

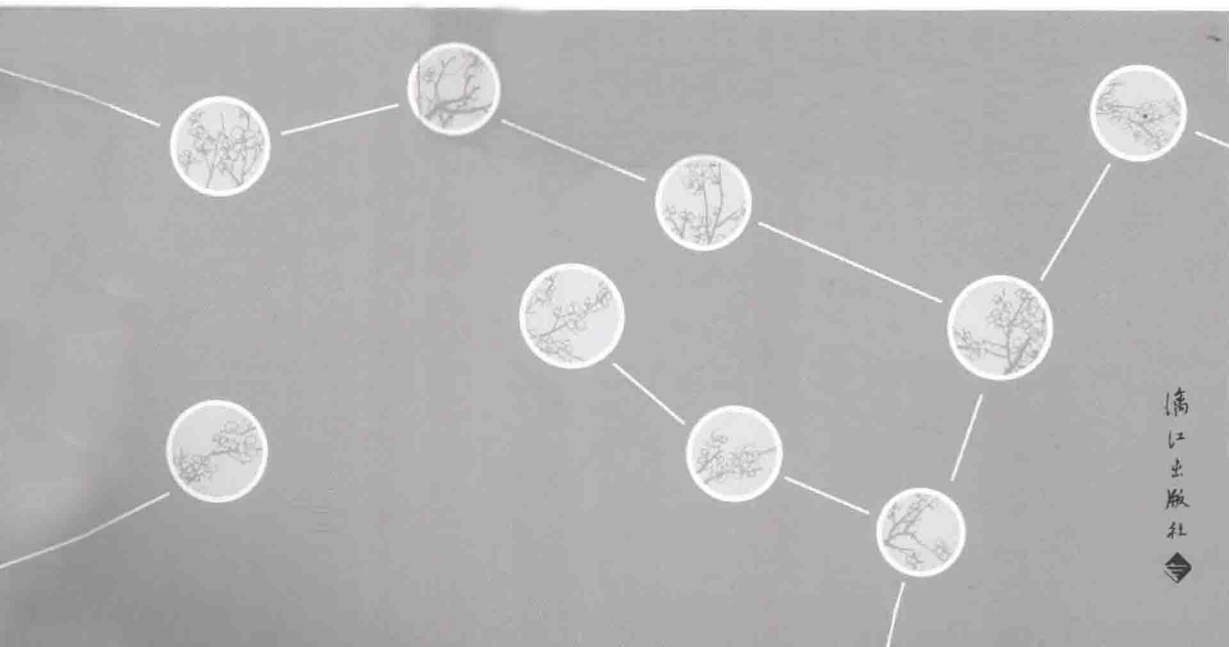
核心素养·教育经典
2014年修订本

BANZHUREN
GONGZUO
MANTAN

魏书生 著



班主任工作漫谈



漓江出版社

(2014年修订本)

班主任工作漫谈

魏书生 著



◆ 漓江出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作漫谈 / 魏书生著. —7版. —桂林: 漓江出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5407-7100-3

I. ①班… II. ①魏… III. ①中小学—班主任工作 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 105201 号

班主任工作漫谈

作 者 魏书生
策划统筹 文龙玉
责任编辑 文龙玉
责任监印 唐慧群

出 版 人 郑纳新
出版发行 漓江出版社
社 址 广西桂林市南环路 22 号
邮 编 541002
发行电话 0773-2583322 010-85893192
传 真 0773-2582000 010-85890870
电子信箱 ljcb@163.com
网 址 <http://www.Lijiangtimes.com.cn>
<http://www.Lijiangbook.com>
印 制 北京盛源印刷有限公司
开 本 710 × 980 1/16
印 张 20.25
字 数 300 千字
版 次 2014 年 6 月第 7 版
印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷
印 数 1—8000 册
书 号 ISBN 978-7-5407-7100-3
定 价 32.80 元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

自序

我属于愿意当班主任的那类教师。我总觉得，做教师而不当班主任，那真是失去了增长能力的机会，吃了大亏。

“人生七十古来稀”，这是古人的看法，现在咱们中国人的平均寿命已经到70岁了。咱们国家正在普及九年义务教育，一个人读1年学前班，再念完9年书，即使不上高中大学，也有10年光阴是在班级中度过的。10年，占了一般人生命的七分之一。

这是人生筋骨血肉成长最快的10年，是人生喜怒哀乐感情最丰富的10年，是人生意志品质形成的10年，是人生智力才能发展最快的10年，是人生变化万千的10年，是决定一个人今后命运的10年。

班集体，人们生于斯，长于斯，变化于斯。在其中时，关心她，爱护她，为她吃苦，为她的荣誉奋斗；离开她后，留恋她，想念她，回忆她，魂牵梦绕着她……这怀念的感情经过滚滚滔滔的时间长河的冲刷，非但没有消失，反倒经年累月越积越深。许多人愈到老年、晚年，对其思之愈切，念之愈深。

班级和人生维系得这么紧密，班主任这一职业便具有了一定的诱惑力。

班级像一座长长的桥，通过它，人们跨向理想的彼岸。

班级像一条很长的船，乘着它，人们越过江河湖海，奔向可以施展自己才能的高山、平原、乡村、城镇。

班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着，帮助着，互相鼓舞着，照顾着。一起长大了，成熟了，便离开了这个家庭，走向了社会。

我常常觉得班级更像一个小社会，社会上有什么，一个班级便可能有什么。学生走出家庭，通过在这个小社会实习，才具有了一定的适应大社会的能力。

既然是社会，就有一个管理问题。

社会如此，家庭如此，企业如此，机关如此，班级亦然，都有一个管理得是否合理的问题。管理得不好，大家在堡垒里拼命战斗，内部先在窝里斗得头破血流，谈何发展自己，谈何超越自己。管理得好，大家在集体中形成合力，互助协作，合力大于分力之和；每个人都发挥了潜力，多做了事，集体增强了实力，超越别的国家、超越别的集体才会成为可能。

我已教了近18年书，当了17年的班主任，可惜，我不能倾全部心力于班级工作，就支付给班级管理的时间而言，我是个不合格的班主任。这17年中，我当了7年多副教导主任，当了7年多书记兼校长。

除此之外，我还做了以下一些实事：

分别为我所任的30多个社会兼职（例如全国教育科学规划领导小组成员、全国中语会学术委员会副主任、全国中学学习研究会理事长等）尽一部分责任。

在国内外的海陆空中跑了50多万公里路，参加各种会议、讲学，办各种杂事。

在全国30多个省、市、自治区及港、澳、台地区作了550多场报告。

在全国30多个省、市、自治区及港、澳、台地区讲公开课480多次。

接待全国28个省、市、自治区的36000多人次来校听课、访问、指导。

处理了11000多封国内外来信。

写了210多万字的日记，发表了100多篇文章，已出版了主编的10多本书、论文集、专著。

我像个埋头种地的农民，我喜欢在自己班级的田地里耕作，但又不能不到别的地里去干活，这自然挤占了我本来可以用于班级管理的时间。

尽管如此，我的一届又一届的学生都能够顾全大局，紧密团结，互相关心，互相帮助，没有在堡垒里战斗却组成了一个战斗的堡垒，大家形成合力，取得了大于分力之和的效果。

不少青年教师问我：“时间这么少，还能当得成班主任，您主要靠什么？”

我说：“主要靠两大点，一小点。两大点，一是民主，二是科学；一小点就是引导学生强身健体。”

“您能说详细一些吗？您写成一本书该多好！”许多青年教师这样向我建议。近10年来，先后有十几家出版社的同志催我把这本书写出来，我总觉得不成熟，便拖着。催的人越来越多，不好再拖了，半年前便开始写。

我想，自己写的是一本记录自己怎么做的书，不是告诉人家怎么做的书。

为了让青年班主任读起这本书来能够轻松一些，于是许多篇章便像同读者谈心似的，平时怎么想了，怎么说了，怎么做了，也就怎么写出来了。

从现在起，“文革”运动前参加工作的老班主任将陆续离开自己倾注了毕生心血的岗位，一批批青年人要走上这个神圣的位置。班主任工作归根结底要靠青年人来开创新局面，我愿把这本书献给刚刚走上或早已走上这一神圣岗位的青年班主任们，愿和大家一起来商量，探索提高班级管理效率的方法。大家一起来想办法，把这项许多人都感到又苦又累的工作，干得轻松，干得快乐，干得效果更好一些。

世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，这一职业应该是神圣的。愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，以使我们无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。

1993年5月

编辑的话

魏书生是中国教育界的传奇人物，他以严整、科学、极具前瞻性的教育理念，与学生互动的教育方式，引导学生自主学习的教学方式，民主科学的管理指导思想，引领了新一轮教育改革的方向。他从教30多年，身兼社会职务40多项，却始终不离教学第一线，坚持上语文课。即使在任盘锦市教育局局长后，除兼上课外，他还做着不挂名的班主任工作。

由于成绩卓著，魏书生先后获全国中青年有突出贡献的专家、首届“中国十大杰出青年”、“全国十佳师德标兵”、“全国劳动模范”、“五一劳动奖章”、“全国优秀班主任”等殊荣，被选为中国共产党第十三次至十七次连续五届全国代表大会代表，被授予中国改革开放30年“中国教育时代人物”称号。

本套书是他的经典著作，以班主任工作、教学工作、家庭教育、学生学法指导为主题，涵盖了全方位的教育、教学、管理策略和实施方法。自从出版后，得到了广大教师的追捧。特别是《班主任工作漫谈》影响巨大，畅销20年！很多学校、教育机构用以培训教师，很多教师直接对照着书进行工作，迈开了教改的步子。李镇西、卢志文、于国祥等教育专家回忆初为人师时都说，魏书生的书曾给了自己很大的激励和影响。

随着教改的深入，魏书生著作的市场需求量更大。我们与作者重新修订图书，使作者的教育教学管理思想精髓更清晰地呈现，正本清源，以飨读者。

追随经典，历久弥新。时间会流逝，但教育家的长者智慧与师者风范不会过时。

愿我们的努力能给您带来一点益处。

2014年6月

自 序 / 001

编辑的话 / 004

第一章 做什么样的班主任

多改变自己，少埋怨环境 / 002

多互助，少互斗 / 003

多学习，少批判 / 008

多抢挑重担，少推卸责任 / 011

选择积极角色进入生活 / 013

专业阅读，提高班主任工作效率 / 016

笑对人生 / 025

制怒，学生来帮忙 / 028

服装与发型 / 031

发展自己的长处 / 033

做园丁，当然收硕果 / 037

动力来自心的交流

——答同行来信 / 041

附：致魏书生老师的公开信 / 043

第二章 培养什么样的学生

- 培养什么样的学生 / 048
- 关注国外科技动态 / 052
- 外国同龄人怎样学 / 055
- 五千万年后的地球上 / 059
- 35年后的班会 / 061
- 站在月球上想到的 / 064
- 强者敢于承认不足 / 066
- “记者招待会” / 068
- 广阔天地与“小马蹄坑” / 072
- 两个自我 / 076
- 痛而后快 / 079
- 能受委屈的人才是强者 / 082
- 心灵的摄像机对准啥 / 084
- 尊人者，人尊之 / 087
- 立足长处，培养自信 / 089
- 放声高呼：我能成功 / 091
- 学会驾驶大脑这部汽车 / 093
- 青出于蓝——三代师生共期盼 / 095

第三章 班级管理人性化

- 条条大路通罗马 / 098
- 写日记——道德长跑 / 102
- 将近10岁的《班级日报》 / 108
- 每天点一盏思想的灯 / 116
- 有三部分内容的座右铭 / 119
- 治病救人周 / 122
- 控制“三闲” / 124

- 学生座位自愿组合 / 128
- 班级要做到“八有” / 132
- 一粒瓜子壳1000字说明书 / 134
- 播下关心的种子 / 136
- 开出了哭声的班会 / 138

第四章 日常管理自主化

- 选好常务班长 / 142
- 设立值周班长 / 148
- 设立值日班长 / 149
- 养鱼负责人——鱼长 / 153
- 养花负责人——花长 / 154
- 炉长 / 156
- 桌罩，专人负责检查 / 159
- 鼓励学生自荐 / 160
- 劳动不吃大锅饭 / 163
- 大扫除15分钟结束 / 166
- 一分钟全班调好座位 / 168
- 两分半钟收好书费 / 170
- 班规班法 / 172

第五章 个案处理个性化

- 送别中教《送别》 / 186
- 和后进生组成互助组 / 188
- 孩子，请与我同行 / 191
- 犯错误，写说明书 / 193
- 犯错误，写心理病历 / 197
- 犯错误，唱歌 / 200

- 犯错误，做好事 / 201
- 选举“闲话能手” / 205
- 说话接力本 / 208
- 糖衣药片和顺耳忠言 / 210
- 信为心之声、心之桥 / 212
- 于反复之间求上进 / 215
- 有时也需要留下学生 / 218
- 教师是亲子关系的黏合剂 / 220

第六章 集体生活特色化

- 变“?”为“!” / 224
- 每天100次仰卧起坐、俯卧撑 / 226
- 跑进快乐天地 / 230
- 游戏课 / 231
- 课前唱响一支歌 / 232
- 轮流教唱歌 / 235
- 摸鱼 / 238
- 打雪仗 / 240
- 河面上的接力赛 / 242
- 新年联欢会 / 244
- 寻找春天的踪迹 / 249
- 春到双台河 / 251
- 开荒种地 / 254
- 研究自身生物钟 / 257

第七章 高效学习有方法

- 培养学生的效率感 / 260
- 高效学习日 / 265

- 推开犹豫，雷厉风行 / 267
- 45分钟写完2420字 / 269
- 用好“边角余料” / 272
- 一分钟竞赛 / 275
- 无规则数字板——提高注意力 / 278
- 语文课——学生自己讲 / 280
- 考前“独往独来”好 / 282
- 忠实于自己——考试不作弊 / 284

第八章 写在教育边上——日记摘抄（228则）

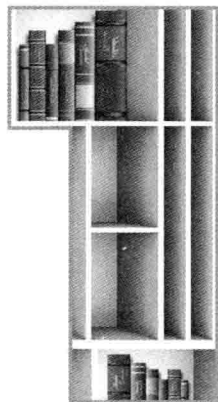
- 战胜自我·超越自我（26则） / 288
- 胸怀·人际关系·思想方法（25则） / 290
- 事业·奉献·务实·惜阴（39则） / 292
- 教育改革·教育管理（26则） / 296
- 知人·育人（48则） / 299
- 开发大脑资源（5则） / 304
- 教学民主（13则） / 305
- 语文教学（31则） / 306
- 培养自学能力（15则） / 310

结束语 / 312

第一章

做什么样的班主任

我认为一个人首先要适应环境，享受着美好人生。生活不能没有理想，但人类不能以理想主义的目光苛求生活。当代人应该为生活在这千载难逢的太平盛世而满足。少埋怨环境，多改变自己。人应学会自我更新，今天的我应该比昨天的我有新的认识、新的发现、新的能力。只有不断更新了，世界在我眼里就总是新的。



多改变自己，少埋怨环境

1978年2月20日，我经过6年的努力，终于实现了自己教书的夙愿。

面对的环境并不尽如人意。两栋平房之间一个低洼的大操场，四周连围墙都没有，这便算是盘山县第三中学。

平房内部还没有顶棚。这样，一位教师讲课的声音便穿过了顶部的人字架，到达第二、第三，乃至第四个教室，大家就这样互相干扰着上课。那时房顶还没有扣瓦，上课时抬头，透过木板缝可以看到白云蓝天。冬天下雪，有的雪花碰巧可以直接飘到室内来。除了教室，没有一个实验室。

刚到校，领导便分配我做班主任并教两个班的语文课。学生呢？也不尽如人意，初二·六班还不错，初二·八班可就难了。56位同学全是男生，是从各个班淘汰出来的学习后进生。他们爱玩，怕上课，有几位同学填学生登记表，连父母的名字都写不对。问他，他却埋怨：“都怪我爸的名字太难写！”

面对这样的环境，我埋怨过，灰心过，也等待过，想等待环境好了，自己再好好教，自己再搞改革。

埋怨、灰心、等待的结果，是学生越来越难教，自己的脾气也变得更糟糕；一事当前，不是千方百计想办法战胜困难，而是先指责埋怨一番。用黄金般宝贵的光阴，换来一大堆无用的指责埋怨，这真是人生最悲哀的事情。

想等办学条件标准化了再改革；想等教师地位提高了，自己再安心教学；想等社会上厌学之风改变了之后，自己再认真教书；想等所有的人都努力工作之后，自己再努力。这样坐等空想的结果，不仅自己没有改变的希望，还可能因为自身的弱点使外界更不如意。

我体会到，比较有效、比较实际的做法，还是先从改变自己做起。用七分力量去埋怨、指责环境，可能一丝一毫也不见效果，有时甚至会适得其反，助长别人的愚昧和自己的野蛮。但只要省下七分力气中的一分，用来改变自己，就能使自己发生变化。

埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。

人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。只有先适应环境，才能改变环境。

从这样的认识出发，我面对现实，千方百计改变自己的教育教学方法。不长时间，我任班主任的班级，班风有了明显的变化，那个全是男同学组成的班级的学生们也和我成了朋友，他们也帮着我搞教学改革，帮我设计公开课，学生的学习热情出人意料地高。

教书不到半年，组织上便要我做教导处副主任，推辞不掉，我只好改变自己教书当班主任的方法，研究边负责 1500 多名学生的思想教育、边兼班主任教语文课的方法。1986 年 3 月 14 日，市委组织部任命我做学校的校长兼党支部书记。学校被特殊批准为辽宁省重点中学，并更名为盘锦市实验中学。这几年，在国家教委及省市主管部门的支持下，学校办学条件有了明显的改变：新建了教学楼、实验楼和办公美育楼等三座楼房；不仅有了标准的理、化、生实验室，还有了体、音、美专用教室，设备先进的电子计算机操作室，语音实验室；有了四通打字机、摄像机、复印机等设备。校园内还建了假山、喷泉、植物园……昔日简陋的办学条件已成为历史的回忆。昔日不尽如人意的条件没有了，新的不尽如人意的事情又出现了：新上了许多设备，这些设备的保管、维修不精心；一些专用教室使用率不高；房子多，设备多，于是水费、电费、维修费也跟着成倍增长……

可见，人总要面对一个不尽如人意的环境，总要从改变自己做起，才能适应环境，进而使环境朝着如人意的方向改变一丝，改变一毫。

多互助，少互斗

1984 年 11 月，我在桂林“漓江之秋语文教学周”上作完大会报告后，赶

到杭州，讲了一天怎样当班主任，紧接着，又应上海《语文学学习》之邀，在上海向千余位教师汇报自己教语文的观念与方法。当时上海市教育局杭韦局长从始至终听了我的报告。

第二天，我又应邀到上海师大，在大会上谈当教师的体会。散会以后，一些学生围住我说：“魏老师，听您一谈，当教师真是又轻松又愉快，我们也盼望快毕业当教师，当班主任。请您给我们写一句最重要的话，来表述怎样才能当好班主任。”

我想了一会儿，便写了这样一句话：“坚信每位学生的心灵深处都有你的助手，你也是每位学生的助手。”我到过祖国各地许多师范院校作报告，从祖国北疆的齐齐哈尔师院、东北师大，到南方的广东教育学院、深圳师专；从西部的新疆大学、陕西师大，到北京师大、首都师大……散会以后，都有很多学生围着我，让我写当教师、当班主任应该记住的最重要的一句话，于是我便把上面这句话，一次又一次地写在大学生们的日记本上。

这是我教书当班主任以来感受最深的一点体会。

这是我教书当班主任的一条最根本的原则。

我坚持这条原则时，工作就顺利，就成功。

我忘记或不自觉地违背这条原则时，工作就受挫折，就失败。

1991年有人问：“魏老师，您又当书记，又当校长，还当两个班班主任，教两个班语文课，除此之外还有29个社会兼职，每年要外出开4个多月的会，在校还要不断接待全国各地的客人，还要处理四面八方寄来的信件，还要写书，写稿件。您靠什么带班教课呢？”

说心里话，如果没有学生的帮助，我早就不能带班教课了。

1987年10月，我去香港考察，未及返校便去参加党的十三大。当时我正任两个毕业班135名学生的班主任，并教这两个班的语文课。我外出期间，学生轮流管理班级，语文课全凭学生自学。20多天后我开会归来，请同学们表决，是否可以占用一节自习，补一补语文课，两班同学全都强烈反对。为什么？他们感觉老师不在家时，自己进入了老师助手的角色，能管理好自己，能学好语文。

1991年，毕业的两班学生人数比上届还多，达到146人。我跟大家谈心说：“老师依靠什么当班主任，依靠什么教语文？就依靠在座的各位助手。在座的146位同学都是我的助手，都是我的副班主任，都是我的语文助理教师。大家都成了老师的助手了，那么我直接支付给同学们的时间再少些，我们的班

级也能管理得井井有条。反过来，同学们倘不是老师的助手而是对手，那就坏了。我这个人很笨，不会和人家作对，不要说146位对手我对付不了，就是一位对手，我都对付不了，我害怕人与人之间对立。”

1. 多互助。

其实，师与生之间真能建立起互助关系。

6年多来，我一直要求全校专任教师和兼课的校长主任们，都要和一位学习困难的后进学生交朋友，建立互助组。

我跟老师们讲：“咱们不要埋怨学生难教，教师埋怨学生难教，就像医生埋怨患者难治一样，医生埋怨患者得的病太重，就不给治了，那他的医疗水平不会高。医生的医疗水平是在治疗疑难杂症的过程中提高的。教师的教育水平也是在把难教的学生教好的过程中提高的。从这个意义上讲，后进学生帮助了咱们，帮咱提高了教育水平。当然咱们也帮助学生提高了自我教育能力，所以咱们这个组织叫互助组。”

其实，细细想来，人世间好多事都是这种互助关系，帮助别人的同时，你已经得到了帮助。

要做到“坚信每位学生都是自己的助手，自己也是每位学生的助手”不容易。

班主任常常觉得那些班干部、好学生能帮自己做工作，而那些淘气的学生就不是助手甚至是工作的阻碍。这样思考问题，就真的容易把助手逼到对手的位置上。

教师必须坚信，学生不管多么难教育，他们毕竟是青少年，他们的内心深处一定是一个广阔的世界，而世界必然是假恶丑与真善美并存的世界。

十多年来，我在全国各地反复劝说青年班主任，一定要具备挑动学生自己斗自己的本领。当教师挑动学生内心深处真善美与假恶丑开始斗争抗争的时候，教师就在学生的心灵深处找到了自己的助手。凭着这些助手的力量，就能管住学生内心深处的假恶丑。

不管学生多气人，多淘气，当他站在你面前时，你都要坚信他内心深处总会潜藏着你的助手。你要穿透学生那使人生气的表情，看到他那广阔的内心。

教育学生的时候，力争不站在学生的对面，让学生怎样，不让学生怎样，而要力争站在学生心里，站在学生真善美那部分思想的角度，提出：我们需要怎样，我们怎样做能更好。这样，学生会感到你不是在训斥他，而是在帮助他，你真是他的助手。