

大学英语学习同步辅导用书

最新大学英语 1-4 级考试指南

四级 考试指南

主 编：陈丽秋
副主编：李俊玲 路聪歌 黄跃宁

中国矿业大学出版社

大学英语学习同步辅导用书

最新大学英语 1-4 级考试指南

(四级考试指南)

主 编 陈丽秋

副主编 李俊玲 路聪歌 黄跃宁

主 审 陈万钦

中国矿业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新大学英语 1—4 级考试指南/陈丽秋编.—徐州:
中国矿业大学出版社, 2002.8
ISBN 7-81070-566-0

I.最... II.陈... III.英语—高等学校—水平考
试—自学参考资料 IV.H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 066115 号

书 名 最新大学英语 1—4 级考试指南(四级)
主 编 陈丽秋
责任编辑 孙健敏 王晓玲
出版发行 中国矿业大学出版社
(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮编 221008)
印 刷 北京科技印刷厂
经 销 新华书店
开 本 787×1092 1/16 印张 15 字数 390 千字
版次印次 2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷
印 数 3000 册
两册定价 33.00 元(本册定价:18.00 元)
(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

本书主要是为准备参加全国大学英语预备级和四级考试的大学生编写的，全书分为上、下两册。上册 1—3 级考试指南是为了配合大学英语教学，方便学生掌握大学英语四级统考前预备阶段所学的语言知识，锻炼提高应用能力，我们按照《大学英语教学大纲》的规定，参考各高校所使用的教材而编写的，共含 15 套题。1—2 级测试题包括四个部分：阅读理解、词汇与结构、完形填空和英语写作。1—2 级偏重阅读和语法方面的训练，旨在给学生打下坚实的语言基础。3 级试题添加了听力训练，题型和四级考试完全相同，难度略低。下册四级考试指南主要适用准备参加四级考试的大学生，分为五大部分：第一部分是對大学英语四级考试的一个简要说明，在说明中，我们对新的教学大纲、考试范围及计分标准作了详细的介绍，这样可以使同学们把握四级考试的脉搏，了解四级考试的最新动态，以便在考试时做到有备而战。第二部分是对历年新旧题型的介绍，并给出了一些实用的解题技巧，使同学们能把握四级考试的命题原则和题型特征。第三部分是全书的重点部分，即语法部分，在四级考试的词汇和语法结构部分，语法结构占了相当大的分值，并且语法知识掌握的欠缺也会影响对阅读部分文章的正确理解和写作部分意思的完整表达。针对这一情况，我们对在四级考试中常出现的如非谓语动词、虚拟语气、复合句、主谓一致、情态动词、倒装句等重点、难点的语法部分进行了归纳总结并伴有精选的习题供同学们自测、练习使用。第四部分是模拟题，我们对过去 10 年来考过的 20 多套题进行精心选择和搭配，总结归纳了 10 套全真模拟题供同学们练习、自测使用，把全真题打乱重新组合的目的是为了避免和同学们自己课下做的全真试题有大面积的重合，也可以使同学们对历年不同的试题和题型有充分的了解和练习。此外，还提供了两套最新全真试题，这样同学们可以对四级考题有更全面、真实的了解。第五部分是答案，提供了书中所有练习的答案以及听力部分的文字材料，以方便教师课堂做模拟测试和同学们课后分析、更正使用。

本书作者都是多年从事大学英语四、六级教学与科研的教师，有着丰富的教学经验。他们在总结自己多年大学英语教学的基础上博采众长，编写了此书，希望能对广大备考四级的同学和进行指导的教师尽自己的绵薄之力。

由于水平有限，编写时间仓促，不足之处在所难免，敬请广大读者和同行不吝指教，以期不断提高。

编 者
2002 年 7 月

目 录

第1部分 大学英语四级考试说明	1
1.1 大学英语四级考试 (CET-4) 教学要求	1
1.2 计分标准	2
第2部分 大学英语四级考试内容介绍及应试指导	3
2.1 听力理解 (Listening Comprehension)	3
2.1.1 题型介绍	3
2.1.2 解题技巧指导	3
2.2 阅读理解 (Reading Comprehension)	5
2.2.1 题型介绍	5
2.2.2 解题技巧指导	5
2.3 词汇与语法 (Vocabulary and Structure)	6
2.4 英译汉 (Translation from English into Chinese)、 简短回答 (Short Answer Questions) 和完形填空 (Cloze)	6
2.4.1 英译汉	6
2.4.2 简短回答	7
2.4.3 完形填空	8
2.5 写作 (Writing)	8
2.5.1 大纲要求	8
2.5.2 评分	8
2.5.3 写作技巧指导	9
第3部分 语法知识精讲及测试	32
3.1 非谓语动词	32
3.1.1 不定式	33
3.1.2 动名词	36
3.1.3 分词	38
3.2 虚拟语气	42
3.2.1 条件句中的虚拟语气	43
3.2.2 虚拟语气在由 as if (as though) 引起的方式状语从句中	44
3.2.3 虚拟语气在 wish 引导的宾语从句中	44
3.2.4 主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句中的虚拟语气	44
3.2.5 虚拟语气在其他情况中	45
3.3 复合句	47

3.3.1	名词性从句.....	48
3.3.2	定语从句.....	49
3.3.3	状语从句.....	50
3.4	主谓一致.....	53
3.4.1	某些并列结构作主语的主谓一致.....	54
3.4.2	物主代词、不定代词作主语时的主谓一致.....	54
3.4.3	带有量词的主语与谓语动词的一致.....	55
3.4.4	在 there be 结构和倒装句中, 谓语的数取决于后面紧跟的主语的单复数.....	55
3.4.5	定语从句中谓语动词的形式.....	55
3.5	倒装句和反意疑问句.....	58
3.5.1	倒装句.....	59
3.5.2	反意疑问句.....	60
3.6	动词的时态和语态.....	63
3.6.1	动词的时态.....	64
3.6.2	动词的语态.....	66
3.7	情态动词和强调句.....	68
3.7.1	情态动词.....	69
3.7.2	强调句.....	70
第 4 部分	四级模拟试题集.....	73
	第一套试题.....	73
	第二套试题.....	84
	第三套试题.....	93
	第四套试题.....	103
	第五套试题.....	113
	第六套试题.....	123
	第七套试题.....	133
	第八套试题.....	144
	第九套试题.....	154
	第十套试题.....	163
	2000 年 1 月大学英语四级全真试题.....	173
	2000 年 6 月大学英语四级全真试题.....	185
第 5 部分	参考答案.....	196
5.1	语法部分答案.....	196
5.2	四级模拟题答案.....	196
	第一套试题答案(2001 年 1 月听力).....	196
	第二套试题答案(2001 年 6 月听力).....	197
	第三套试题答案(1991 年 6 月听力).....	198
	第四套试题答案(1993 年 6 月听力).....	199

第五套试题答案（1995 年 6 月听力）	200
第六套试题答案（1996 年 1 月听力）	201
第七套试题答案（1997 年 1 月听力）	202
第八套试题答案（1997 年 6 月听力）	203
第九套试题答案（1998 年 6 月听力）	204
第十套试题答案（1999 年 1 月听力）	205
2000 年 1 月大学英语四级全真试题答案.....	207
2000 年 6 月大学英语四级全真试题答案.....	207
5.3 听力部分文字材料.....	209
第一套试题（2001.1）	209
第二套试题（2001.6）	211
第三套试题（1991.6）	212
第四套试题（1993.6）	214
第五套试题（1995.6）	216
第六套试题（1996.1）	218
第七套试题（1997.1）	221
第八套试题（1997.6）	223
第九套试题（1998.6）	224
第十套试题（1999.1）	226
全真模拟试题一（2000.1）	228
全真模拟试题二（2000.6）	230

第 1 部分 大学英语四级考试说明

大学英语四级教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力，一定的听的能力（理工科适用的大纲还要求有一定的译的能力）以及一定的写和说的能力，使学生们能用英语交流信息，并为进一步提高英语水平打下扎实的基础。为此，四级考试主要考核学生运用语言的能力，同时也考察学生对词汇的运用和语法结构的掌握程度。

四级考试是一种标准化考试。考试范围主要是对教学大纲所规定的一至四级除说的技能外的全部内容。除短文写作和最新题型的英译汉、简短回答部分是主观性试题外，其余试题都采用客观性的多项选择题形式，这样就保证了试卷的信度。短文写作和最新题型的英译汉、简短回答部分旨在较好地考核学生运用语言的能力，从而提高试卷的考核效果。现在大学英语四级、六级考试组又为在笔试考试中获得优异成绩（85 分以上）的同学组织了口头考试，这样可使同学们的听、说、读、写水平得到全面考核。

1.1 大学英语四级考试（CET-4）教学要求

1) 词汇能力

掌握 4200 单词（复用式掌握的单词为 2500）以及由这些单词构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组均包括在内），并具有按照基本构词法识别生词的能力。

2) 阅读能力

能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章。掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度。阅读速度达到每分钟 70 个单词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，能掌握中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 100 个单词，理解准确率以 70% 为合格。

3) 听的能力

对题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟约 130~150 个单词的听力材料，一遍可以听懂。理解准确率以 70% 为合格。

4) 写的能力

能运用学到的词汇、语法结构和功能意念按照规定的题目和提示在半个小时内写出 120~150 个单词的短文。做到基本上能表达思想，无重大语法错误。

5) 译的能力

能借助词典将难度略低于课文的英语短文译成汉语。做到理解准确，译文达意，译速为每小时 300 个英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无重大语言错误，译速为每小时 250 个汉字。

6) 说的能力

能就教材内容和适当的听力材料进行回答和复述。能用英语进行一般的日常会话。能就所熟悉的话题经准备后做简短发言, 表达思想比较正确, 语音、语速、语调基本正确。

7) 语法能力

巩固和加深基本语法知识, 提高在语篇水平上运用语法知识的能力。

1.2 计分标准

客观性试题用机器阅卷, 要求考生从每题四个选项中选出一个最佳答案, 并在答题纸 (Answer Sheet) 上用 **HB** 浓度以上的铅笔在相应的字母中间划上一条横线, 划线要有一定的粗度和浓度。每题只能选择一个答案, 多选作废。凡达到及格标准的发给四级考试合格证书, 达到 85 分的注明“**成绩优秀**”字样。

试卷五个部分的题目数、计分和考试时间如表 1-1 所示:

表 1-1 试卷的题目数、计分及考试时间

序 号	题 号	各 部 分 名 称	记 分	考 试 时 间
I	1~20	听力理解 (含复合式听写)	20 分	20 分钟
II	21~50	词汇用法和语法结构	15 分	20 分钟
III	51~70	阅读理解	40 分	35 分钟
IV	71~74 / 75 / 90	英译汉/简短回答/完型填空	10 分	15 分钟
V		短文写作	15 分	30 分钟

第2部分 大学英语四级考试内容介绍及应试指导

2.1 听力理解 (Listening Comprehension)

2.1.1 题型介绍

听力理解部分共 20 题, 考试时间为 20 分钟。这一部分共有两套题型: 第一套题型是大家熟悉的 1997 年以前使用的题型, 该题型共有 20 题, 包括两节: A 节 (Section A) 有 10 题。每题含有一组对话, 共两句, 对话后有一个问句。B 节 (Section B) 也有 10 题, 分别安排在若干篇听力材料之后 (一般为三篇)。每篇有二至四道题, 每题有一个问句。听力部分的问句在试卷上并不给出, 试卷上给出的只有选择项。在每个问句后约有 15 秒间隔, 要求考生从试卷所给的每题四个选项中选出一个最佳答案。录音的语速为每分钟约 120 个单词, 只读一遍。第二套题型称为“复合式听写” (Compound Dictation), 该套题型是 1996 年后的新题型, 它一改以往只给出十组对话和三篇短文, 然后做多项选择的方法, 在保留前一部分十个对话的基础上, 用复合式听写代替后一部分的三篇短文。所谓的复合式听写是先给出一篇短文, 再留出十个空(space)。第一部分为前七个空(S1-S7), 要求考生用听到的原文填写空缺的单词。第二部分为后三个空(S8-S10), 要求考生根据所听到的内容写出要点。全文是一篇 250 个单词左右的短文, 朗读三遍。第一遍是全文朗读, 没有停顿, 要求考生听懂全文内容。朗读第二遍时, 第一部分在每个空格后略有停顿, 让考生填入所缺单词。第二部分之后停顿 5 分钟, 让考生根据所听到的内容写出主要意思。第三遍同第一遍一样, 没有停顿, 供考生进行核对。

复合式听写所用的短文与听力理解部分的篇章在题材、体裁和难度上都大体相同。朗读速度略低于大学英语教学大纲规定的语速。一般听写填空停顿的时间为要求所写单词的字母数乘以 0.8 秒左右。

上述两种题型在以后的每年两次的大学英语四级考试中交替使用, 事先并不通知考生本次用什么题型。所以考生对这两种题型都应该熟悉。

2.1.2 解题技巧指导

1) Short Conversations (简短对话)

做这一部分题目时, 应在听录音之前先快速看一遍题目, 尤其是选择项, 并依此推断出问题提问的可能方向, 以便在听的过程中更具有针对性, 做到有的放矢。例如, 当看到四个选项分别是: A) At the bank B) In the office C) At home D) In a hotel 时, 就应该判断出这一题是问地点的, 所以在听的过程中, 重点就要放在地点的分辨上, 这样做就会提高成功的机会。要做到这一点, 需要同学们在平时的训练中就要注意培养敏锐的观察力, 并且对这一类题型进行分类、归纳, 总结出规律性的东西。另外, 在 Section A 中, 每题均由一男一女的对话组成, 然后由第三者进行提问。因此, 听懂对话中的关键词非常重要。第三者的提问是听力测试的直接实施

者，必须设法听懂。第三者提问的方式每题也不尽相同，可以从正面，也可以从反面；可以是对某一具体的词语，也可以是对整个语言环境；可以是针对具体的细节，也可以是针对全文概括性的提问。其主要的表现形式是带疑问词的特殊疑问句。

2) Passage (短文理解题)

这部分试题中，做题的正确率不仅涉及听力本身，还可能涉及到对文章的背景知识、文化习俗等诸多因素的了解。做这一部分题时，一要抓大意，二要抓具体细节。可能会出现这样的情况：全文没怎么听懂，但其中的某个人名、时间、地点或数字抓到了，题目也可以做对。因此，做题时要耳、眼、手、脑并用，把听到的一些细节迅速记下以备后用。另外，逻辑思维能力的培养和锻炼也是非常重要的：即一是要培养直接用英语进行逻辑思维的能力，二是要培养根据上下文用逻辑推理来预测事物发展情况的一种能力。此外，良好的听音习惯的养成也很重要。在听的时候，不要把注意力集中在逐字逐句上，而应抓住重点词句，首先整体把握篇章的结构和含义。听音的重点应该是内容而不是语言形式，是正在听的，而不是回忆以前听过的；并且是以听懂大意为主，记住一些主要的细节为辅。在这一部分中，问题的提问方式有很多种，下面是几种较为常见的提问方式。

(1) 对谈话内容、情节、情感、观点、人物关系等问题进行提问，常用 What 句型：

What does the man mean?

What do we learn from this conversation?

What will the man do according to the conversation?

What is the probable relationship between these two speakers?

(2) 对事情发生的地点提问，常用 Where 句型：

Where does this conversation most probably take place?

Where does the man live now?

Where is the woman probably going in the afternoon?

(3) 对时间提问常用 when, what time, how long 等：

How long did it take the man to ...?

What time is it now?

When is the man going to ...?

(4) 对数量、价格提问常用 how much, how many:

How much does the man have to pay?

How many people took part in the competition?

(5) 对篇章内容提问也常用下列结构：

What does the passage mainly discuss?

What can we infer from the passage?

What is the speaker's opinion about ...?

Which of the following is (not) true about ...?

What does the speaker think of ...?

3) 复合式听写

做复合听写时，一定要注意听第一遍朗读时，不要急于去写，要精力集中听懂全文。在此基础上，第二遍朗读时听写起来就相对要容易些，另外在复合听写时要注意使用速记法。很多

同学往往只能集中注意力记下第一句或第一个单词，后面的几句却在对第一句的犹豫中匆匆过去了，这样做其实是因小失大。针对这个问题，在考试中应使用速记法：即迅速记下每个听到的单词。所谓的速记就是用一些简单的符号缩写、字母记下所听到的内容，不让一些重要信息遗漏。另外，在听写的过程中，除了注意单词的拼写之外，还要注意标点符号、大写小写等问题。如果遇到理解方面的问题，还应该注意上下句的逻辑意义，进行一些分析推理，以求写出正确的单词。

另外，在做简短回答题时一定要看清题目。如1999年6月考试第S1题问的是头两段中的哪一个单词最概括地指出了妇女必须工作的原因，这就要求同学们只用一个单词进行回答，而许多考生因为多写了单词而被扣分，这样是非常可惜的。

2.2 阅读理解 (Reading Comprehension)

2.2.1 题型介绍

阅读理解部分一般由四篇短文组成，总阅读量在1000个单词左右，共20题，考试时间为35分钟，每篇短文后有若干个问题（一般每篇短文后有5个问题），考生应根据文章的内容从四个选项中选取正确答案。

2.2.2 解题技巧指导

要获取快速高效的阅读技能，圆满完成阅读理解，首先要养成良好的阅读习惯。其次要熟悉试题的命题方式、出题规律及命题重点，用不同的方法解决不同的问题。

阅读理解部分常考的有以下五个方面，应熟悉并针对不同的考点进行解题。

1) 主题思想

要做好阅读理解题，首先就要抓住文章的主题思想，并依次来了解作者的观点、意图和态度，这是正确理解文章的关键。对主题思想的提问是阅读理解的必考题。解题时可以分两步走：找出主题句，概括和归纳出主题思想。

2) 主要事实和细节

理解每篇文章或每段的中心思想固然很关键，但不足以掌握文章的全部内容。对细节的测试也是经常考试的内容，它要求考生在了解主题的基础上，对重要的细节有清楚的把握。考生在阅读第一遍时，就要对与 who, when, where, which 或 why 有关的事实或细节加以关注或标出记号，以便找答案时方便快捷。

3) 词汇和短语的含义

在阅读理解的测试中，经常会对一些重点、难点的词或词组进行考查。要做好这类题，考生要切记：在完整的语篇中，单词和词组的含义总是受特定的上下文、特定的情景所限制。因此一定要根据上下文，并利用所掌握的语法、词汇和构词法的知识来确定它们在具体文章中的特定含义。

4) 判断、推理和引申

判断、推理的能力对是否能深层次的理解一篇文章起着很重要的作用。因此，也是四级测

试中常考的问题。这类问题要求考生推断语句含义和引申的意思;根据文章提供的部分信息或文章的含义进行归纳、推理,判断所节选的某一部分的内容要点;有时甚至要求推断出作者的身份、语气。

5) 领会作者的观点、目的及态度

很多文章除充分表达出作者的思想外,还以不同的风格与文笔流露出作者写文章时所持的态度和想要达到的目的。这些信息有时是直接的表达,但经常却是间接、含蓄的流露,需要考生在阅读时认真分析、研究作者的措辞和语气,从而确定其态度。作者的态度与短文的格调可分为赞同(approving),反对(objecting),质疑(questioning),批评(critical),讽刺(satirical),客观(objective),主观(subjective),悲观(pessimistic),乐观(optimistic),武断(arbitrary)的等主要几种。大家首先要熟悉这几个词汇的意义所指,以避免在做题时看不懂词汇意思而误解了题意,失去了得分机会。

2.3 词汇与语法 (Vocabulary and Structure)

词汇和语法结构是大学英语四级考试的五个必备项目之一,共 30 题,分值为 15 分,考试时间分配大约为 20 分钟。其中 40%为词汇和短语的用法,60%为语法结构,其目的是测试学生运用词汇、短语及语法的综合能力。

结构试题主要测试考生运用语法结构的能力。范围包括教学大纲所规定的全部语法内容。试题的考点主要集中在谓语动词时态、非谓语动词、虚拟语气以及固定的句型和搭配的问题。做结构试题,非常重要的一点就是要能够找出题目的考点。一般来说,一个题目只有一个考点,只要抓住考点,无论试题怎样变化,都能做到心中有数,以不变应万变,有的放矢。对于在考试中经常出现的语法现象,本书在随后的章节中有重点介绍。相信考生们可以在突击学习后会有较大的进步。

词汇试题主要测试考生对大纲规定的词汇的掌握程度。命题依据是国家教委新颁布的大纲词汇,试题主要集中在词义的记忆和辨析、习惯搭配与结构等方面。但词汇学习是一个不断积累的过程,固定的句型和搭配也需要日积月累的经验 and 熟能生巧的技能。学生们应在平时的学习当中注意把词汇放到具体的语言环境中进行比较和思考,将词汇记忆过程同听力、阅读、写作等语言学习的各个环节有机地结合起来,并在此基础上,总结出规律性的东西来。四级词汇试题主要分为以下五大类:①同义词近义词区别类;②相似词类;③短语动词类;④词汇搭配类;⑤根据上下文选择词义类。词汇的积累需要平时不间断的努力,以便在考试中熟能生巧。

2.4 英译汉 (Translation from English into Chinese)、简短回答(Short Answer Questions)和完形填空(Cloze)

2.4.1 英译汉

全国大学英语四级考试委员会于 1996 年开始在测试中将原来的完形填空一项不定期地改为英译汉,占总分的 10%,以测试考生的语言运用能力和理解能力。它出现在阅读理解之后,要求考生将四篇阅读理解中的划线的句子翻译成汉语,一共 4~5 句。一般是理解题中没有问到

的和涉及到的内容,且多是短文中较长和较难理解的句子。考生要在完全了解上下文的基础上,才能准确将句子译出。

大学英语四级测试中对英译汉的译文要求是目前公认的翻译的两大标准,即准确、通顺。英译汉的解题步骤可分为理解、汉语表达和核校三部分。

1) 理解

理解是准确表达的前提。四级测试中,英译汉试题出现在阅读理解的文章中。因此,考生应先读短文,做阅读理解,进而吃透文章大意,理解文章内容以及某些内在的联系,然后再重点研究划线句子的正确理解。还要注意整个句子的语气和语态,对同位语、不定式短语、独立主格在主、从句中所处的地位、所起的作用和其他词语的关系也同样必须认识清楚,不放过一切可能对理解带来影响的细节。

2) 汉语表达

考生在上述深刻理解的基础上,即可着手将仔细推敲过的划线部分用规范纯正的汉语明确通顺地表达出来。在这一阶段,要求考生在译文词语顺序的安排,语气、时态与语态的表达,以及复合句的结构和虚词的使用等方面都应尽量符合汉语的语法规则和修辞习惯。当原文的表达方式不符合汉语的表达习惯时,要对译文的结构安排作出适当调整,使表达更通顺、贴切,符合中文的语言习惯。逐字对译原文,不顾中文句意是否通顺的做法是不可取的。

3) 核校

考生将划线部分用汉语表达出来之后,应对照原文进行仔细的审核,对译文语言进一步进行推敲,看是否符合汉语语法,是否通顺,句意是否合乎道理,译文是否合乎逻辑和常识。最后需要提醒同学们的是应特别注意书写工整,字迹清晰,卷面整洁。

2.4.2 简短回答

每次考试为一篇文章,文章后有五个问题或不完整的句子。要求在阅读文章之后用不超过10个词的英语(可以是句子,也可以是单词或短语)回答所提的问题或补充不完整的句子,考试时间为15分钟。做该题时一定要看清题目,有时题目要求只用一词或两词来概括,如果多写了反而会扣分。

简短回答的题目主要有两大类:一类是“直接题”,另一类是“综合题”。不论是哪一类题,答题前都要先通读文章以了解大概含义。“直接题”的答案与文章中的某些内容在文句上往往很相似,只需看懂题意就可对照原文事实和细节得出答案;而“综合题”常常要概括几句话或一段话。因此考生必须完全看懂原文,并需要具备一定的逻辑推理、归纳概括的能力。

如果答案包含在长句难句中,不要照抄原文,要采用断句的方法,先把各个分句的意思弄明白,再根据题意有针对性地选择词组或短句回答问题。对于概括全文内容、说明主旨大意的这一类题,一定要在把握文章整体内容后方可下笔。遇到猜测词义题,要对包含该词的句子内容理解透彻,并与上下文提供的具体语境联系起来猜想;还可以根据构词法分析其含义。答推理题时,还要根据材料和知识积累进行判断、推理,理顺上下文的内在逻辑关系。

最后当然还要注意检查。看看拼写、句型选择是否正确,逻辑概念是否合理。总之,简短回答题既要求阅读理解的正确性,又要求书面表达的准确性,是对考生全面能力的一个考核。

2.4.3 完形填空

大学英语四级考试完形填空试题主要用于测试考生综合运用语言的能力。它涉及词汇、语法、阅读理解、背景知识等许多方面的知识。这种试题是在一篇 200 个词汇左右的短文中留出 20 个空,每空为一个试题,每题有四个选择项。主要包括三个方面的情况:①词义选择;②结构搭配;③上下文要求。

对于这种试题,要求考生根据文章的内容和上下文关系,在全面理解文章的基础上,选择出正确答案。所以考生一定要首先快速通读全文,了解文章大意,抓住文章的中心思想和主要内容,然后再进行句子分析,题型判断,综合归纳。从词义搭配和上下文的关系等诸多方面入手,选出最佳答案。在这一过程当中,应特别注意上下文的具体要求,要考虑全文逻辑上的合理性。因此在答案全部选出之后,一定要把文章再重读一遍,检查所选择的答案是否符合题意要求,短文的意思是否正确,结构是否完整合理,逻辑关系和意义是否通顺,从而保证答案的正确性和可靠性。

2.5 写作(Writing)

2.5.1 大纲要求

能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲;能就一定的话题或提纲在半小时之内写出 100~120 个词的短文,能写短信和便条,表达意思清楚,无重大语言错误。

针对这一大纲精神,四级作文要求考生在 30 分钟的时间内,写出一篇 100~120 个词的短文。试卷上可能给出了题目,或规定了情景,或要求看图作文,或给出了段首句要求续写,或给出了关键词要求组织成短文,或给出了信息要求写一封信表达一定目的。文章要求能够正确表达思想,意义连贯,无重大语法错误。1999 年颁布的新的教学大纲对四级作文又提出了更高的要求,主要体现在短文的长度由原来的 100~120 个词增加到 120~150 个词。

作文是四级考试中极具鲜明特色的主观题,为了保证考试的信度及强调作文在四级考试中所占的重要地位,从 1997 年开始,对四级作文又规定了最低分(6 分)制。

(1) 凡四级作文 0 分者,全卷最多记 59 分。

(2) 作文分数低于 6 分者,所差分数要从卷面的总成绩中扣除,即:

$$\text{最后总分} = \text{其他卷面分} - 6 + \text{作文分}$$

就题型而言,历年四级作文均为命题作文,并对作文的内容和发展方向通过提纲、提示、主题句或图表等形式加以了限制。考生的作文既要符合作文标题,又必须与有关提纲、主题句、提示或图表等给出的信息一致,因此,考试对作文是否切题的要求较高。

2.5.2 评分

1) 评分原则

(1) 大学英语四级写作是检查考生是否达到大学英语教学大纲所规定的四级教学要求,对作文的评判以此要求为准则。

(2) 英语四级作文采用总体评分(Global Scoring)的方法,即阅卷人员就总的印象给出奖励分(Reward Scores),而不是按照语言点的错误数目扣分。

(3) 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体, 作文应该表达题目所规定的内容, 而内容要通过语言来表达。因此评分者会首先考虑作文是否切题, 是否充分表达了思想, 而后再考虑是否用英语清楚贴切地表达了思想, 也就是说, 要考虑考生写作语言上的错误是否会造成概念理解上的偏颇。

2) 评分标准

短文写作满分为15分, 用五个等级作为打分的标准, 即2分、5分、8分、11分和14分。阅卷人员根据所定标准进行评分, 若认为某一篇接近于8分, 该篇作文即定位为8分, 若认为稍优或稍劣于8分, 该篇即定为9分或7分, 不加减半分。

3) 评分细则

2分: 条理不清, 思路紊乱, 语言支离破碎或大部分句子均有错误, 且多为严重的错误。

5分: 基本切题。表达思想不够清楚, 连贯性差, 有较多的严重语言错误。

8分: 基本切题。表达思想比较清楚, 文字尚连贯, 但语言错误较多, 其中有少量严重错误。

11分: 切题。表达清楚, 文字连贯, 但有少量语言错误。

14分: 切题。表达思想清楚, 文字通顺, 连贯性好, 基本上无语言错误。

此外, 作文与题目毫不相关, 或只有几个孤立的词而无法表达思想者得零分。

4) 字数不够扣分细则

累计字数在90~99之间的扣1分;

累计字数在80~89之间的扣2分;

累计字数在70~79之间的扣3分;

累计字数在60~69分之间的扣5分;

累计字数在50~59之间的扣7分;

累计字数49字以下的均扣9分。

各段已给出的主题句、起始句或结束句均不计入考生所写字数。

只写一段者得0~4分; 只写两段者得0~9分(指规定为3段的作文)。

2.5.3 写作技巧指导

四级作文基本上三段论式的文章, 下面针对这三段的具体写法进行一些归纳。

1) 如何写好每一段

段落是组成篇章(短文)的最基本元素, 因此是否能写好每一段对是否能写好全文起着至关重要的作用。英文段落本身是由一组围绕并发展主题句的意义连贯的句子共同组成。它一般由三类句子组成: 主题句(topic sentence)、扩展句(developing sentence)和终结句(concluding sentence)。

(1) 写好主题句(topic sentence):

主题句是段落的写作中心, 是贯穿全段的主线, 它的作用是统帅全段, 对全段的进一步论述起着制约作用。主题句在段落中的位置是很灵活的, 一般多居段首, 有时也可以出现在段中或段末。写好主题句应该本着如下的原则:

A. 主题句的作用是明确该段的内容、确定该段落的中心思想, 因此, 必须要具有概括性。

表达的句子也必须完整。这要求它既不能太笼统,也不能太具体。并且,为了直接而清晰地表明中心思想或主题,主题句的句式应该以简洁为主,尤其对于 100 字左右的四级作文尤其如此。使用太复杂的结构反而容易出错,造成理解上的偏颇。所以,考生在写主题句时要以简单清晰、表达准确为首要写作标准。

如: S1 *Pride and Prejudice* was a book which, in my opinion, I enjoyed reading very much.

S2 I enjoyed reading *Pride and Prejudice* very much.

第一句复杂又冗长,又没表达出更深一层意思,而第二句则直接又清晰。

B. 主题句必须具备进一步展开的可能性,它既应是段落内容的浓缩,也应是段落展开的铺垫。不能把一些意思表达太具体化的句子作为主题句,这样就难以续写扩展句。

(2) 写好扩展句:

扩展句是对主题句的展开和深化,因此也是段落的主体部分。扩展段落的写作好坏是一篇文章成败的关键因素。在展开段落时考生应注意以下几个问题。

A. 段落的一致性

所谓段落的一致性就是段落中所有的句子都要围绕着中心,紧扣着主题。或者说,内容全部集中在中心思想上,不允许有任何背离中心、节外生枝、与主题句毫无关联的句子出现在文章中。以下的例子中说明了什么是缺乏一致。

举例:

Babe Ruth was always my favorite baseball player. ① It was he who first hit 60 home runs in a single season. ② Roger Maris, of course, also hit 60 home runs in 1961. ③ Babe also was a great example to millions of young players like myself, for he was a real sportsman. ④ He once stopped a game to pick up a women's hat that had rolled on to the field. ⑤ Away from baseball, however, Babe was a bad businessman and lost much of his money. ⑥ Still, his unique combination of athletic ability and a touch of class has kept him my hero. ⑦

解析:

本段的第一句点出主题: Babe Ruth 是我最喜爱的棒球运动员。随后的句子应该围绕这一主题写明他在棒球运动中的杰出表现。第二句是可以的,但是第三句却跑了题,插进来讲了另外一个运动员的情况,这就冲淡了 Babe Ruth 的形象。如果说第四、第五句有离题的倾向,第六句就更不可原谅,因为该句不再讲棒球,而是讲了别的情况。作为一篇百字左右的文章,偏离主体讲别的情况是没有必要的,也是不允许的。

B. 段落的连贯性

所谓段落的连贯性是指段中的各句之间必须内容紧凑,关系密切,衔接自然,合乎逻辑,读起来自然流畅。实现段落连贯性有以下几种手段。

a. 巧用关联词

关联词(即过渡词)的作用就犹如门窗上的铰链,它可以使得句与句之间的连接显得自然、紧凑。熟悉和掌握一些常用的过渡性词对提高考生的写作水平非常有帮助。下面是一些常用的过渡词的介绍。

举例: for example, for instance, one example, just as, in particular, such as, namely, to illustrate, in this case, in other words, specifically 等。

强调: certainly, indeed, above all, especially, actually, in fact, after all, a matter of fact, to be sure, surely, in any event, without doubt/question, most importantly, primarily, chiefly,