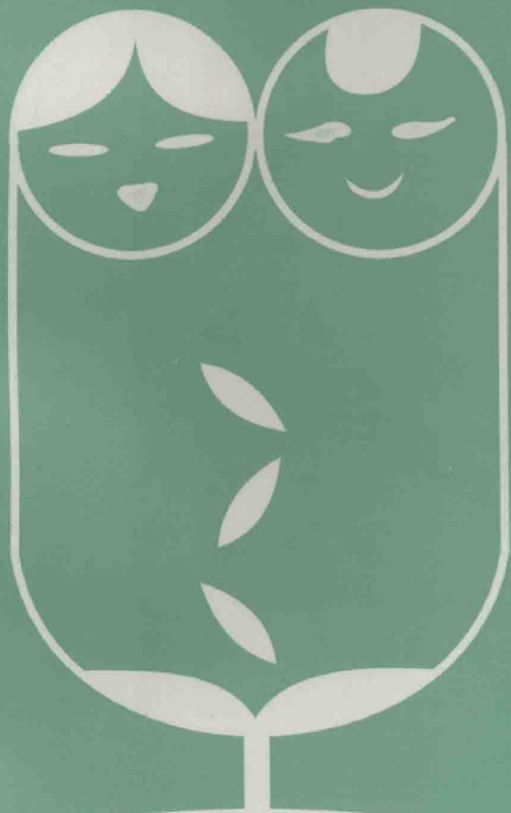


幼儿学习学

叶瑞祥 林振海 主编



山西大学教育与学习研究编辑部

幼儿学习学

叶瑞祥 林振海 主编

山西大学教育与学习研究编辑部

序 言

林明榕

早期教育和学习,是家长们十分关心的问题。据了解,家长在家中的主要时间和主要精力用于孩子的教育和学习指导的占90%以上。很多家长说,在家庭生活中第一位是关心孩子的学习。关心和指导幼儿学习,同样也是幼儿园老师的重要工作任务。但是如何抓好幼儿的学习,如学习目的、动机、兴趣、行为、品德与方法等等,仍是众多幼儿教育工作者和学习科学研究者正在探索 and 解决的问题。

叶瑞祥、林振海主编的《幼儿学习学》是关于幼儿学习问题的可喜的探索。全书共分三个部分:第一篇讲清幼儿学习的基本理论,包括学习原理、学习原则、基本学习方法等三章;第二篇介绍幼儿分科学习方法及其指导,包括语言、计算、常识、音乐、美术、体育、品德行为等七章;第三篇为幼儿学习指导,包括幼儿园开展学习指导问题、幼儿家长进行学习指导问题两章。全书贯穿幼儿的学习原理、学习方法和学习指导这条主线,逻辑结构严密、通俗易懂,便于家长和幼儿教师学习、掌握和应用。作者在编写中,充分考虑到早期教育的规律和特点,并注意到幼儿学习的生理和心理特性,具

有一定的科学性。

幼儿时期是人生重要启蒙阶段,是人生发育成长的基础的基础,也是进行素质教育和素质学习的黄金时期。这个阶段的学习指导是否科学,将影响他们的一生。《幼儿学习学》一书的出版,是一件十分有意义的事情。从早期教育看,它较全面、系统地研究幼儿的学习问题,一方面有利于指导幼儿学习;另一方面,从学科建设看,在国内尚属首创,填补了学习科学的一个空白。当然,既然是首创,是第一本书,可能还不是一部完全成熟的、完美的著作。但是我相信,它的出版,一定会推动国内外幼儿学习指导研究的开展和进一步发展。

叶瑞祥、林振海两位先生均是国内研究学习科学的专家,该书是他们继《学习学概论》、《大学生学习学》、《中学生学习学》之后的又一新作。该书的其他编者均是广东汕头市具有丰富教学经验的幼教工作者、幼儿园园长和教师。可以说:这本著作是他们多年从事学习科学研究和幼儿学习指导实验的结晶,内容新颖、深入浅出,文学流畅,可操作性强,是值得一读的书。

借此书出版之机会,写了上面这些话,一方面表示祝贺,另一方面向家长、幼教工作者和国内同仁推荐这本书。

1997年3月19日于太原

后 记

如何通过学习及其指导,对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育,促进身心和谐发展,是每位幼儿园教师和家长共同关心的现实问题,也是现代学习科学亟待解决的迫切问题。

1996年5月初,我们汕头市幼儿教育工作者,在多年实践的基础上,探索和研究幼儿学习的原理与方法、幼儿教师与家长的学习指导。本书是作者一年多来对幼儿学习学的研究成果。参加编写人员有:汕头市委机关幼儿园黄莉桩(第一章)、汕头市教育局张桦(第二章)、升平区南海第二幼儿园黄燕娟(第三章)、38012部队幼儿园姚爱华(第四章)、升平区教工幼儿园刘方莎(第五章)、汕头市工商银行幼儿园林淑芳(第六章)、龙湖区新津幼儿园潘文英、徐丽新(第七章)、金园区金砂幼儿园李锦莲(第八章)、金园区石炮台幼儿园吴文斐(第九章)、龙湖区丹霞幼儿园苏伟玲、李岱玲(第十章)、汕头市城建局幼儿园何树英(第十一章)、丹霞幼儿园林若霞(第十二章)。全书由广东省学习科学研究会理事长、韩山师范学院教育学副教授叶瑞祥,广东省学习科学研究会副秘书长、韩山师范学院心理学副研究员林振海主编、统稿。

本书完稿后,承蒙中国学习科学学会会长、山西大学师范学院学习科学研究所研究员林明榕为之作序,并得到山西省《教育与学习研究》杂志的大力支持,在此一并鸣谢。

由于我们水平有限,加之时间仓促,必有不妥之处,当希批评批正。

编 者

1995年5月10日

目 录

第一篇 幼儿学习原理	1
第一章 幼儿学习的基本原理	1
第二章 幼儿学习的基本原则	12
第三章 幼儿学习的基本方法	22
第二篇 幼儿分科学习方法	37
第四章 幼儿语言学习法	37
第五章 幼儿计算学习法	49
第六章 幼儿常识学习法	65
第七章 幼儿音乐学习法	80
第八章 幼儿美术学习法	96
第九章 幼儿体育学习法	111
第十章 幼儿品德行为学习法	128
第三篇 幼儿学习指导	143
第十一章 幼儿园开展学习指导的问题	143
第十二章 家长开展学习指导的问题	158

第一篇 幼儿学习原理

第一章 幼儿学习的基本原理

一. 学习的概念

学习,作为一种活动,是幼儿生活中的一项重要内容,它对幼儿的成长发展有着重要的意义。学习的范围很广,不仅包括对知识的学习,还包括适应环境的一切学习。

(一) 学习的范围

学习的范围按其内容来分,一般可分为:

1. 知识的学习。例如,环境事物的名称,属性,物质的变化,空间概念,时间概念,数概念等等。

2. 认知能力的学习。例如,在看图讲述的学习中,通过提出问题,引导,启发幼儿认真观察,并结合原有的知识经验讲出图片中的内容,从而提高幼儿的知觉、观察、注意、记忆、想象、思维等能力。

3. 动作技能的学习。包括操作各种用具以及进行游戏时的各种动作技能的学习,如投掷、钻爬、滚球等。生活自理能力的学习,如进餐、穿衣服、洗脸刷牙等。

4. 道德品质的行为习惯的学习。包括学习是非观念,对己对人的态度及生活上的各种习惯,如学习礼貌交往,友爱合作,爱护物品,学习各种卫生习惯等等。

上述四种学习内容上互相联系的,幼儿在整个学习过程中,科学概念,时空概念,数概念和社会知识概念,形成密切的联系,而提高认知能力和语言能力的学习又融汇贯串在

每一类学习中,彼此互相影响。

此外,学习的范围按其形式来分还可分为:①接受性学习,即不依靠学习者的独立发现,而是按照教师的讲解和指示学习。例如,小班在认识“小兔”一课中,老师指着小兔的眼睛告诉幼儿,兔子有两只红红的眼睛,指着兔子的耳朵告诉幼儿,兔子有两只长长的耳朵,指着兔子的尾巴告诉幼儿,兔子有一条短小的尾巴,让幼儿跟着说:红红的眼睛,长长的耳朵,短小的尾巴,并重复问,兔子的两只眼睛怎么样?两只耳朵怎么样?有一条什么样的尾巴?通过老师的教,让幼儿跟着学习。②发现性学习,即不用教师讲述,儿童依靠自己的力量去获得新知识,寻求解决问题方法的学习。例如,在区域活动中,幼儿通过老师为其提供的三种原色,进行“配色”,调出了各种各样的色彩,从而知道了红、黄、蓝三种颜可以调出丰富多彩的色调,获得了颜色变化的直接经验。③表达性学习,即通过提问题,让幼儿进行讨论或老师说一件事,让幼儿回家传达给家长。例如,老师告诉幼儿,明天准备参观北回归线,每位小朋友应交5元活动费,同时不要自带食物,让幼儿回家跟家长说等。

(二) 学习的内涵

学习的含义是指人类在生活中获得经验,去适应社会的过程。例如,婴幼儿学习进食,学习说话,学习游戏,学习与同伴相处的技能等。它可以自然而然地进行,如家里来了客人,大家热情有礼貌地为客人让坐,倒茶,孩子也跟着做,这样,通过潜移默化的影响,孩子逐渐学会了怎样招待客人;也可以透过有目的、有计划地进行,如根据教学大纲的要求教学,促进对幼儿词汇的学习,从小班开始,让幼儿逐步理

解和运用一些名词、动词、人称代词和形容词等。中班要求掌握运用更多的名词、动词、形容词、数量词、代词,学会使用常用的副词(如现在、还、非常等)和连接词(和、跟、同等),能理解词义。大班要求掌握更多的实词,学会用描述事物不同程度的形容词(如大的、比较大的、最大的);学习一些常用的虚词:介词(如在、向、从等),连接词(如因为、所以、如果等);掌握并能运用一些同义词等,通过这样,有目的,有计划地,循序渐进地丰富幼儿的词汇。

二. 幼儿的年龄特点

幼儿的年龄特征是指3岁到6—7岁的幼儿在生理、心理方面的一般特征。

(一) 幼儿的生理特征

幼儿身体生长发育较快,在正常的情况下,3—6岁幼儿身体各方面都有了进一步的发展。这就为其心理发展提供了直接的生理前提。

1. 身体的发展

3—6岁的幼儿身高体重增长的速度较3岁前有些降低,一般每年身高增长约5厘米左右,体重增加约2公斤左右,但与以后各个时期相比仍然很快。6岁儿童的身高可达110公分左右,体重可达20公斤。身体各部份的比例逐渐向接近成人比例的方向发展。

幼儿的骨骼更坚硬了些,但骨化过程还远未完成,骨组织的特点是水份多而固体物质的无机盐成分较少,富于弹性,可塑性大,受压密易弯曲变形或骨折,因此要注意保护,走坐时间不宜过长,姿势要正确。

幼儿大肌肉比较发达,小肌肉5—7岁才开始发展,所

以大肌肉的动作（如手臂动作）比较协调，小肌肉动作（如手指、手腕动作）显得笨拙。因此，可以通过绘画、拼搭玩具、剪贴、泥工和日常生活中让幼儿学扣钮扣，系鞋带等各种活动锻炼幼儿的小肌肉，发展幼儿手眼协调的能力。同时幼儿的肌肉较柔软，力量和耐力较差，容易疲劳。因此，在活动中要注意动静交替，不要较长时间进行同一活动。

2. 神经系统的发展

3—7岁幼儿的神经系统，在结构上仍继续发展，神经纤维继续延伸；皮层的联络神经纤维的髓鞘化基本完成。大脑机能也发展了，兴奋和抑制过程在不断增强，抑制过程的增强，使幼儿能学会控制自己的行为 and 较精确地认识事物。其次是条件反射比较容易形成和巩固。第二信号系统有了进一步的发展，这时，儿童不仅可以通过直接的感知来认识周围的事物，而且还能按照成人的言语指示或自己的语言调节自己的行动。例如，在游戏中，幼儿不守游戏规则，在老师语言的提示下，马上纠正自己的行动。

总之，幼儿在生活条件和教育的影响下，神经系统的结构和机能不断成熟。而这种发展成熟在大脑的不同区域的速度是不平衡的，且有一定顺序。

（二）幼儿心理发展及其规律和特征

1. 幼儿心理发展及其规律

幼儿期的心理活动带有具体形象和不随意性，思维是在直接感知和具体行动中进行的。具体形象思维是幼儿期思维的主要形式，抽象逻辑思维刚刚开始发展。例如，幼儿进行计算，表面上看能算出了 $3+2=5$ ，但实际上他并不会对抽象的数学进行分析综合，而是依靠头脑中再现的实物（2个

汽球 + 3 个汽球) 或靠数自己的指头等某种具体形象的实物才算出来。在语言方面, 幼儿期是迅速发展的时期。例如, 3 岁的幼儿只能用简短的语言表达自己的请求和愿望, 随着知识、经验和词汇量的日益丰富, 到 6 岁时连贯性口头语言表达能力有较大的提高, 能用完整、连贯的语言清楚地讲述图片内容, 表达自己的要求的见闻。幼儿的情感常受外界刺激和周围人的情绪影响, 情感容易激动、变化, 外露而不稳定。例如, 在上课时, 突然飞来一只蜻蜓, 这时幼儿就会激动叫着: “蜻蜓, 蜻蜓!” 影响了上课的情绪; 幼儿开始形成最初的个性倾向。由于环境、教育条件和遗传因素的不同, 幼儿身心发展上表现出明显的差异, 逐渐在性格、兴趣、能力等方面显示出个人特点, 并在人的一生中保留它的痕迹; 由于身心方面的发展, 幼儿开始产生参加成人的社会实践活动(劳动和学习) 的需要。但是, 他们的知识经验缺乏、能力有限, 还不能真正参加成人的活动。这是幼儿年龄阶段心理上的主要矛盾。而游戏则是解决这一矛盾的最好活动形式, 成为幼儿的主导活动, 最有利于促进幼儿身心的发展。

幼儿心理发展是有规律的。一般而言, 幼儿思维发展的规律是从直觉行动思维——具体形象性思维——简单逻辑性思维。例如, 2—3 岁的幼儿, 具备了基本的生活和活动的的能力, 希望独立做事。一方面, 在这个年龄阶段的幼儿经常会用“不”、“我自己来”等来回答成人的要求, 表现出这个年龄阶段的共同特征; 另一方面, 心理发展具有个别差异, 如有的幼儿比较容易急躁, 冲动, 有的幼儿比较善于忍让等。在心理发展受遗传, 环境及教育的影响下, 有的幼儿特别喜欢拼搭积木, 有的幼儿对绘画、音乐特别感兴趣等, 表现出

个性心理特征。

2. 幼儿心理发展的特点

幼儿心理和成人有许多不同之处,而从本质上说,其差别主要在心理的发展,幼儿心理的变化,是随着年龄的增长而发生积极的、有次序的变化。有关资料表明,幼儿心理发展具有以下特点:

(1) 发展具有方向性和顺序性。例如,在儿童言语的发展过程中,总是先会发一些咿咿呀呀的声音,再学会说一些简单的词,最后才能用准确、生动的语言与他人交流思想。

(2) 发展具有连续性和阶段性。比如,孩子学走路,有一段时间要扶着走,从扶着走到放手独立迈几步,再发展到跌跌撞撞地蹒跚地走,最后到独立自如地走路,就要经过连续的、日积月累的过程,其中出现小的质变,再积生大的质变。这种发展过程中的质变,特别是大的质变,也就意味着心理发展到了一个新的阶段,从而形成心理发展的阶段性。

(3) 发展具有不平衡性。例如,感知觉在新生儿期就开始出现,到10来岁时以达到比较成熟的水平。而抽象逻辑思维则要到5、6岁才开始萌芽。同时各种心理成份的发展是相互关系、相互影响的,例如,感知觉的发展为思维的发展提供了感性材料的基础,而思维的发展又反过来促进感知觉的发展,使之更加精确,完善。其次,发展的不平衡性还表现在个体整个心理面貌变化的非等速上。一般说来,年龄越小,发展速度越快。

同时,在幼儿发展的不平衡中,存在着关键期和危机期,如2—3岁是口语发展的关键期。这时就要多对幼儿进行口语训练,发展幼儿的语言表达能力。3岁、7岁、11—12岁

是发展的“危机期”这时幼儿心理变化急剧，特别是儿童的需要发生了很大的变化，成人就应适应孩子的变化，不能用老眼光看待要求孩子，引起孩子否定性的行为。

(4) 发展具有个别差异。比如，有的幼儿一岁多就会念儿歌，有的幼儿两岁才刚刚学说话。因此，教师在辅导上应针对幼儿的个别差异作出适当的协调。对能力较强的幼儿应提出高一点的要求，满足他们学习的欲望；对能力较差的幼儿应在上课，日常生活，游戏等活动中，创造条件，让他们从中得到更多的学习机会，对他们的进步及时给予表扬，激发他们学习的积极性。

三、幼儿学习的特点

幼儿学习的特点是由其心理发展水平决定的，其主要特点表现在：

(一) 无意性

幼儿的学习处在无意注意阶段(也叫不随意注意)，他们的自我抑制能力较弱，坚持性差，很容易受客观外界的影响而改变自己的活动方向，因而行动表现出很大的不稳定性。例如，幼儿正在兴致勃勃地画熊猫时，忽然窗外飞来一只蝴蝶。此时，他们的注意力就会无意地转移到蝴蝶上去，熊猫未画成就转为追捕蝴蝶。在正确的教育条件下，随着年龄的增长，这种状况逐渐有所改变。针对幼儿这一特点，教育者不能给幼儿布置强度过大的学习任务，以免阻碍幼儿的健康发展，挫伤幼儿学习的积极性。

(二) 模仿性

幼儿通过观察他人所表现的行为及结果而进行学习，也是以旁观者的身份来学习的。例如，他们看见别人玩什么，

自己也就玩什么,看见别人有什么,自己就想要什么,看到别人的行为得到成人的肯定,自己也会学着做。幼儿这些行为都是通过日常生活中的观察、模仿学习得来的。因此,在教育工作中,要针对幼儿好模仿,但又缺乏辨别是非能力的特点,坚持正面教育,并注意为幼儿树立良好的榜样。比如,当着全班幼儿的面表扬××小朋友真乖,把玩具让出来与小朋友一起玩,马上会有许多小朋友跟着把玩具让出来与小朋友一起玩。需要幼儿集中注意力时,可以说“看××小朋友坐得多端正,小眼睛一个劲儿看着老师呢!”顿时就会有許多小朋友模仿××小朋友的样子,坐端正,眼睛看着老师。同时,老师也应时时刻刻注意自己的言行举止,为幼儿树立良好的榜样,使幼儿的言行在良好环境的熏陶下潜移默化地向积极、良好的方向发展。

(三) 具体形象性

幼儿是在对客观事物的触摸,摆弄,操作中认识周围的事物,获取感性经验的,是在与成人,同伴进行交往和相互作用中,借助观察模仿等,掌握语言,习得社会性行为。离开动作与实物,幼儿无法学习,即使在3岁以后,幼儿可以通过语言来描述事物,但他们的思想还必须与动作和实物相结合。例如,他们知道3粒糖加2粒糖是5粒糖,也能算出6粒糖给了弟弟3粒糖还剩下3粒糖,但不理解3加2等于几?6减3还剩多少等抽象数概念。根据幼儿这一学习的特点,教育者在对幼儿学习的指导时,必须辅以实物并让幼儿亲自操作,应避免空间抽象的语言。例如,教“浮、沉”词时,让幼儿把东西放在水里摆弄,观察,知道在水面上的东西叫浮,在水底下的东西叫沉。这样,幼儿就能理解,并记

住，而不应单纯的教给幼儿浮、沉的概念。

（四）直观性

幼儿认识的规律是由表及里，从现象到本质，从具体到抽象。他们的思维离不开动作和实物，他们的注意容易被新鲜，强烈，多变的刺激物所吸引。因此，在学习中，色彩鲜艳，形象生动，具体的直观教具，活动多变，方式新颖的教学手段，教师抑扬顿挫的声调，富有表情的语言讲述容易吸引幼儿。所以在教学中教师要为幼儿提供各种各样的感性材料，根据教育内容，任务、幼儿的实际发展水平，选择实物模型，图片，幻灯等，并用丰富、生动、直观的语言指导幼儿进行学习。例如，在“兔子”一课中，老师首先告诉幼儿今天来了一位小客人，大家看看是谁来了，吸引幼儿的注意力，然后出示实物“小兔”，再用语言指导幼儿观察。教词汇“一蹦一跳”时，让幼儿观察小兔跳，并学习“一蹦一跳”。这样有具体的实物形象可以观察和模仿。学起来，幼儿印象深，掌握得牢。

四．幼儿的学习过程

什么是学习过程？皮亚杰指出，幼儿透过与环境接触，认识事物，认知过程，便是学习过程。所以说，学习过程也即是从未知到已知，由知之不多向知之较多，由不完全不确切的知向比较确切的知转化的过程。

下面把幼儿学习过程相对的划分为感知——理解——巩固——运用四个基本阶段。

（一）感知阶段

这是学习过程的第一个阶段或初步阶段。一般来说在学习过程中，幼儿掌握的知识都是先从感知开始的，幼儿在学

习过程中只有对认识的对象感知得深刻、细致,才能形成深刻的印象,为下阶段的理解打好基础,如果缺乏对认识的对象感知,就不会形成准确的科学概念。由此可见,感知阶段是整个学习过程的基础。因此,在教育教学中应充分运用幼儿的各种感官去感知认识的对象,例如,在认识“西红柿”活动中,教师通过启发幼儿认真观察“西红柿”,在看一看,摸一摸中说出自己的感觉;再在尝一尝的实践活动中,通过充分的感知,较好地掌握西红柿的明显特征,学习起来就较深刻,也掌握得较好。

(二) 理解阶段

这是学习过程的第二个阶段或深入阶段,也是学习过程的中心环节。幼儿只有理解学习的内容,才能形成正确的概念。但幼儿理解学习的内容,形成正确的概念是一个复杂的思维过程,教师应在幼儿充分感知学习对象的基础上,进一步引导他们进行分析,比较,综合和概括,经过幼儿的思维加工形成正确的概念。例如,要让幼儿掌握“家禽”这个概念,就要让幼儿在充分认识鸡、鸭、鹅的基础上,即鸡、鸭、鹅的嘴都是硬的,全身都有羽毛,都有两只翅膀,两只脚,而且脚上有爪,母鸡,母鸭,母鹅都会生蛋,都是人工喂养的。启发幼儿进行分析、比较、综合、概括,得出具有以上特征的动物就是“家禽”。这样,幼儿对“家禽”的概念也就有了正确的理解,而不会是机械的记忆。

(三) 巩固阶段

在感知和理解知识的同时,还需要一个巩固阶段,这是学习过程的第三阶段。如果在教学中,幼儿对新掌握的知识不能巩固,那么,就不能收到预期的教学目的。知识的巩固

方法多种多样,主要有练习,复习等。例如,为了巩固对已认识的各种动物的印象,可通过游戏“击鼓传花”的形式,即集体听鼓声传花,鼓声停止时接到花的小朋友拿出一张画有一种动物的卡片,并按卡片上的内容说出该动物的外形特征,习性等,这样,通过反复的练习,复习,直至把掌握的知识在大脑中保存下来。

(四) 初步运用阶段

这是学习过程的第四个阶段,即把通过感知、思维、想象和记忆所获得的知识,在适当的时候借助自己的行为将它们表现出来。例如,学习了“漂亮”一词,幼儿就会结合平时看到的现象,用上这一词。例如,看到小朋友穿了一件新衣,他就会说,你的衣服真漂亮;看见商店里的书包很好看;他就会说,这个书包真漂亮,等等。又如,学习了商店售货员的劳动形象,交往语言等,在角色游戏中幼儿就会把已掌握的知识,如语言、交往等运用到新扮演的角色中去。通过这样反复地练习,复习,幼儿逐渐地把学到的知识转化为自己的知识,并学会初步的运用。