



青少年 性健康

教育研究

彭彧华 向燕辉 著

世界图书出版公司



青少年性健康教育研究

彭莼华 向燕辉 著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年性健康教育研究/彭彧华 向燕辉著. —北京:
世界图书出版公司北京公司, 2012. 1

ISBN 978 - 7 - 5100 - 3860 - 0

I. ①青… II. ①彭…②向… III. ①青少年 -
性教育 - 研究 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 221236 号

青少年性健康教育研究

著 者: 彭彧华 向燕辉

责任编辑: 石孟磊

封面设计: 刘 岩

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京博图彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 11

字 数: 180 千

版 次: 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5100 - 3860 - 0/B · 25

定 价: 29.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

在动物世界中，性遵循自然规律，繁衍生息。同样，在人类的世界中，性也起着延续人类生息的作用。不同的是，人类的性赋予了一定的社会属性，即性的实现不仅仅需要遵循自然属性，还要符合社会道德、文化及规则。也就是说，人类的性本身具有自然属性与社会属性的交互特性，故对人类性的研究具有复杂性的特点。

著名的心理学家弗洛伊德对性与个体发展做出了比较系统的研究，他认为早期个体对性本能所采取的控制策略及认知，对其人格健全的发展和心理健康具有极其重要的影响。而作为中学生，正处于青春期发育的高峰期，其身体第二性征的发育速度远超过心理成熟水平，这就势必导致了性冲动强烈与性控制能力较弱的矛盾。如何增强青春期中学生的性控制能力？如何减缓青春期中学生的性压抑？如何让青春期中学生的身心健康不受性生理发育的困扰？这是中学生性教育面临的突出问题。而要回答这些问题，最关键的是在了解不同青春期中学生性生理、性心理及性行为发展规律的基础上，研究针对性政策，提高中学生性健康教育水平，促进性健康教育的发展。基于这一点，我们在科学调查的基础上，比较全面地揭示了中学生性行为、性知识、性困扰、性认知、性困扰应对方式、性道德及父母性教育的发展规律，同时也对中学生的性教育需求做了调研，期望能从中学生性发展的规律着手，提出一些有建设性的意见来推进我国中学性健康教育的发展。

全书共分十二章，第一二章主要阐述中学生性健康教育的基本情况和本调查的研究方法；第三章主要较全面地揭示中学生性行为的发展特点，包括边缘性行为、视听接触性行为、自慰行为、性交行为及极端性

行为的年龄发展规律；第四章主要探讨不同年级中学生性知识的发展规律，包括性生理知识、避孕知识、性病知识及性法律知识等；第五章主要揭示中学生常见的性心理或性行为困扰的发展特点，这些困扰包括单相思困扰、恋爱困扰、拒绝异性的困扰及自慰困扰。第六章主要描述了中学生性认知的发展特点，包括性兴趣、性信念及性动机的发展特点；第七章主要从我国父母对中学生性教育方式的发展特点角度，揭示了当前家庭性教育的方式方法和特点；第八章主要系统地阐述了中学生性道德发展的规律特点，拟为性道德的针对性教育提供科学参考的依据；第九章主要研究了中学生面对性困扰时所采用的应对方式特点，揭示了不同性困扰应对方式的年龄发展规律。第十章主要从中学生本身对性教育的需求出发，了解不同年级中学生的性教育需求，主要包括对性教育者的选择、对性教育开始时间的认知、对早期性行为的认知、对最佳性教育方式判断等方面。第十一章主要以性行为为因变量，以其他变量为自变量，在基本的理论假设框架下，通过结构方程模型的方法探讨它们之间的关系。第十二章主要针对前面的研究结论，提出一些有针对性的参考和建议。

本书力求把学术性与通俗性的风格结合起来，既可适于从事性心理、性生理及性行为研究的学者，也适于在一线从事性健康教育或心理健康教育的教师，同时也适于关心孩子性健康教育的父母及大众。本书之所以能成功出版，承蒙一些单位或个人的鼎力帮助，请允许我一一致谢。首先感谢沃建中教授，他在调查的理论构建、问卷编制、调查执行、数据处理及书稿撰写方面提供了非常重要的意见，借此表示诚挚的谢意。同时还要感谢北京环度智慧智能技术研究所的工作人员，如沈莉、李二霞、王恒、朱欣欣、楼烨萍、李志全等，他们在本课题的调查执行与书稿的撰写过程中，付出了很多汗水，提供了一些有价值的参考意见，在此表示感谢。同时，还要感谢北京市计生委和北京各区抽样学校在调查过程中给予的大力支持，在此一并致谢。最后，还要感谢世界图书出版公司在出版上的鼎力协助。此书时间仓促，不免有疏漏之处，欢迎读者提出宝贵意见。

作者

2011. 12. 22

目 录

第一章 中学生性健康教育概论	1
第一节 中学生性健康教育的内涵与外延 / 1	
第二节 国内外中学生性健康教育现状 / 3	
第三节 中学生性健康教育研究的目的和意义 / 6	
第二章 中学生性教育研究方法	9
第一节 调查对象及研究方法 / 9	
第二节 研究工具及信效度检验 / 11	
第三章 中学生性行为的发展特点	18
第一节 中学生边缘性行为的发展特点 / 18	
第二节 中学生视听接触性行为的发展特点 / 24	
第三节 中学生自慰行为的发展特点 / 28	
第四节 中学生性交行为的现状及特点 / 33	
第五节 中学生极端性行为的现状及特点 / 35	
第四章 中学生性知识的发展特点	39
第一节 中学生性生理知识的发展特点 / 39	
第二节 中学生避孕知识的发展特点 / 42	
第三节 中学生性病知识的发展特点 / 45	
第四节 中学生性法律知识的现状及特点 / 48	
第五章 中学生性困扰的发展特点	51
第一节 中学生单相思困扰的发展特点 / 51	
第二节 中学生恋爱困扰的发展特点 / 53	

第三节	中学生拒绝异性困扰的发展特点 / 55
第四节	中学生自慰困扰的发展特点 / 57
第六章	中学生性认知发展特点 60
第一节	中学生性兴趣的发展特点 / 60
第二节	中学生性信念的发展特点 / 63
第三节	中学生性动机的发展特点 / 65
第七章	当前父母对中学生性教育方式发展特点 69
第一节	父母性教育类型的总体发展特点 / 69
第二节	专制型性教育方式的发展特点 / 71
第三节	民主型性教育方式的发展特点 / 72
第四节	放任型性教育方式的发展特点 / 74
第五节	溺爱型性教育方式的发展特点 / 76
第八章	中学生性道德观发展特点 78
第一节	中学生性道德发展特点 / 79
第二节	中学生性道德反思 / 87
第九章	中学生性困扰应对方式的发展特点 90
第一节	中学生性困扰应对方式的现状及发展特点 / 90
第二节	中学生性困扰应对方式与人际交往的关系 / 98
第十章	中学生性教育需求发展特点 103
第一节	中学生对性教育者的认知发展特点 / 103
第二节	中学生对性教育时间的认知发展特点 / 105
第三节	中学生对早期性行为的认知发展特点 / 108
第四节	中学生对性教育最佳方式的认知发展特点 / 109
第五节	中学生性困扰时求助对象的发展特点 / 112
第六节	中学生性知识来源的发展特点 / 115
第十一章	影响中学生性行为的因素 120
第一节	父母性教养方式、应对方式及性行为的关系及 模型验证 / 121
第二节	性道德、性应对方式与性行为之间的关系及

模型验证 / 125	
第三节 性知识、性应对方式与性行为之间的关系及 模型验证 / 129	
第四节 父母关系、性应对方式与性行为之间的关系及 模型验证 / 130	
第五节 父母关系、性道德与性行为之间的关系及 模型验证 / 132	
第六节 性教养方式、性道德与性行为之间的关系及 模型验证 / 134	
第七节 其他变量与性行为的关系及模型验证 / 137	
第八节 影响性行为的整体结构路径 / 139	
第十二章 研究的主要发现、结论及对策	141
第一节 研究的主要发现和结论 / 141	
第二节 性健康教育的政策性建议 / 155	
参考文献	161

第一章

中学生性健康教育概论

第一节 中学生性健康教育的内涵与外延

性本属于自然属性，但人类的性除了自然属性外，还有社会属性的一面。因为人是社会的人，性行为的实现必然要符合社会的规则。故我们对性教育的理解也不能仅仅局限于对自然属性的教育，如性生理发育、性疾病预防等，还应包括两性交往原则、爱情、婚姻等更广阔的命题，包括性道德、性态度、性信念甚至性美学等。

一、性教育中的性道德教育

所谓性道德价值观指的是被个体认同和内化的性行为的准则和规范，是判断性行为的是与非、善与恶、美与丑的主观标准（易遵尧，张进辅，曾维希，2007）。它是性心理的重要组成部分，并作为性行为的道德导向系统对个体的心理成熟、异性交往、婚姻家庭及心理健康产生重要影响。Lacey 等人研究发现，性道德价值观影响恋爱风格、伴侣选择和自尊（Lacey R S, Reifman A, Scott J P, 2004）。当前，我国青少年的性生理、性心理和性行为总体上呈现出以下特征：性生理发育前移、性心理发展提前、性行为低龄化、性观点开放化、性犯罪上升与低龄化，这些现象已经成为社会关注的重要话题，对青少年进行正确适时的性教育的呼声日益强烈。不良性行为导致大量未婚先孕和性病流行的严重社会问题。如何对这些行为进行有意识的约束或防范，对学生进行恰当的性道德教育是首要且重要的问题。

二、性教育中的性态度

性态度与性道德同属性行为的导向系统，但性态度更侧重性行为的目的性，往往不涉及道德的评价(Hamburger, Merle E, 1996)。在西方的社会观念中，性行为双方可以是一种买卖关系，也可以是双方自愿的共享行为，也可以是以繁衍后代为目的，还可以是双方在精神上的融合。而在这个过程中，性态度是性行为的浅层导向系统。有人认为性行为就是生理满足或者繁衍后代，而有人认为性行为是爱情的升华。这就是人们的性态度。同样，对于中学生而言，他们也涉及对性的认识和理解，很多学生谈恋爱是为了赶时髦，他们觉得别人谈恋爱，自己不谈恋爱就是对自己个人魅力的否定。对这部分学生而言，与异性发生直接或边缘的性行为则是对自己能力的评价，而也有一些学生之所以谈恋爱，是因为与某个异性有共同的兴趣爱好或价值目标，在一起能共同提升。对这部分学生而言，与异性发生直接或边缘的性行为则是满足精神层面的交流。由此看来，性态度偏重于对异性间行为的目的性评价。

三、性教育中的性信念

信念是指某人坚信某些事一定能够发生或成功的根深蒂固的观点。而中学生性信念则主要是指恋爱中的中学生对异性怀有的某种固定的观点。如“我相信我现在或将来的男(女)朋友一定会很爱我”，这句话背后的潜意识信念就是：我能控制将来的他或她，或者我的爱情一定是幸福的。而当现实与这个潜意识的信念体系发生冲突时，就开始出现莫名其妙的焦虑或沮丧。故在两性交往中，正确的性信念不仅有利于中学生树立起对爱情积极的价值观，还有利于增强中学生应对人际挫折的能力。

对于中学生而言，性教育的内容远不止我们传统所认为的性生理卫生知识，还包括更广泛的性道德、性态度、性信念及两性交往等一系列内容。

第二节 国内外中学生性健康教育现状

一、自彭露露事件开始谈起

讲起性教育，我们不得不从一位名叫彭露露的女孩开始说起。最近几年吵得沸沸扬扬的彭露露是一名性学专业的女硕士。彭露露作为一名性学硕士，毕业后一心想在学校从事专职的性教育工作，但屡屡受挫，社会对其行为的评价，更是褒贬不一。

2011年5月，在某电视节目中，彭露露及其导师彭晓辉直面公众，与来自实际教学或工作岗位的嘉宾热烈地讨论了这个问题。嘉宾中有中学校长、一线心理咨询师及长期从事青春期教育的特级教师等。中学校长认为，对于性教育老师，学校编制问题很难得到解决，这也就是说教育部门还不能给专业性学老师一个合理的名义。而从事心理咨询的医师则以自己多年来的一线经验告诉她，一个年轻漂亮的小姑娘资历浅，且不应纸上谈兵。而长期从事青春期教育的特级教师则认为，专业的性学教师并不一定比非专业的教师强，性教育应该渗透在各个方面，不能寄希望于一门课解决所有问题。现场甚至还有一位大妈气愤地告诉她：“露露姑娘，你在谈性，我都不好意思。你如果直接跟中小學生讲‘性’，简直是在毒害他们！”与此同时，她的师姐们以过来人的经历告诉她，当前专职的性教育工作“有点困难”。

从表面上看，这个节目反映的是社会对一名一心想当性学教师的年轻女孩的身份接纳与否的问题，实质上反映的是社会对中学生性教育接纳与否的问题，也反映了当前我们不同阶层人对中学性教育的态度。

二、彭露露事件反映中国的性教育现状

彭露露及其导师代表着大多数学术界的观点，他们认为性教育不应该是一个隐晦的问题，而应该光明正大地说出来，告诉学生们性是什么、应该如何正确对待性问题等。而工作在一线的心理医师代表的是工作在一线的人对性教育实践的看法和感悟，想告诉人们性教育不是

件容易的事，不应该“想当然”。现场大妈代表的则是老一辈父母们的观点，认为对成人谈性已经是件非常不雅的事情，对孩子谈性更可能是一种犯罪。对学校校长而言，他的困惑反映的是当前教育部门对性教育教师的恰当定位问题，很难给专业性教育教师提供可靠的制度保障。对长期从事青春期教育的一线教师而言，性教育不是一门课就可以解决的，且专业的性教师也是没有必要的，因为深入了解孩子特点的班主任或其他老师可能比专业的性教育老师更能有效地解决问题。性教育在中学人事制度上得不到保障、学生家长不认可、一线实战很困难，这就是当前我国中学性教育最基本的现状，也是最基本的性教育国情。

近些年来，性健康教育在教育界开始成为热点讨论的问题。专家们围绕性教育是什么、性教育的重要意义是什么、应该如何进行性教育等问题，纷纷在学术报刊、大型教育研讨会上大谈特谈，但真正落实到行动上时，家长对孩子性教育回避或“忌讳”，老师对学生性教育遮遮掩掩或“大跃进”，社会对学生性教育“过于随便”或“过度”，而最后还是没有人把中学生性教育的责任完全承担起来，导致学生在性健康教育上还是雾里看花。

中学性教育出路在哪里？我们应该如何对待中学性教育？这是摆在家长、学校和社会面前亟须弄清楚的问题。

三、等不起的中学性教育

最近几年，所谓的“门”事件层出不穷，而最让我们感到诧异的是是一些中学生的门事件，如某中学发生的门事件，一段视频记录了几名穿校服的初二男生在教室公然非礼一名女同学。还有浙江某职高发生的多名男生对一名女生进行骚扰的门事件。这些事件在网上出现后，首先给家长、学校和社会带来的大多是震惊和不可思议，中学生本处于一个相对比较单纯的年龄段，怎么可能做出如此让人不敢相信的行为呢？这些事件的背后反映的仅仅是所谓的法律意识淡薄吗？反映的仅仅是学生还不够成熟吗？不是！至少不全是。这些事件的背后，反映的是我们社会、学校和家庭对学生性道德、性伦理教育的缺失，这是一种极端病态或扭曲的行为。试想一下，一个具备正确性道德观、性伦理观的学生，

能做出如此让人心颤的行为吗?

我们再看一组数据,截止到2009年9月30日,中国累计报告26.4万艾滋病病例,其中约有7.8万例为艾滋病人,报告死亡为3.5万例(新华快讯网)。另外,全世界50%的艾滋病毒感染者为10~24岁的青少年,而中国相对来说略高于这个平均水平。这组数据告诉我们,青少年是艾滋病的高危群体,而艾滋病最主要的感染途径还是通过异性或同性间的性交行为。而当前中学的教育,连基本的生理卫生知识都是“跳着讲”或自学,那就更谈不上对像艾滋病这种性疾病进行讲解和教学了。这种做法不仅使原本很正常的科学知识显得讳莫如深,更为预防艾滋病等性传播疾病埋下了重大的安全隐患。而这也恰恰反映了我们学校性知识教育方面的缺陷。

另外,我们在问卷调查中发现,相当一部分中学生,尤其是初中生,还在问一些让人感到吃惊的问题。如“月经是什么意思”、“遗精是什么意思”,还有一部分学生在青春期困扰问题一栏里,写一些看似很“幼稚”的问题,如“老师,我想知道接吻会怀孕吗”,“和男孩子牵手会不会怀孕”等,学生们的这些问题,至少从侧面反映了当前我们中学生性生理卫生知识教育的缺乏。

综合上面的情况可以看出,中学生性健康教育是一个紧迫且重要的问题。所幸的是,这个问题已经逐渐开始得到国家相关部门的重视,如最近教育部刚刚颁布了《中小学健康教育指导纲要》。《纲要》指出,小学一年级学生就要开始学习生理卫生知识,包括人从哪里来、人体器官功能、人体的第二性征;而初中生要学习艾滋病的危害及预防知识,高中生则要了解婚前性行为及其影响。这一《纲要》的颁布,势必会为推动中小学性教育、促进学生身心健康成长起到积极作用。但值得注意的是,《纲要》仅强调性卫生和性生理知识对中学生的重要性,而性有生理和心理两个层面,也有社会、伦理和精神层面,各要素的统一才算是健康的。因此,中学生性教育是等不起的教育。

第三节 中学生性健康教育研究的目的和意义

《中国教育改革与发展纲要》明确强调,要把“应试教育”转向全面的素质教育。这就告诉教育者,不能用“知识教育”这一条腿走路,而要把德育等其他素质教育考虑进来一起走路。而对中学生而言,性教育是德育非常重要的一环。故全面了解中学生性教育,促进中学性教育的发展是素质教育极其重要的内容之一。

一、中学生性教育研究的目的

近年来,随着素质教育的主题日益深入人心,在中小学中,尤其是中学都开始设立一些青春期教育课程,这些课程除了教授一些基本的心理健康知识外,还重点讲述异性间的交往和合作。另外,研究院或科研院所也陆续组织专家学者系统地展开相关的研究。而在本研究中,针对前人的研究,我们主要强调本研究的两个目的。

一方面,加强研究的全面性。从研究群体来讲,前人的很多研究主要集中在大学生这个群体,小学及中学的相关性学研究比较少,而且即使有,其样本量也极其有限,并不具有代表性和科学性。故在这个研究中,我们借助政府的力量,进入到中学,对初一至高三学生群体进行大规模取样。从研究领域来讲,前人的很多研究主要集中在性知识、性态度及性行为这三个比较狭隘的领域,而对性教育中更为宽广的内容涉及比较少,故在这个研究中,我们强调研究领域的全面性,包括性行为、性知识、性教育途径、性困扰、性兴趣、性情绪、性信念、性动机、父母性养育方式、性态度、性道德及性应对方式等十二个领域。

另一方面,加强对中学生性行为研究的本质性探讨。在本研究中,我们强调被试年龄的连续性,希望从发展的角度系统探讨出中学生性教育的现状,为不同年级的中学教育者采用不同的策略教学提供实证基础。另外,我们还强调研究不同维度与性行为、性态度、性道德的关系,希望借此找出影响中学生性行为、性态度、性道德之间的关系,以

此明确影响中学生性行为的关键因素。

二、中学生性教育的研究意义

理论研究是推动实践的重要基础。正确的理论研究能够促使实践获得事半功倍的效果。故性健康教育课题的调查研究对促进或推动中学生性健康教育具有重要的意义。

（一）实施中学生性教育研究的重要性和必要性

1. 性教育是素质教育的重要内容

素质教育包括心理、德育等内容，而性教育既涉及德育方面的内容，更涉及心理相关的内容。涉及心理相关的内容有性信念、性困扰、性兴趣等。而涉及德育方面的内容主要有性道德、性态度、性动机等相关内容。对中学生而言，尤其对于初中生而言，素质教育的重要主题之一就是要让处于青春躁动期的学生正确评价自己、合理控制自己青春的躁动，正确处理自己的情感、培养自己良好的生活与学习习惯。而青春期的躁动，核心问题就是荷尔蒙躁动引起的一系列性问题，如性发育、性幻想、边缘性行为等。故性教育是素质教育中的重要一环，不容忽视。

2. 性教育是培养学生良好人格品质及正确人生价值观的契机

处于青春期的中学生面临许多性困扰，如身体发育的困扰、单相思的困扰及自慰困扰等。有些学生不能正确处理这些困扰，产生诸如自卑、抑郁或焦虑等负面情绪，严重影响身心的健康发展。而有些学生在处理这些困扰的过程中积累了很多经验，逐渐成熟起来，也进一步培养了自己的自控能力，树立了正确的人生观和世界观，为以后婚姻的幸福打下了良好的基础。故此课题就是在充分了解不同学生性行为及性态度等特点基础上，对中学性教育提出一些有价值的建议，推动中学性教育事业的发展，促进学生良好人格品质的培养和树立正确的人生观与价值观。

（二）开展中学生性健康教育研究是有效推动中学性健康教育的重要保证

1. 为中学性教育提供客观依据

中学生日益开放的“性观点”，大胆“性行为”与我们当前性教育

严重缺失的现状构成了鲜明对比，也给教育者提出了严峻的挑战。成功的中学性教育，必须立足于中学生的实际情况。而中学生又是一个心理年龄跨度比较大的群体，故只有通过系统全面的调查研究，才能让教育者更好地认识到中学生性现状，从而为教育者提供客观的实施依据。

2. 为教育改革提供指导

很多学校在实行性教育过程中都遇到了很多不可预见的困难。这些困难主要体现在哪里呢？既有学生自身的原因，也有父母的原因，更有教育制度的原因。而如何有针对性地解决这些困难，首先要了解这些学生的需求及困扰，只有这样，才能得到学生的接纳，同时，还要了解父母对学生性教育的观点，还要理解学校对性教育的基本看法和态度。只有弄清楚这三方面的原因，才能为性教育的改革和实践提供可操作性的建议，切实地保证中学生性教育课程的顺利开展和推广。

第二章

中学生性教育研究方法

第一节 调查对象及研究方法

一、调查对象选取

为了保证调查样本的代表性和尽可能地控制误差，我们在随机抽样原则的基础上结合分层抽样，平衡地区、学校、年级等差异。

（一）平衡地区

我们在北京市 16 区县随机抽取 14 个地区，包括宣武区、海淀区、丰台区、朝阳区、昌平区、崇文区、东城区、西城区、房山区、顺义区、平谷区、通州区、门头沟区、石景山区，这些区县抽选基本覆盖了北京的四个功能区，即首都功能核心区（如东城区和西城区）、城市功能拓展区（如石景山区）、城市发展新区（如顺义区）以及生态涵养发展区（如门头沟区等）。

（二）平衡学校

在随机抽取 14 个地区的基础上，随机抽选 32 所学校。为了平衡重点与普通中学的差异，最后重点中学选择了 17 所，普通中学选择了 15 所。

（三）被试取样

根据不同学校的生源情况，抽取不同比例的人数，同时，考虑到高三时间紧张，抽取样本相对较少，故按年龄进行分组分析。最后得到男