

JIAOYU
GAIBIAN ZHONGGUO:

BEIJING-CHANGPING DE SHULIAN

李永生◎主编

教育 改变中国：

北京昌平的实践

——新农村建设背景下，
区域可持续发展教育综合实践与推进策略



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

教育改变中国：

北京昌平的实践 ——新农村建设背景下，
区域可持续发展教育综合实践与推进策略

李永生◎主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 刘 灿 郑 莉
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育改变中国：北京昌平的实践——新农村建设背景下，
区域可持续发展教育综合实践与推进策略/李永生主编。

—北京：教育科学出版社，2011.6

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5739 - 3

I. ①教… II. ①李… III. ①教育事业—可持续性
发展—昌平区 IV. ①G527.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 064615 号

教育改变中国：北京昌平的实践

JIAOYU GAIBIAN ZHONGGUO; BEIJING CHANGPING DE SHIJIAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989593

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 185 毫米 × 260 毫米 16 开

印 张 23.75

字 数 357 千

版 次 2011 年 6 月第 1 版

印 次 2011 年 6 月第 1 次印刷

定 价 50.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

北京市教育科学“十一五”规划重大课题
新农村建设背景下，区域可持续发展教育综合实践与推进策略的研究
成果编委会

顾问：时 龙 方中雄 耿 申 赵学勤 周春红 左 慧

主任：李永生

副主任：杨保红

成 员：（按姓氏笔画排序）

王 君	王 欣	王 耀	王久玉	王长军	王冬青	王纪珍
王丽梅	王志泽	王学梅	王孟如	王素成	王海峰	王淑霞
田世亮	史建中	兰永平	尼 腾	刘向东	刘向颖	刘江宇
许国营	孙福华	纪士更	杨国锋	苏凤兰	苏俊山	李永全
李成旺	李金亮	李雪涛	吴 宇	吴宝文	谷长志	闵 霞
张 捷	张文博	张东存	张永宽	张国义	张泽义	张建飞
张建国	张敬东	张新生	陈 敏	陈玉林	陈淑萍	林 立
林海波	季福林	怡久文	金 光	柏连亮	柏继明	郝志惠
赵素华	赵家刚	段福生	钱正秒	徐大生	郭连生	唐拥军
陶建刚	黄友刚	曹小兵	隋彦玲	韩文勇	葛明军	程德祥
靳德宏	蔡业志	蔡淑玉				

参与写作人员名单

主 编：李永生

副主编：杨保红

成 员：（按姓氏笔画排序）

王 君	王 欣	王长军	王冬青	王丽梅	王志泽
王学梅	王孟如	王海峰	王淑霞	田世亮	史建中
兰永平	尼 腾	刘向东	刘向颖	刘江宇	孙福华
苏俊山	李成旺	李金亮	李雪涛	吴 宇	吴宝文
谷长志	闵 霞	张文博	张永宽	张国义	张建飞
陈玉林	陈淑萍	林 立	林海波	季福林	怡久文
柏连亮	柏继明	郝志惠	赵素华	赵家刚	段福生
钱正秒	徐大生	黄友刚	隋彦玲	韩文勇	葛明军
靳德宏	蔡业志				

序

PREFACE

北京市教育科学“十一五”规划重大课题“新农村建设背景下，区域可持续发展教育综合实践与推进策略的研究”，是一次区域教育整体优化的成功实践。

在一定时期，从区域存在的突出矛盾出发，教育当然要有阶段性的工作重点。但是，教育是一个系统工程，存在着相互联系而又相互制约的诸多相关因素，如果我们的工作只从现实的需要出发，孤立地去解决存在的某些问题，常常会出现一种倾向掩盖着的另一种倾向，结果这个问题刚刚解决，另一个问题又出现了。刚往东面走几步，又要返回头来往西。教育改革和发展经常出现的反复，往往是由此而产生。因此，以整体优化为理念的教育综合改革，无疑是防止片面性的有效选择，特别是区域教育的改革和发展更需要在关注重点的同时整体推进。

昌平在北京市具有特殊的地位，它地处北京城市地区和农村地区的过渡带，既是城市拓展的前沿，又是农村城镇化速度最快的地区，因此区域教育的发展对地区发展有着至关重要的作用。改革开放以来，昌平教育的发展始终积极而又稳步，快速而又健康，其重要原因就在于坚持把握整体优化的原则，重视综合整体推进。

昌平的改革始于农村教育的综合改革，推进“县、乡、村三级办学，县、乡两级管理”体制，实施“普、职、成”三教统筹。随后，以“实施素质教育，全面提高教育质量”为目标，进行“深化农村教育综合改

革，全面实施素质教育”，学校全面实施素质教育评价，开展职业教育，成人学历教育，县、乡两级农民培训。接着，开展行政体制改革和干部人事制度改革，以及区域内学校整体布局的调整。然后，通过中小学办学条件标准化建设工程、人才强教工程、未成年人思想道德建设工程、基础教育质量提高工程、教育对外交流与合作工程、劳动者素质提高和终身教育体系构建工程，全面推进学前教育多元化、义务教育均衡化、高中教育优质化、职业教育市场化、成人教育社会化、民办教育规范化、社区教育多样化，构建终身教育体系。

“新农村建设背景下，区域可持续发展教育综合实践与推进策略的研究”，将适应经济社会发展需要和满足人民群众日益增长的需求有机地结合起来，将教育体制改革，教育结构改革和教育思想、内容及方法的改革有机地结合起来，将外部条件的不断改善和内部积极因素的调动有机地结合起来，充分突出了地区特点，又充分体现了改革的整体性和可持续性，因此，是一次成功的改革实践。

现在，站在新的历史起点上，昌平教育正以更为高位的要求、更加开阔的视野，面对全球竞争和区域竞争日趋激烈的形势，整合资源、强化优势，打造鲜明的区域特色，向着一流的现代化教育强区前进。在全国认真学习和贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的时候，这一课题的结题和相关成果的结集出版，无疑对北京市乃至全国的教育事业提供了可贵的借鉴。我衷心表示祝贺，并预祝昌平教育在未来创造更新的成果，作出更大的贡献。



2011年3月29日

前言

INTRODUCTION

改革开放 30 多年来，北京市昌平区的教育经历了由弱到强的发展历程，大致经历了 5 个发展阶段：

一是 1978—1985 年的恢复时期，主要是“拨乱反正”。教育工作重新起步，在教育管理体制上，恢复了学校教育管理制度和正常的教育教学秩序。

二是 1986—1990 年的教育管理体制改革期，主要是“依法治县，科教兴昌”。与中央教育科学研究所合作开展了农村教育综合改革实践研究，提出了“县、乡、村三级办学，县、乡两级管理”体制，实施“普、职、成”三教统筹。1991 年，昌平县被评为“全国基础教育先进县”。

三是 1991—2000 年的稳步发展期，“实施素质教育，全面提高教育质量”。结合北京市“九五”规划课题“深化农村教育综合改革，全面实施素质教育”，中小学校全面实施素质教育评价，职业教育规模逐步扩大，成人学历教育全面开展，县、乡两级农民培训网络初步形成。1999 年昌平撤县设区。

四是 2001—2005 年的调整与改革期，开展行政体制改革，成立中共昌平区委教育工作委员会和昌平区教育委员会，两委合署办公。同时开展干部人事制度改革，定编、定岗、定责。撤销 3 所省级职业高中和 18 所学校的职高班，成立昌平职业学校，实现规模办学。撤并中小学 37 所，接收 9 所配套学校，成立九年一贯制学校 8 所。2003 年，昌平一中、

昌平二中被评为“北京市示范性普通高中”，昌平职业学校被评为“国家级重点职业高中”和“北京市标志性中等职业学校”；2004年，昌平区被评为“北京市教育先进区”。

五是2006年至今的快速发展期，通过“六项工程”（中小学办学条件标准化建设工程、人才强教工程、未成年人思想道德建设工程、基础教育质量提高工程、教育对外交流与合作工程、劳动者素质提高和终身教育体系构建工程），全面推进学前教育多元化、义务教育均衡化、高中教育优质化、职业教育市场化、成人教育社会化、民办教育规范化、社区教育多样化，构建终身教育体系。

随着改革开放不断深入、北京国际化步伐不断加快、新农村建设逐步推进，昌平与世界的联系越来越紧密，谋划发展必须高点站位、开阔视野、面向世界；全球竞争和区域竞争日趋激烈，新思路、新举措层出不穷，昌平迫切需要整合资源、强化优势，打造特色鲜明的区域品牌。为进一步促进昌平教育发展，完善昌平区域教育管理体制、机制，我们在原有研究基础上申请了北京市教育科学“十一五”规划课题“新农村建设背景下，区域可持续发展教育综合实践与推进策略的研究”，于2006年被批准为北京市“十一五”重大课题。

我们的研究思路是，在新农村建设背景下，依据首都城市发展对昌平新城的区域定位和区域经济社会对教育发展的新要求来启动教育改革。即以服务人与社会可持续发展为目标，以“求同发展、求异发展、求融合发展”为构建原则，以“政府统筹规划、教委主导推进、学校特色发展、社会参与合作”为四大推进策略（相对独立，彼此包容），重点围绕教育体制机制改革、教育教学质量提高、教育人才培养、教育资源配置、学习型城区建设和教育发展评价等方面进行系列改革和实践，实现义务教育与非义务教育的协调发展、普通教育与职业教育的相互融通、职前教育与职后教育的彼此衔接，使昌平的传统国民教育体系不断健全和优化，形成较为完善的终身教育体系，初步建立终身学习服务体系，基本形成学习型社会。

课题立项后，我们组织了由区教委、区发展和改革委员会区人民政府教育督导室、区人力资源和社会保障局等多个区属部门参加的课题组，区教委各科室、区教师进修学校各部门和70多个基层单位的700多名干

部、教师，分成7个子课题组开展了卓有成效的研究工作。这7个子课题分别是：新农村建设背景下普通教育改革，全面提高教育质量的研究；新农村建设背景下“普、职、成”三教融通、协调、可持续发展的实践研究；新农村建设背景下，构建有利于区域教育可持续发展的人才支持系统的研究；新农村建设背景下，促进教育可持续发展机制的研究；创建学习型组织，推进昌平学习型城区建设的研究；新农村建设背景下，促进区域教育可持续发展的评价研究；新农村建设背景下，教育资源配置的研究。这些子课题成为了昌平“十一五”教育改革与发展的支撑项目，这一课题也成为贯穿昌平教育“十一五”改革发展的龙头课题。

在研究方法上，我们采取整体思考、综合改革的思路，把工作与研究结合起来——把工作中遇到的问题作为研究的重要突破点，采取边调研边改革、边实践边总结的推进方式，实现研究和工作相融合、相促进。本研究采取政策推进的研究方法，就是以调整和制定区域教育政策的方式，发挥其宏观调控、引领的作用，加大区域教育改革和发展推进的力度，使“潜在生产力”迅速转化为“现实生产力”，并不断强化终身教育体系的政策支撑和保障。其主要做法是，根据实际问题，区政府及相关部门结合实际深入调研，以相关政策文件及上级的指示精神为依据，采取理论探索与实证研究相结合、调查研究与实验研究相结合、定量研究和定性研究相结合等方式，研究、制定并调整一系列教育政策，有效推进了各项实践工作和研究工作。

在课题研究的组织管理上，通过“统筹协调，层层联动”，将研究与工作、实践与反思、反思与再研究相互关联成一个环形的研究系统，循环往复、逐步提升。通过“抓住重点，充分调研”，准确把握区域教育发展现状，分析制约发展的主要因素，制定切实可行的推进策略，有效提高课题研究工作的针对性。通过“健全组织，加强管理”，确定了开展子课题研究的责任科室，明确了职责，为全面推动研究工作提供了组织保障。通过“建章立制，规范研究”，建立起七项制度：研究责任制度；专家指导制度；课题活动制度；联系沟通制度；信息反馈制度；评价激励制度；资金保障制度。通过“专家指导，研讨交流”，使各子课题组与总课题组在理论与实践上保持高度统一。通过“创新方法，丰富理论”，将历史分析法、角色分析法和政策推进法融入教育改革研究之中，提升了

研究的学术水平。

本书在写作过程中，参考或引用了国内外学者的著作，在此深表谢忱。由于作者知识和经验的局限性，书中难免有诸多不准确的地方，恳请专家、学者和广大读者批评指正。



2011年1月

目 录

CONTENTS

第一章 把握教育发展趋势，确立区域教育发展思路	1
第一节 世界教育向终身教育方向发展	2
第二节 终身教育是中国教育发展的重要路径	5
第三节 昌平教育改革走终身教育发展之路	7
第四节 昌平教育综合改革的基本模型	16
第二章 发挥政府统筹作用，全面规划区域教育发展	19
第一节 政府统筹是区域教育发展的体制保障	19
一、政府统筹是建立区域终身教育体系的重要前提	19
二、政府统筹体现政府的教育职责范围与重点领域	21
三、政府统筹是昌平构建服务型政府的重要体现	22
第二节 确立教育优先发展战略地位	23
第三节 依法规范学校办学行为	26

一、依法推进办学体制改革	26
二、规范管理民办教育	28
第四节 创新教育管理体制	31
一、创新教育督导管理体制	31
二、创新学前教育管理体制	33
三、创新区域高等教育协调机制	41
四、创新区域职业教育管理体制	44
五、创新民办教育管理体制	46
第五节 优化教育结构布局	46
一、区域教育布局调整需求	47
二、区域教育布局调整面临的客观挑战	49
三、以城乡一体化为背景, 统筹、优化区域教育布局	51
第六节 优先保障教育投入	53
一、稳步实现教育经费的三个增长	53
二、适时提高公用经费定额标准	54
三、拓展“两免一补”政策为“四免两补”	54
四、政府财政保障岗位设置和绩效工资改革	55
五、加大学校基本建设投入	55
六、加大民族教育、特殊教育、随迁子女教育投入	58
第七节 全面实施人才强区战略	59
一、制订人才资源发展规划	60
二、制定加强教师队伍建设意见	62
第八节 建立区域教育发展外部支持系统	67
一、贯彻落实基础教育“以县为主”的管理体制	68
二、落实政府为教育办实事项目	68
三、加大教育投入, 满足公共需求	68
第九节 建设学习型城区	70
一、建立组织管理体系	71
二、强化舆论宣传	72

三、建立学习型城区经费保障机制	72
四、加强队伍建设	73
五、健全学习激励机制	73
六、建立健全信息沟通及经验交流机制	73
七、建立健全各类学习型组织评估表彰机制	74
第三章 明确教育部门主责作用，采取教委主导推进策略	81
第一节 提升教委协调功能	81
一、“教委主导推进策略”是实现教育服务功能最大化的 直接保障	81
二、教委是系统推进教育变革、提高教育质量的主要 推动力	82
第二节 优化区域教育系统内部发展条件	84
一、实施办学条件标准化工程	84
二、推进学校教育信息化建设	88
第三节 推进教育人才资源建设	94
一、干部队伍：创新模式，分类培养	95
二、教师队伍：校本研修，全面提升	98
三、骨干教师：专家引领，分层推进	110
四、教研队伍：“四高”目标，卓越团队	113
第四节 创新教育管理和评价机制	115
一、创新教育行政管理机制	115
二、创新教育评价机制	117
第五节 深化课程改革和教学改革	134
一、完善三级课程体系，推进课程改革	134
二、转变教学行为，落实新课程理念	135
三、融合信息技术，提高教学质量	140
四、减轻学生课业负担，全面实施素质教育	145
第六节 搭建终身学习“立交桥”	146
一、学前教育向多元方向发展	146

二、义务教育向均衡方向发展	148
三、高中教育向优质方向发展	157
四、职业教育向市场化方向发展	166
五、民办教育向规范化方向发展	172
六、成人教育向社会化方向发展	174
七、高等教育发挥服务区域经济社会发展功能	179
 第四章 支持学校追求特色发展, 奠定充满活力的教育基础	181
第一节 探求学校特色发展的内在价值与规律	182
一、学校特色发展的概念理解	184
二、学校特色发展的价值取向	184
三、学校特色发展的基本原则	186
四、学校特色发展的不同阶段	189
五、学校特色发展的评价理念	190
第二节 形成具有特色办学理念的校长群体	191
一、开展“学校发展自我诊断研究”	191
二、系统制订学校发展规划	199
三、开展特色办学交流研讨	208
第三节 中小学特色发展	209
一、以德育为核心特色	210
二、以教学为核心特色	228
三、奥林匹克教育特色	251
第四节 职业学校特色发展	255
一、突出学校“经营”理念	256
二、营造专业化职业环境	261
三、教学遵循能力体系的需要	264
四、实践职业人培养	274
五、拓宽人才培养渠道	275
六、扩大社会服务功能	283
七、实施职业教育集团化办学	289

第五节 各具特色的教育方式	300
一、教学管理特色	300
二、教育科研特色	303
第五章 深化社会参与合作, 努力实现教育社会化	311
第一节 启动全民学习行动	312
一、昌平区职工素质教育工程	313
二、昌平区城乡居民素质教育工程	314
三、昌平区农民培训工程	316
四、昌平区妇女儿童发展工程	319
第二节 建设学习型组织	321
一、建设学习型机关	322
二、建设学习型党组织	325
三、建设学习型企业	326
四、建设学习型学校	329
五、建设学习型镇(街道)	330
六、建设学习型医院	332
七、建设学习型高校	333
八、建设学习型科研院所	334
九、建设学习型军营	334
第三节 整合社会教育资源	336
一、开展社会大课堂教育活动, 提高学生社会实践能力 ...	336
二、联合社会力量培养学生的可持续发展价值观	340
三、以家庭教育为纽带, 突出家庭教育的社会化功能	341
四、建立局际联席会议制度, 支持学校教育工作	345
五、成立校外教育协会, 系统指导校外教育	345
第四节 加强老年教育建设	347
一、大力建设老年大学	347
二、积极推进乡镇老年教育工作	348
三、提升老干部工作质量	350

第六章 不断探索教育综合改革之路，全面推进区域教育持续发展	353
第一节 对昌平教育综合改革的反思	354
一、综合改革的目标是完善国民教育体系	354
二、未来教育改革面临着四方面矛盾	355
第二节 昌平教育的未来之路	356
一、提高教育现代化水平	356
二、追求教育的公平与优质	357
三、完善区域终身教育体系	358
参考文献	362
后 记	365