



邓小平理论和“三个代表” 重要思想简明教程

主编 倪少成 胡伯项



邓小平理论和“三个代表” 重要思想简明教程

主编 倪少成 胡伯项

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想简明教程/倪少成, 胡伯项主编.
北京: 中国人民大学出版社, 2003

ISBN 7-300-04914-1/D·875

I. 邓…

II. ①倪…②胡…

III. ①邓小平理论-高等学校-教材②“三个代表”重要思想-高等学校-教材

IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 076933 号

邓小平理论和“三个代表”重要思想简明教程

主编 倪少成 胡伯项

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-62515351 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东方圣雅印刷有限公司

开 本 890×1240 毫米 1/32 版 次 2003 年 9 月第 1 版

印 张 9.75 插页 1 印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷

字 数 269 000 定 价 15.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

目 录

绪 论	1
-----	---

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	11
----------------------	----

第一节 邓小平理论形成的时代背景 和社会历史条件	11
第二节 邓小平理论的形成发展过程 和历史地位	18
第三节 邓小平理论的科学体系和主 要内容	26

第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义 中国化的最新理论成果	33
------------------------------------	----

第一节 “三个代表”重要思想形成 的社会历史条件	33
第二节 “三个代表”重要思想的形 成过程和主要内容	42
第三节 “三个代表”重要思想的历 史地位和指导意义	49

第三章 社会主义本质和中国特色社会主义发展道路	58
第一节 社会主义本质和根本任务	58
第二节 社会主义初级阶段理论	70
第三节 社会主义初级阶段的基本路线	80
第四节 社会主义初级阶段的基本纲领	86
第四章 中国特色社会主义建设的发展战略	95
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	95
第二节 推进经济结构战略性调整，走新型工业化道路	104
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略	117
第五章 中国特色社会主义经济	125
第一节 计划经济体制向社会主义市场经济体制转变	125
第二节 坚持和完善基本经济制度，深化国有资产管理体制改革	131
第三节 健全现代市场体系，加强和完善宏观调控	141
第四节 深化分配制度改革，健全社会保障体系	149
第五节 全面提高对外开放水平	156
第六章 中国特色社会主义政治	164
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	164
第二节 发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明	175
第三节 推进政治体制改革	186

第四节	依法治国，建设社会主义法治国家	192
第七章	中国特色社会主义文化	197
第一节	中国特色社会主义文化建设的战略地位	198
第二节	中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	205
第三节	中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本指导方针	218
第八章	“一国两制”和实现祖国的完全统一	227
第一节	“一国两制”构想的形成和发展	227
第二节	“一国两制”的成功实践	236
第三节	实现台湾与祖国大陆的完全统一	243
第九章	维护世界和平，促进共同发展	254
第一节	和平与发展是当今时代的主题	254
第二节	坚持独立自主的和平外交政策	262
第三节	建立公正合理的国际政治经济新秩序	269
第十章	全面推进党的建设新的伟大工程	279
第一节	中国共产党是建设中国特色社会主义事业的领导核心	279
第二节	按照“三个代表”重要思想，全面推进党的建设新的伟大工程	287
后记		305

绪 论

创新，是马克思主义的本质特征，是其永葆生命力的不竭源泉。马克思主义之所以能历经百年而不衰，永葆青春和活力，根本原因就在于它具有与时俱进的理论品质，而这一理论品质是由这一科学体系的本质属性决定的。马克思主义所具有的时代性、实践性、批判性、开放性、科学性，决定了马克思主义必须坚持与时俱进，推进理论创新，不断开拓自身发展的新境界。

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。中国共产党在 80 多年的奋斗历程中，始终注意把马克思主义同中国具体实际相结合，并随着时代的进步和历史任务的变化而发展创新自己的指导思想。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，就是党的指导思想与时俱进、发展创新的成果。

一、党的指导思想的与时俱进

党的指导思想是党的旗帜。旗帜就是方向，旗帜就是形象。党的指导思想能否与时俱进，事关党的事业的兴衰成败。作为一个先进的政党，一方面要自觉地使自己的思想理论适应并正确反映不断变化的客观实际；另

一方面还要能动地、自觉地以此指导实践。中国共产党作为中国革命和建设事业的领导者，它所从事的实践是不断发展前进的，其指导思想也必须不断地与时俱进，体现时代性，把握规律性，富于创造性。只有这样，才能及时解答时代课题，适应实践发展的需要。任何思想如果不和客观的实际事物相联系，如果没有客观存在的需要，如果不为人民群众所掌握，即使是最好的东西，也是不起作用的。正如江泽民同志所强调的：要使党和国家的事业不停顿，首先理论上不能停顿。否则，就谈不上新的发展。80多年来，我们党所领导的革命、建设和改革事业之所以不断取得辉煌成就，一个根本原因就在于，党特别注重把马克思主义同中国具体实际相结合，始终坚持在实践中不断发展马克思主义，坚持用发展着的马克思主义指导实践，从而把党的事业不断推向前进。

中国共产党是一贯重视理论指导和勇于进行理论创新的党，在把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的过程中，不断作出新的理论贡献，不断产生新的理论成果。以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体，领导全党和全国各族人民在进行反帝反封建的新民主主义革命斗争中，找到了中国特色的革命道路，形成了指导中国革命和建设的科学思想——毛泽东思想，从而实现了马克思主义基本原理与中国实际相结合的第一次历史性飞跃。毛泽东作为毛泽东思想的主要创立者，坚持实事求是的思想路线，在中国革命濒临绝境的时刻，敢于纠正一度在党内占统治地位的“左”倾错误路线，冲破把马克思主义教条化，把共产国际决议绝对化，把苏联经验神圣化的思想禁锢，开辟了一条适合中国国情的武装斗争道路，创立了新民主主义理论，解决了中国革命的性质、动力、对象、前途等一系列基本问题，制定了新民主主义革命的总路线，从而为夺取中国革命的胜利奠定了思想基础。新中国成立后，以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体，又领导全党和全国各族人民，顺利完成了对生产资料私有制的社会主义改造，在中国建立了社会主义制度，使中国由一个半殖民地半封建国家，变成一个独立的人民当家作主的社会主义国家。这是中国历史上前所未有的翻天覆地的

变化。

第二次历史性飞跃发生在党的十一届三中全会以后。以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体，领导全党和全国各族人民，在进行改革开放和社会主义现代化建设的过程中，找到了一条适合中国国情的社会主义建设道路，创立了邓小平理论，从而实现了马克思主义基本原理与中国实际相结合的第二次历史性飞跃。这个理论的主要创立者是邓小平，我们党把它称之为邓小平理论。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人，对中国社会主义建设道路进行了初步探索。毛泽东在社会主义建设问题上提出了许多重要思想和论断。他在20世纪50年代中期提出，社会主义社会基本矛盾仍然是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾，要适当调整二者之间不相适应的一面；在社会主义制度下，人民根本利益是一致的，但人民内部还存在着各种矛盾，必须严格区分和正确处理敌我矛盾和人民内部矛盾这两类不同性质的社会矛盾，把正确处理人民内部矛盾作为国家政治生活的主题；在经济建设中，他提出要走中国式的工业化道路，要求正确处理重工业同农业、轻工业的关系，充分重视发展农业和轻工业，走出一条适合我国国情的工业化道路；在政治生活中，要造成一个既有集中又有民主，既有纪律又有自由，既有统一意志又有个人心情舒畅、生动活泼那样一种政治局面；在意识形态领域中，要以马克思主义为指导，实行“百花齐放，百家争鸣”的方针。党的第八次全国代表大会对社会主义社会的主要矛盾作出了正确的判断，并指出：今后，党和全国人民的主要任务是要“把我国尽快地从落后的农业国变为先进的工业国。”毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话中指出：革命时期大规模的急风暴雨式的群众阶级斗争基本结束，全国人民要进行一场新战争——向自然界开战，发展我们的经济，发展我们的文化。这些重要的思想至今仍然是正确的，具有长远的指导意义。但是，在当时的历史条件下，我们党不可能突破对社会主义传统认识的束缚，加之在复杂的国际背景下，对国内阶级矛盾作了错误估计，使这一探索没有沿着正确道路持续下去。从50年代

后期起，我们党在指导思想上出现了“左”倾错误，对社会主义形成一些不科学的甚至是扭曲的认识，导致了“大跃进”和“文化大革命”这样的严重失误。

党的十一届三中全会之后，以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体在总结新中国成立以来的正反两方面经验教训的基础上，坚持解放思想、实事求是，坚持以经济建设为中心，实行改革开放，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，对中国社会主义的发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量等一系列基本问题作出了正确回答，形成了邓小平理论，这是马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃。如果没有邓小平理论，我们党就不可能冲破“左”的禁锢，就不会有改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。

党的十三届四中全会以来，世界呈现出经济全球化、政治格局多极化和文明多样化的趋势。我国的改革进入攻坚阶段，发展处在关键时刻。我们既面临着严峻的挑战，又面临着难得的机遇。在改革开放和现代化建设中，各种新情况、新问题、新矛盾层出不穷，迫切需要在实践中作出新的探索和回答，在理论上给予新的创造和指导。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，紧跟世界进步潮流，站在历史和时代的高度，以马克思主义的宽广眼界和宽阔胸怀观察世界、处理问题，深刻地总结我国现代化建设的新鲜经验和借鉴别国发展中的经验教训，高瞻远瞩地提出了一系列把握国际大局和国内大局的思想、理论和方针政策，为我们在新世纪建设中国特色社会主义和加强改进党的自身建设提供了新的理论武器，即在实践中坚持、丰富和创造性地发展了邓小平理论，开辟了当代中国马克思主义的新境界，表现出当代中国共产党人巨大的理论勇气和伟大创造力。

以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，系统概括了邓小平理论的科学体系，将邓小平理论确定为党的指导思想；同时提出，坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理

论，是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体理论创新的出发点，是国内外形势的新变化和时代的新要求，是以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心的理论思考，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。如果说20世纪80年代我们党所面临的主要问题是破除“左”的思想束缚，重新认识什么是社会主义、怎样建设社会主义这个基本理论问题；那么，90年代面临的主要问题则是如何在世纪之交的机遇和挑战面前，跟上时代的潮流，把建设中国特色社会主义伟大事业全面推向21世纪，实现中华民族的伟大复兴。这是党和国家的政治大局。以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体的理论创新，主要是围绕着这个大局研究新情况，解决新问题，总结新经验，形成新认识，适应新需要，在集中全党智慧的基础上对邓小平理论作出了一系列新发展。这些新发展以解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新为灵魂，以理论创新、制度创新、科技创新为动力，以深化对共产党执政的规律、对社会主义建设的规律、对人类社会发展的规律的认识为内容，以建设社会主义物质文明、精神文明和政治文明为目标，形成了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想既坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论，与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承，又反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是新世纪治党治国的伟大纲领，是当代中国马克思主义的新成果。中国共产党第十六次全国代表大会，高度评价“三个代表”重要思想的历史地位和重要作用，把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想，实现了我们党指导思想的又一次与时俱进。这是一个历史性决策，也是一个历史性贡献。

二、当代大学生要努力学习邓小平理论和“三个代表”重要思想

在新的世纪，继续推进现代化建设，完成祖国统一大业，维护

世界和平与促进共同发展，是我们肩负的重大历史任务。面对国内外形势的深刻变化，我们要紧跟世界进步潮流，迎接挑战，加快发展，胜利完成三大历史任务，必须坚定不移地高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，用发展着的马克思主义指导新的实践。这就要求我们要从党的指导思想与时俱进、发展创新的高度，深刻认识邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大意义，不断增强贯彻“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性，自觉、深入、扎实地学习邓小平理论和“三个代表”重要思想。

中国共产党历来非常重视理论的学习。20世纪我国出现的三次学习高潮，都带来了人们思想、观念、知识和能力的巨大变化，带动社会的巨大进步。俄国十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。陈独秀、李大钊、毛泽东等一批知识分子从学习、传播马克思主义开始，走上了组织中国共产党的革命道路。这是20世纪中国经历的第一次学习高潮。中国共产党成立之后，在学习、掌握马克思主义和国际经验上，几度出现偏差。以毛泽东为代表的一批优秀的中国共产党人，不仅重视向书本学习，而且重视向实践学习，在延安开展了整风运动，提出“改造我们的学习”，倡导马克思主义同中国革命实践相结合的学风。这是20世纪中国经历的第二次学习高潮。这次学习高潮加速了中国革命胜利的进程。

新中国成立后，社会主义建设在取得巨大成就的同时，也多次出现曲折。原因是多方面的，其中不善于结合中国国情进行学习，只是照搬苏联经验，把马克思主义教条化，是一个重要因素。邓小平曾指出：全党同志一定要善于学习，善于重新学习。他一方面强调完整、准确地掌握毛泽东思想体系，另一方面强调实践是检验真理的惟一标准，提倡尊重人民群众的首创精神，同时加强对外开放，学习国外先进的东西。于是，中国大地上出现了第三次学习高潮，带来了中国社会的巨大变化。

如今，人类社会进入新的千年，21世纪的中国，是在时代大潮中搏击和经历考验的中国。在这一伟大历史时期，江泽民同志一再强调要“学习，学习，再学习”。在全社会大兴勤奋学习之风，

把我们的学习提高到一个新水平，这是党中央立足新世纪向全国人民发出的号召。党的十六大报告强调，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。学习型社会的基本特征是善于不断学习，包括终身学习、全员学习、全过程学习、团体学习等等。创建学习型社会，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，全面贯彻“三个代表”重要思想，引导和组织全党和全国人民紧跟时代发展进步潮流，面向现代化、面向世界、面向未来，勤于学习，善于思考，勇于实践，形成一个健康的、积极向上的学习型社会。

为了不辜负历史赋予我们青年学生的重任，为了战胜前进道路上的一切困难和艰险，我们必须锐意进取、刻苦自砺，从各方面充实自己、提高自己。而其中的关键是要自觉用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装自己的头脑，并深深地扎根。

当代大学生作为未来中国特色社会主义事业的建设者和接班人，作为振兴中华的跨世纪人才，努力学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，有着特殊重要的意义。首先，学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，是当代大学生肩负着新世纪建设中国特色社会主义的光荣任务和历史使命的需要。只有认真系统地学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想，才能深入理解走中国特色社会主义道路，是我国社会历史发展的惟一正确选择，牢固地树立起只有邓小平理论和“三个代表”重要思想才能解决当代中国社会主义前途和命运的思想，坚定不移地为建设中国特色社会主义事业努力奋斗。邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义与当代中国实践和时代特征相结合的产物，是在新的历史条件下对毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。当代青年大学生只有自觉地学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，才能把握社会发展的客观规律，掌握观察、分析问题的正确观点和科学方法，既高瞻远瞩又明察秋毫，面对国内外复杂的局势，面对层出不穷的新情况、新问题，面对前进道路上出现的曲折，始终保持清醒的头脑和正确的方向。

其次，学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，也是当代大学生成长为适合时代发展要求的合格人才的需要。当代大学生应该努力把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。为此，必须在学习各门科学知识的同时，努力学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想，进一步坚定社会主义和共产主义信念，不断提高自身的政治素质和马克思主义理论水平，使自己真正成为新世纪建设中国特色社会主义所需要的合格人才。当代青年大学生只有自觉地学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，才能找到自己的奋斗目标，正确处理国家、集体、个人三者的关系，克服不良的思想倾向，把自己的命运与人民的命运和祖国的命运紧密地联系起来，使个人的生命之树获得坚实的根基和深厚的土壤；当代青年大学生只有自觉地学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，才能树立共产主义的远大理想，懂得什么是自我价值和怎样实现自我价值，战胜艰难困苦的考验，抵御金钱、名誉、地位的诱惑，在全心全意为人民服务中，在为社会主义改革开放和现代化建设的无私奉献中，去实现自我的价值、赢得人格的尊严。一句话，只有用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装自己的头脑，才能树立正确的世界观、人生观和价值观，才能为自己找到人生的支点和方向，才能真正有所作为，使自己成为一个有益于国家和人民的人。

必须看到，邓小平理论和“三个代表”重要思想绝不是离开实际生活、离开社会实践的凌空蹈虚、迂阔疏远的学说；恰恰相反，它来源于中国的实际，来源于中国人民探索社会主义道路、建设中国特色社会主义事业的伟大实践。我们必须把它与深入了解中国的国情结合起来，与深入改革开放和现代化建设的伟大实践结合起来，从而认识邓小平理论和“三个代表”重要思想产生的社会基础和实践基础。只有这样，才有可能学懂邓小平理论和“三个代表”重要思想，掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想，创造性地运用邓小平理论和“三个代表”重要思想。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想首先要认真研读邓小

平和江泽民同志的著作，并同学习马列著作、毛泽东著作以及十一届三中全会以来党和国家的重要文献结合起来，和学习党的十六大报告结合起来。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，关键是要把握邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系、基本观点和精神实质。邓小平理论和“三个代表”重要思想是一个完整的科学体系，其每一个部分都是相互联系的有机统一整体。学习中要努力在把握科学体系上、掌握精神实质上下功夫，而不是停留在邓小平、江泽民同志著作的个别词句和个别观点上，力求系统、全面、准确地加以理解和把握，防止断章取义，各取所需。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，不仅要学习邓小平、江泽民同志的思想理论观点，而且要抓住解放思想、实事求是、与时俱进这个精髓，学习贯穿邓小平、江泽民同志著作中的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论。同时，学习中要联系党的历史经验和改革开放、现代化建设的实际，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力。从一定的意义上说，立场、观点和方法更带有根本性和恒久性。正如江泽民同志指出的，学习理论不是叫大家背教条，而是要通过学习，掌握马克思主义的立场、观点和方法，提高解决各种实际问题的能力。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，要发扬理论联系实际的优良学风。科学理论来源于社会实践，只有结合实际来学习，才能真正领会和掌握理论的精神实质；科学理论的价值在于指导实践，只有理论运用于解决实际问题的实践活动，才能真正发挥其指导作用。正是在这个意义上，江泽民同志明确提出：我曾说过，理论上的成熟是政治上成熟的基础。现在我还要说，能不能把理论和实际很好结合起来，是理论上和政治上是否成熟的一个标志。所以，学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，必须发扬理论联系实际、学以致用、学以致用的学风。学习理论要在提高思想觉悟、提高分析解决问题的能力上下功夫，要坚持以实际问题为中心研究马克思主义

的科学方法论。面向新世纪，新情况、新问题不断涌现，结合新的实际问题学习研究马克思主义，就可以学得生动活泼，常学常新，学有成效，推动实践和理论的发展。

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。它科学地把握社会主义的本质，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济和文化比较落后的国家，如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，继承和发展了马克思主义。它具有严谨的科学体系，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

任何一个理论体系的创立，都和理论创立者所处的历史背景密切相关。邓小平理论的形成和发展，是以当代中国和世界一系列客观的历史条件和时代特征为基础的。这就是说，邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在总结我国社会主义胜利和挫折的历