你由哪个方向接近,都是开放性的。事实上,网络是能够称得上是具有结构的组织里最不具结构性的组织……事实上,各种纷杂多样的成分,也只有在网络里才能维持一致性。没有任何其他安排,例如锁链、金字塔、树型、圆形、轮轴等,可以容纳真正的差异又能够整体运作。”^④

网络社会的基础物理架构规范着网络社会的运行方式,对于人的行为方式和思维方式产生着日益深入的影响。技术学家布鲁斯·马兹利什指出,我们有必要认识到人类的生物演化,现在最好是从文化的角度来理解,迫使我们人类意识到工具和机器与人类本性的演化密不可分。同时我们也必须了解,在电脑技术上臻于高峰的发展让我们觉察到,能够解释机器运作的理论,也可以据以理解人类动物,

① [美]劳伦斯·莱斯格:《思想的未来》,李旭译,中信出版社 2004 年版,第 35~36 页。

② 转引自[美]劳伦斯·莱斯格:《思想的未来》,李旭译,中信出版社 2004 年版,第 38~39 页。

③ 同上书,第 41 页。

④ [美]曼纽尔·卡斯特:《网络社会的崛起》,社会科学文献出版社 2001 年版,第 83~84 页。

反之亦然。因为对于人脑的理解,阐明了人工智慧的性质。正是由于我们所使用的机器与生活知识的惊人变迁,并且在这些机器和知识提供的协助下,有更为深刻的技术转变正在发生:我们据以思考一切过程的范畴正在转变。^①网络的物理架构作为社会结构和行为的深层次技术基础,对人的认知方式、实践方式以及思想意识产生着日益显著的影响。

对于大学生群体而言,校园网络的普及已经改变了他们的生活状态和活动方式,“校园网络亚传播圈”这一特殊的信息传播系统的出现充分说明了这一点。“校园网络亚传播圈”是指在高校网络发展比较成熟的条件下,大学生的主要网络行为逐渐对校园网络形成依赖,由此而形成的特殊的网络信息传播子系统。具体而言,校园网络亚传播圈表现在以下四个方面:

第一,校园网络亚传播圈是大学学生的“信息传播圈”。

在校园网络建设和应用比较完善和广泛的条件下,校园网络成为大学生发布和接受信息的主要渠道。他们不但通过校园网络来获取各类校内信息,而且对于校外事情的了解也依赖于校园网络。因此,校园网络亚传播圈首先是一个基于校园网络的信息传播圈,它的影响力超越了报纸、广播、电视等传统大众媒体甚至校外网站,成为大学生们获取信息的主要渠道。校园网络亚传播圈的媒介形式具有多样性,大体上可以分为 WWW 网站、校园 BBS、E-mail、FTP 等。其中,学校综合信息网站是学校教学、管理和生活服务信息的发布渠道,大学生主要从这里获得学校的各种正式信息。学生网站一般是由学校共青团、学生会等组织进行建设管理的校园文化网站,大学生从这里可以获得各种学生文化生活信息,并可以参与各类网上学生集体活动。学校新闻宣传网站是大学生获取各类学校新闻信息的途径。E-mail 是大学生个人之间人际联系的重要方式,各种学生组织的通知也通过电子邮件群发功能来进行。FTP 是大容量的网络资源库,大学生个人和学生组织都可以开设,用来提供各种电子书籍、影视、软件的上传和下载服务。校园 BBS 是公共信息的集散地,学校里面最新最快的消息都能够在 BBS 上看到,而来自于校外的各种社会热点和重大新闻也会很快成为 BBS 上的十大热门话题。因而大学生们逐渐习惯于通过校园 BBS 来了解当前校园内外的重要消息。总的来看,校园网络上的信息内容和网络媒介形式比较丰富多样,大学生对信息的获取依赖于校园网络,这是校园网络亚传播圈的具体表现之一。

^① [美]曼纽尔·卡斯特:《网络社会的崛起》,社会科学文献出版社 2001 年版,第 87 页。

第二,校园网络亚传播圈是大学生的“学习生活圈”。

在网络建设比较完善的大学校园中,校园网络在高校教学楼、图书馆、办公楼和学生宿舍楼群之间实现了连接,广泛应用于高校教学、科研、管理、服务等各个方面并进入大学生日常生活。在学习方面,大学生在课程学习上对网络和计算机多媒体技术的利用日趋广泛,许多课程的教学课件、参考资料都放在网上,学生们可以随时查阅和学习;学生和教师之间的学术讨论和学习答疑可以通过网络学堂等教学网络平台或者电子邮件来实现;大学生的选课、借阅书籍、作业提交,甚至是考试都可以通过网络平台进行;大学生们还可以通过校园网络获取学校教学管理的各种信息、查询学术研究的各类资料、参加学校在网上进行的各种教育活动等。在日常生活方面,校园网络成为大学生必不可少的生活条件。大学生们不但通过校园网络获取学校的各种信息服务,如行政办公、后勤服务、医疗保健、勤工助学、心理咨询等,而且在课余生活中把校园网络作为休闲娱乐的主要平台,如网络聊天交友、网络游戏、观看在线电影电视、欣赏音乐、浏览图片、阅读网络文学作品等。可以说,校园网络已经进入大学生学习生活的方方面面,并形成了一个综合性的“学习生活圈”。

第三,校园网络亚传播圈是大学生的“人际交往圈”。

校园网络是大学生在网上进行人际交往的重要平台。大学生基于校园网络的人际交往形成和发展了多种多样的网络群体,首先是各种以兴趣爱好为纽带的学生群体。这些群体自发形成,具有一定的稳定性,并从网上的对话交流等活动走下来,在现实世界开展聚会、交流等活动。其次是大学生的现实集体逐渐走上网络。在一些院校,班集体、团支部、党组织、社团协会等学生组织在学校校园网上建立了自己的集体主页,把班会、主题团日、党支部讨论、社团协会活动等在网上开展。校园 BBS 的讨论区也成为一些班集体进行班会讨论活动的场所。再次是大学生中的一些特殊群体在校园 BBS 上找到了自己的活动空间。例如,水木清华 BBS 上的飞跃重洋、GRE 考试、签证、考研和推研、就业广场等版面,聚集了一大批正在准备出国、考研、找工作的大学生群体,他们在网上建立联系、收集信息、交流讨论,还不定期地组织版聚活动。虽然成员具有流动性,但是校园 BBS 却成为一批批具有共同目标的大学生的网上家园。总的来看,大学生把校园网络作为网上人际交往的重要平台,他们交往的对象主要是班集体以及各类学生组织中的同学、校园 BBS 上的网友等,从而在校园网络上形成了以大学生为主体的“人际交往圈”。