

普通话水平测试指导用书

普通话

PUTONGHUA
CESHI YU XUNLIAN

测试与训练

湖南省普通话培训测试中心 编写
湖南省语言文字工作委员会办公室 审定

◎陈晖 主编

pu

tong

hua

ce

shi

yu

xun

lian



湖南大学出版社

普通話水平測試標準

普通話

普通話水平測試標準

測試/範例

普通話水平測試標準

2010年10月

普通话水平测试指导用书

普通话

PUTONGHUA
CESHI YU XUNLIAN

——测试与训练

湖南省普通话培训测试中心 编写
湖南省语言文字工作委员会办公室 审定

◎陈 晖 主编

内 容 简 介

简要介绍了推广普通话,进行普通话水平测试的意义、对象、要求及学好普通话的方法;重点讲解了读单音节字词、读多音节词语、朗读短文、命题说话等方面的测试要求与训练技巧;并附有普通话水平测试用词语表,计算机辅助普通话水平测试的流程、注意事项和评分标准。本书适合大、中、小学师生和广大公务员、播音员、节目主持人、服务行业工作人员使用。

图书在版编目(CIP)数据

普通话测试与训练/湖南省普通话培训测试中心编写.

—长沙:湖南大学出版社,2011.11(2013.3重印)

ISBN 978-7-5667-0099-5

I. ①普… II. ①湖… III. ①普通话—教材

IV. ①H102

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第232917号

普通话测试与训练

Putonghua Ceshi yu Xunlian

编 写:湖南省普通话培训测试中心

责任编辑:刘 锋

出 版:湖南大学出版社

责任印制:陈 燕

社 址:湖南·长沙·岳麓山

邮 编:410082

印 装:长沙鸿发印务实业有限公司

开本:710×1000 16开

印张:20.5

字数:352千

版次:2011年11月第1版

印次:2013年3月第4次印刷

书号:ISBN 978-7-5667-0099-5/H·167

定价:35.00(含光盘、学习卡)

版权所有,盗版必究

凡有印装差错,请与湖南大学出版社(0731-88822559)联系

《普通话测试与训练》编委会

顾 问：王柯敏

主 任：王 键

副主任：谭知和 杨 颖

主 编：陈 晖

副主编：高广安

主 审：彭兰玉

编 写：陈 晖 高广安 黄 磊

毛 丽 彭兰玉 范 利

序

语言文字是人类文明的智慧结晶。从世界文明的发展进程看，语言的诞生意味着人类文化的诞生，文化的发展也促进和丰富了语言文字的发展。同时，语言文字是一种具有鲜明的民族属性的文化，世界上大部分民族都有自己的语言文字，也有一些民族共同使用同种语言文字，还有的民族同时使用一种以上的语言文字。从中华民族来看，语言文字的发生发展过程有其自身的特点。相传黄帝族入主中原后，兼并了许多其他部落。在此过程中，黄帝族语言融合了其他氏族语言，到夏禹时代发展成为部落联盟共同语，至周代则成为“五方之民”在“言语不通，嗜欲不同”情况下彼此交际的“雅言”，汉以后被称为汉语。这种民族语言，通常被认为是现代汉语普通话的初步基础和源头。

自古以来，语言是人类进行文化交流的主要载体，其发达和规范程度，决定着并且反映出一个国家和民族的政治、经济、科学、文化发展水平。我国是个多民族国家，幅员辽阔，语言种类极为丰富，方言种类繁多。仅就湖南省而言，就有湘语、西南官话、赣语、客家话等多种方言，还有尚未划定方言归属的乡话、湘南土话。各方言内部差异很大，素有“五里不同俗，十里不同音”的说法。这种语言的多样性、复杂性和不规范性，给人们生产生活和沟通交流带来极大的困难与障碍，轻则导致误解和笑话，重则造成经济上的重大损失，直接或间接地影响了生产力的发展。尤其是在经济全球化的今天，语言规范化程度所表现出的瓶颈制约作用日益明显。因此，做好语言文字工作，推广普及国家通用语言文字，对于维护国家统一，增进民族团结，传承、弘扬优秀传统文化，促进社会主义文化大发展、大繁荣，建设人力资源强国，增强国家软实力，具有重要而深远的意义。

新中国成立以来，党和国家非常重视推广普及国家通用语言文字。我国《宪法》第十九条第五款规定：“国家推广全国通用的普通话。”毛泽东同志号召“一切干部要学普通话”。周恩来同志在谈到普通话推广工作时说：“在我国汉族人民中努力推广以北京语音为标准音的普通话就是一项重要的政治任务。”2000年颁布的《国家通用语言文字法》，明确规定了普通话和规范汉字的学习、使用与管理的法律权利、义务与责任。同时，将普通话水平测试的相应内容和要求以法的形式确定下来，这在我国语言测试史上是第一次，在世界范围内也属首创。

推广普及普通话和开展普通话水平测试工作是一个问题的两个方面。推广普

及普通话的成效要依赖测试工作才得以体现；测试工作的开展则进一步规范了普通话的标准，从而推动实现在最大范围内推广普及普通话的目标。我国启动普通话水平测试工作已近 20 年，湖南省自 1998 年起全面开展普通话培训测试工作。截至目前，全省已有大中学生、教师、播音员、主持人、公务员以及有关公共服务行业的人员等近两百万人次接受了测试。通过培训、测试，增强了人们说普通话的意识，提高了人们的普通话水平，加快了推广普及普通话的历史进程，促进了经济发展和国民素质的提升，在政治、经济、文化等领域均产生了深远的影响。

推广普及普通话，需要不断研究和改进普通话水平测试工作。普通话水平测试既是一项测试活动，又是一门新兴科学。作为一门新兴科学，它以普通话水平测试活动变化规律为主要研究对象；作为一项测试活动，测试主体、测试对象、测试依据和测试手段四个要素紧密联系、互相作用。其中，测试依据包括大纲、试卷、评分标准以及等级确定的规定等，其最直观的体现物就是普通话培训测试的教材。湖南省自开展普通话水平测试工作以来，已先后组织编写了两本教材，积累了一定的经验，取得了初步的成果。今年，湖南省语委办、省普通话培训测试中心组织精干力量，把教材编写当做研究来做，在原有教材的基础上，吸纳新近的研究成果和实践经验，新编了普通话水平测试指导用书——《普通话测试与训练》。这本书结合实际，针对学习普通话的难点进行编写，具有较强的科学性和实用性，相信它对各行业人员学习普通话、提高普通话水平会有较大帮助。

王树松
2011.11.17

目 录

第一章 概 述	1
第一节 普通话概述	1
一、普通话的定义	1
二、普通话的形成	1
三、普通话和方言的关系	2
四、普通话音系	3
第二节 普通话水平测试概述	6
一、推广普通话和开展普通话水平测试的意义	6
二、普通话水平测试的性质、方式、内容、范围和等级标准	6
三、普通话水平测试的对象和达标要求	7
四、普通话水平测试试题构成及样卷	8
五、普通话培训与学习	11
本章参考文献	12
附录1 普通话水平测试大纲	12
附录2 中华人民共和国国家通用语言文字法	16
附录3 湖南省实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》办法	19
第二章 读单音节字词测试指导与训练	23
第一节 读单音节字词测试指导	23
一、读单音节字词测试要求	23
二、读单音节字词测试指导	24
第二节 普通话的声母及声母发音训练	25
一、普通话声母的分类	26
二、普通话声母的发音要领	28
三、普通话声母发音训练（录音示范）	32
四、普通话声母难点音专项训练	34
第三节 普通话的韵母及韵母发音训练	42
一、普通话韵母的分类	42
二、普通话韵母的发音要领	43

三、普通话韵母发音训练（录音示范）	52
四、普通话韵母难点音专项训练	55
第四节 普通话的声调及声调发音训练	60
一、普通话声调的类别	60
二、普通话声调的发音要领	62
三、普通话声调发音训练（录音示范）	62
本章参考文献	66
附录1 zh、ch、sh和z、c、s偏旁类推字表	66
附录2 n和l偏旁类推字表	70
附录3 f和h偏旁类推字表	72
附录4 en和eng偏旁类推字表	74
附录5 in和ing偏旁类推字表	75
附录6 普通话声韵配合表	77
第三章 读多音节词语测试指导与训练	78
第一节 读多音节词语测试指导	78
一、读多音节词语测试要求	78
二、读多音节词语测试指导	78
第二节 读多音节词语专项训练	81
一、轻声及词语的轻重音训练	81
二、儿化及儿化训练	89
三、变调及变调训练	92
四、容易读错的字词训练	95
本章参考文献	107
第四章 普通话水平测试用普通话词语表	108
第一节 《普通话水平测试用普通话词语表》表一（节选）	108
第二节 《普通话水平测试用普通话词语表》表二（节选）	137
第三节 普通话水平测试用一般轻读，间或重读词语表	184
第四节 普通话水平测试用必读轻声词语表（录音示范）	187
第五节 普通话水平测试用儿化词语表（录音示范）	193
第五章 朗读短文测试指导与训练	197
第一节 朗读短文测试指导	197

一、普通话水平测试对朗读短文的要求	197
二、朗读短文测试指导	197
第二节 朗读短文专项训练	199
一、语音规范训练	199
二、朗读的基本技巧训练	208
第三节 普通话水平测试用朗读作品	212
本章参考文献	272
第六章 命题说话测试与训练	273
第一节 命题说话测试要求	273
一、普通话水平测试用话题	273
二、普通话语音的标准程度	274
三、普通话词汇、语法表达的规范程度	274
四、普通话说话的自然流畅程度	275
第二节 命题说话训练	275
一、正确对待	275
二、说话的音准	276
三、说话的语调	277
四、说话表达的用词与用句	280
第三节 普通话水平测试用话题分析	281
一、话题要点提示	281
二、话题成篇案例点评	282
第四节 常见方言词、方言语法举例	287
一、普通话与湖南方言常用词对照举例	287
二、普通话与湖南方言语法差异举例	294
本章参考文献	302
第七章 计算机辅助普通话水平测试	303
第一节 测试流程	303
第二节 注意事项	309
第三节 关于机辅测试的热点问题	311
本章参考文献	313
后 记	315

第一章 概述

第一节 普通话概述

一、普通话的定义

普通话是通行于中国内地和香港、澳门、台湾、海外华人的共通语言，是现代汉语共通的交际口语与书面语。1955年10月，相继召开的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议，从语言的三要素语音、词汇、语法三个方面为普通话下了科学的定义：普通话是以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。2001年1月1日，《中华人民共和国国家通用语言文字法》颁布施行，确立了普通话和规范汉字的“国家通用语言文字”的法定地位。

“以北京语音为标准音”，指的是以北京话的语音系统为标准，并非把北京话的读法全部照搬，普通话并不等于北京话。“以北方方言为基础方言”，是以广大北方地区普遍通行的说法为准，同时也从其他方言吸取所需要的词语。“以典范的现代白话文著作作为语法规范”，是指以现代优秀作家、理论家的优秀作品和国家发布的各种书面文件（如法律文本、通告、政令等）中的语法惯例为规范。

普通话既是现代汉民族共同语，又是国家通用语言，还是中华人民共和国以及台湾地区的官方语言，是新加坡共和国四种官方语言之一，是联合国六种工作语言之一。普通话在台湾被称为国语，在新加坡、马来西亚等地方被称为华语。

二、普通话的形成

我们国家地域辽阔、人口众多，自古以来就有方言分歧。为克服方言给交际带来的隔阂，就要有沟通各种方言的共同语。汉语共同语从夏言、雅言、通语、凡语、官话、国语到普通话，一脉相承。

普通话是汉民族共同语发展到一定的历史时期，在北方方言基础上形成的。一方面，近千年来，北京一直是我国政治、经济、文化中心，北京话作为官府的通用语言传播到了全国各地，发展成为“官话”；另一方面，白话文学作品更多地接受了北京等地的北方话的影响。20世纪初，特别是“五四”运动以后，掀

起了“白话文运动”，动摇了文言文的统治地位；“国语运动”的开展促使北京语音成为全民族共同语的标准音。两个运动互相推动和影响，使得书面语和口语接近起来，形成了现代汉民族共同语——普通话。

三、普通话和方言的关系

民族共同语是超方言的。方言是一种民族语言的地方分支或变体，是局部地区的人们所使用的语言。

据 1987 年出版的《中国语言地图集》，汉语方言可以分为 10 区：

1. 官话区

官话分布在长沙以北和西南各省区的广大地区，从南京到乌鲁木齐，从昆明到哈尔滨，相距几千公里，官话方言的一致性很高，通话没有困难。官话区又可以分为东北官话区、北京官话区、冀鲁官话区、胶辽官话区、中原官话区、兰银官话区、西南官话区、江淮官话区八区。官话区人口 66224 万，占说汉语人口的三分之二强（67.75%），占全国人口的三分之二弱（64.51%）。

2. 晋语区

晋语和山西方言不同。晋语是指山西省和河北、河南、陕西、内蒙古 4 省区同山西毗连地区有人声的方言。以太原话为代表。晋语区人口 4570 万，占说汉语人口的 4.68%。

3. 吴语区

吴语分布的区域大致是江苏省南部，上海市及其辖区，浙江省全境，江西、福建与浙江毗邻的部分市县以及安徽省皖南一部分地区。典型的吴语以苏州话为代表。吴语区人口 6992 万，占说汉语人口的 7.15%。

4. 徽语区

徽语也叫徽州话，分布在新安江流域的旧徽州府地区，浙江的旧严州府各县，以及江西的德兴县、旧浮梁县等地。以徽州地区东部的绩溪话为代表。徽语区人口 312 万，占说汉语人口的 0.32%。

5. 赣语区

赣语分布在江西省赣江中下游与抚河流域、鄱阳湖地区，以及湖南省东部及西南部、湖北省东南部、安徽省南部、福建省西北部的部分市县。以南昌话为代表。赣语区人口 3127 万，占说汉语人口的 3.2%。

6. 湘语区

湘语主要分布在湖南的湘江、资江流域和沅江中游的辰溪、泸溪、溆浦 3 县，以及广西的全州、兴安、灌阳和资源 4 县。以长沙话为代表。湘语区人口 3085 万，占说汉语人口的 3.16%。

7. 闽语区

闽语集中分布在福建、台湾、海南 3 省，以及广东省的潮汕地区和雷州半

岛。浙江省（主要是南部）、广西壮族自治区、江苏省南部、安徽省南部、江西省东北部也都有闽语的分布。闽语区人口 5507 万，占说汉语人口的 5.63%。

8. 粤语区

粤语分布在广东省和广西壮族自治区。以广州话为代表。粤语区人口 4021 万，占说汉语人口的 3.11%。

9. 平话区

平话是广西汉语第四大方言^[1]，比较集中地分布在交通要道附近。从桂林以北的灵川向南，沿铁路（古官道路线）到南宁形成主轴线，柳州以下为南段，鹿寨以上为北段。分桂北、桂南两片。两片差别很大。平话区人口 200 万，占说汉语人口的 0.21%。

10. 客家话区

客家话分布在广东、海南、广西、福建、台湾、江西、湖南、四川等 8 个省区的 200 多个县市。其中以广东省东部、中部，福建省西部，江西省南部为最集中的地区。以广东梅县话为代表。客家话区人口 3500 万，占说汉语人口的 3.58%。

汉语方言 10 区的人数加上未分区的“非官话”206 万人，说汉语的人数总计为 97744 万^[2]。

汉语共同语和汉语方言，自古以来从来都不是对立的，并非一个取代另一个。依法推广普通话，目的是为了克服交际障碍，帮助人们掌握和使用全国通用语言，使各行各业人员具有必备的职业素质，并不是歧视、禁止或人为地消灭方言。普通话在全国通用，方言在方言区使用；普通话在规定的场合使用，方言可以在其他场合使用。二者相互依存，相互促进，各自发挥其功能作用，满足不同层面的需求。方言有自身的产生发展规律和使用价值，并将在一定领域和特定地区内长期存在。对方言，特别是一些濒危方言，应进行保护，即利用现代技术手段（如有声数据库的建设等）进行调查、记录、整理、研究和开发应用。

四、普通话音系

普通话语音系统主要包括声母、韵母、声调、音节，以及变调、轻声、儿化、语调等。

（一）音素系统

音素是最小的语音单位。它是从音节中分析出来的。

音节是最自然的语音单位。在汉语里，一个音节写下来就是一个汉字。“我

[1] 广西有“官平壮白（粤语）客”5种主要的语言（方言），这个说法相承已久。

[2] 新近的统计数字有变动。参见熊正辉、张振兴《汉语方言的分区》，载《方言》2008年第2期。

是中国人”5个汉字同时也是5个音节。儿化音节例外，例如，“一下儿”这三个字实际上是两个音节，“下儿”是一个音节，念“xiàr”。

语音分析到音素不能再分了。“红”可以分析出h、o、ng 3个音素来。如果我们把声音拖长念，是完全可以体会得到的。

音素按发音特点分成两大类：元音和辅音。

1. **元音** 发音时声带颤动，声音响亮，气流在口腔中不受到阻碍。例如普通话中的a、o、e、ê、i、u、ü、-i（前）、-i（后）、er。

普通话的这些元音中，-i（前）只跟z、c、s拼合构成音节，-i（后）只和zh、ch、sh、r拼合构成音节。ê、er能自成音节，一般不直接跟辅音相拼。其他元音既能跟辅音相拼，也能自成音节。

2. **辅音** 发音时，声带不一定颤动（有的颤动声带，如m、n、l，有的不颤动声带，如s、sh、x），声音不响亮，气流在口腔中要受到不同部位、不同方式的阻碍。例如普通话中的22个辅音：b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、ng、j、q、x、zh、ch、sh、r、z、c、s。

普通话中，辅音一般要跟元音拼合才能构成音节。有的辅音可以自成音节，如“嗯₁”，还有“哼hng”等纯辅音音节，这是个别的现象。

（二）声、韵、调系统

从声韵调系统来看，普通话有辅音声母21个，韵母39个，声调4类。

1. **声母** 声母是音节开头的辅音。例如：“买mǎi”、“卖mài”、“明míng”、“媚mèi”开头的“m”就是声母。“二èr”、“矮ǎi”这样的音节没有辅音声母，叫做“零声母”音节。上面所列的22个辅音，除ng不作声母外，其余21个都能作声母。

2. **韵母** 韵母是音节中声母后面的部分。它主要是由元音构成的（鼻韵母有鼻辅音n或ng作韵尾）。比如：“发达fādá”的a，“电线diànxiàn”的ian就是韵母。每个韵母中都有一个元音读得比较长而响，称为主要元音，又称韵腹，韵腹前面的元音叫韵头，韵腹后面的部分叫韵尾。比如“ian”i是韵头，a是韵腹，n是韵尾。只有一个元音的韵母，这个元音就是韵腹，如“发fa”中的a。做韵头的元音只有i、u、ü，如ia、ua、üe。做韵尾的只有元音i、u和辅音n、ng，如：ai、ao（其韵尾的实际音值为u）、an、ang。

3. **声调** 声调是音节的高低升降形式，它是由音高决定的。比如：“辉huī”、“回huí”、“毁huǐ”、“惠huì”四个音节的声母和韵母都相同，但是它们的声调不同，就成了不同的音节，代表不同的意义。所以，声调是构成音节非常重要的成分。一个音节没有标上声调，这个音节就毫无意义。普通话声调有4类：

阴平：念高平调。如：飞 妈 书 家 兵

阳平：念高升调。如：池 河 神 床 笛

上声：念低降升曲折调。如：马 始 可 果 表

去声：念高降调。如：电 醉 进 亚 贡

普通话声母和韵母相拼构成的基本音节（包括零声母音节）有400多个，加上声调的区别有1200多个音节。这1200多个音节的能量非常大，它构成我们语言里成千上万的词。

音素系统和声韵调系统，都可以用来说明汉语的语音结构。声母、韵母、声调是中国传统音韵学分析汉语音节结构所用的一组概念，它侧重于汉语音节内部的结构和各成分在音节中的位置。元音和辅音是现代语音学分析音节和音素所用的一组概念，是对音素的发音特点进行分析后划分出来的类别。这两套系统可以结合，但不能混淆。比如：声母是由辅音充当的，但辅音不等于声母，因为辅音除作声母外，还可以作韵母的一部分——韵尾。韵母虽然主要是由元音充当的，但韵母不等于元音，因为韵母里面还有辅音。

和汉语其他地方方言特别是南方很多方言的音系相比较，普通话音系比较简单，它的声母、韵母、声调一般来说比其他方言要少，因而比较容易掌握。

在世界语言之林中，汉语属于汉藏语系。跟英、法等印欧语系的语言相比较，汉语语音的最大特点之一是：声调区别意义。

（三）语流系统

1. 音变 音变就是语音的变化。人们在说话时，不是孤立地发出一个个音节（字），而是把音节组成一连串自然的“语流”。在语流中，前后音节会互相影响，使某些音节的音素或声调发生语音变化，这就是语流音变。

普通话的音变包括：变调、轻声、儿化和语气词“啊”的变化等。

2. 语调 语调是“说话的腔调”。语调是衡量普通话标准与否的重要特征，是语言的“灵魂”。在说话人的语流中，我们能感受到“湖南普通话”、“广东普通话”、“东北普通话”。这不仅是因为声母、韵母与普通话存在差异，更是因为语调特征不相同。说话时声音的高低、轻重、长短，语速的快慢，语流的连贯和停顿的变化，所有这些，都是语调的具体体现。语调里含有很多感情和情绪成分，说话人的喜怒哀乐、赞成或反对、爱或恨等情态因素不仅体现在词语的选择上，还会通过句子的语调表现出来。学习普通话，不仅要学会发标准音，做到“形似”，还要掌握驾驭语调的能力，提高语言运用水平，做到普通话的“神似”。

第二节 普通话水平测试概述

一、推广普通话和开展普通话水平测试的意义

语言是文化的载体，是思维的工具，是人们最重要的交际工具以及认知世界的工具。共同共通是语言发展的总趋势。推广普通话不仅有利于当前的经济建设、文化建设和社会发展，而且有利于维护国家主权和民族尊严，有利于国家统一和民族团结，有利于社会主义物质文明建设和精神文明建设。大力推广、积极普及普通话，对于增强中华民族凝聚力，对于促进各民族、各地区经济文化交流，对于教育的普及、素质教育的实施和全民族文化素质的提高，具有深远的现实意义。随着信息技术的高速发展和我国国际地位的提高，汉语将成为国际强势语言。大力推广普通话代表着全中国人民的根本利益，是中华民族伟大复兴事业的一项基础工程，也是各族人民的热切愿望，符合全国人民的根本利益。

《中华人民共和国宪法》规定“国家推广全国通用的普通话”。《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定：“地方各级人民政府及其有关部门应当采取措施，推广普通话和推行规范汉字”。使用国家通用的语言文字，是每个公民应当享有的权利和应当履行的义务。我们应该增强国家和民族语言意识，说好普通话。

普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分，是使推广普通话工作逐步走向制度化、科学化、规范化的重要举措。开展测试的目的不仅仅是评定应试人普通话水平等级，更重要的是促进普通话的普及，并在普及的基础上逐步提高全社会的普通话水平。普通话水平测试工作的健康开展必将对社会语言生活，对我国政治、经济、文化、教育、科学事业的发展，对现代化建设产生深远的影响。

二、普通话水平测试的性质、方式、内容、范围和等级标准

普通话水平测试（PUTONGHUA SHUIPING CESHI，缩写为PSC）测查应试人的普通话规范程度、熟练程度，认定其普通话水平等级，属于标准参照性考试。测试以口试方式进行，既有有文字凭借内容的考查，又有无文字凭借内容的考查。测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》、《普通话水平测试用诵读作品》、《普通话水平测试用话题》等。

国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》把普通话水平划分为三个级别。一级是标准级或称高级，二级是中级，三级是初级，每个级

别内划分甲乙两个等次。具体标准是：

一级甲等 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。

一级乙等 朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶然有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

二级甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

二级乙等 朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu—hu、z—zh—j、送气不送气、i—ü不分、保留浊塞音和浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等）失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

三级甲等 朗读和自由交谈时，声韵调发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

三级乙等 朗读和自由交谈时，声韵调发音失误多，方音特征突出。方言语调明显。词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在40%以内。

进行普通话水平测试必须坚持统一的标准，《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。

测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级。省级语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书，证书由国家语言文字工作委员会统一印制，全国通用。

三、普通话水平测试的对象和达标要求

普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学用语；是以汉语传送的各级广播电台、电视台和汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范用语；是我国党政机关、团体、企事业单位工作人员在工作中必须使用的公务用语；是不同方言区以及国内不同民族之间人们的交际用语。相关人员应当具备说普通话的能力，分别达到规定的等级标准。根据国家语委和教育部的有关文件精神，结合湖南省特点，《湖南省实施〈中华人民共和国通用语言文字法〉办法》规定，1954年1月1日以后出生的下列人员应当接受普通话水平测试并达到相应的等级要求：

1. 国家机关工作人员的普通话应当达到三级甲等以上水平，新录用的公务员应当达到二级以上水平。

2. 学校及其他教育机构的教师的普通话应当达到二级乙等以上水平，其中